

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Исторический факультет

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана исторического факультета МГУ  
академик РАО, профессор  
Белоусов Л.С.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**6 ВАРИА Современные оценки узловых проблем новой и новейшей истории**

---

**Уровень высшего образования:**

*магистратура*

---

**Направление подготовки (специальность):**

**46.04.01 «История»**

---

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**История Великобритании, германских и скандинавских стран в новое и новейшее  
время**

---

**Форма обучения:**

**очная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры новой и новейшей истории  
(протокол № 6, 19.05.2022 г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» программы магистратуры, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года (приказ № 1367).

Год (годы) приема на обучение \_\_\_\_ с 2022 \_\_\_\_

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательной для освоения.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Студент должен иметь необходимый объем зачетных единиц по всеобщей истории, а так же владеть методическими навыками освоения дисциплины повышенного уровня сложности. Необходимыми для освоения данного курса являются гуманитарный и социально-экономический циклы, а также иностранный язык. Дисциплина входит в вариативную часть Профессионального цикла ФГОС по направлению подготовки «История» (магистр). Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими базовыми курсами, как: «Новая и новейшая история стран Азии и Африки», «Новая история стран Европы и Америки», «Новейшая история стран Европы и Америки», «Историография новой и новейшей истории», «Источниковедение», «История исторической науки», «Теоретико-методологические проблемы исторической науки».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

<b>Компетенции выпускников (коды)</b>	<b>Индикаторы (показатели) достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями</b>
<b>УК-1</b>	<b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	<b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии <b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач <b>Уметь</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода

		<p><b>Уметь</b> вырабатывать стратегию действия</p> <p><b>Уметь</b> формулировать научно обоснованные гипотезы</p> <p><b>Уметь</b> применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>
<b>УК-2</b>	<p><b>Индикатор УК-2.1</b></p> <p>Использует основные философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p><b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>
<b>УК-7</b>	<p><b>Индикатор УК-7.1</b></p> <p>Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>
<b>ОПК-1</b>	<p><b>Индикатор ОПК-1.1</b></p> <p>Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p>	<p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и</p>

	<p><b>Индикатор ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.4</b> Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	<p>прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>
<b>ОПК-2</b>	<p><b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.3</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.4</b> Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.5</b> Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>
<b>ОПК-3</b>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b> Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных,</p>

	измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов	политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов
<b>ОПК-4</b>	<p><b>Индикатор ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.2</b> Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.3</b> Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.4</b> Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
<b>ОПК -5</b>	<p><b>Индикатор ОПК-5.1</b> Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и информационных систем</p> <p><b>Индикатор ОПК-5.2</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ОПК-5.3</b></p>	<p><b>Знать:</b> Современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать:</b> Требования информационной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> Применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и</p>

	Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности	прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности <b>Уметь:</b> Создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности
<b>ПК-1</b>	<p><b>Индикатор ПК-1.1</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
<b>ПК-2</b>	<p><b>Индикатор ПК-2.1</b> Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-2.2</b> Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-2.3</b></p>	<p><b>Знать:</b> современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p><b>Знать:</b> Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p>

	<p>Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p><b>Индикатор ПК-2.4</b></p> <p>Умеет составить текст научного исследования</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>
<b>ПК-3</b>	<p><b>Индикатор ПК-3.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b></p> <p>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b></p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b></p> <p>Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на</p>



		основе современных междисциплинарных подходов
<b>ПК-4</b>	<p><b>Индикатор ПК-4.1</b> Демонстрирует знание основных методик представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p><b>Индикатор ПК-4.2</b> Самостоятельно составляет тексты научных публикаций по тематике проводимых исследований, а также готовит и проводит научные семинары, конференции</p>	<p><b>Знать:</b> Основные методики представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p><b>Уметь:</b> представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p>
<b>ПК-6</b>	<p><b>Индикатор ПК-6.1</b> Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p><b>Индикатор ПК-6.2</b> Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса</p> <p><b>Индикатор ПК-6.3</b> Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p><b>Знать:</b> Политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей и знать фактический материал на современном уровне развития исторической науки</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать и объяснить политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>
<b>ПК-9</b>	<b>Индикатор ПК-9.1</b>	<b>Знать:</b>

	<p>Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Индикатор ПК-9.2</b></p> <p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b></p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b></p> <p>Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров,</p>
--	--	--

		общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма
<b>МПК-1(2)</b>	<p><b>Индикатор МПК-1(2).1</b> Демонстрирует владение основными теориями, методами, достижениями исторической науки в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p> <p><b>Индикатор МПК-1(2).2</b> Способен анализировать и применять основные теории, методы, достижения исторической науки в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p>	<p><b>Знать:</b> Основные теории, учения, доктрины, а также методы и достижения исторической науки; ключевые этапы политической истории, оказавших влияние на возникновение и формирование политических систем и режимов в странах Европы и Америки в новое и новейшее время, важнейшие социально-экономические процессы и существенные особенности развития общества стран изучаемого региона,; основные вехи эволюции мирового хозяйства: рождение, становление и развития вплоть до начала XXI века</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать и интерпретировать достижения отечественных и зарубежных исследователей и научных школ с использованием знаний об основных теориях, учениях, доктринах, методах и достижениях исторической науки для анализа событий и процессов в истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время; применять знания в области истории экономического развития стран Европы и</p>

		Америки; представлять результаты (в том числе собственные) актуальных научных исследований по истории изучаемой страны или региона на русском и иностранном языках в письменной и устной формах
<b>МПК-2(2)</b>	<p><b>Индикатор МПК-2(2).1</b> Оценивает актуальность и предлагает подходящие для выбранного исследования по истории Великобритании, германских и скандинавских стран в новое и новейшее время варианты сбора, обработки, систематизации и анализа первичной исторической информации, в том числе с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий</p> <p><b>Индикатор МПК-2(2).2</b> Выполняет сбор, обработку, систематизацию и анализ первичной исторической информации в области истории Великобритании, германских и скандинавских стран в новое и новейшее время, в том числе с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий</p>	<p><b>Знать:</b> Теоретико-методологические основы работы с разными видами источников и актуальные методики прикладных исторических исследований</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять сбор, обработку, систематизацию и анализ первичной исторической информации, в том числе на языках изучаемой страны или региона с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий по истории Великобритании, германских и скандинавских стран в новое и новейшее время; ориентироваться в области методологии и методов исторического исследования; применять актуальные методики источниковедческого анализа для объяснения исторических событий и процессов в рамках исторического исследования</p>
<b>МПК-4(2)</b>	<p><b>Индикатор МПК-4(2).1</b> Демонстрирует освоение механизмов научного общения, принципов формирования течений и школ в современной историографии,</p>	<p><b>Знать:</b> Основные механизмы научного общения, ведения дискуссий и полемики, достижения</p>

