

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
Л.С. Белоусов

_____/_____/_____
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

46 НИР

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

46.03.01 «История»

Направленность (профиль) ОПОП:

Источниковедение и историография истории России

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры источниковедения
(протокол №16, 02.06.2022)

Москва

2022

Рабочая программа практики разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» для *программ бакалавриата*, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки) ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение с 2021

1. Наименование практики, ее вид и тип:

Вид: учебная практика (1, 2, 3 курс), производственная практика (4 курс)

Тип: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (1, 2, 3 курс), практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (4 курс).

Форма проведения: дискретно

Объем практики: 6 з.е..

2. Цели и задачи практики:

1. Обучение навыкам сбора, анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований;
2. Формирование у студентов умения планировать и реализовывать планы исследования по заданной тематике с использованием современных методов, информационных и инновационных технологий;
3. Формирование навыков представления результатов НИР в виде отчётов и тезисов докладов научных конференций;
4. Создание условий для взаимодействия обучающихся с коллегами при решении исследовательских задач;
5. Создание условий для профессионального самообразования обучающихся и выбора профессиональной карьеры.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Практика НИР относится к вариативной части ОПОП, раздел «Практики и научно-исследовательская работа», является обязательной частью профильной подготовки студентов.

4. Способ ведения практики.

Стационарная

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении места и способа прохождения практики обучающимся инвалидом учтены рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации и реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5. Место и период проведения практики.

Практика проводится на 1, 2, 3, и 4 курсах (2, 4, 6 и 8 семестры) в МГУ имени М.В. Ломоносова.

6. Требования к результатам освоения

В соответствии с ОС МГУ и «Оценочными и методическими материалами формирования компетенций, оценивания уровня знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности у обучающихся и выпускников» освоение практики направлено на формирование следующих компетенций и получение следующих результатов обучения:

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
Компетенция УК-1	Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	<p>Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества</p> <p>Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p> <p>Владеть способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции</p> <p>Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач</p> <p>Владеть способностью к междисциплинарному синтезу</p>
Компетенция УК-2	Индикатор УК-2.1 Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач	<p>Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества</p> <p>Уметь ориентироваться в мировоззренческой</p>

		<p>проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p> <p>Владеть способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции</p>
Компетенция УК-3	<p>Индикатор УК-3.1</p> <p>Использует знания об основных понятиях и методах естествознания в контексте профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь применять основные понятия и методы естествознания в контексте профессиональной деятельности</p>
Компетенция УК-4	<p>Индикатор УК-4.1</p> <p>Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, выбирает оптимальные способы их решения и планирует необходимые действия, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Уметь использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть основными юридическими терминами и понятиями</p> <p>Владеть навыками понимания и анализа юридического текста</p> <p>Уметь использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав</p> <p>Уметь анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений</p> <p>Владеть способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> <p>Уметь в рамках поставленной цели сформулировать задачи, обеспечивающие ее достижение</p> <p>Уметь планировать последовательность действий для реализации сформулированной задачи</p> <p>Уметь реализовать запланированную последовательность действий и получить</p>

		результат с требуемым качеством за установленное время
Компетенция УК-5	Индикатор УК-5.1 Осуществляет социальные и профессиональные взаимодействия, реализует свою роль в команде, организует работу в команде для решения профессиональных задач	Уметь осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия Уметь реализовывать свою роль в команде Уметь организовывать работу в команде для решения профессиональных задач
Компетенция УК-7	Индикатор УК-7.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Владеть способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития
Компетенция УК-8	Индикатор УК-8.1 Осуществляет деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Уметь создавать и понимать устные и письменные тексты, критически оценивать достоинства и недостатки чужой и собственной речи Уметь выбирать коммуникативно приемлемый стиль общения в устной и письменной формах
Компетенция УК-9	Индикатор УК-9.1 Осуществляет деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (иностраннных языках)	Уметь осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке

		Владеть навыками устного и письменного перевода в деловой и академической сферах
Компетенция УК-10	Индикатор УК-10.1 Использует современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах	Уметь пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями
Компетенция УК-11	Индикатор УК-11.1 Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития	Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития
Компетенция УК-12	Индикатор УК-12.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Индикатор УК-12.2 Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний	Уметь управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач Уметь разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста Иметь представление об основных понятиях и закономерностях в области (областях) знаний, выбранной (выбранных) обучающимся для развития междисциплинарных знаний
Компетенция УК-13	Индикатор УК-13.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	физического воспитания и укрепления здоровья Уметь самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных физических качеств и двигательных навыков Владеть принципами, средствами и методами физической культуры для построения учебно-тренировочных занятий по физической культуре для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Компетенция УК-14	Индикатор УК-14.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>Уметь выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, и принимать участие в их устранении исходя из имеющихся средств</p> <p>Уметь оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств</p> <p>Уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также средствами коллективной защиты</p> <p>Уметь оказывать первую доврачебную помощь (самопомощь и помощь пострадавшему)</p>
Компетенция УК-15	Индикатор УК-15.1 Использует базовые знания в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, понимать экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности	<p>Уметь использовать базовые знания в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками использования базовых знаний в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, экологических ограничений и последствий в сфере профессиональной деятельности</p>
Компетенция УК-16	Индикатор УК-16.1 Понимает основные юридические понятия, термины и юридический текст, использует нормативные правовые акты в социальной и профессиональной деятельности, нетерпимо относится к коррупционному поведению в социальной и профессиональной среде	<p>Уметь использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть основными юридическими терминами и понятиями</p> <p>Владеть навыками понимания и анализа юридического текста</p> <p>Уметь использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности</p> <p>Знать основные способы и средства защиты своих гражданских прав</p>

