

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана исторического факультета МГУ
академик РАО, профессор
Белоусов Л.С.

_____/_____/_____
«__» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

**4 ВАРИА Ключевые аспекты международных отношений Великобритании,
германских и скандинавских стран**

Уровень высшего образования:

магистратура

Направление подготовки (специальность):

46.04.01 «История»

Направленность (профиль) ОПОП:

**История Великобритании, германских и скандинавских стран в новое и новейшее
время**

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры новой и новейшей истории
(протокол № 6, 19.05.2022 г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» программы магистратуры, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года (приказ № 1367).

Год (годы) приема на обучение ____ с 2022 ____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательной для освоения.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Дисциплина является логическим продолжением преподавания и усвоения дисциплин всеобщей истории профессионального цикла. В качестве «входных» знаний обучающийся должен иметь необходимый объем зачетных единиц по всеобщей истории и владеть методическими навыками освоения дисциплины повышенного уровня сложности. Необходимыми для освоения данной дисциплины являются: гуманитарный и социально-экономический цикл – иностранный язык (1), философия, экономика. Профессиональный цикл – все дисциплины, относящиеся к курсам изучения всеобщей истории, включая историю стран Азии и Африки, а также теоретико-методологические проблемы исторической науки.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	Индикатор УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь вырабатывать стратегию действия

		<p>Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы</p> <p>Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>
УК-2	<p>Индикатор УК-2.1</p> <p>Использует основные философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>
УК-7	<p>Индикатор УК-7.1</p> <p>Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>
ОПК-1	<p>Индикатор ОПК-1.1</p> <p>Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и</p>

	<p>Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>Индикатор ОПК-1.4 Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	<p>прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>
ОПК-2	<p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p>Индикатор ОПК-2.5 Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>
ОПК-3	<p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных,</p>

	в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов	политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов
ОПК-4	<p>Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2 Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p>Индикатор ОПК-4.3 Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>Индикатор ОПК-4.4 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>Знать: Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p>Уметь: Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
ОПК -5	<p>Индикатор ОПК-5.1 Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и информационных систем</p> <p>Индикатор ОПК-5.2 Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p>	<p>Знать: Современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p>Знать: Требования информационной безопасности</p> <p>Уметь:</p>

	<p>Индикатор ОПК-5.3 Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>Уметь: Создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>
ПК-1	<p>Индикатор ПК-1.1 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
ПК-2	<p>Индикатор ПК-2.1 Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.2 Демонстрирует знание современного программного обеспечения,</p>	<p>Знать: современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p>

	<p>тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.3 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p>Индикатор ПК-2.4 Умеет составить текст научного исследования</p>	<p>Знать: Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p>Уметь: определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p>Уметь: использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>
ПК-3	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных</p>

	Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов	подходов Уметь: Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов
ПК -6	<p>Индикатор ПК-6.1 Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Индикатор ПК-6.2 Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса</p> <p>Индикатор ПК-6.3 Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p>Знать: Политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей и знать фактический материал на современном уровне развития исторической науки</p> <p>Уметь: Анализировать и объяснить политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>
ПК -9	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений</p>	<p>Знать: Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров,</p>

	<p>историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3</p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4</p> <p>Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать:</p> <p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь:</p> <p>Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
МПК-2(2)	<p>Индикатор МПК-2(2).1</p> <p>Оценивает актуальность и предлагает подходящие для выбранного исследования по истории Великобритании, германских и</p>	<p>Знать:</p> <p>Теоретико-методологические основы работы с разными видами источников и актуальные</p>

	<p>скандинавских стран в новое и новейшее время варианты сбора, обработки, систематизации и анализа первичной исторической информации, в том числе с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий</p> <p>Индикатор МПК-2(2).2</p> <p>Выполняет сбор, обработку, систематизацию и анализ первичной исторической информации в области истории Великобритании, германских и скандинавских стран в новое и новейшее время, в том числе с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий</p>	<p>методики прикладных исторических исследований</p> <p>Уметь:</p> <p>Осуществлять сбор, обработку, систематизацию и анализ первичной исторической информации, в том числе на языках изучаемой страны или региона с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий по истории Великобритании, германских и скандинавских стран в новое и новейшее время; ориентироваться в области методологии и методов исторического исследования; применять актуальные методики источниковедческого анализа для объяснения исторических событий и процессов в рамках исторического исследования</p>
МПК-5(2)	<p>Индикатор МПК-5(2).1</p> <p>Имеет представление об общих закономерностях и национальных особенностях в развитии Великобритании, германских и скандинавских стран в период нового и новейшего времени</p> <p>Индикатор МПК-5(2).2</p> <p>Демонстрирует комплексное представление об особенностях положения Великобритании, германских и скандинавских стран в системе международных отношений нового и новейшего времени и определяет характерные черты внешнеполитических стратегий государств региона</p>	<p>Знать:</p> <p>Историю возникновения, формирования и развития партийно-политических систем Великобритании, германских и скандинавских стран, а также ключевые события политической истории региона в новое и новейшее время; основные политические течения, движения и партии Великобритании, германских и скандинавских стран в период нового и</p>