	<p>возникающих в ходе дискуссий по наиболее актуальным проблемам новой и новейшей истории стран Европы и Америки</p> <p><b>Индикатор МПК-4(2).2</b></p> <p>Самостоятельно формирует понимание принципов ведения полемики, достижения консенсуса, умения дискутировать не только по узкоспециальной тематике, но и на более широком предметном поле.</p> <p><b>Индикатор МПК-4(2).3</b></p> <p>Предлагает методы критики современной научной дискуссии и исследовательской работы в составе группы авторов.</p>	<p>консенсуса; принципы формирования научных течений, направлений и школ в современной историографии по наиболее актуальным проблемам новой и новейшей истории; современные подходы и методы в написании научных текстов, в том числе статей и монографий, разработанных ведущими зарубежными исследователями и научными школами стран Европы и Америки</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Самостоятельно осуществлять научное исследование, выявляя лакуны и проблемы в истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время; находить, классифицировать и отбирать исторические источники; использовать достижения современной отечественной и зарубежной историографии; ставить цели и задачи для подготовки текста письменной работы и/или выпускной квалификационной работы с последующей презентацией и/или защитой перед Государственной аттестационной комиссией</p>
--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) **3 з.е.**, в том числе **68** академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, **40** академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения – очная в аудитории.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа Групповые консультации Индивидуальные консультации	Всего	
<b>Раздел I. Узловые проблемы раннего нового времени в современной исторической мысли Европы и Америки.</b> <b>Тема 1.1.</b> Изучение социальных проблем.		4 ак.ч.			
<b>Тема 1.2.</b> Изучение европейской мысли раннего нового времени в современной историографии.		4 ак.ч.			
<b>Тема 1.3.</b> Социальные движения раннего нового времени в современной историографии. Современная историческая наука о роли масс в западноевропейской истории XVII-XVIII вв.		4 ак.ч.			
<b>Раздел II. Узловые проблемы историографии нового времени в современной западной мысли.</b> <b>Тема 2.1.</b> Марксистская традиции в изучении феномена революции: от классического марксизма к исследованиям теорий «4-го модерна».		4 ак.ч.			

<b>Тема 2.2.</b> Реинтерпретация теории К Маркса применительно к современному капитализму (на основе концепции Т. Пикетти).		4 ак.ч.			
<b>Тема 2.3.</b> Парадигма западной модели индустриальной модернизации в зарубежной и отечественной постсоветской историографии.		4 ак.ч.			
<b>Тема 2.4.</b> Споры о периодизации и критериях XIX века: Ю. Остерхаммель vs. Э. Хобсбаум.		4 ак.ч.			
<b>Тема 2.5.</b> Влияние процесса глобализации на историческую мысль конца XVIII- начала XXI в. в свете теории Г. Иггера Э.Вана.		4 ак.ч.			
					4 ак.ч. Коллоквиум/ Дискуссия по предложенным темам или вопросам/ проведение студенческой конференции
<b>Раздел III. Узловые проблемы историографии новейшего времени в современной западной науке.</b>		4 ак.ч.			
<b>Тема 3.1.</b> Основные периоды развития исторической мысли в XX веке и их отличительные черты.					2 ак.ч.
<b>Тема 3.2.</b> Политические кризисы в Европе после Первой мировой войны в современной историографии.		4 ак.ч.			4 ак.ч.
<b>Тема 3.3.</b> Историографические новации в рамках социокультурного понимания новейшей истории (на примере российско-германских отношений межвоенного периода).		4 ак.ч.			2 ак.ч.

<b>Тема 3.4.</b> Особенности и характерные черты «пространственного поворота» в исторической науке (на основе трудов Карла Шлёгеля).		4 ак.ч.			4 ак.ч. Коллоквиум/ Дискуссия по предложенным темам/ проведение студенческой конференции
<b>Тема 3.5.</b> Нормативный и исторический подход к диктатурам XX века: теория тоталитаризма и реальные фашистские режимы.		4 ак.ч.			2 ак.ч.
<b>Тема 3.6.</b> История войн XX века и коллективного насилия в современной историографии.		4 ак.ч.			4 ак.ч.
<b>Тема 3.7.</b> Консерваторы и консервативная альтернатива в Европе XX-XXI вв.		4 ак.ч.			4 ак.ч.
<b>Тема 3.8.</b> Проблема эволюции демократии на Западе в послевоенный период: модели развития, кризисы и радикальный протест в современной историографии.		4 ак.ч.			4 ак.ч.
<b>Тема 3.9.</b> Альтернативные «западной» историографические традиции в современную эпоху. Вызовы глобализации и перспективы «транснациональной истории».		4 ак.ч.			4 ак.ч.
Промежуточная аттестация: <b>экзамен</b>					6 ак.ч.
<b>Итого</b>	108 ак.ч.	68 ак.ч.			40 ак.ч.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие				



виды оценочных средств				
<b>Знания</b>  (Виды оценочных средств: устный опрос и коллоквиумы)	Студент демонстрирует полное отсутствие знаний по теме. Не владеет материалом, историографией вопроса и исторической терминологией	Студент демонстрирует фрагментарные знания фактологии. Удовлетворительно владеет историографией и поверхностно владеет терминологией	Студент хорошо владеет материалом, фактологией. Имеет знания в области историографии, использует историческую терминологию	Студент дает полный исчерпывающий ответ; демонстрирует глубокие знания фактологии. В полной мере владеет историографией вопроса и исторической терминологией
<b>Умения</b>  (Виды оценочных средств: устный опрос, дискуссии, обсуждения, коллоквиумы)	Студент не умеет анализировать исторические процессы и характеризовать рассматриваемые явления. Демонстрирует низкую культуру речи	Студент поверхностно анализирует исторические процессы и характеризует рассматриваемые явления. Не умеет четко и последовательно излагать материал	Студент в целом ориентируется в исторических процессах, умеет охарактеризовать рассматриваемые явления, последовательно излагает материал	Студент умеет анализировать исторические процессы, четко и последовательно характеризовать рассматриваемые явления, вычленять существенное. Демонстрирует высокую культуру речи; доказательно излагает материал

