

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. декана исторического факультета МГУ  
академик РАО, профессор  
Белоусов Л.С.  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**2 ВАРИА История современной Германии**

**Уровень высшего образования:**

*магистратура*

**Направление подготовки (специальность):**

46.04.01 «История»

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**История Великобритании, германских и скандинавских стран  
в новое и новейшее время**

**Форма обучения:**

**Очная**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры новой и новейшей истории  
(протокол № 6, 19.05.2022 г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» программы магистратуры, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года (приказ № 1367).

Год (годы) приема на обучение \_\_\_\_ с 2022 \_\_\_\_

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими базовыми курсами, как «Новая и новейшая история Европы и Америки». Для успешного освоения спецкурса «История современной Германии» студент должен обладать основами знаний по этнологии, историографии, отечественной и всеобщей истории, истории культуры, методологии истории, а также базовыми знаниями смежных дисциплин: политологии, социологии, экономики и т.д.

Настоящий курс необходим студентам, которые, освоив первую ступень высшего образования – бакалавриат – начинают осуществлять более глубокие собственные исследования в области истории.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	<b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	<b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии <b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач <b>Уметь</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода <b>Уметь</b> вырабатывать стратегию действия <b>Уметь</b> формулировать научно обоснованные гипотезы <b>Уметь</b> применять методологию научного познания в профессиональной деятельности

<b>УК-2</b>	<b>Индикатор УК-2.1</b> Использует основные философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач	<b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии <b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач <b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач
<b>УК-7</b>	<b>Индикатор УК-7.1</b> Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии <b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач
<b>ОПК-1</b>	<b>Индикатор ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике <b>Индикатор ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст <b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников <b>Индикатор ОПК-1.4</b> Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	<b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией <b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией
<b>ОПК-2</b>	<b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода	<b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и

	<p><b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.3</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.4</b> Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.5</b> Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p>всеобщей истории</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>
<b>ОПК-3</b>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b> Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>
<b>ОПК-4</b>	<p><b>Индикатор ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.2</b> Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.3</b> Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.4</b></p>	<p><b>Знать:</b> Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>

	Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности	
<b>ОПК -5</b>	<p><b>Индикатор ОПК-5.1</b> Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и информационных систем</p> <p><b>Индикатор ОПК-5.2</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ОПК-5.3</b> Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> Современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать:</b> Требования информационной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> Применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> Создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>
<b>ПК-1</b>	<p><b>Индикатор ПК-1.1</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно использовать заданные методики при решении</p>

	<b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана	исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана
<b>ПК-2</b>	<b>Индикатор ПК-2.1</b> Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования <b>Индикатор ПК-2.2</b> Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования <b>Индикатор ПК-2.3</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется <b>Индикатор ПК-2.4</b> Умеет составить текст научного исследования	<b>Знать:</b> современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования <b>Знать:</b> Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования <b>Уметь:</b> определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования <b>Уметь:</b> использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)
<b>ПК-3</b>	<b>Индикатор ПК-3.1</b> Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования <b>Индикатор ПК-3.2</b> Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов <b>Индикатор ПК-3.3</b>	<b>Знать:</b> Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов <b>Знать:</b> Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях,

	<p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b></p> <p>Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
<b>ПК -6</b>	<p><b>Индикатор ПК-6.1</b></p> <p>Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p><b>Индикатор ПК-6.2</b></p> <p>Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса</p> <p><b>Индикатор ПК-6.3</b></p> <p>Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей и знать фактический материал на современном уровне развития исторической науки</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Анализировать и объяснить политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>
<b>ПК -9</b>	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Индикатор ПК-9.2</b></p> <p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Принципы организации работы информационно-аналитических центров,</p>



