

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
_____ **Л.С. Белоусов**

« » _____ **20 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Политическое развитие русских земель в XIV–XV веках

8 ВАРИА

Уровень высшего образования:

Магистратура

Направление подготовки (специальность):

46.04.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

История России с древнейших времен до начала XIX века

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры истории России до начала XIX века
(протокол № 5 от 27.06.2022)

Москва 2022

На обратной стороне титула:

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» программы двухлетней магистратуры.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение _____ с 2022 _____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: освоение дисциплин из базовых курсов ОПОП ВО «История России до XIX века», «История средних веков» (часть 1), «История южных и западных славян» (часть 1), «Общая история Церкви», «Источниковедение», «Историография».
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь вырабатывать стратегию действия Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности
УК-3	УК-3.1 Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта	Уметь сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения Уметь разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые

		<p>ресурсы и оценить возможные риски</p> <p>Уметь выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта</p> <p>Уметь организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата</p>
УК-6	<p>УК 6.1</p> <p>Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.1</p> <p>Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p>ОПК-1.2</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с</p>

	<p>Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст ОПК-1.3</p> <p>Критически использует информацию, полученную из источников ОПК-1.4</p> <p>Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	<p>исторической информацией</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1</p> <p>Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>ОПК-2.4</p> <p>Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p>ОПК-2.5</p> <p>Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>ОПК-3.2</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь анализировать и содержательно</p>

	Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов	объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов
ОПК-4	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>ОПК-4.2 Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p>ОПК-4.3 Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>ОПК-4.4 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>Знать: Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p>Уметь: Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1 Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и информационных систем</p> <p>ОПК-5.2 Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p>	<p>Знать: Современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p>Знать: Требования информационной безопасности</p> <p>Уметь:</p>

	<p>ОПК-5.3</p> <p>Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>Уметь:</p> <p>Создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1</p> <p>Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации</p>	<p>Знать:</p> <p>содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды</p>

	<p>профессиональных знаний</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний</p>	<p>Знать:</p> <p>Методику разработки культурно-просветительских проектов</p> <p>Уметь:</p> <p>охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p> <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1</p> <p>Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p>ПК-1.2</p> <p>Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p>ПК-1.3</p> <p>Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>

<p>ПК-2</p>	<p>ПК-2.1 Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p>ПК-2.3 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p>ПК-2.4 Умеет составить текст научного исследования</p>	<p>Знать: современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p>Знать: Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p>Уметь: определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p>Уметь: использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>
--------------------	---	--

<p>ПК-3</p>	<p>ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p>ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь: Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
<p>ПК-9</p>	<p>ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>ПК-9.2</p>	<p>Знать: Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических</p>

	<p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>ПК-9.3</p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>ПК-9.4</p> <p>Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>аспектов</p> <p>Знать:</p> <p>Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать:</p> <p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь:</p> <p>Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
--	---	---

ПК-10	<p>ПК-10.1 Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p>ПК-10.2 Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>ПК-10.3 Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p>Знать: Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Умеет: Разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок)</p>
МПК-1	<p>МПК-1.1 Демонстрирует системное понимание широкого круга вопросов, связанных с историей России IX-XVIII вв. с учетом научных традиций и новаций в своих научных исследованиях и проектах</p>	<p>Знать: предмет и проблемное поле истории России IX-XVIII вв. в том виде, в каком это представлено в современных фундаментальных исследованиях, основные позиции исследователей, раскрывающих ключевые факторы, влиявшие на ход русской истории IX-XVIII вв., основные методологические приемы, позволяющие</p>