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения

**Примерный список заданий для проведения текущей аттестации (темы для коллоквиума):**

*Коллоквиум I.*

**Коллоквиум по монографии П. Шоню. Цивилизация классической Европы. Екатеринбург, 2005.**

*Книга обязательна к прочтению и краткому конспектированию каждым студентом. Кроме нее, участники дискуссии готовят также сообщение о современной историографической панораме (отдельные примеры современной западной литературы) следующих проблем:*

***Вопросы для обсуждения:***

1. Новая роль государства в раннее новое время.
2. Социальная роль армии в XVII-XVIII вв.
3. Итоги конфессионализации общества: политический фактор.
4. Урбанизм, его социальные и политические последствия.
5. Мировоззрение жителя Западной Европы на рубеже XVII-XVIII вв.

**Примерный список вопросов для проведения текущей аттестации по части курса «Современная историография раннего нового времени»:**

1. Новейшие концепции классификации и периодизации проблем европейской и колониальной истории в раннее новое время;
2. Новые подходы к изучению сословий европейского общества раннего нового времени;
3. Особенности социальной структуры Нового Света в свете новейших исследований
4. Современные тенденции гендерных исследований;
5. Взгляд современной историографии на характер Научной революции XVII века;
6. Секуляризация мышления и христианские ценности в современной западной историографии;
7. «Кризис европейского сознания» как историографическая проблема от Азара до наших дней;
8. Современные концепции Просвещения;
9. Интерпретации Просвещения в современной американской историографии;
10. Народ и лидеры массовых выступлений XVII века в современной историографии;
11. Современные интерпретации типологии массовых выступлений в раннее новое время;
12. Роль народных масс в революциях XVII-XVIII вв.: современный взгляд.

**Примерный список заданий для проведения текущей аттестации (темы для дискуссий):**

1. Обмен мнениями по теме «Общество в Европе и колониях европейских стран раннего Нового времени»

***Вопросы для обсуждения:***

1. Сословная структура общества.

2. Социальные группы, социальная мобильность.
3. Гендер и гендерные исследования.

***Литература:***

1. Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при Старом Порядке. Екатеринбург, 1999.
2. Земон Д. Дамы на обочине. Три женских портрета XVII века. М., 2009.
3. Европейское дворянство XVI-XVII вв. Границы сословия. М., 1997.
4. Лахман Р. Капиталисты поневоле: конфликт элит и экономические преобразования в Европе раннего нового времени. М., 2010.
5. Баччи Л. Демографическая история Европы. СПб., 2010.
6. Малов В.Н. Парламентская Фронда. Франция 1643-1653. М., 2009.
7. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. Перемены и преемственность в развитии западноевропейской монархии раннего Нового времени. СПб., 2003.

**2. Обмен мнениями по теме «Изучение европейской мысли XVII-XVIII вв.»**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Научная революция.
2. Христианская общественная мысль.
3. Кризис европейского сознания.
4. Просвещение в Европе и Северной Америке.

***Литература:***

1. Алябьева Л. Литературная профессия в Англии в XVI-XIX веках. М., 2004.
2. Хилл К. Английская Библия и революция XVII века. М., 1998. <http://predanie.ru/lib/book/215217/>
3. Малов В.Н. Парламентская Фронда. Франция 1643-1653. М., 2009.
4. Шоню П. Цивилизация классической Европы. Екатеринбург, 2005.
5. Общественно-политическая мысль европейского Просвещения. М., 2002.
6. Hazard P. La crise de la conscience européenne (1680-1715). P., 1935. Любой перевод.

**3. Обмен мнениями по теме «Современная историография о роли масс в западноевропейской истории XVII-XVIII вв.»**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Восстание Мазаньелло;

2. Фронда;
3. Бунты социальных низов; голодные бунты;
4. Массовая культура. Охота на ведьм;
5. Массы и опыт революций XVII-XVIII вв. (Англия, Франция, Война американских колоний за независимость).

#### ***Литература:***

1. Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при Старом Порядке. Екатеринбург, 1999.
2. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв. М., 2011. Т. 1-3.
3. Кондратьев С.В. Английская революция XVII века. М., 2010.
4. Монтанари М. Голод и изобилие. История питания в Европе. СПб., 2009.
5. Хилл К. Английская Библия и революция XVII века. М., 1998. <http://predanie.ru/lib/book/215217/>
6. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. М., 2007. <http://annuaire-fr.igh.ru/books/6?locale=ru>
7. Хейзинга Й. Культура Нидерландов в XVII веке. СПб., 2009.

#### **4. Обмен мнениями по теме «Марксистская традиции в изучении феномена революции: от классического марксизма к исследованиям теорий 4-го модерна»**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Суть понятия «классические» революции, анализ ее основных элементов.
2. Причины методологического кризиса в изучении теории революции.
3. Основные параметры концепции 4-х поколений исследователей теории революции и их критика.
4. Анализ ключевых положений представителей 4-х поколений исследователей теории революции: их достоинства и недостатки.

##### ***Литература:***

1. Мур-мл. Б. Социальные истоки диктатуры и демократии: Роль помещика и крестьянина в создании современного мира. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2016. [Электронный ресурс] - <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1643888241&tld=>
2. Голдстоун Дж. Революция. Очень краткое введение. М., Изд-во Института Гайдара, 2015.
3. Маркузе Г. Пересмотр концепции революции // Скепсис [Электронный ресурс] - [https://scepsis.net/library/print/id\\_3442.html](https://scepsis.net/library/print/id_3442.html)
4. Скорчпол Т. Государства и социальные революции: сравнительный анализ Франции, России и Китая. М.: Изд-во Института Гайдара, 2017.