	<p>историко-культурного туризма</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b> Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b> Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Знать:</b> Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Уметь:</b> Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
<b>МПК-1(2)</b>	<p><b>Индикатор МПК-1(2).1</b> Демонстрирует владение основными теориями, методами, достижениями исторической науки в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p> <p><b>Индикатор МПК-1(2).2</b> Способен анализировать и применять основные теории, методы, достижения исторической науки в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p>	<p><b>Знать:</b> Основные теории, учения, доктрины, а также методы и достижения исторической науки; ключевые этапы политической истории, оказавших влияние на возникновение и формирование политических систем и режимов в странах Европы и Америки в новое и новейшее время, важнейшие</p>

		<p>социально-экономические процессы и существенные особенности развития общества стран изучаемого региона,; основные вехи эволюции мирового хозяйства: рождение, становление и развития вплоть до начала XXI века</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Анализировать и интерпретировать достижения отечественных и зарубежных исследователей и научных школ с использованием знаний об основных теориях, учениях, доктринах, методах и достижениях исторической науки для анализа событий и процессов в истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время; применять знания в области истории экономического развития стран Европы и Америки; представлять результаты (в том числе собственные) актуальных научных исследований по истории изучаемой страны или региона на русском и иностранном языках в письменной и устной формах</p>
<b>МПК-5(2)</b>	<p><b>Индикатор МПК-5(2).1</b></p> <p>Имеет представление об общих закономерностях и национальных особенностях в развитии Великобритании, германских и скандинавских стран в период нового и новейшего времени</p> <p><b>Индикатор МПК-5(2).2</b></p> <p>Демонстрирует комплексное представление об особенностях положения Великобритании, германских и скандинавских стран в системе международных отношений нового и новейшего времени и определяет характерные черты внешнеполитических стратегий государств региона</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Историю возникновения, формирования и развития партийно-политических систем Великобритании, германских и скандинавских стран, а также ключевые события политической истории региона в новое и новейшее время; основные политические течения, движения и партии Великобритании, германских и скандинавских стран в период нового и</p>

	<p><b>Индикатор МПК-5(2).3</b> Способен анализировать основные этапы эволюции партийно-политических систем Великобритании, германских и скандинавских стран и оценивать их специфику на основании навыков систематизации полученных знаний</p> <p><b>Индикатор МПК-5(2).4</b> Демонстрирует углубленные знания общих закономерностей и национальных особенностей в развитии культуры и общества в Великобритании, германских и скандинавских стран в период нового и новейшего времени</p>	<p>новейшего времени, их цели и задачи, идеологические установки и программы; ключевые события истории внешней политики Великобритании, германских и скандинавских стран в новое и новейшее время: основные направления, взгляды и концепции, цели и задачи руководящих лиц и правительств; основные проблемы и тенденции в развитии культуры и общества Великобритании, германских и скандинавских стран нового и новейшего времени;</p> <p><b>Уметь:</b> Интерпретировать и анализировать внутриполитическую и внешнеполитическую деятельность Великобритании, германских и скандинавских стран в новое и новейшее время, выявляя общие тенденции в развитии политических систем изучаемых стран и их региональные особенности; определять факторы формирования внутриполитического и внешнеполитического курса в странах изучаемого региона; определять и оценивать роль и значение экономических процессов и ключевых социокультурных явлений в странах Великобритании, германских и скандинавских стран в новое и новейшее время; использовать приобретённые в результате освоения дисциплины знания для получения дальнейшего образования более высокого уровня и/или в профессиональной</p>
--	--	--

		деятельности научного, административного и иного характера; представлять комплексные знания по дисциплине в формате российских или международных научных конференций (и иных форумов)
<b>МПК-6(2)</b>	<b>Индикатор МПК-6.1</b> Осуществляет деловую и академическую коммуникацию в профессиональной деятельности в устной и письменной формах на втором иностранном языке	<b>Знать:</b> основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика) в сфере делового и академического общения <b>Уметь</b> осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в условиях нахождения в онлайн-среде. <b>Уметь</b> представлять результаты научной деятельности в международных периодических рецензируемых изданиях. <b>Уметь</b> готовить презентации и доклады для представления результатов научной деятельности на международных конференциях

