

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
_____ Л.С. Белоусов

« » 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Русь и соседи: история древнерусских этноконфессиональных представлений в XI – XIII веках
1 ВАРИА

Уровень высшего образования:
Магистратура

Направление подготовки (специальность):

Направление 46.04.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

История России с древнейших времен до начала XIX века

Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры истории России до начала XIX века
(протокол № 5 от 27.06.2022)

Москва 2022

На обратной стороне титула:

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки « история » программы двухлетней магистратуры.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение с 2022

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	<p>УК-1.1</p> <p>Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p> <p>Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p>Уметь вырабатывать стратегию действия</p> <p>Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы</p> <p>Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>
УК-7	<p>УК 7.1</p> <p>Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p>Знать главные направления философии в их</p>

		<p>историческом своеобразии</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p>ОПК-2.5 Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>ОПК-3.2</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления</p>

	Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов	в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов
ОПК-4	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>ОПК-4.2 Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p>ОПК-4.3 Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>ОПК-4.4 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>Знать: Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p>Уметь: Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1 Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и информационных систем</p> <p>ОПК-5.2 Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах</p>	<p>Знать: Современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p>Знать: Требования информационной безопасности</p> <p>Уметь:</p>

	<p>данных, сети Интернет</p> <p>ОПК-5.3</p> <p>Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>Уметь:</p> <p>Создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1</p> <p>Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>Осознает общественную важность сохранения, изучения и</p>	<p>Знать:</p> <p>содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды</p>

	<p>пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний</p>	<p>Знать:</p> <p>Методику разработки культурно-просветительских проектов</p> <p>Уметь:</p> <p>охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p> <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1</p> <p>Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p>ПК-1.2</p> <p>Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p>ПК-1.3</p> <p>Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>

ПК-2	<p>ПК-2.1 Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p>ПК-2.3 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p>ПК-2.4 Умеет составить текст научного исследования</p>	<p>Знать: современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p>Знать: Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p>Уметь: определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p>Уметь: использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>

ПК-3	<p>ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p>ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь: Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
ПК-9	<p>ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических</p>	<p>Знать: Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом</p>

	<p>аспектов ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>ПК-9.4 Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>исторических и социально-политических аспектов Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать: Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь: Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
--	---	---

МПК-1	<p>МПК-1.1</p> <p>Демонстрирует системное понимание широкого круга вопросов, связанных с историей России IX-XVIII вв. с учетом научных традиций и новаций в своих научных исследованиях и проектах</p>	<p>Знать:</p> <p>предмет и проблемное поле истории России IX-XVIII вв. в том виде, в каком это представлено в современных фундаментальных исследованиях, основные позиции исследователей, раскрывающих ключевые факторы, влиявшие на ход русской истории IX-XVIII вв., основные методологические приемы, позволяющие осуществлять научно-исследовательскую деятельность</p> <p>Уметь:</p> <p>системно анализировать исторические материалы и структурно излагать собственные суждения о малоизученных или вовсе не изученных аспектах научных направлений и/или тем, а также самостоятельно готовить научную документацию по тематике исследования и</p>

		представлять результаты профессиональной деятельности
МПК-2	<p>МПК-2.1</p> <p>Демонстрирует владение понятийным аппаратом, принятом в источниковедении, главными принципами комплексной критики источника с учетом новейших тенденций и подходов в источниковедении, а также применяет эти навыки в своих научных исследованиях и проектах</p>	<p>Знать:</p> <p>принятые в науке типологические и видовые характеристики всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв., подробные сведения о происхождении и бытовании основного массива памятников в контексте изучаемых проблем и вопросов, главные методы, позволяющие извлечь необходимые (в т.ч. имплицитные) сведения для выявления научно значимой информации из источников IX-XVIII вв. различных типов и различного происхождения</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять комплексный анализ источников по истории России IX-XVIII вв.</p>
МПК-3	<p>МПК-3.1</p> <p>Демонстрирует развернутые знания о структуре и содержании историографии истории России IX-XVIII вв. в своей научной</p>	<p>Знать:</p> <p>главные направления российской и зарубежной историографии и их важнейших</p>

