

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана исторического**  
**факультета д.и.н.,**  
**профессор, академик РАО**  
\_\_\_\_\_ **Л.С. Белоусов**  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ **20** г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**Историография истории России XIX века – начала XX века**

**4 ВАРИА**

---

**Уровень высшего образования:**

***бакалавриат***

---

**Направление подготовки (специальность):**

**46.03.01 «история»**

---

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**Российская империя в XIX веке - начале XX века**

---

**Форма обучения:**

**очная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
*На заседании кафедры «истории России XIX века – начала XX века»*  
(протокол №8 от 15.06. 2022)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для *программ двухлетней магистратуры*

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2022

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия. Входных требований нет.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1.	<p><b>Индикатор УК-1.1</b></p> <p>Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p><b>Уметь</b> вырабатывать стратегию действия</p> <p><b>Уметь</b> формулировать научно обоснованные гипотезы</p> <p><b>Уметь</b> применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>
УК-2.	<p><b>Индикатор УК-2.1</b></p> <p>Использует основные философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p><b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии</p>

		<p><b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p> <p><b>Владеть</b> навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>
<b>УК-6.</b>	<p><b>Индикатор УК-6.1</b></p> <p>Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>Знать</b> основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика,) в сфере академического и профессионального общения</p> <p><b>Уметь</b> понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий</p> <p><b>Уметь</b> применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p>
<b>ОПК-1.</b>	<p><b>Индикатор ОПК-1.1</b></p> <p>Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.2</b></p> <p>Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.3</b></p> <p>Критически использует информацию, полученную из источников</p>	<p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>

	<b>Индикатор ОПК-1.4</b> Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	
<b>ОПК-2.</b>	<b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода  <b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы <b>Индикатор ОПК-2.3</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач <b>Индикатор ОПК-2.4</b> Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики <b>Индикатор ОПК-2.5</b> Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности	<b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории  <b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике
<b>ОПК-3.</b>	<b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов <b>Индикатор ОПК-3.2</b> Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов	<b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов  <b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов
<b>ОПК -4.</b>	<b>Индикатор ОПК-4.1</b>	<b>Знать:</b>

	<p>Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.2</b></p> <p>Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.3</b></p> <p>Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.4</b></p> <p>Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности.</p>	<p>Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
<b>ОПК -6.</b>	<p><b>Индикатор ОПК-6.1</b></p> <p>Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p><b>Индикатор ОПК-6.2</b></p> <p>Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний</p> <p><b>Индикатор ОПК-6.3</b></p> <p>Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Методику разработки культурно-просветительских проектов</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний.</p>

<p><b>ПК-1.</b></p>	<p><b>Индикатор ПК-1.1</b>  Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b>  Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b>  Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
<p><b>ПК-2.</b></p>	<p><b>Индикатор ПК-2.1</b>  Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-2.2</b>  Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-2.3</b>  Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p><b>Индикатор ПК-2.4</b>  Умеет составить текст научного исследования</p>	<p><b>Знать:</b>  современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p><b>Знать:</b>  Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p><b>Уметь:</b>  определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p><b>Уметь:</b>  использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>

<p><b>ПК-3.</b></p>	<p><b>Индикатор ПК-3.1</b> Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b> Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b> Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Знать:</b> Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь:</b> Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
<p><b>ПК-4.</b></p>	<p><b>Индикатор ПК-4.1</b> Демонстрирует знание основных методик представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p><b>Индикатор ПК-4.2</b> Самостоятельно составляет тексты научных публикаций по тематике проводимых исследований, а также готовит и проводит научные семинары, конференции</p>	<p><b>Знать:</b> Основные методики представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p><b>Уметь:</b> представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров,</p>



		конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований
<b>ПК -9.</b>	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b> Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Индикатор ПК-9.2</b> Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b> Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b> Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p><b>Знать:</b> Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Знать:</b> Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Знать:</b> Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов, и программ</p> <p><b>Уметь:</b> Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций,</p>

		СМИ, учреждений историко-культурного туризма
--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) 4 з.е., в том числе 68 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 76 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего	Подготовка устного выступления по избранной теме.	Устные опросы по материалам последней лекции	Всего
Тема 1. История России как предмет изучения.	2	2				2			
Тема 2. Проблемы периодизации истории России.	6	4				4		2	2
Тема 3-4. Движущие силы русского	6	4				4		2	2