4. Объем дисциплины (модуля) составляет **2 з.е.**, в том числе **36** академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, **36** академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения - очное в аудитории.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа	Самостоятельная работа

Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)		(работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			обучающегося Виды самостоятельной работы (при наличии), часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
<b><u>Раздел I. Воссоединение двух германских государств в 1989-90 гг.: причины и ход, ключевые действующие лица</u></b> <b>Тема 1.</b> Свержение коммунистической власти в ГДР и шансы воссоединения страны. Падение Берлинской стены. Концепция конфедерации Ганса Модрова и план десяти пунктов Гельмута Коля. Подготовка выборов 1990 г. в ГДР и влияние на этот процесс политики и политиков из ФРГ. Воссоздание партий – аналогов западногерманских. Экономическая помощь ФРГ Восточной Германии в 1990 г. – основные направления, объем финансирования, политические условия. Денежная реформа, социальные программы, выплата внешнего долга ГДР. Правовые аспекты слияния двух государств, «Объединительный договор».	5 ак.ч.	3 ак.ч.		3 ак.ч.	2 ак.ч.
<b>Тема 2.</b> Международный фон объединительного процесса. Завершение холодной войны и идея формирования общеевропейского дома. Новое отношение руководства СССР к социалистическим странам после начала перестройки. Встречи Гельмута Коля и М.С. Горбачева, дипломатическая	5 ак.ч.	3 ак.ч.		3 ак.ч.	2 ак.ч.

борьба в условиях ослабления внешнеполитических позиций СССР. Переговорный процесс по формуле «два плюс четыре». Значение решения германского вопроса в условиях формирования новой системы международных отношений.					
<b>Раздел II. Социально-экономические и ментальные последствия объединительного процесса</b> <b>Тема 3.</b> Трансформация «реального социализма» в рыночную экономику. Деятельность опекунского ведомства, реакция государства на претензии бывших собственников, введение налога солидарности. Скачок безработицы, вымывание женщин из общественного производства. Догоняющие темпы развития новых федеральных земель в 1992-1997 гг. Социальные программы и модернизация инфраструктуры новых федеральных земель, содержание госаппарата, использование финансовых фондов ЕС. Проблема иждивенчества, научные дискуссии о кризисе социального государства в ФРГ. Показатели социальной структуры индустриального и информационного общества, их применимость к двум частям объединенной Германии.	5 ак.ч.	3 ак.ч.		3 ак.ч.	2 ак.ч.
<b>Тема 4.</b> Основные этапы ментальной трансформации в новых федеральных землях, их социально-экономические и психологические причины, гендерный и возрастной аспект. Дискуссии в политологии ФРГ о сроках и условиях полного «слияния» двух частей Германии. Специфика общественного сознания бывших жителей ГДР, противостояние «весси» и «осси», его отражение в прессе, публицистике и искусстве. Феномен	5 ак.ч.	3 ак.ч.		3 ак.ч.	2 ак.ч.

«остальгии», возвращения брендов и торговых марок ГДР. Политическое и правовое преследование бывших лидеров ГДР, смена элит в новых федеральных землях (армия, полиция, прокуратура). Упущенный шанс реформы федерализма. Формирование новой исторической памяти населения: уполномоченный по архивному наследию органов госбезопасности ГДР, анкетная комиссия бундестага, деятельность федерального Фонда «Изучение диктатуры СЕПГ». Отношение населения к концепции «второй германской диктатуры».					
<b>Тема 5.</b> Внутренняя политика Германии в 90-е годы XX века. Обсуждение вопроса о конституционной реформе. Поправки 1994 г. к Основному закону ФРГ. Коррупционные скандалы в блоке ХДС/ХСС, механизм «личного правления» Гельмута Коля, рост негативного отношения немцев к «большой политике» и влияние этих процессов на результаты выборов в бундестаг. ПДС как региональная партия восточных немцев.	5 ак.ч.	3 ак.ч.		3 ак.ч.	2 ак.ч.
<b>Тема 6.</b> Внешняя политика ФРГ в 1991-1998 гг. Борьба за возвращение полного суверенитета, вывод российских войск и новый статус военных баз на территории страны. Принятие решения о допустимости участия бундесвера в военных операциях за пределами ФРГ. Активное содействие развалу Югославии, балканская стратегия христианско-либеральной коалиции. Курс на введение общеевропейской валюты. Российско-германские отношения. «Мужская дружба» Г.Коля и Б.Н. Ельцина, перспектива стратегического партнерства, препятствия на пути ее реализации. Полоса взаимных разочарований во второй половине	5 ак.ч.	3 ак.ч.		3 ак.ч.	2 ак.ч.