	<p>Индикатор МПК-5(2).3 Способен анализировать основные этапы эволюции партийно-политических систем Великобритании, германских и скандинавских стран и оценивать их специфику на основании навыков систематизации полученных знаний</p> <p>Индикатор МПК-5(2).4 Демонстрирует углубленные знания общих закономерностей и национальных особенностей в развитии культуры и общества в Великобритании, германских и скандинавских стран в период нового и новейшего времени</p>	<p>нового времени, их цели и задачи, идеологические установки и программы; ключевые события истории внешней политики Великобритании, германских и скандинавских стран в новое и новейшее время: основные направления, взгляды и концепции, цели и задачи руководящих лиц и правительств; основные проблемы и тенденции в развитии культуры и общества Великобритании, германских и скандинавских стран нового и новейшего времени;</p> <p>Уметь: Интерпретировать и анализировать внутриполитическую и внешнеполитическую деятельность Великобритании, германских и скандинавских стран в новое и новейшее время, выявляя общие тенденции в развитии политических систем изучаемых стран и их региональные особенности; определять факторы формирования внутриполитического и внешнеполитического курса в странах изучаемого региона; определять и оценивать роль и значение экономических процессов и ключевых социокультурных явлений в странах Великобритании, германских и скандинавских стран в новое и новейшее</p>
--	--	--

		<p>время; использовать приобретённые в результате освоения дисциплины знания для получения дальнейшего образования более высокого уровня и/или в профессиональной деятельности научного, административного и иного характера; представлять комплексные знания по дисциплине в формате российских или международных научных конференций (и иных форумов)</p>
--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) **4 з.е.**, в том числе **68** академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, **76** академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения – очная в аудитории.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы</i>	Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа, групповые консультации	Всего	
Часть 1. Тема 1.1. Война, мир и безопасность: основные понятия международных отношений (XVI-XVIII вв.).	8 ак. ч.	4 ак.ч.		4 ак.ч.	Опрос студентов на семинаре. Защита доклада студентом по теме, относящейся к данному разделу. 4 ак.ч.
Тема 1.2. «Первая мировая война». Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.) и Вестфальская система международных отношений в Европе.	6 ак.ч.	4 ак.ч.		4 ак.ч.	Опрос студентов на семинаре. Защита доклада студентом по теме, относящейся к данному разделу. 2 ак.ч.
Тема 1.3. Баланс сил на практике: от Турецкой войны (1683-1699 гг.) до войны за Австрийское наследство (1740-1748 гг.).	8 ак.ч.	4 ак.ч.		4 ак.ч.	Опрос студентов на семинаре. Защита доклада студентом по теме, относящейся к данному разделу. 4 ак.ч.
Тема 1.4. Семилетняя война (1756-1763 гг.) и «переворот союзов».	6 ак. ч.	4 ак.ч.		4 ак.ч.	Опрос студентов на семинаре. Защита доклада студентом по теме, относящейся к данному разделу.

					2 ак.ч.
Тема 1.5. Германские государства в Венской системе международных отношений (1815-1851 гг.): неустойчивый центр.	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	Опрос студентов на семинаре. Защита доклада студентом по теме, относящейся к данному разделу. 2 ак.ч.
Тема 1.6. Европа и объединение Германии в 1871 г.: альтернативы, ход, последствия.	6 ак.ч.	4 ак.ч.		4 ак.ч.	Опрос студентов на семинаре. Защита доклада студентом по теме, относящейся к данному разделу. 2 ак.ч.
Тема 1.7. Система союзов Отто фон Бисмарка.	6 ак. ч.	4 ак.ч.		4 ак.ч.	Опрос студентов на семинаре. Защита доклада студентом по теме, относящейся к данному разделу. 2 ак.ч.
Тема 1.8. Германия и Первая мировая война: «рывок к мировому господству».	6 ак.ч.	4 ак.ч.		4 ак.ч.	Опрос студентов на семинаре. Защита доклада студентом по теме, относящейся к данному разделу. 2 ак.ч.
Тема 1.9. Скандинавский мир: от распада Кальмарской унии до разрыва шведско-норвежской унии.	8 ак.ч.	4 ак.ч.		4 ак.ч.	Опрос студентов на семинаре. Защита доклада студентом по теме, относящейся к данному

