

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана исторического**  
**факультета д.и.н.,**  
**профессор, академик РАО**  
**Л.С. Белоусов**  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**С.С. Уваров и правительственная политика России в области народного  
просвещения и печати первой половины XIX века**

**1 ВАРИА**

---

**Уровень высшего образования:**

***магистратура***

---

**Направление подготовки (специальность):**

**46.04.01 «история»**

---

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**Российская империя в XIX веке - начале XX века**

**Форма обучения:**

**очная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
*На заседании кафедры «истории России XIX века – начала XX века»*  
(протокол №8 от 15.06. 2022)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для *программ двухлетней магистратуры*

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2022

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия. Входных требований нет.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1.	<p><b>Индикатор УК-1.1</b></p> <p>Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p><b>Уметь</b> вырабатывать стратегию действия</p> <p><b>Уметь</b> формулировать научно обоснованные гипотезы</p> <p><b>Уметь</b> применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>
УК-6.	<p><b>Индикатор УК-6.1</b></p> <p>Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>Знать</b> основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика,) в сфере академического и профессионального общения</p>

		<p><b>Уметь</b> понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий</p> <p><b>Уметь</b> применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p>
<b>ОПК-1.</b>	<p><b>Индикатор ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематики</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.4</b> Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	<p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>
<b>ОПК-2.</b>	<p><b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.3</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.4</b> Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>

	<p><b>Индикатор ОПК-2.5</b> Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	
<b>ОПК-3.</b>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b> Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>
<b>ОПК -4.</b>	<p><b>Индикатор ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.2</b> Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.3</b> Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.4</b> Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>

<p><b>ОПК -6.</b></p>	<p><b>Индикатор ОПК-6.1</b> Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p><b>Индикатор ОПК-6.2</b> Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний</p> <p><b>Индикатор ОПК-6.3</b> Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний</p>	<p><b>Знать:</b> содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды</p> <p><b>Знать:</b> Методику разработки культурно-просветительских проектов</p> <p><b>Уметь:</b> охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний.</p>
<p><b>ПК-1.</b></p>	<p><b>Индикатор ПК-1.1</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>

<p><b>ПК-2.</b></p>	<p><b>Индикатор ПК-2.1</b> Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-2.2</b> Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-2.3</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p><b>Индикатор ПК-2.4</b> Умеет составить текст научного исследования</p>	<p><b>Знать:</b> современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p><b>Знать:</b> Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p><b>Уметь:</b> определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>
<p><b>ПК-3.</b></p>	<p><b>Индикатор ПК-3.1</b> Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b> Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b></p>	<p><b>Знать:</b> Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Знать:</b> Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых</p>

	<p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b> Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь:</b> Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
<b>ПК-4.</b>	<p><b>Индикатор ПК-4.1</b> Демонстрирует знание основных методик представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p><b>Индикатор ПК-4.2</b> Самостоятельно составляет тексты научных публикаций по тематике проводимых исследований, а также готовит и проводит научные семинары, конференции</p>	<p><b>Знать:</b> Основные методики представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p><b>Уметь:</b> представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p>
<b>ПК -9.</b>	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b> Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Индикатор ПК-9.2</b> Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b></p>	<p><b>Знать:</b> Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Знать:</b> Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений</p>



	<p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b></p> <p>Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов, и программ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
<b>МПК-1.</b>	<p><b>Индикатор МПК-1.1</b></p> <p>Выявляет актуальные проблемы истории России XIX – начала XX веков и степень их изученности</p> <p><b>Индикатор МПК-1.2</b></p> <p>Знает и использует при изучении истории России XIX – начала XX веков историографию для постановки проблемы исследования и формулирования исследовательской гипотезы</p> <p><b>Индикатор МПК-1.3</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Актуальные проблемы истории России XIX – начала XX веков, степень изученности актуальных проблем истории России XIX – начала XX веков и методы их изучения</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>основные работы и актуальные научные проблемы по истории России XIX – начала XX веков, а также степень изученности различных аспектов отечественной истории XIX – начала XX веков</p>