90-х гг. Негативный образ россиян в германском общественном мнении, роль прессы в его формировании («русская мафия»).					
<b><u>Раздел III. Германия на рубеже XXI вв.</u></b> <b>Тема 7.</b> Исход выборов 1998 г. и формирование «красно-зеленой коалиции». Причины ухода канцлера Коля. Программа нового поколения немецких политиков («Прорыв и обновление») – шестидесятники у власти. Политический портрет Герхарда Шредера и Йошки Фишера. Причины ухода из правительства Оскара Лафонтена. Идеологическая платформа «нового лейборизма», движение левых партий от солидарности к субсидиаризму. Экологическая политика. Выход страны из атомной энергетики. Стимулирование использования альтернативных источников энергии. «Зеленый ток». Новое законодательство о гражданстве и закон об иммиграции. Ситуативные факторы в ходе предвыборной кампании 2002 г.	5 ак.ч.	3 ак.ч.		3 ак.ч.	2 ак.ч.
<b>Тема 8.</b> Борьба ФРГ за сохранение лидирующего места в процессе экономической глобализации. Специфика рынка труда («бедность работающих людей»), хроническая безработица и факторы экономической стагнации в старых и новых федеральных землях. Программа «Агенда 2010» и социально-экономические реформы 2003-2005 г. Пакет законов Хартца, сокращение объемов социальной помощи и принуждение безработных к возвращению на рынок труда («миниджобс»). Политические последствия реформ Шредера. Нарастание протестных настроений и ставка на досрочные выборы.	5 ак.ч.	3 ак.ч.		3 ак.ч.	2 ак.ч.
<b>Тема 9.</b> Социальные процессы в Германии на рубеже	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	2 ак.ч.



веков. Ключевые показатели демографической ситуации, падение рождаемости и старение населения. Признание ФРГ «страной иммиграции» и последствия данного решения. Приток в страну «поздних переселенцев», беженцев и экономических эмигрантов, правовое регулирование статуса их пребывания в ФРГ. Дискуссии вокруг принципов предоставления германского гражданства, отказ от «права крови».					
<b>Тема 10.</b> Место ФРГ в системе международных отношений на рубеже веков. Отношение к расширению НАТО и ЕС на Восток. Участие в военных действиях НАТО против Югославии и в миротворческой операции ООН в Афганистане. Отказ правительства Шредера поддержать войну США в Ираке. Сближение с Россией, перспективы складывания оси «Москва-Берлин-Париж». Российско-германские отношения в экономической сфере, энергетические проекты, «Северный поток».	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	2 ак.ч.
<b><u>Раздел IV. Основные проблемы современного этапа развития ФРГ</u></b> <b>Тема 11.</b> Политический процесс в ФРГ последнего десятилетия. Итоги выборов 2005 г., формирование большой коалиции. Причины падения привлекательности народных партий. Идеологические доминанты предвыборных программ Левой партии и СвДП, дискуссии вокруг трактовок социализма. Политический портрет Ангелы Меркель. Повестка дня большой коалиции и ее законодательные новации. Ставка на научно-технический прогресс и стимулирование высшей школы, подготовка реформы федерализма и системы здравоохранения. Причины торможения	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	2 ак.ч.

