

На обратной стороне титула:

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки « история » программ двухлетней магистратуры.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение с 2022

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): освоение дисциплин «История России до XIX века», «Источниковедение», «Актуальные проблемы истории России IX-XVIII вв.»
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	<p>УК-1.1</p> <p>Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p> <p>Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p>Уметь вырабатывать стратегию действия</p> <p>Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы</p> <p>Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>
УК-4	<p>УК 4.1</p> <p>Организовывает и осуществляет руководство работой команды (группы), вырабатывает и реализует командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Умеет организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой</p> <p>Умеет вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения</p>

		поставленной цели
УК-6	<p>УК 6.1</p> <p>Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.1</p> <p>Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>ОПК-1.3</p> <p>Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>ОПК-1.4</p> <p>Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1</p> <p>Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p>

	<p>ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p>ОПК-2.5 Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>ОПК-4.2</p>	<p>Знать: Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p>Уметь:</p>

	<p>Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях ОПК-4.3</p> <p>Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений ОПК-4.4</p> <p>Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1 Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и информационных систем</p> <p>ОПК-5.2 Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>ОПК-5.3 Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: Современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p>Знать: Требования информационной безопасности</p> <p>Уметь: Применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>Уметь: Создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>

ОПК-6	<p>ОПК-6.1 Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p>ОПК-6.2 Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний</p> <p>ОПК-6.3 Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний</p>	<p>Знать: Содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды</p> <p>Знать: Методику разработки культурно-просветительских проектов</p> <p>Уметь: Охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p> <p>Уметь: Разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний.</p>

ПК-1	<p>ПК-1.1 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p>ПК-1.2 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p>ПК-1.3 Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1 Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p>ПК-2.3 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p>ПК-2.4 Умеет составить текст научного исследования</p>	<p>Знать: современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p>Знать: Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p>Уметь: определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план</p>

		<p>исторического исследования</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1</p> <p>Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p>ПК-3.2</p> <p>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>ПК-3.3</p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети</p>	<p>Знать:</p> <p>Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Знать:</p> <p>Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на</p>

	<p>Интернет ПК-3.4</p> <p>Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь:</p> <p>Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
ПК-9	<p>ПК-9.1</p> <p>Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>ПК-9.2</p> <p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>ПК-9.3</p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>ПК-9.4</p> <p>Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и</p>	<p>Знать:</p> <p>Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать:</p> <p>Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать:</p> <p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь:</p>

	программ	<p>Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
МПК-1	<p>МПК-1.1</p> <p>Демонстрирует системное понимание широкого круга вопросов, связанных с историей России IX-XVIII вв. с учетом научных традиций и новаций в своих научных исследованиях и проектах</p>	<p>Знать:</p> <p>предмет и проблемное поле истории России IX-XVIII вв. в том виде, в каком это представлено в современных</p>

		<p>фундаментальных исследованиях, основные позиции исследователей, раскрывающих ключевые факторы, влиявшие на ход русской истории IX-XVIII вв., основные методологические приемы, позволяющие осуществлять научно-исследовательскую деятельность</p> <p>Уметь:</p> <p>системно анализировать исторические материалы и структурно излагать собственные суждения о малоизученных или вовсе не изученных аспектах научных направлений и/или тем, а также самостоятельно готовить научную документацию по тематике исследования и представлять результаты профессиональной деятельности</p>
МПК-2	<p>МПК-2.1</p> <p>Демонстрирует владение понятийным аппаратом, принятом в источниковедении, главными принципами комплексной критики источника с учетом новейших тенденций и подходов в источниковедении, а также применяет эти навыки в своих научных исследованиях и проектах</p>	<p>Знать:</p> <p>принятые в науке типологические и видовые характеристики всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв., подробные сведения о происхождении и бытовании основного массива памятников в контексте изучаемых проблем и вопросов, главные методы, позволяющие извлечь необходимые (в т.ч. имплицитные) сведения для выявления научно значимой информации из источников</p>

		<p>IX-XVIII вв. различных типов и различного происхождения</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять комплексный анализ источников по истории России IX-XVIII вв.</p>
МПК-3	<p>МПК-3.1</p> <p>Демонстрирует развернутые знания о структуре и содержании историографии истории России IX-XVIII вв. в своей научной деятельности</p> <p>МПК-3.2</p> <p>Осуществляет исследование, основанное на успешном и эффективном применении главных принципов анализа историографии истории России IX-XVIII вв. в своих научных исследованиях и проектах</p>	<p>Знать:</p> <p>главные направления российской и зарубежной историографии и их важнейших представителей, основные этапы становления этих направлений, общефилософские и конкретно-исторические идеи, лежащие в их основе, главные наблюдения и выводы значимых произведений, посвященных широкому кругу проблем истории России IX-XVIII вв.</p> <p>Уметь:</p> <p>выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение с учетом различных факторов и групп факторов, адекватно интерпретировать и применять сведения об этом с учетом накопленного в науке опыта</p>

