

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Исторический факультет

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана исторического факультета МГУ  
академик РАО, профессор  
Белоусов Л.С.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**2 ВАРИА История Лондона (от древности до конца XVII века)**

---

**Уровень высшего образования:**

**магистратура**

---

**Направление подготовки (специальность):**

**46.04.01 «История»**

---

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**История Великобритании, германских и скандинавских стран  
в новое и новейшее время**

---

**Форма обучения:**

**очная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры новой и новейшей истории  
(протокол № 6, 19.05.2022 г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» программы магистратуры, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года (приказ № 1367).

Год (годы) приема на обучение \_\_\_\_ с 2022 \_\_\_\_

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими базовыми курсами, как «Новая история стран Европы и Америки» (части 1 и 2), «Новейшая история стран Европы и Америки» (части 1 и 2). Для успешного освоения спецкурса **«История Лондона (от древности до конца XVII века)»** студент должен обладать ключевыми знаниями по отечественной и всеобщей истории, историографии истории стран Европы и Америки, методологии истории, ориентироваться в неразрывно связанных с историей гуманитарных науках (философии, политологии, социологии и др.), а также владеть базовыми знаниями по экономике. Настоящий курс необходим студентам, которые, освоив первую ступень высшего образования (бакалавриат), продолжают обучение в магистратуре по направлению подготовки «История» по профилю «История Великобритании, германских и скандинавских стран в новое и новейшее время».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности	<b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	<b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии <b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач <b>Уметь</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода <b>Уметь</b> вырабатывать стратегию действия <b>Уметь</b> формулировать научно обоснованные гипотезы

		<b>Уметь</b> применять методологию научного познания в профессиональной деятельности
<b>УК-2.</b> Способен использовать философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач	<b>Индикатор УК-2.1</b> Использует основные философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач	<b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии <b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач <b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач
<b>УК-7.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Индикатор УК-7.1</b> Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии <b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач
<b>ОПК-1.</b> Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;	<b>Индикатор ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематики  <b>Индикатор ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст  <b>Индикатор ОПК-1.3</b>	<b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией <b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией

	<p>Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.4</b></p> <p>Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	
<p><b>ОПК-2.</b></p> <p>Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>	<p><b>Индикатор ОПК-2.1</b></p> <p>Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.2</b></p> <p>Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.3</b></p> <p>Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.4</b></p> <p>Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.5</b></p> <p>Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>
<p><b>ОПК-3.</b></p> <p>Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b></p> <p>Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b></p> <p>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>
<p><b>ОПК -4.</b></p> <p>Способен ориентироваться в проблемах</p>	<p><b>Индикатор ОПК-4.1</b></p>	<p><b>Знать:</b></p>

<p>исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки  <b>Индикатор ОПК-4.2</b>  Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях  <b>Индикатор ОПК-4.3</b>  Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений  <b>Индикатор ОПК-4.4</b>  Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки  <b>Уметь:</b>  Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
<p><b>ОПК -5.</b>  Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p><b>Индикатор ОПК-5.1</b>  Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и информационных систем  <b>Индикатор ОПК-5.2</b>  Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет  <b>Индикатор ОПК-5.3</b>  Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b>  Современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности  <b>Знать:</b>  Требования информационной безопасности  <b>Уметь:</b>  Применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности  <b>Уметь:</b>  Создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских,</p>

		педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности
<p><b>ПК-1.</b> Способен к самостоятельной подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p>	<p><b>Индикатор ПК-1.1</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования и использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки</p>	<p><b>Индикатор ПК-2.1</b> Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-2.2</b> Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-2.3</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p><b>Индикатор ПК-2.4</b> Умеет составить текст научного исследования</p>	<p><b>Знать:</b> современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p><b>Знать:</b> Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p><b>Уметь:</b> определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p><b>Уметь:</b></p>

тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)		использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)
<p><b>ПК-3.</b></p> <p>Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Индикатор ПК-3.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b></p> <p>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b></p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b></p> <p>Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
<p><b>ПК -6.</b></p> <p>Способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического</p>	<p><b>Индикатор ПК-6.1</b></p> <p>Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p><b>Индикатор ПК-6.2</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей и знать фактический материал на современном уровне развития исторической науки</p>



<p>развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей и знать фактический материал на современном уровне развития исторической науки</p>	<p>Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса</p> <p><b>Индикатор ПК-6.3</b></p> <p>Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Анализировать и объяснить политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>
<p><b>ПК -9.</b></p> <p>Способен к подготовке и обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и</p>	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Индикатор ПК-9.2</b></p> <p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b></p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b></p> <p>Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в</p>

экспертизе социально-культурных проектов и программ		деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма
<b>МПК-1(2)</b> Способность анализировать и применять основные теории, методы, достижения исторической науки для изучения событий и процессов, специфических для истории Великобритании, германских и скандинавских стран в новое и новейшее время	<b>Индикатор МПК-1(2).1</b> Демонстрирует владение основными теориями, методами, достижениями исторической науки в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время <b>Индикатор МПК-1(2).2</b> Способен анализировать и применять основные теории, методы, достижения исторической науки в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время	<b>Знать:</b> Основные теории, учения, доктрины, а также методы и достижения исторической науки; ключевые этапы политической истории, оказавших влияние на возникновение и формирование политических систем и режимов в странах Европы и Америки в новое и новейшее время, важнейшие социально-экономические процессы и существенные особенности развития общества стран изучаемого региона.; основные вехи эволюции мирового хозяйства: рождение, становление и развития вплоть до начала XXI века <b>Уметь:</b> Анализировать и интерпретировать достижения отечественных и зарубежных исследователей и научных школ с использованием знаний об основных теориях, учениях, доктринах, методах и достижениях исторической науки для анализа событий и процессов в истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время; применять знания в области истории экономического развития стран Европы и Америки; представлять результаты (в том числе собственные) актуальных научных исследований по истории изучаемой страны или региона на русском и