5. Эйзенштадт Ш. Революция и преобразование обществ. Сравнительное изучение цивилизаций. М: Аспект Пресс, 1999. [Электронный ресурс] - <https://www.twirpx.club/file/2738221/>

6.

#### **Дополнительная литература**

1. Епархина О.В. Б. Мур: социология революций в контексте анализа политических режимов // Ярославский педагогический вестник. 2012. №4. С.134-142. [Электронный ресурс] - <https://cyberleninka.ru/article/n/b-mur-sotsiologiya-revolutsiy-v-kontekste-analiza-politicheskikh-rezhimov>
2. Кагарлицкий Б. Политология революции. М.: Алгоритм, 2007.
3. Мартыанов В.С. Модерн и революция // Журнал политической философии и социологии политики «Полития. Анализ. Хроника. Прогноз». 2020. №3. С.6-33. [Электронный ресурс] - <https://cyberleninka.ru/article/n/modern-i-revolutsiya>
4. Шульц Э.Э. Теория революций Джека Голдстоуна // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки. 2018. №3. С.171-182. [Электронный ресурс] - <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-revolutsii-dzheka-goldstouna/viewer>
5. Шульц Э.Э. Теория революции Теды Скокпол // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. 2019. №3. С. 505-512. [Электронный ресурс] - <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-revolutsii-tedy-skokpol>

#### **5. Обмен мнениями по теме «Реинтерпретация теории К. Маркса применительно к современному капитализму (на основе концепции Т. Пикетти, сформулированной в монографии «Капитал в XXI веке»)»**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Является ли работа Пикетти аналогом «Капитала» Маркса для XXI века?
2. Сохраняются ли в настоящее время фундаментальные противоречия капитализма, исходя из концепции марксизма?
3. Сравнение характеристик классического и современного капитализма для того, чтобы понять, возможно ли справедливое распределение национального дохода и при каких условиях:
  - а) анализ экономического неравенства;
  - б) технико-экономические предпосылки неравенства в обществе;
  - в) рост неравенства в трудовых доходах;
  - г) увеличение разрыва в доходах между наиболее богатой частью общества и всем остальным населением по сравнению с концом XIX-начала XX вв.
4. Согласны ли вы с утверждением Пикетти о возвращении в мир героев Бальзака и Джен Остин? Ваше отношение к «дилемме Растиньяка» (речь Вотрена из «Отца Горио» О.Бальзака, в которой говорится, что учеба и стремление к удачной карьере не приведут к достатку, которого можно легко добиться в случае удачной женитьбы).

5. Обсуждение возможной реакции общества и государства на углубляющуюся пропасть между богатыми и бедными.
6. Прав ли Пикетти, считающего, что в перспективе будет происходить перераспределение дохода — от работников к владельцам капитала, т.е. увеличению неравенства? Схожи ли его мысли с К. Марксом?
7. Какие необходимы новые инструменты для обуздания современного («взбесившегося») капитализма? Согласны ли вы с предложением Пикетти о введении глобального налога на богатство?

**Источники:**

1. Пикетти Т. Капитал в XXI веке. М., 2016. Введение. С. 20-29; Третья часть. Гл.7, 8, 9. С.238-334. [Электронный ресурс] – <http://readli.net/kapital-v-xxi-veke>

**Литература:**

1. Володин А. Неравенство Пикетти // Философский литературный журнал «Логос». 2015. Т.25-26. С. 275-287 [Электронный ресурс] – <https://cyberleninka.ru/article/n/neravenstvo-piketti-ili-pochemu-r-g>
2. Дубянский А.Г. Современное состояние и перспективы капитализма (по мотивам книги Томаса Пикетти «Капитал в XXI веке») // Христианское чтение. 2015. №1. С. 251-263 [Электронный ресурс] – <https://cyberleninka.ru/article/v/sovremennoe-sostoyanie-i-perspektivy-kapitalizma-po-motivam-knigi-tomasa-piketti-kapital-v-xxi-veke>
3. Маслов Г.А. Техничко-экономические предпосылки неравенства и книга Т.Пикетти « Капитал в XXI веке» // Проблемы современной экономики. 2016. №2. С. 91-94 [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/journal/n/problemy-sovremennoy-ekonomiki>

**6. Обмен мнениями на тему «Парадигма западной модели индустриальной модернизации в зарубежной и отечественной постсоветской историографии»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. В чем суть классических модернизационных исследований первой волны?
2. Каковы критерии линейной модели, обязательные для всех обществ, вступивших на путь модернизации?
3. В чем специфика трех моделей модернизации согласно теории Б.Мура?
4. В чем суть теорий зависимости и миросистемной перспективы?
5. Особенности теории модернизации С. Хантингтона?
6. Характерные черты неомодернизационного анализа?

**Источники:**

1. Мур Б. Социальные истоки диктатуры и демократии. Роль помещика и крестьянина в создании современного мира. Высшая школа экономики, 2016.

2. Хантингтон С. Третья волна. Демократизация в конце XX века. М.: РОССПЭН, 2003.

**Литература:**

1. Побережников И.В. Переход от традиционного к индустриальному обществу: теоретико-методологические проблемы модернизации. – М., 2006
2. Калхун К. Теории модернизации и глобализации: кто и зачем их придумывал. URL: <http://www.inop.ru/reading/page68/> (дата обращения: 27.03.2022)
3. Федотова В.Г. Модернизация и культура. М., 2016.

**7. Обмен мнениями на тему: «Споры о периодизации и критериях XIX века: Ю. Остерхаммель vs. Э.Хобсбаум»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Что понимается под определением «метаморфоза мира»? Каковы его критерии? Почему автор для раскрытия понятия использует прием так называемого «последовательного кружения»?
2. В чем суть понимания автором понятия «глобальная история»?
3. Почему автор отказывается от общепринятой хронологии и так называемых «переломных событий» новой истории?
4. К какому периоду следует относить XIX век – к новейшей или современной истории?
5. Почему политическое начало XIX века невозможно зафиксировать хронологически?
6. Почему понятие «пространство» приобретает в теории ученого первостепенное значение?
7. Что такое «конструкции эпох»?
8. Почему понятия «государство» и «революция» раскрываются на материале «революций Атлантики»?
9. Зачем автор рассматривает разные сферы общества (экономику, политику, культуру, науку, социальные и бытовые аспекты жизнедеятельности людей и почему его анализ касается не только Европы и Северной Америки, но и всего мира?
10. Охарактеризуйте 5 ключевых моментов «метаморфозы мира».