	<p>деятельности МПК-3.2</p> <p>Осуществляет исследование, основанное на успешном и эффективном применении главных принципов анализа историографии истории России IX-XVIII вв. в своих научных исследованиях и проектах</p>	<p>представителей, основные этапы становления этих направлений, общеполитические и конкретно-исторические идеи, лежащие в их основе, главные наблюдения и выводы значимых произведений, посвященных широкому кругу проблем истории России IX-XVIII вв.</p> <p>Уметь:</p> <p>выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение с учетом различных факторов и групп факторов, адекватно интерпретировать и применять сведения об этом с учетом накопленного в науке опыта</p>
МПК-4	<p>МПК-4.1</p> <p>Демонстрирует способность к системному анализу памятников культуры с учетом закономерностей и противоречий развития русской культуры на основании накопленного в науке опыта</p> <p>МПК-4.2</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет особенности развития истории русской культуры IX-XVIII вв. с опорой как на традиционные методы и подходы, так и на новейшие мировые тенденции в своих научных исследованиях и проектах</p>	<p>Знать:</p> <p>основные подходы к изучению памятников русской культуры IX-XVIII вв., сложившиеся как в отечественной, так и в мировой науке, круг научных проблем, которые целесообразно ставить применительно к изучению различных аспектов истории культуры</p> <p>Уметь:</p> <p>размышлять над проблемой магистральных</p>

		<p>путей развития русской культуры IX-XVIII вв., опираясь как наразвернутые представления о сохранившихся и – насколько это возможно – исчезнувших памятниках культуры, так и на достижения методологии истории культуры, уметь вписывать частные проблемы истории культуры в широкий научный контекст с учетом накопленного в науке опыта</p>
МПК-5	<p>МПК-5.1 Демонстрирует понимание основных закономерностей, сложностей, противоречий социально-политической и экономической истории России IX-XVIII вв. в своих научных исследованиях и проектах</p> <p>МПК-5.2 Применяет навыки комплексного анализа источников и историографии, связанных с проблематикой социально-политической и экономической историей России IX-XVIII вв. в своих научных исследованиях и проектах</p>	<p>Знать: Широкий круг фактов, сюжетов, символов, образов, а также периодизацию истории России IX-XVIII вв., касающиеся социально-политической и экономической проблематики, круг главных научных дискуссий на эти темы</p> <p>Уметь: анализировать корпус сведений по социально-политической и экономической истории России IX-XVIII вв., объяснять основные проблемы и противоречия социально-политической и экономической истории России</p>

МПК-6	<p>МПК-6.1 Демонстрирует понимание основных закономерностей, сложностей, противоречий истории внешней политики России IX-XVIII вв.</p> <p>МПК-6.2 Применяет навыки комплексного анализа источников и историографии, связанных с проблематикой истории внешней политики России IX-XVIII вв.</p>	<p>Знать: широкий круг фактов и периодизацию истории внешней политики истории России IX-XVIII вв., ее основные направления, цели и задачи на каждом из направлений, итоги внешней политики в рамках каждой из эпох и по периоду в целом</p> <p>Уметь: выделять основные этапы истории внешней политики истории России IX-XVIII вв., выявлять ее закономерности и противоречия</p>

4. Объем дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 72 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>	Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>

Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)									
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
Тема 1. Введение. Историческая имагология как научная проблема. Изучение древнерусских представлений о «своих» и «чужих». Источники и особенности работы с ними. Характер сохранившейся информации и её репрезентативность.	16	6				6	10		10
Тема 2. Древнерусские канонические предписания в сфере общения с иноверцами и инородцами. Их происхождение и характер бытования. Трудности работы с нормативными источниками и пути	16	6				6	10		10

преодоления этих трудностей. Основные сферы регулирования – культовая практика, отношения полов, пища, нахождение в плену и др. Содержание предписаний и вопрос о их влиянии на представления о соседях.									
Тема 3. Представления о соседях через призму лексики конфессионального размежевания. Лексическая самопрезентация и формирование корпуса этноконфессиональных характеристик для определения соседей. Этнические и хронологические границы использования лексики конфессионального размежевания. Динамика использования и её факторы.	18	6				6	12		12
Тема 4.	18	6				6	12		12

Провиденциальные модели описания отношений с другими народами в древнерусской книжности. Народы «среднего круга» и «малого круга». Богословская подоплека и исторические корни провиденциального восприятия соседних народов.									
Тема 5. Библейские параллели в образах соседей Руси. «Свои» и «чужие» через библейскую призму. Истоки подхода в ветхозаветной и христианской традициях. Трудности исследования библеизмов в древнерусских источниках. Библейские параллели в изображении половцев, монголо-татар и католических соседей Руси. Идеология «ордынского плена» на	16	6				6	10		10