		Уметь использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав
Компетенция УК-17	Индикатор УК-17.1 Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Уметь анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений Владеть способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
ОПК-1	Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников Индикатор ОПК-1.4 Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования	Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности Владеть навыками анализа и интерпретации источников, критического использования исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности
ОПК-2	Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач Индикатор ОПК-2.4	Уметь анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике Владеть навыком анализа историографии, основных проблем и концепций в области истории и применения при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности

	Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики	
ОПК-3	<p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p>	<p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Владеть навыком анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
ОПК-4	<p>Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2 Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>Индикатор ОПК-4.3 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях</p> <p>Владеть навыками применения знаний в области теории и методологии исторической науки в исторических исследованиях</p>
ОПК-5	<p>Индикатор ОПК-5.1 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p>	<p>Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии и решать с их помощью исследовательские и практические задачи профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыком поиска и критического отбора информации, получаемой посредством современных информационно-коммуникационных технологий, для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</p>
ОПК -6	Индикатор ОПК-6.1	Уметь охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой

	<p>Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p>Индикатор ОПК-6.2</p> <p>Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации научных знаний по истории</p>	<p>эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p> <p>Владеть навыками разьяснения специфики и сути исторических явлений и процессов изучаемой эпохи, популяризации и пропаганды исторического наследия</p>
ОПК-7	<p>Индикатор ОПК-7.1</p> <p>Демонстрирует знания в области истории и обществознания, теории и методологии истории и обществознания, необходимые для преподавания истории и обществознания</p> <p>Индикатор ОПК-7.2</p> <p>Использует различные системы и методы, выбирая эффективные пути для решения поставленных учебно-методических и педагогических задач</p>	<p>Уметь разьяснять процессы, понятия, термины, концепции в области истории и обществознания, теории и методологии истории и обществознания в рамках преподавания истории и обществознания; ставить учебно-методические и педагогические задачи</p> <p>Владеть навыком отбора фактов и концепций в области истории и обществознания, и подготовки учебно-методических материалов по истории и обществознанию</p>
ПК-1	<p>Индикатор ПК-1.1</p> <p>Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2</p> <p>Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Индикатор ПК-1.3</p> <p>Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>Уметь использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Владеть навыком осуществления под руководством специалиста более высокой квалификации научного исследования по заданным методикам под в области направленности (профиля) учебного плана</p>

<p>ПК-3</p>	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p>Уметь применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p> <p>Владеть навыками поиска, анализа, обобщения информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, применения ее при работе в архивах, музеях, библиотеках</p>
<p>ПК-4</p>	<p>Индикатор ПК-4.1 Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>Индикатор ПК-4.2 Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами</p> <p>Индикатор ПК-4.3 Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>	<p>Уметь под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты</p> <p>Владеть навыком написания текста отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований и его оформления в соответствии с нормами и правилами</p>

ПК-5	<p>Индикатор ПК-5.1 Демонстрирует знания в области истории, теории и методологии преподавания истории</p> <p>Индикатор ПК-5.2 Демонстрирует умение на практике выбирать методы преподавания применимые к конкретному типу образовательной организации (общеобразовательная, профессиональная образовательная, дополнительного образования)</p> <p>Индикатор ПК-5.3 Использует практические навыки для достижения высокого результата преподавания истории применительно к каждому типу образовательной организации (общеобразовательная, профессиональная образовательная, дополнительного образования)</p>	<p>Уметь применять методы и принципы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования</p> <p>Владеть навыками применения основных методов и принципов педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования</p>
ПК-6	<p>Индикатор ПК-6.1 Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Индикатор ПК-6.2 Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса обучающимся</p> <p>Индикатор ПК-6.3 Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p>Уметь объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Владеть навыками разьяснения закономерностей политических, социокультурных, экономических исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>
ПК-7	Индикатор ПК-7.1	<p>Уметь под руководством специалиста более высокой квалификации готовить учебно-</p>

	<p>Демонстрирует знание правил составления учебно-методических материалов и методик для проведения учебных занятий</p> <p>Индикатор ПК-7.2</p> <p>Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в учебном процессе</p> <p>Индикатор ПК-7.3</p> <p>Умеет составить тест учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий</p> <p>Индикатор ПК-7.4</p> <p>Демонстрирует навыки проведения учебных занятий в том числе и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов и существующих методик</p> <p>Индикатор ПК-7.5</p> <p>Демонстрирует навыки организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Индикатор ПК-7.6</p> <p>Демонстрирует навыки применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>	<p>методические материалы и на их основе организовывать учебный процесс в том числе дополнительное образование и внеклассные мероприятия</p> <p>Уметь организовать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> <p>Владеть навыками организации учебного процесса в том числе дополнительного образования и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов, подготовленных под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Владеть навыками организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Владеть навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>
ПК-8	Индикатор ПК-8.1	<p>Уметь участвовать в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в</p>

	<p>Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8.2</p> <p>Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8.3</p> <p>Демонстрирует умение участвовать в работе учреждений и организаций, осуществляющих историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p>Индикатор ПК-8.4</p> <p>Осознает общественную важность участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p>том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p>Владеть навыками популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.)</p>
ПК-9	<p>Индикатор ПК-9.1</p> <p>Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2</p> <p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3</p>	<p>Уметь под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и</p>

	<p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4</p> <p>Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Владеть навыками под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
ПК-10	<p>Индикатор ПК-10.1</p> <p>Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p>Индикатор ПК-10.2</p> <p>Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Индикатор ПК-10.3</p> <p>Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p>Умеет включиться в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Владеть навыками участия в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>
ПК-11	Индикатор ПК-11.1	Уметь формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций

	<p>Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций.</p> <p>Индикатор ПК-11.2</p> <p>Способен анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Индикатор ПК-11.3</p> <p>Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p>	<p>Уметь использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук</p> <p>Владеть навыками сбора информации и формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, а также применения для этих целей методов изученных наук</p>
ПК-12	<p>Индикатор ПК-12.1</p> <p>Демонстрирует знание норм функционирования, структуры и задач организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Индикатор ПК-12.2</p> <p>Осуществляет оценку регулирующего воздействия на основе анализа цели и проблем организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские</p>	<p>Уметь обеспечить организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Владеть навыками организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские</p>

	<p>институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Индикатор ПК-12.3</p> <p>Демонстрирует способность осуществлять организационно-административные функции организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Индикатор ПК-12.4</p> <p>Демонстрирует способность организации взаимодействия с государственными и муниципальными органами, научными и образовательными организациями, некоммерческими и коммерческими организациями (музеи, галереи, художественные фонды, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.) с гражданами</p>	<p>институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p>
ПК-13	<p>Индикатор ПК-13.1</p> <p>Демонстрирует знание методов подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста)</p> <p>Индикатор ПК-13.2</p> <p>Демонстрирует умение и навыки подготовки аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p>Уметь готовить под руководством специалиста более высокой квалификации аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> <p>Владеть навыками подготовки под руководством специалиста более высокой квалификации аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>

<p>ПК-14 управленческих функций</p>	<p>Индикатор ПК-14.1 Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий, государственных и муниципальных баз данных и информационных систем</p> <p>Индикатор ПК-14.2 Использует современные программные средства при реализации организационно-управленческих функций</p>	<p>Уметь применять навыки работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций</p> <p>Владеть навыками работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций</p>
<p>СПК-1</p>	<p>Индикатор СПК-1.1 Выявляет социально-политические, культурные, внешнеполитические аспекты отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии, осуществляет историографический анализ актуальных проблем истории России</p>	<p>Уметь оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России</p> <p>Владеть навыком использования современных методов и подходов к изучению истории культуры</p> <p>Владеть приемами критического анализа и оценки результатов отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии</p>
<p>СПК-2</p>	<p>Индикатор СПК 2.1 Понимает особенности кодирования информации в исторических источниках различных типов и видов, владеет общими методическими приемами их критического анализа</p>	<p>Уметь использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников</p> <p>Уметь пользоваться приемами комплексного источниковедения, применяя их на конкретно-историческом материале по истории России</p> <p>Владеть навыком анализа видовых особенностей исторических источников с целью повышения их информативной отдачи</p> <p>Владеть приемами анализа и критики комплексов исторических источников для проведения конкретно-исторического исследования</p>
<p>СПК-3</p>	<p>Индикатор СПК-3.1</p>	<p>Знать основы становления и развития, современные концепции и достижения в области</p>

	Выявляет актуальные научные проблемы источниковедения, историографии, умеет применять к ним специальные методы исследования	источниковедения, историографии, вспомогательных исторических дисциплин Уметь определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения, используя различные методики анализа разных видов источников и ориентируясь в проблемной историографии Владеть навыками исторической библиографии и практического использования профессионального инструментария историка Владеть навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной исследовательской позиции
СПК-4	Индикатор СПК-4.1 Вырабатывает системное знание о методах вспомогательных исторических дисциплин, владеет методиками анализа и использования их в практике исторического исследования	Уметь использовать приемы комплексного источниковедения в работе с историческими источниками разных типов и видов Уметь использовать знания вспомогательных исторических дисциплин в научно-исследовательской деятельности Владеть источниковедческими приемами анализа исторических источников различных типов и видов, различных хронологических периодов Владеть основными понятиями в области вспомогательных исторических дисциплин
СПК-5	Индикатор СПК 5-1 Осуществляет поиск исторических источников для решения актуальных научных проблем, владеет навыками выявления и обработки информации из источников разных типов и видов, умеет работать с архивными материалами	Уметь использовать эвристические стратегии информационного поиска в научном исследовании Уметь работать с архивными материалами Владеть навыками выявления и обработки информации из источников разных типов и видов
СПК-6	Индикатор СПК-6.1 Работает с профессиональной литературой на иностранном языке, демонстрирует знание терминологии специальности и умение на базовом уровне осуществлять коммуникацию в устной форме на втором иностранном языке.	Уметь подбирать профессиональную литературу по тематике исследовательской работы и представлять ее результаты в письменной и устной форме

		Уметь реферировать, составлять аннотацию и переводить специальную литературу Владеть базовыми навыками устной речи
--	--	---

7. Объем дисциплины (модуля) 6 з.е., в том числе 216 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

8. Формат обучения – очный

9. Структура и содержание практики:

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
Раздел 1. История древнего мира или история России до XIX в.	36						Курсовая работа 30	Обсуждение и защита основных положений на	36

								научном семинаре 2	
Промежуточная аттестация	<i>экзамен</i>						4		
Раздел 2. История средних веков или история России XIX – нач. XX в.	36						Курсовая работа 30	Обсуждение и защита основных положений на научном семинаре 2	36
Промежуточная аттестация	<i>Экзамен</i>						4		
Раздел 3. Новая история стран Европы и Северной Америки или Отечественная история XX в.	36						Курсовая работа 30	Обсуждение и защита основных положений на научном семинаре 2	36
Промежуточная аттестация	<i>экзамен</i>						4		
Раздел 4. Завершающий.	108						отчет о НИР 98		108
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>						10***		
Итого	216						216		

10. Образовательные технологии:

1. Использование средств дистанционного сопровождения учебного процесса;
2. Круглые столы;
3. Преподавание с использованием результатов исследований научных школ МГУ.

11. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Учебно-методические материалы выставлены на сайте Исторического факультета [Электронный ресурс]:

<http://hist.msu.ru/upload/iblock/dbc/Положение%20о%20курсовой%20работе.pdf>

<http://hist.msu.ru/upload/iblock/7b9/Положение%20НИР%20Бак%20.pdf>

12. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

12.1. Образцы оценочных средств для текущего контроля усвоения материала и промежуточной аттестации в форме зачета.