		<p>осуществлять научно-исследовательскую деятельность</p> <p>Уметь:</p> <p>системно анализировать исторические материалы и структурно излагать собственные суждения о малоизученных или вовсе не изученных аспектах научных направлений и/или тем, а также самостоятельно готовить научную документацию по тематике исследования и представлять результаты профессиональной деятельности</p>
МПК-2	<p>МПК-2.1</p> <p>Демонстрирует владение понятийным аппаратом, принятом в источниковедении, главными принципами комплексной критики источника с учетом новейших тенденций и подходов в источниковедении, а также применяет эти навыки в своих научных исследованиях и проектах</p>	<p>Знать:</p> <p>принятые в науке типологические и видовые характеристики всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв., подробные сведения о происхождении и бытовании основного массива памятников в контексте изучаемых проблем и вопросов, главные методы, позволяющие извлечь необходимые (в т.ч. имплицитные) сведения для выявления научно значимой информации из источников IX-XVIII вв. различных типов и различного происхождения</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять комплексный анализ источников по истории России IX-XVIII вв.</p>

МПК-3	<p>МПК-3.1 Демонстрирует развернутые знания о структуре и содержании историографии истории России IX-XVIII вв. в своей научной деятельности</p> <p>МПК-3.2 Осуществляет исследование, основанное на успешном и эффективном применении главных принципов анализа историографии истории России IX-XVIII вв. в своих научных исследованиях и проектах</p>	<p>Знать: главные направления российской и зарубежной историографии и их важнейших представителей, основные этапы становления этих направлений, общеполитические и конкретно-исторические идеи, лежащие в их основе, главные наблюдения и выводы значимых произведений, посвященных широкому кругу проблем истории России IX-XVIII вв.</p> <p>Уметь: выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение с учетом различных факторов и групп факторов, адекватно интерпретировать и применять сведения об этом с учетом накопленного в науке опыта</p>
МПК-5	МПК-5.1	Знать:

	<p>Демонстрирует понимание основных закономерностей, сложностей, противоречий социально-политической и экономической истории России IX-XVIII вв. в своих научных исследованиях и проектах МПК-5.2</p> <p>Применяет навыки комплексного анализа источников и историографии, связанных с проблематикой социально-политической и экономической историей России IX-XVIII вв. в своих научных исследованиях и проектах</p>	<p>Широкий круг фактов, сюжетов, символов, образов, а также периодизацию истории России IX-XVIII вв., касающиеся социально-политической и экономической проблематики, круг главных научных дискуссий на эти темы</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать корпус сведений по социально-политической и экономической истории России IX-XVIII вв., объяснять основные проблемы и противоречия социально-политической и экономической истории России</p>
--	---	--

4. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.
5. Формат обучения: очный
6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>	Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>

Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
Тема 1: Постановка проблемы. Постановка проблемы. Политическое развитие русских земель в контексте социокультурной истории. Путь от разрозненных земель с памятью об утраченном единстве к складыванию на их территориях двух «русских» государств – Московского государства и Великого княжества Литовского и Русского.	4	2				2	2		2
Тема 2: «Кризис XIII века» и группа предпосылок, предопределивших особенности социально-политического развития русских земель первой половины XIV в.	8	4				4	4		4

Старые и новые центры политического развития в первой половине XIV в.									
Тема 3: Социально-политическая история Тверского княжества в первой половине XIV в. Михаил Тверской и его наследники. История Тверской епархии и ее роль в общественной и культурной жизни русских земель. Памятники тверской культуры этого времени.	8	4				4	4		4
Тема 4: Политическое искусство первых московских князей: Даниил, Юрий, Иван Калита и его сыновья. Проблемы территориальных приращений. «Великий мор» середины XIV в. и его последствия для социально-политических отношений в Северо-Восточной Руси. Москва как центр Русской митрополии.	8	4				4	4 Эссе		4

Деятельность митрополитов Петра и Феогноста.									
Тема 5: Северо-восточная Русь в середине XIV – первой четверти XV в. Возвышение Москвы и положение других земель (Тверь, Нижний Новгород, Суздаль, Владимир и др.). Отношения Москвы и Твери с Литвой. Изменение положения дел в Орде. Куликовская битва как один из важнейших рубежей в истории средневековой России. Эволюция отношений московских князей и церкви в середине XIV – первой четверти XV в. Прп. Сергей Радонежский. Митрополиты Алексей, Киприан, Фотий.	8	4				4	4		4
Тема 6: Северо-восточная Русь в 1425-1462 гг. Междоусобная война второй четверти XV в., ее причины,	8	4				4	4 Контрольная работа		4