МПК-5	<p>МПК-5.1 Демонстрирует понимание основных закономерностей, сложностей, противоречий социально-политической и экономической истории России IX-XVIII вв. в своих научных исследованиях и проектах</p> <p>МПК-5.2 Применяет навыки комплексного анализа источников и историографии, связанных с проблематикой социально-политической и экономической историей России IX-XVIII вв. в своих научных исследованиях и проектах</p>	<p>Знать: Широкий круг фактов, сюжетов, символов, образов, а также периодизацию истории России IX-XVIII вв., касающиеся социально-политической и экономической проблематики, круг главных научных дискуссий на эти темы</p> <p>Уметь: анализировать корпус сведений по социально-политической и экономической истории России IX-XVIII вв., объяснять основные проблемы и противоречия социально-политической и экономической истории России</p>

4. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
Раздел 1. Вводный. Характеристика проблемы и предлагаемых направлений ее рассмотрения. Тема 1.1. Изучение социальной истории и политического строя Российского государства XVII-XVIII вв. в современной отечественной и зарубежной историографии. Основные виды источников.	8	2	2			4	4		4

Раздел 2. Идеи, символы и образы власти, их формирование и репрезентация. Тема 2.1. Церемониал как образное воплощение власти.	4	1	1			2	2		2
Раздел 3. Участие дворянства в политической и административной жизни после Смутного времени. Тема 3.1. Структура служилого сословия.	4	1	1			2	2		2
Тема 3.2. Рост и формы проявления социальной активности дворянства.	4	1	1			2	2		2
Раздел 4. «Человеческий» ресурс общества в обеспечении нужд и потребностей государственной власти в XVII-XVIII вв. Тема 4.1. Мобилизационные возможности российского самодержавия и его способность по созданию всеобщих условий производства.	6	2	2			4	2		2
Раздел 5. Социальные	4	1	1			2	2		2

функции государственных учреждений в XVII в. и их трансформация в эпоху реформ Тема 5.1. Административные и судебные функции центральных и местных учреждений в XVII-XVIII вв.									
Тема 5.2. Формирование и материальное обеспечение административного аппарата. Участие населения в финансировании структур власти.	4	1	1			2	2		2
Тема 5.3. Купцы в структуре государственного управления XVIII в.	4	1	1			2	2		2
Раздел 6. Изменение в социальной стратификации общества и сословная политика правительства в XVIII в. Тема 6.1. Социальная мобильность и маргинальность российского общества раннего Нового времени	4	1	1			2	2		2
Тема 6.2.	4	1	1			2	2		2

Трансформация структуры служилых людей.									
Тема 6.3. Формирование сословия гильдейского купечества.	4	1	1			2	2		2
Раздел 7. Военно-служилый фактор в жизни российского общества XVIII в. Тема 7.1. Военная служба дворян и рекрутов.	4	1	1			2	2		2
Раздел 8. Власть и религиозная жизнь общества. Тема 8.1. От идеи свободы выбора исповеди к организации церковной жизни людей в рамках прихода.	4	1	1			2	2		2
Раздел 9. Власть и нищий люд. Тема 9.1. Государственное регулирование и формы социального призрения городского населения России в конце XVII—XVIII вв.	4	1	1			4	2 Реферат		2
Раздел 10. Стратегия поведения населения и способы его	4	1	1			2	2 Реферат		2

приспособления к воздействию власти Тема 10.1. Адаптационные способности крестьянской и посадской общин. Конфликты и способы их преодоления.									
Промежуточная аттестация_ (указывается форма проведения)	Экзамен						4 часа***		
Итого	72						36		

* Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

*** Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

1. реферат по книге Уортмана Р.С. Сценарии власти. Мифы и церемонии русской монархии. Т. 1. М., 2002.
2. реферат по книге Лаптевой Т.А. Провинциальное дворянство России в XVII веке. М., 2010.
3. реферат по книге Черепнина Л.В. Земские соборы Русского государства в XVI – XVII вв. М., 1978.
4. реферат по монографии Голиковой Н.Б. Привилегированное купечество в структуре русского общества в XVI – первой четверти XVIII в. Из научного наследия. М.-СПб., 2012.
5. реферат по монографии Булгакова М.Б. Государственные службы посадских людей в XVII веке. М., 2004.
6. реферат по монографии Анисимова Е.В. Государственные преобразования и самодержавие Петра Великого. СПб., 1997.
7. реферат по монографии Козловой Н.В. Российский абсолютизм и купечество в XVIII в. (20-е – начало 60-х гг.) М., 1999. Раздел I. Главы 1-4.
8. реферат по книге Правящие элиты и дворянство России во время и после петровских реформ (1682-1750). М., 2013. Раздел I.
9. реферат по монографии Козловой Н.В. Российский абсолютизм и купечество в XVIII в. (20-е – начало 60-х гг.) М., 1999. Раздел II. Главы 8-10.
10. реферат по монографии Козловой Н.В. Люди дряхлые, больные, убогие в Москве XVIII века. М., 2010.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

1. Церемониал как образное воплощение власти.
2. Основные идеи имперской модели власти в России.
3. Участие дворянства и купечества в земских соборах.
4. Коллективные челобитные XVII в. и их общественно-политическое значение.
5. Купеческие корпорации гостей, гостиной и суконной сотен: численность, привилегии, служебные обязанности.
6. Экономические воззрения верхушки русского купечества и их влияние на политику правительства в XVII в.
7. Численность, податные и служебные повинности посадских людей.
8. Приказная система управления: организация и функционирование.
9. Материальное обеспечение служащих приказов и коллегий.
10. Городское самоуправление и местная администрация в России XVIII в.
11. Основные этапы развития сословного законодательства в XVIII в.
12. Структурные изменения в социальном строе российского общества в XVIII в.

13. Военная служба дворян и ее обеспечение в XVII-XVIII вв.
14. Значение службы во взаимоотношении власти и дворян в XVIII в.
15. Условия и особенности формирования купеческого сословия.
16. Рекрутская система и ее роль в жизни тяглого населения.
17. Купцы в структуре государственного управления XVIII в.
18. Политика правительства по заселению Санкт-Петербурга и реакция на нее дворян и купцов.
19. Введение церковного учета населения и контроль власти над религиозной жизнью подданных.
20. Законодательство о расколе и практика его реализации в городской среде в XVIII в.
21. Власть и нищий люд в XVII-XVIII вв.
22. Адаптационные способности и стратегии поведения различных слоев российского общества по отношению к власти.
23. Конфликты общества с властью и способы их преодоления.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания (виды оценочных средств: реферат, вопросы для экзамена)	Отсутствие знаний Методов формулирования научно обоснованных гипотез, основных отечественных и зарубежных методов и методик исторического исследования, основ дисциплин в рамках учебного плана, основных политических, социокультурных, экономических факторов	Фрагментарные знания Методов формулирования научно обоснованных гипотез, основных отечественных и зарубежных методов и методик исторического исследования, основ дисциплин в рамках учебного плана, основных политических, социокультурных, экономических факторов	Общие, но не структурированные знания Методов формулирования научно обоснованных гипотез, основных отечественных и зарубежных методов и методик исторического исследования, основ дисциплин в рамках учебного плана, основных политических, социокультурных,	Сформированные систематические знания Методов формулирования научно обоснованных гипотез, основных отечественных и зарубежных методов и методик исторического исследования, основ дисциплин в рамках учебного плана, основных политических, социокультурных,

	исторического развития, основных принципов сбора информации, формулировки и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, основных принципов работы с информацией для принятия решений органами управления, основных принципов осуществления экспертных оценок и прогнозов, типологических и видовых характеристик всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв., главных направлений российской и зарубежной историографии, основные события и этапы социально-политического развития России XVII-XVIII вв.	исторического развития, основных принципов сбора информации, формулировки и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, основных принципов работы с информацией для принятия решений органами управления, основных принципов осуществления экспертных оценок и прогнозов, типологических и видовых характеристик всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв., главных направлений российской и зарубежной историографии, основные события и этапы социально-политического развития России XVII-XVIII вв.	экономических факторов исторического развития, основных принципов сбора информации, формулировки и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, основных принципов работы с информацией для принятия решений органами управления, основных принципов осуществления экспертных оценок и прогнозов, типологических и видовых характеристик всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв., главных направлений российской и зарубежной историографии, основные события и этапы социально-политического развития России XVII-XVIII вв.	экономических факторов исторического развития, основных принципов сбора информации, формулировки и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, основных принципов работы с информацией для принятия решений органами управления, основных принципов осуществления экспертных оценок и прогнозов, типологических и видовых характеристик всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв., главных направлений российской и зарубежной историографии, основные события и этапы социально-политического развития России XVII-XVIII вв.
Умения (виды оценочных средств: реферат, вопросы	Отсутствие умений Формулировать научно обоснованные гипотезы, использовать основные	В целом успешное, но не систематическое умение Формулировать научно обоснованные гипотезы,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности	Успешное и систематическое умение Формулировать научно обоснованные гипотезы,