	<p>Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется, объект и предмет исследования в области истории России XIX – начала XX веков</p> <p><b>Индикатор МПК-1.4</b></p> <p>Умеет составить текст научного исследования (доклада, курсовой работы, ВКР) по истории России XIX – начала XX веков</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Выявлять актуальные проблемы истории России XIX – начала XX веков и анализировать их</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>выявлять научные работы по истории России XIX – начала XX веков, определять степень и характер изученности в них рассматриваемых проблем, определять новые аспекты тех или иных научных вопросов, требующих изучения и формулировать исследовательские гипотезы</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>представлять результаты профессиональной деятельности, владея представлениями о предмете, объекте и методологии изучения истории России XIX – начала XX веков</p>
<b>МПК-2.</b>	<p><b>Индикатор МПК-2 .1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных источников по истории России XIX – начала XX веков, способы работы с ними, методы выявления их достоверности и объективности</p> <p><b>Индикатор МПК-2 .2</b></p> <p>Выявляет источники по истории России XIX – начала XX веков (в том числе с архивными и музейными фондами), собирает, обрабатывает, анализирует, интерпретирует их и использует данные навыки на практике в исторических исследованиях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>типы источников по истории России XIX – начала XX веков, способы работы с ними, методы выявления их достоверности и объективности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Выявлять источники истории России XIX – начала XX веков по теме исследования(в том числе с архивными и музейными фондами), обрабатывать их, выявлять их достоверность и объективность, атрибутировать, а также уметь использовать комплексный источниковедческий анализ в исторических исследованиях</p>
<b>МПК-3.</b>	<p><b>Индикатор МПК-3.1</b></p> <p>Анализирует внутреннее развитие России XIX – начала XX веков, в том числе вопросы политического и социально-экономического развития, конституционного государственного и национального государственного строительства, межнациональных и межконфессиональных отношений, миграционных процессов внутри страны и за ее пределы</p> <p><b>Индикатор МПК-3.2</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>вопросы внутреннего развития России XIX – начала XX веков, в том числе политического и социально-экономического развития, конституционного государственного и национального государственного строительства, межнациональных и межконфессиональных</p>

	Использует в своей профессиональной научно-исследовательской деятельности знания о внутреннем развитии России XIX – начала XX веков	отношений, миграционных процессов внутри страны и за ее пределы <b>Уметь:</b> анализировать события, связанные с различными аспектами внутреннего развития России XIX – начала XX веков, в том числе, политического и социально-экономического развития, конституционного государственного и национального государственного строительства, межнациональных и межконфессиональных отношений, миграционных процессов внутри страны и за ее пределы
<b>МПК-4.</b>	<p><b>Индикатор МПК-4.1</b> Определяет факторы, влиявшие на выработку внешнеполитических решений России XIX – начала XX веков, основные ее направления и задачи в рамках данных направлений</p> <p><b>Индикатор МПК-4.2</b>  Демонстрирует умение анализировать внешнюю политику России XIX – начала XX веков и использовать это в своей профессиональной научно-исследовательской деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> Основные концепции формирования внешнеполитического курса России XIX – начала XX веков, факторы влиявшие на этот процесс, историю внешней политики России</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать историю внешней политики России XIX – начала XX веков, выявлять факторы, влиявшие на нее, определять место России XIX – начала XX веков в системе международных отношений</p>
<b>МПК-5.</b>	<p><b>Индикатор МПК-5.1</b> Демонстрирует знание истории культуры и культурной политики России XIX – начала XX веков, историю повседневности и систему ценностей, историю урбанизации в России XIX – начала XX веков</p> <p><b>Индикатор МПК-5.2</b> Использует в своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности навыки анализа культурного развития России XIX – начала XX веков, историю повседневности и урбанизации</p>	<p><b>Знать:</b> историю культуры в России, а также особенности культурного развития России XIX – начала XX веков, систему ценностей, сформировавшихся в России, историю города и проблем урбанизации</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать закономерности развития культурного процесса, формирования ценностных ориентиров периода, анализировать проблемы формирования городского пространства в взаимосвязи с культурными</p>

		проблемами и применять это в своей профессиональной деятельности
--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 36 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего	Устный опрос в ходе занятий		Всего
Тема 1. Правительство, просвещение, наука, цензура и печать в России на исходе XVIII столетия.	2	2				2			
Тема 2. Идея народного просвещения в	4	2				2	2		2