значение и последствия. Ферраро-Флорентийская уния 1439 г. и автокефалия русской церкви 1448 г.									
Тема 7: Северо-Восточная Русь в 1462-1533 гг. Завершение складывания единого государства с центром в Москве. Политическое искусство Ивана III и круг решенных им задач. Политика Василия III. Русская церковь и московские князья во второй половине XV – первой трети XVI в. Складывание идеологии единого государства. Выход на международную арену как одно из главных явлений эпохи. Москва, Рим, Константинополь, Киев, Орда и проблемы преемственности форм политического развития. Памятники книжности и искусства как свидетельства завершения главных	8	4				4	4		4

итогов объединительного процесса.									
Тема 8: Северо-Западная Русь в XIV-XV вв. Новгород и Псков. Новгород и Псков. Социально-политическая история Северо-Западной Руси. Сходства и различия социально-политического строя Новгорода и Пскова. Проблема «республиканского устройства» городов-государств Северо-Западной Руси. Сущность веча. Положение князя. Псковская судная грамота 1397 г. Международные связи: торговля и дипломатия. Проблемы присоединения Новгорода и Пскова к Москве и самоощущение местных элит.	8	4				4	4		4
Тема 9: Западная и Юго-Западная Русь:	8	6				6	2		2

<p>вехи социально-политической истории. Период независимости княжеств (Смоленск, Киев, Галич и др.) и процесс их постепенного перехода под власть Литвы и Польши. Складывание Великого княжества Литовского и Русского и значение русских земель в его составе. Проблема «русских земель» в титулатуре московских и литовских правителей. Русско-литовские войны XV – первой четверти XVI вв. и их роль в складывании идеологии Московского государства.</p>									
<p>Промежуточная аттестация_ (указывается форма проведения)</p>	Экзамен						4 часа***		
Итого	72						36		

* Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

*** Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

1. Александр Невский и основы его политики.
2. Даниил Александрович как первый московский князь.
3. Иван Калита и его наследники: принципы созидательной политики московских князей.
4. Дмитрий Донской: между Ордой и Литвой.
5. Василий I: между Ордой и Литвой.
6. Междоусобная война второй четверти XV в.
7. Иван III - создатель Русского государства.
8. Новгородские посадники.
9. Псков и его социально-политическое устройство.
10. Смоленские князья.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

1. Главные тенденции политического развития русских земель XIV-XV вв.
2. Особенности политического развития Северо-Восточной Руси во второй половине XIII в.
3. Особенности политического развития Северо-Восточной Руси в первой четверти XIV в.
4. Особенности политического развития Северо-Восточной Руси во второй четверти XIV в.
5. Особенности политического развития Северо-Восточной Руси во второй половине XIV в.
6. Особенности политического развития Северо-Восточной Руси в первой четверти XV в.
7. Особенности политического развития Северо-Восточной Руси во второй четверти XV в.
8. Особенности политического развития Северо-Восточной Руси во второй половине XV в.
9. Особенности политического развития Новгородской земли в XIV-XV вв.
10. Особенности политического развития Псковской земли в XIV-XV вв.
11. Особенности политического развития Южной, Юго-Западной и Западной Руси в XIV-XV вв.
12. Ордынский фактор в политической жизни русских земель XIV-XV вв.
13. Литовский фактор в политической жизни русских земель XIV-XV вв.
14. Роль церкви и церковных иерархов в политической жизни русских земель XIV-XV вв.
15. Памятники церковной и гражданской архитектуры и их заказчики – русские князья XIV-XV вв.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5