1 курс

История древнего Востока:

1. Государство и общество Египта эпохи Древнего царства (по автобиографическим надписям вельмож).

2. Персидское завоевание Египта в египетских и античных источниках.
3. Правовое положение женщины в Передней Азии (по Законам царя Хаммурапи, среднеассирийским и хеттским).
4. Правление Бардии/Гауматы в Ахеменидской державе в 522 г. до н.э. в древневосточных и античных источниках.
5. Образы египетских божеств в античных источниках (II-я книга “Истории” Геродота, трактат Плутарха «Об Исиде и Осирисе»).
6. Религиозная политика Ашоки по его эдиктам.
7. Положение женщины в древнем Китае по литературным произведениям.
8. Отношение Геродота к религиям варварских народов.
9. Представления о царе и царской власти в египетских источниках I Переходного периода- Среднего царства.
10. Военная деятельность в египетских текстах эпохи Нового царства (тексты об изгнании гиксосов, царские анналы, школьные поучения, «Большой папирус Харрис»).
11. Египетский храм в эпоху Нового царства (на материале декрета Сети I из Наури).
12. Положение женщины в древней Индии по драме Шудраки «Глиняная повозка».

История древней Греции:

1. Положение гречанки по «Одиссее» Гомера.
2. Отношение Геродота к религиям варварских народов.
3. Политические воззрения Геродота.
4. Античная традиция о Писистрате и Писистратидах (Геродот, Фукидид, Аристотель).
5. Спартанская «община равных» в VIII-VI вв. до н. э. (по Геродоту и Фукидиду).
6. Спартанские цари (по Геродоту, Плутарху (Ликург, Агесилай, Агид и Клеомен)).
7. Политические взгляды Сократа (Платон «Апология Сократа», Ксенофонт «Защита Сократа на суде»).
8. Женский вопрос в комедиях Аристофана (Лисистрата, Женщины на празднике, Фесмофорий, Женщины в народном собрании).
9. Политические взгляды Исократ (речи О мире, Ареопагитик, Филипп).
10. Понятие «демократия» в произведениях греческих авторов V – IV вв. до н. э. (Геродот, Фукидид, Платон, Аристотель).
11. Восточный поход Александра Македонского.
12. Митридатовы войны.

История древнего Рима:

1. Сторонники и противники Тарквиния Гордого.
2. Египетская политика Гая Юлия Цезаря.
3. Царица Клеопатра VII глазами античных авторов.
4. Римское военное присутствие в провинции Британия (по сочинениям Тацита).

5. Римский город провинции Британия (по сочинениям Тацита).
6. Культ Весты и жреческая коллегия весталок.
7. Преторианская гвардия в эпоху Юлиев-Клавдиев (по «Анналам» Тацита).
8. Политическая деятельность знатной римлянки конца Республики.
9. Борьба римлян с пиратами в I в. до н.э. (по речам Цицерона).

История России до XIX века:

1. Язычество и христианство в «Слове о Полку Игореве».
2. Поход Игоря Святославича на половцев в изображении летописцев и автора «Слова о Полку Игореве».
3. Представления об идеале князя на Руси в XI-XII веках.
4. Русско-половецкие отношения в Повести временных лет.
5. Боярский заговор 1174 г. во Владимиро-суздальской Руси.
6. Монголо-татарское нашествие глазами летописцев.
7. Монголы в записках путешественников (по воспоминаниям Плано Карпини и Гильома Рубрука).
8. Русский паломник в Святой Земле (по «Хожению» Игумена Даниила).
9. «Москва – третий Рим»: русская политическая мысль XV-XVI веков.
10. Иван Грозный и Андрей Курбский. Полемика о царской власти.
11. Дом и семья по «Домострою».
12. Россия XVI века в записках Сигизмунда Герберштейна.
13. Восстание Степана Разина глазами иностранца (по воспоминаниям Яна Стрейса).
14. Правление Екатерины II в «Записках» Е. Р. Дашковой.
15. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. в мемуарах его участников.
16. Легенда о призвании варягов в театральных постановках XVIII века.
17. Петр I в русском фольклоре.

2 курс

История средних веков (часть I):

1. Свой-чужой в Испании эпохи Реконкисты.
2. Эмоциональный мир «Странствий и путешествий».
3. Рацион жителей Португалии 14 века.
4. Роль ритуала в «Песне о Нибелунгах».

5. Связи вассальные и родственные в «Песне о Нибелунгах».
6. Любовь и секс в поэзии трубадуров.
7. Миряне и мирские нравы глазами аскетов 4-6 вв.
8. Кодекс рыцарской чести в романе Т. Мэлори «Смерть Артура».
9. Рыцарские ордены в Святой земле.
10. Модель скандинавского общества по «Старшей Эдде».
11. Роль женщины в Скандинавии эпохи викингов.
12. Славяне в сочинении Саксона Грамматика «Деяния датчан».
13. Методы психологического воздействия в византийской стратегии.
14. Доходы и расходы византийца в 9-12 вв.
15. Восприятие детства византийским сознанием.
16. Византийская женщина.
17. Византийский светский костюм 11-15 вв.

История средних веков (часть II):

1. Зарождение англо-русских торговых и дипломатических отношений.
2. Социальные процессы в английском обществе XVI в.
3. Королевская реформация в Англии: консерватизм и новации.
4. Идеальный государь в представлениях Никколо Макиавелли.
5. Будни дипломата в первой четверти XVI в.
6. Социально-этические взгляды Поджо Браччолини.
7. Идеи гражданского гуманизма во Флоренции XV в.
8. Гуманистическая педагогика Эразма Роттердамского.
9. Гуго Гроций и начало идеи европейского сообщества.
10. Пространство и время в памятниках эпохи Великих Географических Открытий.
11. Индейцы в дневнике «Первого путешествия» Христофора Колумба.
12. Ришелье и политика «государственного интереса».
13. Маленький человек в большой войне (в романе Гриммельсгаузена «Симплициссимус»).
14. Женщина в королевской семье (по мемуарам Маргариты Наваррской).
15. Воспитание ребенка в представлениях итальянского гуманиста XV в.