исторического процесса.									
Тема 5. Россия как европейская держава	6	4				4		2	2
Тема 6. Отечественная война 1812 года.	4	2				2		2	2
Тема 7. Движение декабристов.	4	2				2		2	2
Тема 8-9. Освободительное движение.	18	4				4	12	2	14
Тема. 10. Народничество	10	4		4		8		2	2
Тема 11. Внутренняя политика первой четверти XIX века.	4	2				2		2	2
Тема 12. Внутренняя политика второй четверти XIX века.	4	2				2		2	2
Тема 13. Великие реформы.	6	4				4		2	2
Тема 14. Внутренняя политика конца XIX века - 1905 г.	6	4				4		2	2
Тема 13. Внешняя политика XIX века – начала XX века.	6	4				4		2	2
Тема 14. Развитие капитализма в России	4	2				2		2	2
Тема 15. Крестьянский вопрос.	6	4				4		2	2
Тема 16. «Империализм» как	4	2				2		2	2

историографическая категория.									
Тема 17. Революция 1905 – 1907 гг. в России	4	2				2		2	2
Тема 18. Первая мировая война	4	2				2		2	2
Тема 19. Февральская революция.	4	2				2		2	2
Тема 20. Новые тенденции в современной историографии.	10	4		4		8		2	2
Промежуточная аттестация	<i>Экзамен</i>							26	
<b>Итого</b>	144	68						76	

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

Список вопросов:

1. Место Большого XIX века в ходе истории России, его концептуальные характеристики.
2. Проблемы периодизации истории России в контексты научных подходов российской и советской историографии.
3. Многофакторность российского исторического процесса в отражении историографии.
4. Этнический, конфессиональный и географический факторы в истории России и их место в историографии.
5. Генезис представления о России как о европейской державе, его составляющие.
6. Разница подходов исследователей к теме «Россия – Европа».
7. Особенности евразийского и цивилизационного понимания истории России.
8. Основные этапы развития российской исторической науки о XIX веке в России / СССР.
9. Основная историография Отечественной войны 1812 года
10. Основная историография эпохи Великих реформ.
11. Основная историография развития капитализма в России.
12. Основная историография Первой мировой войны.

13. Основная историография народничества
14. Основная историография движения декабристов
15. Основная историография внутренней политики в России XIX века – начала XX века
16. Основная историография внешней политики России XIX века – начала XX века
17. Основная историография революции 1905 – 1907 гг.
18. Основная историография Февральской революции
19. Основные тенденции современной историографии.
20. Взаимосвязь исторической науки и русской литературы
21. Взаимосвязь политической культуры и тенденций общественного развития с исторической наукой
22. Научные традиции в отечественной исторической науке.
23. Место истории России в системе нравственных ориентиров российского общества.

#### Шкала и критерии оценивания

Оценка <i>РО и соответствующие виды оценочных средств</i>	2	3	4	5
Знания Виды оценочных средств: устные опросы, коллоквиум, зачет	Отсутствие знаний основных научных и историко- публицистических интерпретациях ключевых проблем Большого Девятнадцатого Века, основных понятий курса, понимания многочисленных исследовательских и оценочных подходов к	Фрагментарные знания основных научных и историко- публицистических интерпретациях ключевых проблем Большого Девятнадцатого Века, основных понятий курса, понимания многочисленных исследовательских и оценочных подходов к	Общие, но не структурированные знания основных научных и историко- публицистических интерпретациях ключевых проблем Большого Девятнадцатого Века, основных понятий курса, понимания многочисленных исследовательских и	Сформированные систематические знания основных научных и историко- публицистических интерпретациях ключевых проблем Большого Девятнадцатого Века, основных понятий курса, понимания многочисленных исследовательских и

	<p>пониманию проблем социальной, политической, культурной истории периода, представления об общем и особенном российского исторического процесса, научных традиции в изучении периода, новых тенденций современной историографии по периоду.</p>	<p>пониманию проблем социальной, политической, культурной истории периода, представления об общем и особенном российского исторического процесса, научных традиции в изучении периода, новых тенденций современной историографии по периоду.</p>	<p>оценочных подходов к пониманию проблем социальной, политической, культурной истории периода, представления об общем и особенном российского исторического процесса, научных традиции в изучении периода, новых тенденций современной историографии по периоду.</p>	<p>оценочных подходов к пониманию проблем социальной, политической, культурной истории периода, представления об общем и особенном российского исторического процесса, научных традиции в изучении периода, новых тенденций современной историографии по периоду.</p>
<p>Умения Виды оценочных средств: устный опрос, написание и защита доклада</p>	<p>Отсутствие умений основных научных и историко-публицистических интерпретациях ключевых проблем Большого Девятнадцатого Века, основных понятий курса, понимания многочисленных исследовательских и оценочных подходов к пониманию проблем</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение применять основных научных и историко-публицистических интерпретациях ключевых проблем Большого Девятнадцатого Века, основных понятий курса, понимания многочисленных исследовательских и оценочных подходов к</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять основных научных и историко-публицистических интерпретациях ключевых проблем Большого Девятнадцатого Века, основных понятий курса, понимания многочисленных исследовательских и</p>	<p>Успешное и систематическое умение применять основные научных и историко-публицистических интерпретациях ключевых проблем Большого Девятнадцатого Века, основных понятий курса, понимания многочисленных исследовательских и</p>