					разделу. 4 ак.ч.
Тема 1.10 Скандинавские страны в начале XX в.: проблемы войны и мира.	6 ак. ч.	2 ак.ч.		4 ак.ч.	Опрос студентов на семинаре. Защита доклада студентом по теме, относящейся к данному разделу. 2 ак.ч.
Промежуточная аттестация - зачет	4 ак.ч.				4 ак.ч.
Часть 2. Тема 2.1. Внешняя политика Великобритании и Германии в период становления Версальской системы.	6 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	Опрос студентов на семинаре. Защита доклада студентом по теме, относящейся к данному разделу. 4 ак.ч.
Тема 2.2. Приоритеты британской внешней политики в 1920-е – 1930-е гг.	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	Опрос студентов на семинаре. Защита доклада студентом по теме, относящейся к данному разделу. 2 ак.ч.
Тема 2.3. Основные направления внешней политики Германии в 1920-е гг.	6 ак. ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	Опрос студентов на семинаре. Защита доклада студентом по теме, относящейся к данному разделу. 4 ак.ч.
Тема 2.4. Проблема европейской безопасности в 1920-е – начале 1930-х гг.	8 ак.ч.	4 ак.ч.		2 ак.ч.	Опрос студентов на семинаре. Защита доклада

					студентом по теме, относящейся к данному разделу. 4 ак.ч.
Тема 2.5. Внешняя политика нацистской Германии.	6 ак.ч.	2 ак.ч.		4 ак.ч.	Опрос студентов на семинаре. Защита доклада студентом по теме, относящейся к данному разделу. 2 ак.ч.
Тема 2.6. Британская политика «умиротворения» и ее роль в кризисе Версальско-Вашингтонской системы.	4 ак. ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	Опрос студентов на семинаре. Защита доклада студентом по теме, относящейся к данному разделу. 2 ак.ч.
Тема 2.7. Две противоборствующие коалиции во Второй мировой войне: структура и идеология.	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	Опрос студентов на семинаре. Защита доклада студентом по теме, относящейся к данному разделу. 2 ак.ч.
Тема 2.8. Германия и Великобритания в «холодной войне».	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	Опрос студентов на семинаре. Защита доклада студентом по теме, относящейся к данному разделу. 2 ак.ч.
Тема 2.9. Великобритания и Германия на пути к	4 ак. ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	Опрос студентов на

безопасности и сотрудничеству в Европе.					семинаре. Защита доклада студентом по теме, относящейся к данному разделу. 2 ак.ч.
Тема 2.10. Европейская оборона: между «европеизмом» и «атлантизмом».	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	Опрос студентов на семинаре. Защита доклада студентом по теме, относящейся к данному разделу. 2 ак.ч.
Тема 2.11.«Мягкая сила»: германский, британский и скандинавский варианты.	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	Опрос студентов на семинаре. Защита доклада студентом по теме, относящейся к данному разделу. 2 ак.ч.
Тема 2.12. Взаимоотношения стран Северной Европы с Россией на современном этапе (после 1991 г.).	4 ак. ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	Опрос студентов на семинаре. Защита доклада студентом по теме, относящейся к данному разделу. 2 ак.ч.
Тема 2.13. Роль Швеции, Норвегии, Дании и Финляндии в Версальско-вашингтонской системе международных отношений. Скандинавское сотрудничество в межвоенный период (1918-1939 гг.)	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	Опрос студентов на семинаре. Защита доклада студентом по теме, относящейся к данному разделу. 2 ак.ч.