для экзамена)	<p>методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании, применять современные междисциплинарные подходы в своих исследованиях, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, применять навыки сбора информации, формулировки и решения задач в организационно-управленческой деятельности и использовать методы изученных наук, применять навыки работы с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления, применять навыки</p>	<p>использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании, применять современные междисциплинарные подходы в своих исследованиях, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, применять навыки сбора информации, формулировки и решения задач в организационно-управленческой деятельности и использовать методы изученных наук, применять навыки работы с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного</p>	<p>непринципиального характера) Формулировать научно обоснованные гипотезы, использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании, применять современные междисциплинарные подходы в своих исследованиях, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, применять навыки сбора информации, формулировки и решения задач в организационно-управленческой деятельности и использовать методы изученных наук, применять навыки работы с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления,</p>	<p>использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании, применять современные междисциплинарные подходы в своих исследованиях, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, применять навыки сбора информации, формулировки и решения задач в организационно-управленческой деятельности и использовать методы изученных наук, применять навыки работы с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления, применять навыки</p>
---------------	--	---	--	--

	<p>осуществления экспертных оценок и прогнозов, представлять ход исторического процесса с опорой на широкий круг источников по истории России IX-XVIII вв., выявлять в направлениях российской и мировой историографии концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение, объяснить закономерности социально-политического развития России XVII-XVIII вв.</p>	<p>самоуправления, применять навыки осуществления экспертных оценок и прогнозов, представлять ход исторического процесса с опорой на широкий круг источников по истории России IX-XVIII вв., выявлять в направлениях российской и мировой историографии концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение, объяснить закономерности социально-политического развития России XVII-XVIII вв.</p>	<p>применять навыки осуществления экспертных оценок и прогнозов, представлять ход исторического процесса с опорой на широкий круг источников по истории России IX-XVIII вв., выявлять в направлениях российской и мировой историографии концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение, объяснить закономерности социально-политического развития России XVII-XVIII вв.</p>	<p>осуществления экспертных оценок и прогнозов, представлять ход исторического процесса с опорой на широкий круг источников по истории России IX-XVIII вв., выявлять в направлениях российской и мировой историографии концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение, объяснить закономерности социально-политического развития России XVII-XVIII вв.</p>
--	---	--	--	---

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы.

Источники:

1. Полное собрание законов Российской империи. Собрание 1. СПб., 1830 Т. 1-25. <http://bibliofika.ru/index.php?id=180>
2. Доклады и приговоры Правительствующего Сената. Т. 1-6. СПб., 1880-1901. <http://www.gbooks.archeologia.ru/>
3. Котошихин Г.К. О России в царствование Алексея Михайловича / Подготовка публикации, вводная статья, комментарии Г.А. Леоновой. М., 2001. <http://adjudant.ru/lib/kotoshihin00.htm>
4. Описание путешествия в Московию и через Московию в Персию и обратно. СПб., 1906. <http://www.bibliotekar.ru/index.files/uu1.htm>

5. Описание документов и дел, хранящихся в архиве Св. Правительствующего Синода. Т. 1-50. СПб., 1868-1917. <http://www.gbooks.archeologia.ru/>

А. Основная литература:

1. Анисимов Е.В. Русская пытка. Политический сыск в России XVIII века. СПб., 2004. http://royallib.ru/book/anisimov_evgeniy/russkaya_pitka_politicheskiy_sisk_v_rossii_XVIII_veka.html
2. Козлова Н.В. Люди дряхлые, больные, убогие в Москве XVIII века. М.: РОССПЭН, 2010. https://www.academia.edu/41097671/%D0%9A%D0%BE%D0%B7%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%9D_%D0%92_%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%B8_%D0%B4%D1%80%D1%8F%D1%85%D0%BB%D1%8B%D0%B5_%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%83%D0%B1%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B5_%D0%B2_%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B5_XVIII_%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0
3. Марасинова Е.Н. «Закон» и «гражданин» в России второй половины XVIII века. М., 2017.
4. Правящие элиты и дворянство России во время и после петровских реформ (1682-1750) / Отв. сост. Н.Н.Петрухинцев, Л.Эррен; отв. ред. серии А.В.Доронин. М.: РОССПЭН, 2013. <https://publications.hse.ru/books/133435036>
5. Уортман Р.С. Сценарии власти. Мифы и церемонии русской монархии. Т. 1. М.: ОГИ, 2002. <http://buu4k-ffilues.2pony.ru/?>