восприятии императора Александра I.									
Тема 3. Образование Министерства народного просвещения. Начало карьеры С.С. Уварова.	4	2				2	2		2
Тема 4. Деятельность Главного правления училищ. Уставы 1804 года (университетский, о средних учебных заведениях, о цензуре). Регламент Академии наук 1803 года.	4	2				2	2		2
Тема 5. Уставы в действии, административная практика в отношении печати, народное образование и государственная служба — 1810–1820-е гг. Идея народного просвещения в политической концепции М. М. Сперанского	6	4				4	2		2
Тема 6. С. С. Уваров в Главном правлении училищ, во главе столичного учебного	4	2				2	2		2

округа, Императорской Санкт-Петербургской Академии наук									
Тема 7. Министерство А. Н. Голицына и отставка С. С. Уварова с поста попечителя.	4	2				2	2		2
Тема 8. «Переоценка ценностей» в русском обществе во второй 1820–начале 1830-х гг., начало правления императора Николай и С. С. Уваров.	6	4				4	2		2
Тема 9. А. С. Шишков, К. А. Ливен, М. М. Сперанский и С. С. Уваров. Концепция народного просвещения Комитета устройства учебных заведений 1826 года. Устав учебных заведений 1828 года.	4	2				2	2		2
Тема 10. Ведомство народного просвещения в восприятии император Николая I.	4	2				2	2		2
Тема 11. «Уваровские» уставы (университетский 1835 года, академический 1836 года). М. М.	6	4				4	2		2

Сперанский и Устав о службе гражданской 1834 года. Концепция просвещения России, заложенная в законодательстве императора Николая I конца 1820–1830-х гг.									
Тема 12. Правительство и образованный человек в России в 1830–1840-е гг. Министр С. С. Уваров среди высшей бюрократии николаевского времени.	4	2				2	2		2
Тема 13. Кризис николаевской внутренней политики конца 1840–первой половины 1850-х гг. Секретные комитеты 1848–1849 гг. по цензуре и народному образованию. «Эпоха цензурного террора» и общественное мнение середины 1850-х гг., Государственный совет и закон 1856 года об образовательном цензе для государственной службы.	6	4				4	2		2

Тема 14. Политическое наследие С.С. Уварова.	4	2				2	2		2
Промежуточная аттестация	Экзамен/зачет						10		
<b>Итого</b>	76	36					36		

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

Список вопросов:

1. Император Александр I как просвещенный монарх и С.С. Уваров.
2. С.С. Уваров как публицист.
3. Образование Министерства народного просвещения.
4. С.С. Уваров как ученый.
5. Преобразования в области просвещения, науки, цензуры в 1810 гг.
6. Министерство А.Н. Голицына и отставка С.С. Уварова с поста попечителя Санкт-Петербургского учебного округа.
7. Консервативный политический поворот второй половины 1820 – начала 1930 гг. и С.С. Уваров.
8. Комитет устройства учебных заведений в 1826–1828 гг., А. С. Шишков и С.С. Уваров.
9. Император Николай I и ведомство народного просвещения.
10. С.С. Уваров во главе ведомства народного просвещения в 1830–1840 гг. и высшая бюрократия.
11. С.С. Уваров как государственный деятель и администратор.
12. Внутриполитический поворот 1848–1849 гг. Секретные комитеты по цензуре и народному просвещению. Так называемое «мрачное семилетие».
13. С.С. Уваров как мемуарист.

Шкала и критерии оценивания

Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				



<p>Знания</p> <p>Виды оценочных средств: устные опросы, коллоквиум, зачет</p>	<p>Отсутствие знаний основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.</p>	<p>Фрагментарные знания основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.</p>	<p>Сформированные систематические знания основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.</p>
<p>Умения</p> <p>Виды оценочных средств: устный опрос, написание и защита доклада</p>	<p>Отсутствие умений основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение применять основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к</p>	<p>Успешное и систематическое умение применять основные понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым</p>

	явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.	событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.	рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.	событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.
--	---	---	---	---

<i>Оценка</i> <i>РО и соответствующие</i> <i>виды оценочных средств</i>	<i>Незачет</i>	<i>Зачет</i>
Знания Виды оценочных средств: устные опросы, коллоквиум, зачет	Отсутствие знаний основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.	Сформированные систематические знания основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.