**Источник:**

1. Остерхаммель Ю. Трансформация мира: история XIX века (главы из книги) // Ab Imperio. №3. 2011. [Электронный ресурс] - <https://ru.book.org/ireader/2039728>

**Литература:**

1. Тесля А. А. Национализирующийся век: опыт глобальной истории: дискуссия о книге Ю. Остерхаммеля “The Transformation of the World” // Философия. Журнал высшей школы экономики. 2017. Т.1. №2. С.110-120. [Электронный ресурс] -

<https://cyberleninka.ru/article/n/natsionaliziruyuschiysya-vek-opyt-globalnoy-istorii-diskussiya-o-knige-yu-osterhammelya-the-transformation-of-the-world>

2. Сабурова Т. Н. Время, «современность» и глобальная история: опыт глобальной истории: дискуссия о книге Ю. Остерхаммеля “The Transformation of the World”// Философия. Журнал высшей школы экономики. 2017. Т.1. №2. С.97-109. [Электронный ресурс ] – <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionaliziruyuschiysya-vek-opyt-globalnoy-istorii-diskussiya-o-knige-yu-osterhammelya-the-transformation-of-the-world>
3. Вишленкова Е.А., Сдвижков Д. А. Наш XIX век: ощущения и модели времени // Изобретение века. М., 2023. С.5-9. [Электронный ресурс] – <https://b-ok2.org/ireader/2692741/>

## **8. Обмен мнениями на тему «Влияние процесса глобализации на историческую науку в свете теории Г. Иггерса и Э.Вана**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Что означает понятие «глобальная история»?
2. Почему для структурирования материала книги авторы выбрали два термина – «глобализация» и «модернизация»? Что понимается под этими понятиями?
3. Какие факторы повлияли на развитие исторического процесса? Выделите основные характеристики исторического познания в период с XVIII по XXI вв.?
4. Уточните факторы, влияющие на становление истории в качестве академической дисциплины.
5. Каково, по мысли авторов, состояние исторической науки во второй половине XX в. (согласно трем последним главам книги)?
6. Вспомните, в чем суть «культурного поворота» 1970-1980-х гг., и как понимают авторы его характерные черты?
7. Что представляют собой пять основных направлений историописания, обозначившихся с конца XX в.?
8. Какова специфика мировых историографических традиций?
9. Какие новые задачи стоят перед историографией в XXI в.?

### ***Источники:***

1. Иггерс Г. и Ван Э. Глобальная история современной историографии. М.: Канон+РООИ «Реабилитация», 2012. [Электронный ресурс] – <https://www.twirpx.com/file/1657086/>

### ***Литература:***

1. Воробьева О.В. Истории историографии конца XVIII – начала XXI в. в свете книги Г. Иггерса и Э.Вана «Глобальная история современной историографии» // Диалог со временем. 2011. Вып. 37. С.45-65 [Электронный ресурс] – [http://roii.ru/dialogue/37/roii-dialogue-37\\_3.pdf](http://roii.ru/dialogue/37/roii-dialogue-37_3.pdf)



2. Дементьев И. От истории без имен к историографии с именами // Архив Гефтера. 12.09.2012 [Электронный ресурс] – <http://gefter.ru/archive/6099>
3. Ионов И.Н. Глобальная история и изучение прошлого России // Общественные науки и современность. 2011. №5 [Электронный ресурс] – <http://ecsocman.hse.ru/data/2014/01/16/1251303737/Ionov.pdf>
4. Репина Л. П. Всемирная история как история глобальная // Теории и методы исторической науки: шаг в XXI век: Материалы международной научной конференции. М.: ИВИ РАН, 2008. С. 177–179.

### **Примерный список заданий для проведения текущей аттестации (студенческая конференция):**

#### **1. Современная западная историография Первой мировой войны (проблемные и региональные аспекты).**

*Для выступления на конференции нужно выбрать монографию или статью (не ранее 2017 г. выпуска), написанными на одном из западноевропейских языков и не иметь русского перевода. Литература подбирается с учетом региональной специфики (т.е. англоведы выбирают работы, связанные с Британией, германисты – с Германией и т.д.).*

#### **Общая литература для подготовки к конференции:**

1. Великая и забытая: материалы международной научно-практической конференции. Калининград - Гусев, 2013.
2. Виноградов К. Б. Буржуазная историография Первой мировой войны. М., 1962.
3. Виноградов В.Н. Еще раз о новых подходах к истории первой мировой войны //Новая и новейшая история. 1995. № 5.
4. Гребенкин И. Н., Белова К.Б. Первая мировая: Великая "забытая" война. - Исторические исследования в России. Пятнадцать лет спустя, вып. 3. М., 2011. С. 183 - 211.
5. Мальков В. Л. Ассоциация историков Первой мировой войны // Первая мировая война: дискуссионные проблемы истории. М., 1994.
6. Мировые войны XX века, в 4-х кн. Кн. 1. Первая мировая война. Исторический очерк. М., 2002.
7. Первая мировая война: дискуссионные проблемы истории. М., 1994.
8. Писарев Ю. А. Новые подходы к изучению Первой мировой войны // Новая и новейшая история, 1992. № 3.
9. Сергеев Е.Ю. Актуальные проблемы изучения Первой мировой войны // Новая и новейшая история. 2014. № 2.
10. Шацилло В. К. Создание Ассоциации историков Первой мировой войны // Отечественная история. 1993. № 4.
11. Филитов А. М. Мировые войны - роковые вехи нашего столетия. - XX век. Многообразие, противоречивость, целостность. М., 1996.
12. Первая мировая война: взгляд спустя столетие. 1914 год: от мира к войне: доклады и выступления участников IV Международной научно-практической конференции. М.: Изд-во МНЭПУ, 2015.
13. Россия в Первой мировой войне: новые направления исследований. Сборник обзоров и рефератов (Препринт). М., 2013.
14. Первая мировая война: историографические мифы и историческая память», М., 2014.
15. «Шаг в пропасть»: причины Первой мировой войны в новейшей отечественной и зарубежной историографии // Проблемы национальной стратегии. 2014. №3 (24). // [http://riss.ru/images/pdf/journal/2014/3/04\\_.pdf](http://riss.ru/images/pdf/journal/2014/3/04_.pdf)

**Примерный список заданий для проведения текущей аттестации по второй части курса (темы для дискуссий):**

**1. Обмен мнениями по теме «Политические кризисы в Европе после Первой мировой войны в современной историографии»**

***Вопросы к дискуссии:***

1. Споры о периодизации и внутренних рубежах новейшего времени;
2. Революции в новейшей истории – взгляды социологов и историков;
3. Причины и последствия Первой мировой войны в современной историографии;
4. Сравнительный анализ Российской и Германской революций 1917 и 1918 гг. в социокультурном измерении.