Тема 2.14. Нейтралитет или НАТО: международное положение стран Северной Европы (Скандинавии и Финляндии) во второй половине XX в.	8 ак.ч.	4 ак.ч.		4 ак.ч.	Опрос студентов на семинаре. Защита доклада студентом по теме, относящейся к данному разделу. 4 ак.ч.
Промежуточная аттестация - экзамен	10 ак.ч.				10 ак.ч.
Итого	<i>144 ак.ч.</i>	<i>68 ак.ч.</i>			<i>76 ак.ч.</i>

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
Знания (Виды оценочных средств: устный опрос и коллоквиумы)	Студент демонстрирует полное отсутствие знаний по теме. Не владеет материалом, историографией вопроса и исторической терминологией	Студент демонстрирует фрагментарные знания фактологии. Удовлетворительно владеет историографией и поверхностно владеет терминологией	Студент хорошо владеет материалом, фактологией. Имеет знания в области историографии, использует историческую терминологию	Студент дает полный исчерпывающий ответ; демонстрирует глубокие знания фактологии. В полной мере владеет историографией вопроса и исторической терминологией
Умения	Студент не умеет анализировать	Студент поверхностно анализирует	Студент в целом ориентируется в	Студент умеет анализировать исторические процессы, четко

(Виды оценочных средств: устный опрос, дискуссии, обсуждения, коллоквиумы)	исторические процессы и характеризовать рассматриваемые явления. Демонстрирует низкую культуру речи	исторические процессы и характеризует рассматриваемые явления. Не умеет четко и последовательно излагать материал	исторических процессах, умеет охарактеризовать рассматриваемые явления, последовательно излагает материал	и последовательно характеризовать рассматриваемые явления, вычленять существенное. Демонстрирует высокую культуру речи; доказательно излагает материал
--	--	---	---	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения

Примерный список заданий для проведения текущей аттестации (темы для рефератов):

1. **Реферат:** Основные проблемы международных отношений в XVIII в.
2. **Работа с источником:** Война в представлениях современников (по немецкой художественной литературе эпохи Тридцатилетней войны и немецким иллюстрированным листовкам XVII в.).
3. **Реферат:** Германский вопрос на Венском конгрессе.
4. **Работа с источником:** Роль России во внешней политике Германской империи (по мемуарам Бисмарка, Гогенлоэ, Бюлова).
5. **Реферат:** Международная обстановка и условия формирования Шведско-норвежской унии (1814-1905 гг.).
6. **Реферат:** Скандинавский оборонительный союз или нейтралитет. Проблема выбора накануне Второй мировой войны.
7. **Реферат:** Версальский мирный договор в оценке британских политиков, дипломатов, экономистов. Источники: *Ллойд Джордж Д. Правда о мирных договорах. В 2-х тт. / Пер. с англ. Под ред. В.Г. Трухановского. М.: Издательство иностранной литературы, 1957; Никольсон Г. Дж. Как делался мир в 1919 г. / Пер. с англ. Под ред. И.С. Звавича. М.: Госполитиздат, 1945; Кейнс Дж. М. Экономические последствия Версальского мирного договора / Пер. с англ. М.: Государственное издательство, 1922.*

8. **Работа с источником:** Дебаты о ситуации в Европе в палате общин британского парламента в октябре 1938 г. Источник: Hansard 1803 – 2005. House of Commons Debates, 3 – 5 October, 1938. Vol. 339. Текст дебатов доступен на сайте Hansard 1803 – 2005. - <http://hansard.millbanksystems.com/sittings/1938/oct/>
9. **Реферат:** Проект создания Европейского оборонительного сообщества.
10. **Работа с источником:** Начало «холодной войны»: причины, опасения, дискурсивные практики. Источник: Речь Черчилля в Фултоне 5 марта 1946 г.

Список вопросов для проведения промежуточной аттестации (вопросы к зачету):

Контрольные вопросы к зачету:

1. Основные термины и категории международных отношений в Новое время.
2. Тридцатилетняя война: причины, периоды, основные действующие силы.
3. Вестфальский мир и новая расстановка сил в Европе.
4. Турецкая угроза в раннее Новое время.
5. Войны за наследство в Центральной Европе.
6. Семилетняя война: причины, периоды, основные действующие силы.
7. Германский союз и его роль в системе международных отношений в первой половине XIX в.
8. Германский «дуализм» в первой половине XIX в.
9. Войны за объединение Германии.
10. Внешняя политика Германии в 70-80-е гг. XIX в.
11. «Новый курс» и «мировая политика».
12. Германия и международные кризисы начала XX в.
13. Швеция и Дания в борьбе за господство на севере Европы в XVII в.
14. Войны Карла XII и падение шведского Великодержавия.

15. Скандинавские страны в период наполеоновских войн.
16. Швеция, Норвегия и Дания накануне и в период Первой мировой войны.