История России XIX века – начала XX века:

1. Императрица Мария Федоровна в политической жизни России (по материалам переписки с Николаем II).

2. Россия в царствование Николая I в восприятии Д.А. Милютин.
3. Обстоятельства убийства Павла I в воспоминаниях современников.
4. Органы политического сыска на рубеже веков XIX–XX: структура, кадры, основные направления деятельности.
5. Процесс нечаевцев и русское общество.
6. Внешнеполитический курс России после Русско-японской войны по воспоминаниям министров А.П. Извольского и С.Д. Сазонова.
7. Внутренняя политика императора Александра I по мемуарам Ф.Ф. Вигеля.
8. Проблема подготовки России к Первой мировой войне по мемуарам военных министров А.Ф. Редигера и В.А. Сухомлинова.
9. Императорский двор по мемуарам и дневникам А.Ф. Тютчевой.
10. Оценка современниками деятельности П.А. Столыпина на посту премьер-министра.
11. Дипломатическая деятельность П.Д. Киселева.
12. Григорий Распутин в воспоминаниях современников.
13. Власть и общественность в России в годы Первой мировой войны по дневнику Л.А. Тихомирова.
14. Представители высшей бюрократии России конца XIX – начале XX века по дневнику А.В. Богданович.
15. Проблема модернизации России в «Воспоминаниях» С.Ю. Витте.
16. Трехсотлетие Дома Романовых в воспоминаниях современников.

3 курс

История стран Европы и Америки, 1640-1815.

1. Королевская власть и придворное общество по мемуарам герцога де Сен–Симона.
2. Происхождение и сущность государства в трудах Т. Гоббса.
3. Взгляды Ш.-Л. Монтескье на государство и общество (по роману «Персидские письма»).
4. Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо.
5. Политические взгляды Т. Джефферсона.
6. «Федералист» и споры вокруг принятия конституции США.
7. Политическая концепция Т. Пейна.
8. Ж.-П. Марат и проблема революционного насилия.
9. Представления о народе и нации у М. Робеспьера.
10. Представления монтаньяров об идеале будущего общественного устройства.
11. Э. Бёрк о революции во Франции.

История стран Европы и Америки, 1815-1918:

1. Проблема демократии в воззрениях А. де Токвиля.

2. Французская национальная идея в книге Ж. Мишле «Народ».
3. Национально-политические аспекты объединения Италии в мемуарах Гарибальди.
4. Французская революция в романах В. Гюго и А. Франса.
5. Противоречия между великими державами в последней трети XIX века в «Мыслях и воспоминаниях» Отто фон Бисмарка.
6. Проблема объединения Германии в «Мыслях и воспоминаниях» О. Бисмарка.
7. Марк Твен о внешней политике США в конце XIX – начале XX в.
8. Геополитическая доктрина «морской силы» Альфреда Т. Мэхена.
9. США на пути к внешней экспансии: американо-испанская война.
10. Первая мировая война в воспоминаниях современников.

Отечественная история XX (часть I):

1. Гражданская война в России.
2. Повседневная жизнь в период Гражданской войны (и «военного коммунизма»).
3. «Военный коммунизм».
4. Повседневная жизнь в эпоху НЭПа.
5. Индустриализация СССР (политические, социальные и культурные последствия индустриализации).
6. Коллективизация сельского хозяйства в СССР. Новые источники и литература (классификация и анализ).
7. Повседневная жизнь советского рабочего (советского крестьянина) в годы первой пятилетки.
8. Социальная политика в СССР в годы первых пятилеток.
9. Повседневный быт советских граждан в 1930-е годы.
10. Пролеткульт (1917–1932): теория и практика. Политика большевиков в культурной сфере.
11. Интеллигенция и революция.
12. Советская средняя школа в 1920-е (или в 1930-е годы).
13. Советская высшая школа в 1920-е (или в 1930-е годы).
14. Агитационно-массовое искусство первых лет советской власти. Советские праздники: карнавал и пропаганда. Монументальная скульптура первых лет советской власти: пропаганда и агитация.
15. Искусство и власть.
16. Власть и церковь «Антирелигиозная пропаганда большевиков в первые годы советской власти (или в 1920-е, или в 1930-е гг.).
17. Советская внешняя политика 1920–1930-х гг. («Взаимоотношения РСФСР-СССР и США в 1920-е гг.», «СССР и Западная Европа в 1930-е гг.», «Советская дипломатия 1930-х гг.: личностный фактор», «Позиция СССР в период «мюнхенского соглашения»», «Проблемы создания системы коллективной безопасности в 1930 гг.», «Коминтерн в 1920–1930-е гг.: деятельность и деятели»).
18. Великая Отечественная война.
19. Внешняя политика в годы Великой Отечественной войны.
20. Партизанское движение.