Б. Дополнительная литература:

1. Анисимов Е.В. Государственные преобразования и самодержавие Петра Великого. СПб., 1997. <https://elibrary.ru/item.asp?id=30512584>
2. Булгаков М.Б. Государственные службы посадских людей в XVII веке. М.: Институт Российской истории РАН, 2004. https://books.google.ru/books?id=xVIWAQAIAAJ&hl=ru&source=gbs_navlinks_s
3. Демидова Н.Ф. Служилая бюрократия в России XVII в. и ее роль в формировании абсолютизма. М., 1987. <http://moscowstate.ru/demidova-n-f-sluzhilaya-byurokratiya-v-rossii-xvii-v-i-ee-rol-v-formirovanii-absolyutizma/>
4. Каменский А.Б. Российская империя в XVIII веке: традиции и модернизация. М., 2000. <http://padabum.net/d.php?id=45897>
5. Кизеветтер А.А. Посадская община в России XVIII ст. М., 1903. <http://www.gbooks.archeologia.ru/>
6. Козлова Н.В. Российский абсолютизм и купечество в XVIII в. (20-е – начало 60-х гг.) М.: Археографический центр, 1999. http://hist.msu.ru/departments/8813/research/publications/detail.php?ELEMENT_ID=32762
7. Козляков В.Н. Служилый «город» Московского государства XVII века (от Смуты до Соборного Уложения). Ярославль, 2000. https://www.academia.edu/30695250/2000_%D0%9A%D0%BE%D0%B7%D0%BB%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D0%B2_%D0%92.%D0%9D.%D0%A1%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B8%D0%BB%D1%8B%D0%B9_%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4_%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0_XVII_%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0_%D0%9E%D1%82_%D0%A1%D0%BC%D1%83%D1%82%D1%8B_%D0%B4%D0%BE_%D0%A1%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD

[%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%83%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_._%D0%AF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%8C_2000.pdf](https://www.academia.edu/18762088/%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%B8_%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%82-%D0%9F%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%BF%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8)

8. Кошелева ОЕ. Люди Санкт-Петербургского острова Петровского времени. М.: ОГИ, 2004. https://www.academia.edu/18762088/%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%B8_%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%82-%D0%9F%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%BF%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8
9. Марасинова Е.Н. Власть и личность: очерки русской истории XVIII века. М., 2008. https://www.academia.edu/24692183/%D0%92%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C_%D0%B8_%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C_%D0%9E%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B8_%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8_XVIII_%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0_%D0%9C_%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0_2008
10. Миронов Б.Н. Социальная история Российской империи. СПб., 2000. Т. 1-2. <http://www.bmironov.spb.ru/b-n-mironov-socialnaya-istoriya-rossii/>
11. Писарькова Л.Ф. Государственное управление России с конца XVII до конца XVIII века. Эволюция бюрократической системы. М., 2007. <https://archive.ph/CH1L8>
12. Троицкий С.М. Русский абсолютизм и дворянство в XVIII в.: Формирование бюрократии. М., 1974. https://www.academia.edu/4663191/%D0%A2%D1%80%D0%BE%D0%B8%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%A1%D0%9C._-%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B0%D0%B1%D1%81%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%BC_%D0%B8_%D0%B4%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%B2_XVIII_%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B5._-1974
13. Черепнин Л.В. Земские соборы Русского государства в XVI – XVII вв. М., 1978. https://statehistory.ru/books/L-V--Cherepnin_Zemskie-sobory-Russkogo-gosudarstva-v-XVI---XVII-vv-/
14. Щербинин П.П. Военный фактор в повседневной жизни русской женщины в XVIII – начале XX в. Тамбов, 2004. <https://www.litmir.me/bd/?b=228732&p=1>

- **Перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости)**
Microsoft Office
- **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**
- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)**
<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/study.htm>
<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/texts.htm>

<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/seminar/index.html>

<http://www.shpl.ru>

www.rsl.ru

www.rusarchives.ru

<http://www.gbooks.archeologia.ru>

- **Описание материально-технического обеспечения.**

Освоение дисциплины предполагает:

помещение

использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий;

оборудование

наличие необходимых технических средств: доска, компьютер, цифровой проектор, экран.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватель: д.и.н., профессор Н.В.-И. Козлова.

11. Разработчик программы: д.и.н., профессор Н.В.-И. Козлова.