Руси XIII века.									
Тема 6. Формирование «этноконфессиональн ой географии» в культуре Руси XI–XIII вв. и факторы её трансформации. Половцы как архетип. «Новые половцы»: волжские булгары, литва и ятвяги, монголо-татары, шведы и немцы. Важнейшие черты восприятия соседей-иноверцев на Руси XI-XIII вв. Тенденции восприятия соседей в средневековой русской традиции позднейшего времени.	16	6				6	10		10
Промежуточная аттестация_ (указывается форма проведения)	Экзамен						8***		
Итого	108						72		

* Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

*** Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

1. Историческая имагология как научная проблема. Изучение древнерусских представлений о «своих» и «чужих».
2. Древнерусские источники, освещающие тему этноконфессионального восприятия «чужих» народов и особенности работы с ними. Характер сохранившейся информации и её репрезентативность.
3. Культовая практика, отношения полов, приобретение и приём пищи, нахождение в плену и другие ситуации отношений с иноверцами как предметы регулирования в древнерусских памятниках церковного права.
4. Церковные предписания в сфере общения с иноверцами и их выполнение на материале древнерусских нарративных источников.
5. Лексическая этноконфессиональная самопрезентация древнерусских авторов и её развитие в текстах XI–XIII вв.
6. Этноконфессиональные характеристики для определения соседей: формирование устойчивой системы, причины и характер её эволюции.
7. Народы «среднего круга» и понимание Божией помощи в провиденциальной картине взаимоотношений Руси с соседями.
8. Народы «малого круга» и понимание Божьего гнева в провиденциальной картине взаимоотношений Руси с соседями.
9. Библейские параллели в изображении древнерусскими книжниками половцев и отношений с ними.
10. Библейские параллели в изображении древнерусскими книжниками монголо-татар и отношений с ними. Идеология «ордынского плена».
11. Библейские параллели в изображении древнерусскими книжниками католические соседи Руси.
12. Формирование негативного образа половцев и его архетипическая роль в культуре Руси позднейшего времени.
13. Причины и обстоятельства формирования негативных образов волжских булгар, литвы и монголо-татар.
14. Развитие негативных черт в образах немцев и шведов в XIII в.

15. Важнейшие черты восприятия соседей-иноверцев на Руси домосковского времени

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания (виды оценочных средств: вопросы для экзамена)	Отсутствие знаний Методов формулирования научно обоснованных гипотез, основных отечественных и зарубежных методов и методик исторического исследования, основных политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, основных принципов сбора информации, формулировки и решения задач, связанных с реализацией организационно- управленческих функций, основных принципов работы с информацией для принятия решений	Фрагментарные знания Методов формулирования научно обоснованных гипотез, основных отечественных и зарубежных методов и методик исторического исследования, основных политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, основных принципов сбора информации, формулировки и решения задач, связанных с реализацией организационно- управленческих функций, основных принципов работы с информацией для принятия решений	Общие, но не структурированные знания Методов формулирования научно обоснованных гипотез, основных отечественных и зарубежных методов и методик исторического исследования, основных политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, основных принципов сбора информации, формулировки и решения задач, связанных с реализацией организационно- управленческих функций, основных принципов работы с информацией для принятия решений органами	Сформированные систематические знания Методов формулирования научно обоснованных гипотез, основных отечественных и зарубежных методов и методик исторического исследования, основных политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, основных принципов сбора информации, формулировки и решения задач, связанных с реализацией организационно- управленческих функций, основных принципов работы с информацией для

	органами управления, основных принципов осуществления экспертных оценок и прогнозов, типологических и видовых характеристик всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв., главных направлений российской и зарубежной историографии, основные этапы становления внешней политики России IX-XVIII вв.	органами управления, основных принципов осуществления экспертных оценок и прогнозов, типологических и видовых характеристик всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв., главных направлений российской и зарубежной историографии, основные этапы становления внешней политики России IX-XVIII вв.	управления, основных принципов осуществления экспертных оценок и прогнозов, типологических и видовых характеристик всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв., главных направлений российской и зарубежной историографии, основные этапы становления внешней политики России IX-XVIII вв.	принятия решений органами управления, основных принципов осуществления экспертных оценок и прогнозов, типологических и видовых характеристик всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв., главных направлений российской и зарубежной историографии, основные этапы становления внешней политики России IX-XVIII вв.
Умения (виды оценочных средств: вопросы для экзамена)	Отсутствие умений Формулировать научно обоснованные гипотезы, использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки анализа и объяснения политических,	В целом успешное, но не систематическое умение Формулировать научно обоснованные гипотезы, использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки анализа и объяснения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) Формулировать научно обоснованные гипотезы, использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании, применять полученные знания в профессиональной деятельности,	Успешное и систематическое умение Формулировать научно обоснованные гипотезы, использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки анализа и объяснения политических,