Отечественная история XX (часть II):

1. Роль сельского хозяйства в восстановлении послевоенного хозяйства в СССР в 1945 – 1953 гг.
2. Позиция СССР в вопросе послевоенного устройства в 1945 – 1946 гг.
3. Внешнеполитическая концепция советского руководства в 1940-е – нач. 1950-х гг.
4. Идеологические трансформации в СССР в послевоенный период.
5. Проблема научно-технического прогресса и ее отражение в планах 4-й пятилетки в 1946 г.
6. Идеологические и политические предпосылки отмены смертной казни в СССР в 1947 г.
7. Особенности ценовой политики в СССР в послевоенный период (1946 – 1953 гг.)
8. Денежная реформа 1947 г. в СССР и ее роль в реализации планов 4-й пятилетки.
9. Советская кинематография в идеологической жизни СССР в 1946 – 1953 гг.
10. Борьба за власть в СССР после смерти И.В. Сталина в 1953 – 1954 гг.
11. Политическая борьба в СССР в 1955 – 1957 гг.
12. Свертывание отраслевого управления экономикой и проблемы плановой системы в СССР в 1957 – 1964 гг.
13. Реформа среднего образования в СССР в 1950-е гг. и ее последствия.
14. Возвращение к отраслевому управлению в СССР и проблемы хозяйственного развития регионов в сер. 1960-х – нач. 1970-х гг.
15. Международное совещание коммунистических и рабочих партий в 1957 г. в Москве и концепция советской внешней политики в сер. 1950-х – сер. 1960-х гг.
16. Антирелигиозная кампания в СССР во втор. пол. 1950-х – пер. пол. 1960-х гг., ее социально-политическая сущность и последствия.
17. Поиски путей реформирования советской экономической системы в кон. 1950-х – пер. пол. 1960-х гг.
18. Дипломатическая деятельность А.А. Громыко. Современные оценки.
19. Денежная реформа 1961 г. и ее социально-экономические последствия.
20. Основные направления трансформации советской идеологии во втор. пол. 1960-х – 1970-е гг. Концепция «развитого социализма».
21. Участие СССР в подготовке создания ООН.
22. Деятельность СССР в ООН в 1970-е гг.: основные направления.
23. Кадровая политика в партийном и государственном аппаратах и проблемы межнациональных отношений в 1970-х – сер. 1980-х гг. в СССР.
24. Распад мира на противоборствующие военно-политические блоки. НАТО и ОВД: история создания.
25. «Холодная война» и внешнеполитический курс СССР. Сталинская внешняя политика в послевоенный период.
26. Освободительная миссия СССР и его влияние на создание просоветских режимов в странах Восточной Европы в послевоенный период. (Отдельно по странам).

Отчет по НИР

По результатам выполнения НИР студент представляет отчет на научном семинаре (коллоквиуме) кафедры.

Форма отчета по НИР

ОТЧЁТ по научно-исследовательской работе

Студент (ФИО) _____

год обучения _____ семестр _____

Научный руководитель _____

Тема работы _____

1. Индивидуальное задание студента:
2. Отчёт по результатам научно-исследовательской деятельности.
3. Отзыв о прохождении НИР. В отзыве должны быть отмечены достоинства и недостатки проделанной работы, должен быть отмечен факт сформированности компетенций, по показателям (индикаторам), которые отражены в Программе НИР, должна быть дана обоснованная оценка выполнения НИР в целом.
4. Аттестация по результатам НИР (зачет/оценка) _____

Дата аттестации _____

Научный руководитель

(подпись) _____ (ФИО) _____

12.2. Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов практики

I-III этапы практики «Научно-исследовательская работа»: курсовые работы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по практике				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Умения (Виды оценочных средств: курсовые работы)	Отсутствие умений определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения, используя различные методики анализа разных видов источников и ориентируясь в проблемной историографии, оперировать основными историческими фактами, датами, событиями, применять полученные знания в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения, используя различные методики анализа разных видов источников и ориентируясь в проблемной историографии, оперировать основными историческими фактами, датами, событиями, применять полученные знания в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения, используя различные методики анализа разных видов источников и ориентируясь в проблемной историографии, оперировать основными историческими фактами, датами, событиями, применять полученные знания в профессиональной деятельности (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения, используя различные методики анализа разных видов источников и ориентируясь в проблемной историографии, оперировать основными историческими фактами, датами, событиями, применять полученные знания в профессиональной деятельности
Владение (Виды оценочных средств: курсовые работы)	Отсутствие владения навыками применения базовых знаний в области отечественной и всеобщей истории, навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, основами	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения базовых знаний в области отечественной и всеобщей истории, навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, основами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения базовых знаний в области отечественной и всеобщей истории, навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, основами	Успешное и систематическое владение навыками применения базовых знаний в области отечественной и всеобщей истории, навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, основами

	информационной и библиографической культуры для решения задач профессиональной деятельности	основами информационной и библиографической культуры для решения задач профессиональной деятельности	информационной и библиографической культуры для решения задач	информационной и библиографической культуры для решения задач
--	---	--	---	---

IV этап практики «Научно-исследовательская работа»:

При выставлении зачета по НИР на 4 курсе учитывается:

1. Объем проведенных работ;
2. Информированность о состоянии аналогичных исследований в данной области истории;
3. Ответы на вопросы по теме исследования;
4. Аргументированность заключений и выводов;
5. Качество презентации материала.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по практике НИР		
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	Незачет	Зачет

<p>Умения (Виды оценочных средств: отчет по НИР)</p>	<p>Отсутствие умения проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации, ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач, ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач; отсутствие умения проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации, ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач, применять основные понятия и методы естествознания в контексте профессиональной деятельности; отсутствие умения использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности, использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав; отсутствие умения анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений, в рамках поставленной цели сформулировать задачи, обеспечивающие ее достижение, планировать последовательность действий для реализации сформулированной задачи, реализовать запланированную последовательность действий и получить результат с требуемым качеством за установленное время; отсутствие умения осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия, реализовывать свою роль в команде, организовывать работу в команде для решения профессиональных задач; отсутствие умения проводить анализ содержания философских</p>	<p>Успешное, систематическое умение проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации, ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач, ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач; успешное, систематическое умение проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации, ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач, применять основные понятия и методы естествознания в контексте профессиональной деятельности; успешное, систематическое умение использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности, использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав; успешное, систематическое умение анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений, в рамках поставленной цели сформулировать задачи, обеспечивающие ее достижение, планировать последовательность действий для реализации сформулированной задачи, реализовать запланированную последовательность действий и получить результат с требуемым качеством за установленное время; успешное, систематическое умение осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия, реализовывать свою роль в команде, организовывать работу в команде для решения профессиональных задач; успешное, систематическое умение проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру</p>
---	--	--