***Литература:***

1. Война во время мира: военизированные конфликты после Первой мировой войны. 1917—1923 гг. М., 2014.
2. Голдстоун Дж. Революции: очень краткое введение. М., 2017.
3. Грациози А. Война и революция в Европе 1905-1956. М., 2005.
4. Малиа М. Локомотивы истории. Революции и становление современного мира. М., 2015.
5. Царуски Ю. Германская революция 1918-1919 гг. в новейших исследованиях и общественном сознании // Исторический журнал: научные исследования. 2015. № 3. С. 280-287.

**2. Обмен мнениями по теме «Контакты России и Германии 1918-1933 гг. в свете современной историографии»**

***Вопросы к дискуссии:***

1. Человек и общество в рамках «пространственного поворота» в исторической науке (на основе трудов Карла Шлёгеля);
2. Исследования по истории российской эмиграции в Веймарской Германии;
3. Исследовательский потенциал культурных трансферов и «переплетенной» истории.

***Литература:***

1. Беньямин В. Берлинское детство на рубеже веков. Екатеринбург, 2012.
2. Будницкий О.В., Полян А.Л. Русско-еврейский Берлин, 1920-1941. М., 2013.
3. Шлегель К. Берлин. Восточный вокзал. Русская эмиграция в Германии между двумя войнами (1918-1945). М., 2004.

4. Эспань М. О понятии культурного трансфера. Европейский контекст русского формализма (к проблеме эстетических пересечений: Франция, Германия, Италия, Россия). М., 2009.

### **3. Обмен мнениями по теме «Современное осмысление фашизма и тоталитаризма»**

#### ***Вопросы к дискуссии:***

1. Генеалогия фашизма как предмета исторического исследования. Отличия взгляда политолога от взгляда историка;
2. Научно-историческая ревизия классического «тоталитарного» в 60-х гг. XX века;
3. «Спор историков» в ФРГ (1986) и ренессанс «тоталитарной модели»;
4. Изучение фашизма в рамках социокультурной истории.

#### ***Литература:***

1. Випперман В. Европейский фашизм в сравнении, Новосибирск, 2000.
2. Джентиле Э. Военизированное насилие в Италии – обоснование фашизма и истоки тоталитаризма // Война во время мира: Военизированные конфликты после Первой мировой войны. 1917-1923. М., 2014. С. 127-154.
3. Любин В.П. Преодоление прошлого: споры о тоталитаризме. М., 2005.
4. Манн М. Фашисты. Социология фашистских движений. М., 2019.
5. Нольте Э. Фашизм в его эпохе. Новосибирск, 2001.
6. Тоталитаризм в Европе XX века. Из истории идеологий, движений, режимов и их преодоления. М., 1996.
7. Фрай Н. Государство фюрера. Национал-социалисты у власти: Германия 1933-1945. М., 2009.
8. Хобсбаум Э. Эпоха крайностей. М., 2004. Глава четвертая «Отступление либерализма».

### **4. Обмен мнениями на тему «История войн и коллективного насилия: новые подходы»**

#### ***Вопросы к дискуссии:***

1. Насилие и убийство на войне как травматический опыт личности и общности;
2. Военная повседневность и «культура войны» – быт, пропаганда, индивидуальные символические интерпретации военного опыта;
3. Гендерный аспект военной повседневности: «женщины в гимнастерках»;
4. Презентация военного насилия в научных исследованиях и «публичной истории» - сравнительный анализ.

### ***Литература:***

1. Вайнгаст Б., Норт Д., Уоллис Дж. Насилие и социальные порядки. Концептуальные рамки для интерпретации письменной истории человечества. М., 2011.
2. Новикова О.Ю. Женщины, война и «фигуры умолчания» // Неприкосновенный запас. 2005. № 40-41 (2-3).  
<http://magazines.russ.ru/nz/2005/2/ni32.html>
3. Сениявская Е.С. Психология войны в XX веке. М., 1999.
4. Хобсбаум Э. Бандиты. М., 2020.

### **5. Обмен мнениями по теме «Консерваторы и консервативная альтернатива в Европе второй половины XX - XXI вв.»**

#### **Вопросы к дискуссии:**

1. Как проходила адаптация консерватизма к послевоенным реалиям (в сравнении с другими «великими идеологиями»)?
2. Какие составляющие, по мнению исследователей, остаются базовыми для консервативной идеологии?
3. Как менялось отношение консерваторов к экономической политике государств Запада?
4. Как исследователи оценивают влияние консерватизма на идеологию политических партий и движений?
5. Что отличает современный консерватизм, либерализм, социализм от своих «классических» прообразов, других политических течений и друг от друга?

#### ***Источники для обсуждения:***

1. Кирк Р. Корни американского порядка. М., 2017.
2. Оукшотт М. Массы в представительной демократии // Антология мировой политической мысли в 5-ти тт. Т.2. М., 1997.
3. Оукшотт М. Рационализм в политике и другие статьи. М., 2002.
4. Скрутон Р. Дураки, мошенники и поджигатели. М., 2021.

#### ***Ключевая монография для обсуждения:***

1. Консерватизм и развитие. Основы общественного согласия. М., 2015.

#### ***Дополнительная литература и исторические источники:***

5. Бирюков Д.С. Либерализм и консерватизм в XX веке // Гуманитарные науки в Сибири. 2005. № 1. С. 83-89.