	социальной, политической, культурной истории периода, представления об общем и особенном российского исторического процесса, научных традиции в изучении периода, новых тенденций современной историографии по периоду.	пониманию проблем социальной, политической, культурной истории периода, представления об общем и особенном российского исторического процесса, научных традиции в изучении периода, новых тенденций современной историографии по периоду.	оценочных подходов к пониманию проблем социальной, политической, культурной истории периода, представления об общем и особенном российского исторического процесса, научных традиции в изучении периода, новых тенденций современной историографии по периоду.	оценочных подходов к пониманию проблем социальной, политической, культурной истории периода, представления об общем и особенном российского исторического процесса, научных традиции в изучении периода, новых тенденций современной историографии по периоду.
--	---	---	--	--

#### 8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

##### Основная литература

1. Сергей Михайлович Соловьев. Избранные труды (Составление, вступительная статья, комментарии *Н.И. Цимбаева*). – М.: РОССПЭН. –2010. 527 с.
2. Алексей Степанович Хомяков. Иван Васильевич Киреевский. Избранные сочинения (Составление, вступительная статья, комментарии: *Н.И. Цимбаев*). – М.: РОССПЭН. –2010. 543 с.
3. Цимбаев Н.И. Славянофильство. Из истории русской общественно-политической мысли XIX в. Изд. 2-е, испр. и дополн. М.: ГПИБР. 2013. 447 с.
4. Юрганов А.Л. Русское национальное государство. Жизненный мир историков эпохи сталинизма. М.: РГГУ, 2011. 763 с.
5. Николай Михайлович Карамзин. Избранные труды (Сост., автор вступит. ст. и коммент.: *А.А. Шириняни, Д.В. Ермашов, А.И. Шевляков, А.Ю. Старостин*) – М.: РОССПЭН. –2010. 488 с.

##### Дополнительная литература

1. Василий Осипович Ключевский. Избранное. (Сост., вступ.ст., коммент.: *О.В. Волобуев, А.Ю. Морозов*). – М.: РОССПЭН. –2010. 744 с.

2. Дурновцев В.И., Тихонов В.В. Жизнь и труды историка Б.И. Сыромятникова. – М.: Канон+; Реабилитация. – 2012. 480 с.
3. История в человеке: Академик М.В. Нечкина: Документальная монография / отв. ред. Е.Л. Рудницкая, С.В. Мироненко. – М.: Новый хронограф, 2011. – 1104 с.
4. Михаил Петрович Погодин. Избранные труды (Сост., вступ. ст., коммент. *А.А. Шириняни, К.В. Рясенцев, Е.П. Харченко*). – М.: РОССПЭН. –2010. 776 с.
5. Наумова Г.Р., Шикло А.Е. Историография истории России. – М.: Академия. 2009. – 480 с.
6. Николай Николаевич Страхов. Избранные труды (Сост., вступ. ст., коммент.: *Н.И. Цимбаев*). – М.: РОССПЭН. –2010. 545 с.
7. Поликарпов В.В. От Цусимы к Февралю. – М: Индрик, 2008. – 552 с. <http://library6.com/books/999025.pdf>
8. Поляков Ю.А. Минувшее: Фрагменты: Воспоминания историка. – М.: Собрание, 2011. – 320 с.
9. Цимбаев Н.И. Историософия на развалинах империи. – М.: Международный Университет в Москве. 2007. 615 с. ISBN: 5-9248-0131-4. [http://lektciiassrp.ucoz.com/news/istoriosofija\\_na\\_razvalinakh\\_imperii\\_avtor\\_nikolaj\\_cimbaev/2014-02-03-109](http://lektciiassrp.ucoz.com/news/istoriosofija_na_razvalinakh_imperii_avtor_nikolaj_cimbaev/2014-02-03-109) Формат файла архив:pdf. 8,916 Мб
10. Юрий Федорович Самарин. Избранные труды (Сост., вступ. ст., коммент.: *Н.И. Цимбаев*). – М.: РОССПЭН. –2010. 543 с.

- Перечень лицензионного программного обеспечения  
Microsoft Office
- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости): Электронная библиотека Руниверс <https://runivers.ru/?ysclid=lmvyfewipw487533342> ; электронная библиотека ГПИБ: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
- Описание материально-технической базы:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимым оборудованием: магнитно-маркерная доска, компьютер, проектор.

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватель (преподаватели): д.и.н., проф. Н.И. Цимбаев

11. Разработчики программы: д.и.н., проф. Н.И. Цимбаев