	<p>текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации, ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач; отсутствие умения различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий, осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития; отсутствие умения создавать и понимать устные и письменные тексты, критически оценивать достоинства и недостатки чужой и собственной речи, выбирать коммуникативно приемлемый стиль общения в устной и письменной формах; отсутствие умения осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке, пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями; отсутствие умения различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий, осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития; отсутствие умения управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач, разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста; отсутствие умения самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных физических качеств и двигательных навыков; отсутствие умения выявлять проблемы, связанные с</p>	<p>аргументации, ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач; успешное, систематическое умение различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий, осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития; успешное, систематическое умение создавать и понимать устные и письменные тексты, критически оценивать достоинства и недостатки чужой и собственной речи, выбирать коммуникативно приемлемый стиль общения в устной и письменной формах; успешное, систематическое умение осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке, пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями; успешное, систематическое умение различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий, осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития; успешное, систематическое умение управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач, разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста; успешное, систематическое умение самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных физических качеств и двигательных навыков; успешное, систематическое умение выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте,</p>
--	--	---

	<p>нарушением техники безопасности на рабочем месте, и принимать участие в их устранении исходя из имеющихся средств, оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств; отсутствие умения пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также средствами коллективной защиты, оказывать первую доврачебную помощь (самопомощь и помощь пострадавшему); отсутствие умения использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности, использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав; отсутствие умения анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; отсутствие умения осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, интерпретировать прошлое в историографической теории и практике; отсутствие умения анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях; отсутствие умения использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях; отсутствие умения применять современные информационно-коммуникационные технологии и решать с их помощью исследовательские и</p>	<p>и принимать участие в их устранении исходя из имеющихся средств, оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств; успешное, систематическое умение пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также средствами коллективной защиты, оказывать первую доврачебную помощь (самопомощь и помощь пострадавшему); успешное, систематическое умение использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности, использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав; успешное, систематическое умение анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; успешное, систематическое умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, интерпретировать прошлое в историографической теории и практике; успешное, систематическое умение анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях; успешное, систематическое умение использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях; успешное, систематическое умение применять современные информационно-коммуникационные технологии и решать с их помощью исследовательские и практические задачи профессиональной деятельности; успешное, систематическое умение охарактеризовать</p>
--	---	---

	<p>практические задачи профессиональной деятельности; отсутствие умения охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде; отсутствие умения разъяснять процессы, понятия, термины, концепции в области истории и обществознания, теории и методологии истории и обществознания в рамках преподавания истории и обществознания; ставить учебно-методические и педагогические задачи; отсутствие умения использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана; отсутствие умения применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации; отсутствие умения под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты; отсутствие умения применять методы и принципы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования; отсутствие умения объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем; отсутствие умения под руководством специалиста более высокой квалификации готовить учебно-</p>	<p>значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде; успешное, систематическое умение разъяснять процессы, понятия, термины, концепции в области истории и обществознания, теории и методологии истории и обществознания в рамках преподавания истории и обществознания; ставить учебно-методические и педагогические задачи; успешное, систематическое умение использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана; успешное, систематическое умение применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации; успешное, систематическое умение под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты; успешное, систематическое умение применять методы и принципы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования; успешное, систематическое умение объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем; успешное, систематическое умение под руководством специалиста более высокой квалификации готовить учебно-методические материалы и на их основе</p>
--	--	--

	<p>методические материалы и на их основе организовывать учебный процесс в том числе дополнительное образование и внеклассные мероприятия; отсутствие умения организовать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) под руководством специалиста более высокой квалификации, применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе; отсутствие умения участвовать в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах; под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; отсутствие умения включиться в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок); отсутствие умения формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций с реализацией организационно-управленческих</p>	<p>организовывать учебный процесс в том числе дополнительное образование и внеклассные мероприятия; успешное, систематическое умение организовать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) под руководством специалиста более высокой квалификации, применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе; успешное, систематическое умение участвовать в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах; под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; успешное, систематическое умение включиться в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок); успешное, систематическое умение формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук;</p>
--	--	--

	<p>функций, использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук; отсутствие умения обеспечить организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.); отсутствие умения готовить под руководством специалиста более высокой квалификации аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления, применять навыки работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций; отсутствие умения оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России, использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников, пользоваться приемами комплексного источниковедения, применяя их на конкретно-историческом материале по истории России; отсутствие умения определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения, используя различные методики анализа разных видов источников и ориентируясь в проблемной историографии, использовать приемы комплексного источниковедения в работе с историческими источниками разных типов и видов; отсутствие умения использовать знания</p>	<p>успешное, систематическое умение обеспечить организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.); успешное, систематическое умение готовить под руководством специалиста более высокой квалификации аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления, применять навыки работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций; успешное, систематическое умение оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского исторического процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России, использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников, пользоваться приемами комплексного источниковедения, применяя их на конкретно-историческом материале по истории России; успешное, систематическое умение определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения, используя различные методики анализа разных видов источников и ориентируясь в проблемной историографии, использовать приемы комплексного источниковедения в работе с историческими источниками разных типов и видов; успешное, систематическое умение использовать знания вспомогательных исторических дисциплин в научно-исследовательской деятельности, использовать</p>
--	--	--