РФ и соответствующие виды оценочных средств				
Знания (виды оценочных средств: вопросы для экзамена)	Отсутствие знаний Методов формулирования научно обоснованных гипотез, основных отечественных и зарубежных методов и методик исторического исследования, основ дисциплин в рамках учебного плана, основных политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, основных принципов сбора информации, формулировки и решения задач, связанных с реализацией организационно- управленческих функций, основных принципов работы с информацией для принятия решений органами управления, основных принципов осуществления экспертных оценок и прогнозов, типологических и видовых	Фрагментарные знания Методов формулирования научно обоснованных гипотез, основных отечественных и зарубежных методов и методик исторического исследования, основ дисциплин в рамках учебного плана, основных политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, основных принципов сбора информации, формулировки и решения задач, связанных с реализацией организационно- управленческих функций, основных принципов работы с информацией для принятия решений органами управления, основных принципов осуществления экспертных оценок и прогнозов, типологических и видовых	Общие, но не структурированные знания Методов формулирования научно обоснованных гипотез, основных отечественных и зарубежных методов и методик исторического исследования, основ дисциплин в рамках учебного плана, основных политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, основных принципов сбора информации, формулировки и решения задач, связанных с реализацией организационно- управленческих функций, основных принципов работы с информацией для принятия решений органами управления, основных принципов осуществления экспертных оценок и прогнозов,	Сформированные систематические знания Методов формулирования научно обоснованных гипотез, основных отечественных и зарубежных методов и методик исторического исследования, основ дисциплин в рамках учебного плана, основных политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, основных принципов сбора информации, формулировки и решения задач, связанных с реализацией организационно- управленческих функций, основных принципов работы с информацией для принятия решений органами управления, основных принципов осуществления экспертных оценок и прогнозов, типологических и видовых

	<p>характеристик всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв.,</p> <p>главных направлений российской и зарубежной историографии,</p> <p>основных подходов к изучению памятников культуры</p>	<p>характеристик всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв.,</p> <p>главных направлений российской и зарубежной историографии,</p> <p>основных подходов к изучению памятников культуры</p>	<p>типологических и видовых характеристик всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв.,</p> <p>главных направлений российской и зарубежной историографии,</p> <p>основных подходов к изучению памятников культуры</p>	<p>характеристик всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв.,</p> <p>главных направлений российской и зарубежной историографии,</p> <p>основных подходов к изучению памятников культуры</p>
<p>Умения (виды оценочных средств: вопросы для экзамена)</p>	<p>Отсутствие умений</p> <p>Формулировать научно обоснованные гипотезы, использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение</p> <p>Формулировать научно обоснованные гипотезы, использовать основные методологические принципы и методические</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)</p> <p>Формулировать научно обоснованные гипотезы,</p>	<p>Успешное и систематическое умение</p> <p>Формулировать научно обоснованные гипотезы, использовать основные методологические принципы и методические приемы в</p>

	<p>исследовании, применять современные междисциплинарные подходы в своих исследованиях, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, применять навыки сбора информации, формулировки и решения задач в организационно-управленческой деятельности и использовать методы изученных наук, применять навыки работы с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления, применять навыки осуществления экспертных оценок и прогнозов, представлять ход</p>	<p>приемы в историческом исследовании, применять современные междисциплинарные подходы в своих исследованиях, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, применять навыки сбора информации, формулировки и решения задач в организационно-управленческой деятельности и использовать методы изученных наук, применять навыки работы с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления, применять навыки осуществления экспертных</p>	<p>использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании, применять современные междисциплинарные подходы в своих исследованиях, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, применять навыки сбора информации, формулировки и решения задач в организационно-управленческой деятельности и использовать методы изученных наук, применять навыки работы с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления, применять навыки</p>	<p>историческом исследовании, применять современные междисциплинарные подходы в своих исследованиях, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, применять навыки сбора информации, формулировки и решения задач в организационно-управленческой деятельности и использовать методы изученных наук, применять навыки работы с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления, применять навыки осуществления экспертных оценок и прогнозов, представлять ход исторического процесса с опорой на широкий круг источников по истории</p>
--	---	--	--	--