Список вопросов для проведения промежуточной аттестации (вопросы к экзамену):

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Цели Великобритании в Первой мировой войне и планы послевоенного урегулирования.
2. Цели Германии в Первой мировой войне. Германская политика на Востоке Европы в 1917-1918 гг. Брест-Литовский мир.
3. Внешняя политика Великобритании и Германии в период становления Версальской системы.
4. Вопрос о германских репарациях в европейской политике 1920-х гг.
5. Проблема европейской безопасности в 1920-е – начале 1930-х гг.
6. Приоритеты британской внешней политики в 1920-е-1930-е гг.
7. Англо-американские отношения в 1920-е-1930-е гг.
8. Англо-советские отношения в 1920-е-1930-е гг.
9. Европейская политика Г. Штресмана.
10. Германо-советские отношения в 1920-е-1930 -е гг.
11. Внешнеполитические цели нацистской Германии. Основные этапы внешней политики Третьего рейха.
12. Истоки, сущность и последствия британской политики «умиротворения».
13. Германский фронт «холодной войны»: игроки, кризисы, этапы.
14. Ключевые вехи и проблемы европейской безопасности от СБСЕ к современности.
15. Концепции европейской обороны: ключевые позиции и события.
16. «Мягкая сила»: германский, британский и скандинавский варианты.
18. Отношения Германии с современной Россией.

18. Отношения Великобритании с современной Россией.
19. Скандинавские страны и Финляндия в Лиге наций.
20. Страны Северной Европы в период Второй мировой войны.
21. Взаимоотношения стран Скандинавии и Финляндии с НАТО.

8. Ресурсное обеспечение:

- **Перечень основной и дополнительной литературы**

- **Основная литература:**

Все книги из перечня обязательной литературы присутствуют в научной библиотеке МГУ

п/п	Автор	Название книги / статьи	Отв. редактор (для коллективных работ)	Место издания	Издательство	Год издания	Название журнала (сборника)	Том (выпуск) журнала /сборника	Номер журнала
1	Капитонов Н.К., Романова Е.В.	История внешней политики Великобритании		Москва		2016			
2	Павлов Н.В.	История внешней политики Германии. От Бисмарка до Меркель.		Москва		2012			
3	Медяков А.С.	История международных отношений в Новое время		Москва		2007			
4	Сетов Р.А.	Современный миропорядок и		Москва		2010			

		государственные интересы России							
--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

• **Дополнительная литература:**

Все книги из перечня дополнительной литературы присутствуют в научной библиотеке МГУ

п/п	Автор	Название книги / статьи	Отв. редактор (для коллективных работ)	Место издания	Издательство	Год издан ия	Название журнала (сборника)	Том (выпуск) журнала /сборник а	Номер журн ала
1		Вторая мировая война и трансформация международных отношений. От многополярности к биполярному миру	Под общ. ред. Л.С. Белоусова, А.С. Маныкина	Москва		2020			
2		Большая Европа. Идеи, реальность, перспективы	под общ. ред. Ал.А. Громыко и В.П. Фёдорова	Москва		2014			
3		Кризис и трагедия континента. Тридцатилетняя война в событиях и коллективной памяти Европы		Москва		2016			
4	Романова Е.В.	Путь к войне. Развитие англо-американского конфликта 1898-1914 гг.		Москва		2008			

- **Перечень лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Office

- **Описание материально-технической базы.**

Изучение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор).

Библиотечное обеспечение представлено на кафедре новой и новейшей истории (1 учебный (Шуваловский) корпус, ауд. А-516), а также в Фундаментальной библиотеке МГУ.

9. Язык преподавания – русский.

10. Преподаватель (преподаватели): **профессор, д.и.н. А.Ю. Ватлин, доцент, к.и.н. В.Н. Истратов, доцент, к.и.н. Е.В. Корунова, доцент, к.и.н. А.В. Лазарева, доцент, д.и.н. А.С. Медяков, доцент, к.и.н. С.А. Соловьев.**

11. Разработчики программы:

**доцент кафедры новой и новейшей истории
исторического факультета**

МГУ имени М.В. Ломоносова, к.и.н. Корунова Е.В.

**доцент кафедры новой и новейшей истории
исторического факультета**

МГУ имени М.В. Ломоносова, к.и.н. Лазарева А.В.

**доцент кафедры новой и новейшей истории
исторического факультета**

МГУ имени М.В. Ломоносова, д.и.н. Медяков А.С.

**доцент кафедры новой и новейшей истории
исторического факультета**

МГУ имени М.В. Ломоносова, к.и.н. С.А. Соловьев