<p>Умения</p> <p>Виды оценочных средств: устный опрос, написание и защита доклада</p>	<p>Отсутствие умений основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.</p>	<p>Успешное и систематическое умение применять основные основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.</p>

#### 8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

##### *Источники:*

1. Доклады министра народного просвещения С.С. Уварова императору Николаю I. Публикация М.М. Шевченко // Река времен (Книга истории и культуры.). Вып. 1. М., 1995.
2. *Никитенко А.В.* Дневник. Т. 1. М., 1955;
3. Сборник постановлений и распоряжений по цензуре с 1720 по 1862 год. Спб., 1862;
4. Сборник постановлений по Министерству народного просвещения. Т. 1–3. Спб., 1864–1865 (Т. Алфавитный указатель. 1802–1864. Спб., 1866; Т. Дополнение. 1803–1864. Спб., 1867);
5. Сборник распоряжений по Министерству народного просвещения. Т. 1–3. Спб., 1866–1867; (Т. Алфавитный указатель. 1803–1864. Спб., 1867);
6. *Уваров С.С.* Десятилетие Министерства народного просвещения. 1833–1843. Спб., 1864;
7. *Уваров С.С.* Государственные основы. М., 2014;
8. *Уваров С.С.* Избранные труды. М., 2010;

9. Уваров С.С. О крепостном праве в России // Шевченко М.М. Записка С.С. Уварова о крепостном праве в России // Тетради по консерватизму. 2018. № 1;
10. Уваров С.С. Опят автобиографии, посвященный моему сыну // Шевченко М.М. Опыт автобиографии Сергея Уварова // Тетради по консерватизму. 2018. № 1;
11. Устрялов Н. Г. Воспоминания // Древняя и Новая Россия. 1878. Кн. 1; 1880. Кн. 8;

### *Историография.*

1. Андреев А.Ю. Российские университеты XVIII – первой половины XIX века в контексте университетской истории Европы. М., 2009;
2. Виттекер Ц.Х. Граф Сергей Семенович Уваров и его время. Авториз. пер. с англ. Н.Л. Лужецкой. Спб., 1999;
3. Калинина Е.А. Система народного просвещения на Европейском Севере России в первой половине XIX века. М., 2017;
4. Кусбер Я. Воспитание элит и народное образование в Российской империи XVIII – первой половины XIX века. Дискурс, законодательство, власть. М., 2018
5. Любжин А.И. История русской школы императорской эпохи. В 3 т. Т. II. Русская школа XIX столетия. Кн. I. М., 2015
6. Петров Ф.А. Формирование системы университетского образования в России. Т. 1–4. М., 2002–2003;
7. Рождественский С.В. Исторический обзор деятельности Министерства народного просвещения. 1802–1902. Спб., 1902.
8. Сухомлинов М.И. Исследования и статьи по русской литературе и просвещению. Т. 1–2. Спб., 1889;
9. Философский век. Альманах. № 6. Россия в николаевское время: наука, политика, просвещения. Спб., 1998.
10. Хартанович М. Ф. Ученое сословие России. Императорская Академия наук второй четверти XIX века. Спб., 1999.
11. Шевченко М.М. Конец одного Величия. Власть, образование и печатное слово в императорской России на пороге Освободительных реформ. М., 2003;
12. Шевченко М.М. Понятие «теория официальной народности» и изучение внутренней политики императора Николая I // Вестник Московского университета. Сер. 8. История. 2020. № 4. С. 89–104;

13. Шевченко М.М. С.С. Уваров. Политический портрет // Тетради по консерватизму. 2018. № 1. С. 27–50;
14. Riasanovsky N. V. A parting of ways. Government and educated public in Russia 1801–1855. Oxford, 1976;
15. Whittaker C. H. The origins of modern Russian education: An intellectual biography of count Sergei Uvarov. 1786–1855. De Kalb, 1984;

- Перечень лицензионного программного обеспечения  
Microsoft Office
- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости): электронный каталог РГБ <https://search.rsl.ru/ru/search> ; электронная библиотека ГПИБ <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib> ; электронная библиотека Руниверс [https://runivers.ru/lib/index\\_lib.php](https://runivers.ru/lib/index_lib.php) ;
- Описание материально-технической базы:  
Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимым оборудованием: магнитно-маркерная доска, компьютер, проектор.

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватель (преподаватели): к.и.н., доц. М.М. Шевченко

11. Разработчики программы: к.и.н., доц. М.М. Шевченко