	исторического процесса с опорой на широкий круг источников по истории России IX-XVIII вв., выявлять в направлениях российской и мировой историографии концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение, размышлять над проблемой магистральных путей развития русской культуры IX-XVIII вв.	оценок и прогнозов, представлять ход исторического процесса с опорой на широкий круг источников по истории России IX-XVIII вв., выявлять в направлениях российской и мировой историографии концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение, размышлять над проблемой магистральных путей развития русской культуры IX-XVIII вв.	осуществления экспертных оценок и прогнозов, представлять ход исторического процесса с опорой на широкий круг источников по истории России IX-XVIII вв., выявлять в направлениях российской и мировой историографии концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение, размышлять над проблемой магистральных путей развития русской культуры IX-XVIII вв.	России IX-XVIII вв., выявлять в направлениях российской и мировой историографии концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение, размышлять над проблемой магистральных путей развития русской культуры IX-XVIII вв.
--	--	---	--	--

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы,

– *обязательная литература:*

1. Борисов Н.С. Политика московских князей. Конец XIII – первая половина XIV в. М., 1999.
http://www.hist.msu.ru/research/publications/detail.php?ELEMENT_ID=32761
2. Горский А.А. Москва и Орда. М., 2019.
3. История России с древнейших времен до конца XVIII века / Под ред. член-корр. РАН Б.Н. Флори. М., 2019.
4. Матасова Т.А. Софья Палеолог. М., 2017.
5. Пресняков А.Е. Образование великорусского государства. Пг., 1918. <https://runivers.ru/lib/book8362/473885/>

- *дополнительная литература:*

6. Аракчеев В.А. История Псковского края с древнейших времен до конца XVII века: Учебно-методическое пособие. Псков, 2013.
7. Борисов Н.С. Дмитрий Донской. М., 2014.
8. Борисов Н.С. Иван III. М., 2003.
9. Борисов Н.С. Михаил Тверской. М., 2016.
10. Борисов Н.С. Политика московских князей. Конец XIII – первая половина XIV в. М., 1999.
11. Буров В.А. Очерки истории и археологии средневекового Новгорода. М., 1994.
12. Горский А.А. Москва и Орда. М., 2000.
13. Горский А.А. От земель к великим княжениям: «примыслы» русских князей второй половины XIII-XV вв. М., 2010.
14. Горский А.А. Русские земли в XIII-XIV вв.: пути политического развития. М., 1996. (Второе изд. – 2017.)
15. Зимин А.А. Витязь на распутье. М., 1991.
16. Кудрявцев О.Ф. Александр Невский и папство // Александр Невский: политик, дипломат, воин. М., 2010.
17. Кузьмин А.В. На пути в Москву: Очерки генеалогии военно-служилой знати Северо- Восточной Руси в XIII - середине XV в. М., 2014. Т. 1. М., 2015. Т. 2.
18. Кучкин В.А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X-XIV вв. М., 1984.
19. Ластовский Г.А. Политическое развитие Смоленска XIII-XV вв. Смоленск; Минск, 2001.
20. Лукин П.В. Новгородское вече. М., 2014.
21. Матасова Т.А. Софья Палеолог. М., 2016. (Второе изд. – 2017.)
22. Мусин А.Е. Церковь и горожане средневекового Пскова: Историко-археологическое исследование. СПб., 2010.
23. Пресняков А.Е. Образование великорусского государства. Пг., 1918.
24. Пчелов Е.В. Рюриковичи: история династии. М., 2001.
25. Хорошев А.С. Политическая история русской канонизации. М., 1986.
26. Черепнин Л.В. Образование Русского централизованного государства в XIV-XV вв. М., 1960.
27. Янин В.Л. Очерки истории средневекового Новгорода. М., 2013.

- **Перечень лицензионного программного обеспечения**
Microsoft Office
- **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**
- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)**

<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/study.htm>

<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/texts.htm>

<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/seminar/index.html>

<http://www.shpl.ru>

www.rsl.ru

www.rusarchives.ru

<http://www.gbooks.archeologia.ru>

- **Описание материально-технической базы.**

помещение

использование академической аудитории для проведения лекционных занятий;

оборудование

наличие необходимых технических средств: доска, компьютер, цифровой проектор, экран.

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватель: к.и.н., доцент Т.А. Матасова.

11. Автор программы: к.и.н., доцент Т.А. Матасова.