реформаторской деятельности большой коалиции. Смена власти в Берлине в 2009 г., причины поправки избирательских симпатий. Рост ксенофобии, протесты против «иммиграции в социальные сети». Проблема минимальной оплаты труда как лейтмотив предвыборной борьбы. Новые темы на выборах в бундестаг 2013 г., причины и последствия возврата к «большой коалиции», ключевые темы коалиционного договора до 2017 г. Новейшие тенденции в партийно-политической системе ФРГ. Дискуссии о возможности «красно-красно-зеленой коалиции» на федеральном уровне. Крах и исчезновение СвДП. Партии вызова: пираты, «Альтернатива для Германии». Проявление праворадикальных настроений, судебный процесс над НСУ. Индивидуализация и динамизм политических предпочтений молодежи, роль Интернета в формировании политических взглядов населения.					
<b>Тема 12.</b> Действия правительства Ангелы Меркель в социально-экономической сфере в период кризиса 2008-2009 гг. Показатели падения производства, кризис в банковско-финансовой сфере. Антикризисные программы, деятельность Фонда стабилизации финансового рынка. Поощрение потребительского спроса, налоговые льготы, гарантии государства по частным вкладам. Усилия Германии по поддержанию стабильности европейской валюты. Место современной Германии в мировой экономике, ключевые народнохозяйственные показатели, основные направления и отрасли экспорта, сырьевая зависимость, проблема нехватки квалифицированной	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	2 ак.ч.

рабочей силы и пути ее решения. Борьба правительства и бизнеса за сохранение инновационного характера экономики ФРГ. Вторая фаза энергетического поворота, ставка на использование возобновляемых источников энергии. Создание «суперминистерства» экономики и энергетики, основные направления его деятельности с 2013 г. Причины и последствия нулевой инфляции. Германия как мотор экономического развития Евросоюза, выработка механизмов поддержания финансовой дисциплины (кредиторы Греции).					
<b>Тема 13.</b> Основные тенденции эволюции немецкого общества. Социальная структура постиндустриальной эпохи, характеристика «нового среднего класса». Старение общества и пенсионная политика государства. Социально-психологический портрет современного немца. Абсолютное законопослушание, активная жизненная позиция, уверенность в завтрашнем дне, «пакт поколений». Сохранение различий «осси» и «весси». Поиск альтернативных форм самовыражения, экспансия женщин, распад семейных ценностей, поколение Интернета. Экологическая сознательность, формы ее проявления. Интерес к прошлому, основные направления государственной исторической политики. Проблема притока мигрантов из стран Ближнего и Среднего Востока и их интеграции, переход от концепции «мультикультурного общества» к «доминирующей германской культуре». Эмигранты во втором поколении, проблема двойного гражданства, радикальный исламизм и пути борьбы с ним. Волна беженцев лета-осени 2015 г. и реакция на нее политической элиты ФРГ. Отношение различных	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	2 ак.ч.

регионов и слоев общества к наплыву мигрантов, движение ПЕГИДА. Оформление партии «Альтернатива для Германии», ее программа и успехи на выборах в ландтаги и бундестаг. Проблема правого популизма и дефицита ценностных ориентиров в современной политической жизни ФРГ.					
<b>Тема 14.</b> Ресурсы внешнеполитического влияния ФРГ в 21 веке. Внешняя политика «большой коалиции». ФРГ как локомотив европейской интеграции. Экономические контакты с Китаем, борьба за место постоянного члена СБ ООН, челночная дипломатия Штайнмайера. Место ФРГ в НАТО, участие бундесвера в военной операции в Афганистане. Союзнические отношения с США и антиамериканские настроения в левой интеллектуальной элите страны. Особый характер отношений с Польшей и Израилем, комплекс «исторической вины». Неправительственные организации, общественные контакты, ставка на использование «мягкой силы» в международных отношениях. Российско-германские отношения: ключевые темы, основные проекты, механизмы общественных контактов. Санкт-Петербургский диалог. Кризис на Украине и роль ФРГ в поисках его урегулирования. Борьба предпринимательских кругов ФРГ за сохранение достигнутого уровня российско-германских экономических связей.	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	2 ак.ч.
Промежуточная аттестация – экзамен.	8 ак.ч.				8 ак.ч.
<b>Итого</b>	72 ак.ч.	36 ак.ч.		36 ак.ч.	36 ак.ч.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)**

Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
<b>Знания</b>  (Виды оценочных средств: устный опрос и коллоквиумы)	Студент демонстрирует полное отсутствие знаний по теме. Не владеет материалом, историографией вопроса и исторической терминологией	Студент демонстрирует фрагментарные знания фактологии. Удовлетворительно владеет историографией и поверхностно владеет терминологией	Студент хорошо владеет материалом, фактологией. Имеет знания в области историографии, использует историческую терминологию	Студент дает полный исчерпывающий ответ; демонстрирует глубокие знания фактологии. В полной мере владеет историографией вопроса и исторической терминологией
<b>Умения</b>  (Виды оценочных средств: устный опрос, дискуссии, обсуждения, коллоквиумы)	Студент не умеет анализировать исторические процессы и характеризовать рассматриваемые явления. Демонстрирует низкую культуру речи	Студент поверхностно анализирует исторические процессы и характеризует рассматриваемые явления. Не умеет четко и последовательно излагать материал	Студент в целом ориентируется в исторических процессах, умеет охарактеризовать рассматриваемые явления, последовательно излагает материал	Студент умеет анализировать исторические процессы, четко и последовательно характеризовать рассматриваемые явления, вычленять существенное. Демонстрирует высокую культуру речи; доказательно излагает материал

**Список вопросов для проведения промежуточной аттестации (вопросы к экзамену):**

1. Процесс объединения Германии в 1989-1990 гг. – внутренние и внешние факторы
2. Демократическая революция в ГДР и крах «социализма на немецкой земле»
3. Социально-экономические и психологические последствия объединения Германии
4. Специфика «новых федеральных земель», менталитет «осси» и «веси»
5. Германская экономика в 90-е годы: основные элементы развития
6. Социальные процессы и общественные настроения в Германии 90-х годов.
7. Партийно-политическое развитие ФРГ в 90-е годы.
8. Внешняя политика ФРГ в последнем десятилетии XX века.
9. Россия и Германия в 90-е годы – идеи и реальность «стратегического партнерства»
10. Место и роль ФРГ в процессе европейской интеграции 1990-2011 гг.
11. Ключевые моменты деятельности красно-зеленой коалиции
12. Социально-экономическая политика правительства Шредера. Агенда 2010.
13. Основные направления внешней политики ФРГ в эпоху Меркель.
14. Эволюция партийно-политической системы ФРГ в начале XXI века.
15. Антикризисные мероприятия 2008-2009 гг. Энергоповорот.
16. Кризис мигрантов 2015 г. и «политика гостеприимства» Ангелы Меркель.
17. Экономический потенциал современной Германии
18. Социальные проблемы и их решения в политическом процессе ФРГ 2005=2021 гг.
19. Ментальность современного немецкого общества. Отношение к прошлому.

20. Российско-германские отношения в XXI веке: ключевые сферы и динамика
21. Ключевые тренды партийно-политической системы ФРГ между 2013 и 2021 гг.
22. Итоговый баланс «эры Ангелы Меркель».