	<p>социокультурных, экономических факторов исторического развития, применять навыки сбора информации, формулировки и решения задач в организационно-управленческой деятельности и использовать методы изученных наук, применять навыки работы с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления, применять навыки осуществления экспертных оценок и прогнозов, представлять ход исторического процесса с опорой на широкий круг источников по истории России IX-XVIII вв., выявлять в направлениях российской и мировой историографии концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение, объяснить закономерности развития внешней</p>	<p>политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, применять навыки сбора информации, формулировки и решения задач в организационно-управленческой деятельности и использовать методы изученных наук, применять навыки работы с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления, применять навыки осуществления экспертных оценок и прогнозов, представлять ход исторического процесса с опорой на широкий круг источников по истории России IX-XVIII вв., выявлять в направлениях российской и мировой историографии концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение,</p>	<p>применять навыки анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, применять навыки сбора информации, формулировки и решения задач в организационно-управленческой деятельности и использовать методы изученных наук, применять навыки работы с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления, применять навыки осуществления экспертных оценок и прогнозов, представлять ход исторического процесса с опорой на широкий круг источников по истории России IX-XVIII вв., выявлять в направлениях российской и мировой историографии концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение, объяснить закономерности развития внешней политики</p>	<p>социокультурных, экономических факторов исторического развития, применять навыки сбора информации, формулировки и решения задач в организационно-управленческой деятельности и использовать методы изученных наук, применять навыки работы с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления, применять навыки осуществления экспертных оценок и прогнозов, представлять ход исторического процесса с опорой на широкий круг источников по истории России IX-XVIII вв., выявлять в направлениях российской и мировой историографии концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение, объяснить закономерности развития внешней</p>
--	--	--	---	--

	политики (ее цели, задачи и итоги) на протяжении IX-XVIII вв.	объяснить закономерности развития внешней политики (ее цели, задачи и итоги) на протяжении IX-XVIII вв.	(ее цели, задачи и итоги) на протяжении IX-XVIII вв.	политики (ее цели, задачи и итоги) на протяжении IX-XVIII вв.
--	---	---	--	---

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная литература

1. Киево-Печерский патерик // Библиотека литературы Древней Руси. СПб., 1997. Т. 4.
<http://lib.pushkinskiidom.ru/default.aspx?tabid=4945>
2. Петухов Е.В. Серапион Владимирский, русский проповедник XIII века. СПб., 1888. Прибавление к исследованию.
<https://books.academic.ru/book.nsf/60485840/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D0%BE%D0%BD+%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA+XIII+%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0>
3. Повесть временных лет // Библиотека литературы Древней Руси. СПб., 1997. Т. 1. <http://lib.pushkinskiidom.ru/?tabid=4869>
4. Сказание о Михаиле Черниговском // Серебрянский Н.И. Древнерусские княжеские жития. (Обзор редакций и тексты). М., 1915. <https://www.litmir.me/bd/?b=201061&p=1>