6. Кимлика У. Современная политическая философия. Введение. М., 2010.
7. Кислицын С.В. Мир посредством силы: внешнеполитическая идеология и практика американского неоконсерватизма. М., 2020.
8. Рахшимир П.Ю. Консерватизм и либерализм: метаморфозы консенсуса // Полис. 2005. № 5. С. 60-79.  
<https://www.politstudies.ru/article/3612?printmode>
9. Робин К. Реакционный дух. Консерватизм от Эдмунда Бёрка до Сары Пэйлин. М.: Дело, 2013.
10. Руткевич А.М. Что такое консерватизм? М., 1999.
11. Христианство в общественной, политической и духовной жизни Германии в XX веке: сборник статей российских и немецких историков / отв. ред. К. Кроуфорд, Т.А. Некрасова. М.; Берлин, 2017.

#### **6. Обмен мнениями на тему «Проблема эволюции демократии на Западе в послевоенный период: модели развития, кризисы и радикальный протест в современной историографии»**

##### ***Вопросы к дискуссии:***

1. Каковы основные «модели» и концепции демократии в зарубежной историографии? Каковы обстоятельства их возникновения и основные недостатки?
2. Какие этапы, с точки зрения исследователей, проходила демократия?
3. Каково отношение исследователей к радикальному протесту конца 1960-х гг. в странах Запада? Как исследователи применяют транснациональный подход к его изучению?
4. Какие определения *популизма* существуют в современной историографии?
5. Как в современной исследовательской литературе объясняются причины роста популистских настроений в Западной Европе?

##### ***Монографии для обсуждения:***

1. Вайнен Р. Долгий '68. Радикальный протест и его враги. М., 2020.
2. Мастеллоне С. История демократии в Европе. XVIII-XX вв. СПб., 2021.
3. Рансимен Д. Ловушка уверенности. История кризиса демократии от Первой мировой войны до наших дней. М., 2019.
4. Урбинати Н. Искаженная демократия. Мнение, истина и народ. М., 2016.
5. Хелд Д. Модели демократии. М., 2014.

### ***Дополнительная литература:***

1. Байбакова Л.В., Некрасова Т.А., Рогоулёв Ю.Н. Границы и перспективы применения транзитологии в исторических исследованиях // Вестник Московского университета. Серия 8: История. 2015. № 3. С. 93-118.
2. Вайнштейн Г.И. Популизм // Идентичность: личность, общество, политика. М., 2017. С. 607-614
3. Мюллер Я.-В. Что такое популизм? М., 2018.
4. Мюллер Я.-В. Споры о демократии. Политические идеи в Европе XX века. М., 2013.
5. Розанваллон П. Демократическая легитимность. М., 2015.
6. Хантингтон С. Политический порядок в меняющихся обществах. М., 2004.

## **7. Обмен мнениями по теме «Альтернативные западной историографические традиции в эпоху глобализации»**

### ***Темы для обсуждения:***

1. Две мировых историографии или одна? Конфликтный потенциал и перспективы сотрудничества первого и третьего мира;
2. Образ «иноного» в исторической практике и в научном исследовании;
3. Отличительные черты и темы транснациональной истории;
4. Достижения и узкие места «глобальной истории»;
5. «Изобретение традиций» и «похищение истории» - примеры глобальных объяснений конфликта Востока и Запада.

### ***Литература:***

1. Гуди Дж. Похищение истории. М., 2015.
2. Конрад С. Что такое глобальная история. М., 2018.
3. Кром М.М. Введение в историческую компаративистику. М., 2015.
4. Реконструкции мировой и региональной истории. От универсализма к моделям межкультурного диалога. М., 2017.
5. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX–XXI вв. Социальные теории и историографическая практика. М. 2011. Глава 5. Перспективы глобальной истории.
6. Савельева И.М. В поисках новых поворотов – история и теория в XXI веке. Препринт ВШЭ. М., 2011. Раздел III. Пространственный поворот и глобальная история.
7. Саид Э.В. Ориентализм. Западные концепции Востока. М., 2006.

Примерный список заданий для проведения текущей аттестации (дифференцированный опрос студентов по вопросам):

1. Новейшие концепции классификации и периодизации проблем европейской и колониальной истории раннего нового времени.
2. Новые подходы к изучению сословий европейского общества раннего нового времени.
3. Особенности социальной структуры Нового Света в свете новейших исследований.
4. Современные тенденции гендерных исследований.
5. Взгляд современной историографии на характер научной революции XVII в.
6. Секуляризация мышления и христианские ценности в современной западной историографии.
7. Кризис европейского сознания» как историографическая проблема от Азара до наших дней.
8. Современные концепции Просвещения.
9. Народ и лидеры массовых выступлений XVII века в современной историографии.
10. Современные интерпретации типологии массовых выступлений раннего нового времени.
11. Достижения и просчеты советской историографии в изучении революций в Европе 1848-49 гг.
12. Суть пересмотра классической марксистской теории революции в современной западной историографии.
13. Современные трактовки концепта «революция» в зарубежной историографии: достижения и методологические просчеты.
14. Взгляд из XXI в. на теорию марксизма о классовой борьбе.
15. Суть концепции Т. Пикетти, сформулированной в монографии «Капитал в XXI веке»: достоинства и недостатки.
16. Дискуссионные теоретические проблемы в изучении индустриальной модернизации в странах Европы и Америки.
17. Этапы эволюции модернизационной парадигмы (от линейной до парциальной модели) в современной западной литературе.
18. Критический анализ теории «метаморфоза мира» и несостоятельности «длинного XIX века» Ю. Остерхаммеля.
19. Характеристика глобальной истории современной историографии.
20. Основные направления современного историописания (рубеж XX- XXI вв.).

**Список вопросов для проведения промежуточной аттестации (вопросы к экзамену):**

1. Характер и рубежи современной эпохи с точки зрения историка. Основные периоды развития исторической мысли в XX веке и их отличительные черты.
2. Революции в новейшей истории – взгляды социологов и историков.
3. Причины и последствия Первой мировой войны в современной историографии.
4. Ключевые проблемы германской революции 1918/1919 гг. в трудах зарубежных ученых.
5. Историографические новации в рамках социокультурного понимания новейшей истории (на примере российско-германских отношений межвоенного периода).
6. Особенности и характерные черты «пространственного поворота» (на основе работ Карла Шлегеля).
7. «Второе переселение народов» в работах по истории российской эмиграции в Веймарской Германии.