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы:

*а) основная литература:*

1. Ватлин А.Ю. Германия в 2000-2010 годах. – Новая и новейшая история. 2010 № 6
2. Германия 2010-2019. Ежегодные доклады Института Европы РАН на сайте в пдф. Под ред. В.Белова. М. 2011-2021.
3. Германия. Вызовы XXI века. М. 2009
4. Минин Е.М. Внешняя политика Германии. Учебное пособие. М. МГЛУ. 2021 560 с.
5. Павлов Н. В. Современная Германия. Учебное пособие. М. МГИМО. 2005, 2006

*б) дополнительная литература:*

1. Воробьева Л.М. Внешняя политика ФРГ на пороге 21 века. М. 2000.
2. Деревянченко А.А. Три жизни Ангелы Меркель. Политическая биография. М. 2017.
3. Егоров А. И. Объединенная Германия на международной арене: опыт многосторонних и двусторонних взаимодействий (1991-2008 годы). М. 2014
4. Павлов Н.В. Внешняя политика канцлера А. Меркель (2005-2017). М. МГИМО. 2018.
5. Россия и Германия: общие вызовы 21 века. М. 2014.
6. Сарацин Т. Германия самоликвидируется. М. 2012.
7. Современная Германия. Экономика и политика. М 2015. 720 С.

8. Сумленный С. Немецкая система. Как устроена Германия. М. 2012.
  9. Тимошенкова, Е.П. Партийно-политическая система Германии в период канцлерства А.Меркель (2005-2017 г.). М. 2020.
  10. Тормчин А.Б. Германия и немцы. О чем молчат путеводители. М. 2014.
  11. Федоров В.П. Экономика и политика Германии. Современный этап. М. 2012.
  12. Юдина Т.В. Германия. Новая политэстетика. М. 2010.
- **Перечень лицензионного программного обеспечения**  
Microsoft Office
  - **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)**  
[www.bundestag.de](http://www.bundestag.de) (сайт Германского бундестага)  
[www.dnb.de](http://www.dnb.de) (сайт Немецкой национальной библиотеки)  
[www.bundesarchiv.de](http://www.bundesarchiv.de) сайт (Немецкого федерального архива)  
<https://www.bundesarchiv.de/DE/Content/Artikel/Ueber-uns/Organisation/sapmo.html> (сайт Архива политических организаций ГДР в рамках Бундесарива)  
  
<https://www.dhm.de> (сайт Немецкого исторического музея)  
<https://www.bundesstiftung-aufarbeitung.de/> (сайт Федерального фонда исследования диктатуры СЕПГ (Stiftung Aufarbeitung der SED-Diktatur))  
<https://www.deutsche-digitale-bibliothek.de> (сайт Немецкой электронной библиотеки)  
[www.bsb.de/](http://www.bsb.de/) (сайт Баварской государственной библиотеки)  
[www.bpb.de](http://www.bpb.de) (сайт Федерального ведомства политического образования)  
  
[http://www.fictionbook.ru/author/gorbachev\\_mihail\\_sergeevich/kak\\_yeto\\_biylo\\_ob\\_edinenie\\_germanii/gorbachev\\_kak\\_yeto\\_biylo\\_ob\\_edinenie\\_germanii.html](http://www.fictionbook.ru/author/gorbachev_mihail_sergeevich/kak_yeto_biylo_ob_edinenie_germanii/gorbachev_kak_yeto_biylo_ob_edinenie_germanii.html) (Горбачев М.С. Как это было. Объединение Германии)



- **Описание материально-технической базы.**

Изучение дисциплины предполагает

*помещение:*

использование академической аудитории для проведения занятий;

*оборудование:*

наличие необходимых технических и аудиовизуальных средств обучения (компьютер, проектор, экран);

*библиотечное обеспечение:*

представлено в научной библиотеке МГУ, в кабинете новой и новейшей истории исторического факультета МГУ. Дополнительное обеспечение для освоения дисциплины предоставляют Интернет-ресурсы.

9. Язык преподавания – русский.

10. Преподаватель (преподаватели) – **профессор, д.и.н. А.Ю. Ватлин**

11. Разработчик программы –

**профессор кафедры новой и новейшей истории  
исторического факультета**

**МГУ имени М.В. Ломоносова, д.и.н. Ватлин А.Ю.**