	<p>вспомогательных исторических дисциплин в научно-исследовательской деятельности, использовать эвристические стратегии информационного поиска в научном исследовании; отсутствие умения работать с архивными материалами, подбирать профессиональную литературу по тематике исследовательской работы и представлять ее результаты в письменной и устной форме, реферировать, составлять аннотацию и переводить специальную литературу.</p>	<p>эвристические стратегии информационного поиска в научном исследовании; успешное, систематическое умение работать с архивными материалами, подбирать профессиональную литературу по тематике исследовательской работы и представлять ее результаты в письменной и устной форме, реферировать, составлять аннотацию и переводить специальную литературу.</p>
<p>Владения (Виды оценочных средств: отчет по НИР)</p>	<p>Отсутствие владения навыками организации учебного процесса в том числе дополнительного образования и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов, подготовленных под руководством специалиста более высокой квалификации; отсутствие владения навыками организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) под руководством специалиста более высокой квалификации;</p>	<p>Успешное, систематическое владение навыками организации учебного процесса в том числе дополнительного образования и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов, подготовленных под руководством специалиста более высокой квалификации; успешное, систематическое владение навыками организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) под руководством специалиста более</p>

	<p>отсутствие владения навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, навыками популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.); отсутствие владения навыками под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; отсутствие владения навыками участия в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок); отсутствие владения навыками сбора информации и формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, а также применения для этих целей методов изученных наук, навыками</p>	<p>высокой квалификации; успешное, систематическое владение навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, навыками популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.); успешное, систематическое владение навыками под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; успешное, систематическое владение навыками участия в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок); успешное, систематическое владение навыками сбора информации и формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, а также применения для этих целей методов изученных наук, навыками</p>
--	---	---

	<p>организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.); отсутствие владения навыками подготовки под руководством специалиста более высокой квалификации аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления; отсутствие владения навыками работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций; отсутствие владения навыком использования современных методов и подходов к изучению истории культуры, приемами критического анализа и оценки результатов отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии; отсутствие владения навыком анализа видовых особенностей исторических источников с целью повышения их информативной отдачи, приемами анализа и критики комплексов исторических источников для проведения конкретно-исторического исследования; отсутствие владения навыками исторической библиографии и практического использования профессионального инструментария историка; отсутствие владения навыками устного и</p>	<p>организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.); успешное, систематическое владение навыками подготовки под руководством специалиста более высокой квалификации аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления; успешное, систематическое владение навыками работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций; успешное, систематическое владение навыком использования современных методов и подходов к изучению истории культуры, приемами критического анализа и оценки результатов отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии; успешное, систематическое владение навыком анализа видовых особенностей исторических источников с целью повышения их информативной отдачи, приемами анализа и критики комплексов исторических источников для проведения конкретно-исторического исследования; успешное, систематическое владение навыками исторической библиографии и практического использования профессионального инструментария историка; успешное, систематическое владение навыками устного и</p>
--	---	---

	<p>письменного аргументированного изложения собственной исследовательской позиции, источниковедческими приемами анализа исторических источников различных типов и видов, различных хронологических периодов; отсутствие владения основными понятиями в области вспомогательных исторических дисциплин, навыками выявления и обработки информации из источников разных типов и видов, базовыми навыками устной речи.</p>	<p>и письменного аргументированного изложения собственной исследовательской позиции, источниковедческими приемами анализа исторических источников различных типов и видов, различных хронологических периодов; успешное, систематическое владение основными понятиями в области вспомогательных исторических дисциплин, навыками выявления и обработки информации из источников разных типов и видов, базовыми навыками устной речи.</p>
--	---	--

13. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной учебной литературы:

1. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории: учеб. пособие. 5-е изд., испр. / под общей ред. А.Г. Голикова. М.: «Академия», 2012. (Сер. Бакалавриат). [Электронный ресурс]: <https://docplayer.ru/28341840-Istochnikovedenie-otchestvennoy-istorii.html>
2. Кафедра источниковедения исторического факультета Московского университета / Под ред. проф. А.Г.Голикова. СПб.: Алетейя, 2019. (Труды исторического факультета МГУ. вып. 142. Сер. II: Исторические исследования, 85)
3. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. 2-е изд., доп. М., 2003. С. 118, 119-140. Глава 3. 1.
4. Наумова Г.Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Учебник для академического бакалавриата. Ч.1-2. М., Юрайт, 2017.

Перечень дополнительной учебной литературы:

1. Блок М. Ремесло историка (любое издание).
2. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв. М.: Кругъ, 2011.
3. Репина Л.П. События и образы прошлого в исторической и культурной памяти // Новое прошлое. 2016. №1. С. 82-99.
4. Селунская Н.Б. Профессиональное историческое знание: основы формирования и тенденции развития (размышления над новой книгой Рольфа Тоштендаля) // Диалог со временем. 2015. Т. 51. С. 359–371.
5. Тош Дж. Стремление к истине: как овладеть ремеслом историка. М.: Весь мир, 2000.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова
2. <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/library>
3. [http:// www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека РИНЦ
4. [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская Государственная библиотека.
5. <http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова.

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Для оформления курсовых работ и выпускной квалификационной работы необходим пакет программ Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, Acrobat Reader).

Описание материально-технической базы:

Во время Научно-исследовательской работы обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры), которые находятся в соответствующей образовательной организации или личные.

Обучающиеся используют программные средства в компьютерных сетях; используют ресурсы Интернета и систем ГИС технологий; работают с информацией из различных источников.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office

14. Язык преподавания: русский

15. Преподаватели: научно-педагогические сотрудники исторического факультета МГУ

16. Авторы: к.и.н., доц. О.С. Петрова