8. Потенциал «микроистории» для изучения истории XX века.
9. Нормативный и исторический подход к диктатурам XX века: теория тоталитаризма и реальные фашистские режимы.
10. Исторические исследования фашизма в 1960-е годы – векторы ревизии тоталитарной модели.
11. «Спор историков» и пути сравнительного анализа фашизма и тоталитаризма.
12. Новейшие тенденции в изучении фашистских движений и режимов: социокультурный подход.
14. От компаративистики к транснациональной истории.
15. «Сплетенная история» в рамках социокультурного поворота.
16. Перспективы «глобальной истории» в эпоху глобализации.

## **8. Ресурсное обеспечение:**

- **Перечень основной и дополнительной литературы:**

### ***Основная литература:***

1. Андерсон П. Родословная абсолютистского государства. М. 2010. (книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
2. Иггерс Г., Ван Э. Глобальная история современной историографии. М.. 2012. // <https://cyberleninka.ru/article/n/2013-02-001-iggers-g-van-e-globalnaya-istoriya-sovremennoy-istoriografii-pri-uchastii-mukerdzhi-s-per-s-angl-m-kanon-2012-432-s>
3. Конрад С. Что такое глобальная история? М., 2018. (книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
4. Согрин В.В. США в XX–XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя. М., 2015. (книга присутствует в РГБ)
5. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX - XXI века. М. 2011. (книга присутствует в РГБ)

### ***Дополнительная литература:***

1. Ашин Г.К. Элитология. История, теория, современность. М., 2010. (книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
2. Баччи Л.В. Демографическая история Европы. М., 2010. (книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
3. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. XV-XVIII вв. Т.1-3. М., 2011. (книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
4. Голдстоун Дж. Революции: очень краткое введение. М., 2017. (книга присутствует в РГБ)
5. Кром М.М. Введение в историческую компаративистику. М., 2015. // <https://klex.ru/n73>
6. Лахман Р. Капиталисты поневоле: конфликт элит и экономические преобразования в Европе раннего нового времени. М., 2010. (книга присутствует в РГБ)
7. Малиа М. Локомотивы истории. Революции и становление современного мира. М., 2015. (книга присутствует в РГБ)



8. Монтанари М. Голод и изобилие. История питания в Европе. СПб., 2009. (книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
9. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. Перемены и преемственность в развитии западноевропейской монархии раннего Нового времени. СПб., 2003. (книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
10. Проскурякова Н. А. Концепции цивилизации и модернизации в отечественной историографии // Вопросы истории. 2005. № 7. С.153-165 [Электронный ресурс] – [twirpx.com/file/885112/](http://twirpx.com/file/885112/)
11. Революция как концепт и событие. М., 2015 [Электронный ресурс] – [http://iphras.ru/uplfile/root/biblio/Revolution\\_2015.pdf/](http://iphras.ru/uplfile/root/biblio/Revolution_2015.pdf/)
12. Реконструкции мировой и региональной истории: от универсализма к моделям межкультурного диалога / Под общ. ред. Л. П. Репиной. М., 2017. // [https://www.academia.edu/37695042/Реконструкции\\_мировой\\_и\\_региональной\\_истории\\_от\\_универсализма\\_к\\_моделям\\_межкультурного\\_диалога\\_Под\\_общ.\\_ред.\\_Л.П.\\_Репиной.\\_М.\\_Аквилон\\_2017.\\_560\\_с.\\_Reconstructions\\_of\\_world\\_and\\_regional\\_history\\_universalism\\_towards\\_models\\_of\\_intercultural\\_dialogue\\_Ed.\\_by\\_Lorina\\_Repina](https://www.academia.edu/37695042/Реконструкции_мировой_и_региональной_истории_от_универсализма_к_моделям_межкультурного_диалога_Под_общ._ред._Л.П._Репиной._М._Аквилон_2017._560_с._Reconstructions_of_world_and_regional_history_universalism_towards_models_of_intercultural_dialogue_Ed._by_Lorina_Repina)
13. Скорчипол Т. Государства и социальные революции: сравнительный анализ Франции, России и Китая. М. 2017. (книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
14. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. Перемены и преемственность в развитии западноевропейской монархии раннего Нового времени. СПб., 2003. (книга присутствует в РГБ)
15. Хут Л.Р. Теоретико-методологические проблемы изучения истории нового времени в отечественной историографии рубежа XX–XXI в. М., 2010 [Электронный ресурс] – [http://histrf.ru/uploads/media/artworks\\_object/0001/03/ee135416aa434291b32560a45d08508bd7f323c0.pdf](http://histrf.ru/uploads/media/artworks_object/0001/03/ee135416aa434291b32560a45d08508bd7f323c0.pdf)

- **Перечень лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Office

- **Описание материально-технической базы.**

Изучение дисциплины предполагает

*помещение:*

использование академической аудитории для проведения занятий;

*оборудование:*

наличие необходимых технических и аудиовизуальных средств обучения (компьютер, проектор, экран);

*библиотечное обеспечение:*

представлено в научной библиотеке МГУ, в кабинете новой и новейшей истории исторического факультета МГУ. Дополнительное обеспечение для освоения дисциплины предоставляют Интернет-ресурсы.

9. Язык преподавания – русский

10. Преподаватель (преподаватели) **профессор, д.и.н. И.Е. Андронов, профессор, д.и.н. Л.В. Байбакова, профессор, д.и.н. А.Ю. Ватлин, н.с. П.Ю. Князев.**

11. Разработчики программы: **профессор, д.и.н. И.Е. Андронов, профессор, д.и.н. Л.В. Байбакова, профессор, д.и.н. А.Ю. Ватлин.**

**профессор кафедры новой и новейшей истории  
исторического факультета**

**МГУ имени М.В. Ломоносова, д.и.н. Андронов И.Е.**

**профессор кафедры новой и новейшей истории  
исторического факультета**

**МГУ имени М.В. Ломоносова, д.и.н. Байбакова Л.В.**

**профессор кафедры новой и новейшей истории  
исторического факультета**

**МГУ имени М.В. Ломоносова, д.и.н. Ватлин А.Ю.**