Дополнительная литература

1. *Алексеев А.А.* Ветхий Иерусалим древнерусской историографии // ТОДРЛ. СПб., 2003. Т. 53.
<http://odrl.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=2299>
2. *Андрейчева М.Ю.* Мусульмане, католики и иудеи в летописном рассказе о выборе веры князем Владимиром: образы и смыслы // Одиссей. Человек в истории: Imitatio Christi в религиозной культуре Средневековья и раннего Нового времени. М., 2016.
3. *Ведюшкина И.В.* Этногенеалогии в Повести временных лет // Древнейшие государства Восточной Европы. 2002 год. Генеалогия как форма исторической памяти. М., 2004. <http://dgve.igh.ru/issues/25?locale=ru>
4. *Добровольский Д.А.* «...И до Рима проиде»: Отношение к Западной Европе в летописании XI – начала XII в. // Проблемы исторической географии и демографии России. М., 2013. Вып. 2.
https://www.academia.edu/5857493/...%D0%98_%D0%B4%D0%BE_%D0%A0%D0%B8%D0%BC%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B4%D0%B5_%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BA_%D0%97%D0%B0%D0%BF%D0%B0%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B5_%D0%B2_%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8_XI_%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D0%B0_XII_%D0%B2
5. *Карпов А.Ю.* Исследования по истории домонгольской Руси. М., 2014.
6. *Коновалова И.Г.* Древняя Русь и Волжская Булгария: торговля и политика в восприятии древнерусских летописцев // Восточная Европа в Средневековье: Контакты, зоны контактов и контактные зоны. XI Чтения памяти члена-корреспондента АН СССР В.Т. Пашуто. Материалы к конференции. М., 1999. http://dgve.ru/bibl/VEDS_1999.shtml
7. *Коняевская Е.Л.* Литва в восприятии русских (на материале древнерусских литературных памятников XIV века) // Древняя Русь и Запад: Научная конференция: Книга резюме. М., 1996. <http://biblio.imli.ru/index.php/ruslit/627-drevnyaya-rus-i-zapad-nauchnaya-konferentsiya-kniga-rezyume-1996>
8. *Кучкин В.А.* Монголо-татарское иго в освещении древнерусских книжников (XIII — первая четверть XIV в.) // Русская культура в условиях иноземных нашествий и войн. X — начало XX в. Сборник научных трудов. М., 1990. [Ч. 1.]
<http://yakov.works/history/13/2/kuchkin.htm>

9. *Лаушкин А.В.* Библейские штрихи на портретах соседей-католиков в русской книжности XIII века // Церковь в общественной жизни славянских народов в эпоху Средневековья и раннего Нового времени. Материалы конференции [Славяне и их соседи: XXIV конференция памяти В.Д. Королюка]. М., 2008. <https://inslav.ru/publication/cerkov-v-obshchestvennoy-zhizni-slavyanskih-narodov-v-epohu-srednevekovya-i-rannego>
10. *Лаушкин А.В.* Митрополит Кирилл II и осмысление ордынского ига во второй половине XIII века // Богословский сборник. М., 2002. Вып. 10. <https://docplayer.ru/29452546-Mitropolit-kirill-ii-i-osmyslenie-ordynskogo-iga-vo-vtoroy-polovine-xiii-veka.html>
11. *Лаушкин А.В.* Наследники праотца Измаила и библейская мозаика в летописных известиях о половцах // ДРВМ. 2013: Декабрь. № 4 (54). http://www.drevnyaya.ru/vyp/2013_4/part_9.pdf
12. *Литаврин Г.Г.* Киево-Печерский патерик о работоторговцах-иудеях в Херсоне и о мученичестве Евстратия Постника // Славяне и их соседи. Вып. 5: Еврейское население в Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европе: Средние века — Новое время. М., 1994.
13. *Назаренко А.В.* «Натиск на Восток» или «свет с Востока»? История русско-немецких отношений в кругу стереотипов // Славяноведение. 1992. № 2.
14. *Петрухин В.Я.* Древняя Русь: Народ. Князь. Религия // Из истории русской культуры. М., 2000. Т. 1 (Древняя Русь). <http://en.bookfi.net/book/718499>
15. *Пиккио Р.* Slavia Orthodoxa: Литература и язык. М., 2003. https://aldebaran.ru/author/pikkio_rikkardo/kniga_slavia_orthodoxa_literatura_i_yazyik/

- **Перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости)**
Microsoft Office
- **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**
- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)**
<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/study.htm>
<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/texts.htm>
<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/seminar/index.html>
<http://www.shpl.ru>

www.rsl.ru

www.rusarchives.ru

<http://www.gbooks.archeologia.ru>

- **Описание материально-технического обеспечения.**

Освоение дисциплины предполагает:

помещение

использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий;

оборудование

наличие необходимых технических средств: доска, компьютер, цифровой проектор, экран.

9. **Язык преподавания:** русский.

10. **Преподаватель:** к.и.н., доцент А.В. Лаушкин

11. **Автор программы:** к.и.н., доцент А.В. Лаушкин