		иностранном языках в письменной и устной формах
<p><b>МПК-5(2)</b> Способность анализировать тенденции в историческом развитии партийно-политических систем, международных отношений, экономических процессов и социокультурных явлений в истории Великобритании, германских и скандинавских стран в новое и новейшее время</p>	<p><b>Индикатор МПК-5(2).1</b> Имеет представление об общих закономерностях и национальных особенностях в развитии Великобритании, германских и скандинавских стран в период нового и новейшего времени</p> <p><b>Индикатор МПК-5(2).2</b> Демонстрирует комплексное представление об особенностях положения Великобритании, германских и скандинавских стран в системе международных отношений нового и новейшего времени и определяет характерные черты внешнеполитических стратегий государств региона</p> <p><b>Индикатор МПК-5(2).3</b> Способен анализировать основные этапы эволюции партийно-политических систем Великобритании, германских и скандинавских стран и оценивать их специфику на основании навыков систематизации полученных знаний</p> <p><b>Индикатор МПК-5(2).4</b> Демонстрирует углубленные знания общих закономерностей и национальных особенностей в развитии культуры и общества в Великобритании, германских и скандинавских стран в период нового и новейшего времени</p>	<p><b>Знать:</b> Историю возникновения, формирования и развития партийно-политических систем Великобритании, германских и скандинавских стран, а также ключевые события политической истории региона в новое и новейшее время; основные политические течения, движения и партии Великобритании, германских и скандинавских стран в период нового и новейшего времени, их цели и задачи, идеологические установки и программы; ключевые события истории внешней политики Великобритании, германских и скандинавских стран в новое и новейшее время: основные направления, взгляды и концепции, цели и задачи руководящих лиц и правительств; основные проблемы и тенденции в развитии культуры и общества Великобритании, германских и скандинавских стран нового и новейшего времени;</p> <p><b>Уметь:</b> Интерпретировать и анализировать внутриполитическую и внешнеполитическую деятельность Великобритании, германских и скандинавских стран в новое и новейшее время, выявляя общие тенденции в развитии политических систем изучаемых стран и их региональные особенности; определять факторы формирования внутриполитического и внешнеполитического курса в странах</p>

		изучаемого региона; определять и оценивать роль и значение экономических процессов и ключевых социокультурных явлений в странах Великобритании, германских и скандинавских стран в новое и новейшее время; использовать приобретённые в результате освоения дисциплины знания для получения дальнейшего образования более высокого уровня и/или в профессиональной деятельности научного, административного и иного характера; представлять комплексные знания по дисциплине в формате российских или международных научных конференций (и иных форумов)
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Объем дисциплины (модуля) \_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_ з.е., в том числе \_\_\_\_\_36\_\_\_\_\_ академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, \_\_\_\_\_36\_\_\_\_\_ академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения - очное в аудитории.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы	Самостоятельная работа обучающегося Виды самостоятельной работы (при наличии), часы

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
<b>Раздел I.</b> Расширение городских границ и демографический рост английской столицы в XVIII веке	8 ак.ч.	6 ак.ч.		6 ак.ч.	2 ак. ч. Освоение литературы по теме
<b>Раздел II.</b> Быт и нравы лондонцев в XVIII в.	10 ак.ч.	4 ак.ч.		4 ак.ч.	6 ак. ч. Освоение литературы по теме
<b>Раздел III.</b> Лондон XVIII века. Новый архитектурный облик города	10 ак.ч.	6 ак.ч.		6 ак.ч.	4 ак. ч. Освоение литературы по теме
<b>Раздел IV.</b> Художественное осмысление Лондона современниками	8 ак.ч.	6 ак.ч.		6 ак.ч.	2 ак. ч. Освоение литературы по теме
<b>Раздел V.</b> Развитие Лондона в Викторианскую эпоху: формирование города удобного для проживания в условиях обострения социальных контрастов	8 ак.ч.	4 ак.ч.		4 ак.ч.	4 ак. ч. Освоение литературы по теме
<b>Раздел VI.</b> Быт и нравы лондонцев в XIX в.	10 ак.ч.	6 ак.ч.		6 ак.ч.	4 ак.ч. Освоение литературы по теме
<b>Раздел VII.</b> Культурная жизнь британской столицы в XIX веке	8 ак.ч.	4 ак.ч.		4 ак.ч.	4 ак.ч.

					Освоение литературы по теме
Промежуточная аттестация – экзамен.	10 ак.ч.				10 ак.
<b>Итого</b>	72 ак.ч.	36 ак.ч.			36 ак.ч.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
<b>Знания</b>  (Виды оценочных средств: устный опрос и коллоквиумы)	Студент демонстрирует полное отсутствие знаний по теме. Не владеет материалом, историографией вопроса и исторической терминологией	Студент демонстрирует фрагментарные знания фактологии. Удовлетворительно владеет историографией и поверхностно владеет терминологией	Студент хорошо владеет материалом, фактологией. Имеет знания в области историографии, использует историческую терминологию	Студент дает полный исчерпывающий ответ; демонстрирует глубокие знания фактологии. В полной мере владеет историографией вопроса и исторической терминологией
<b>Умения</b>  (Виды оценочных средств: устный опрос,	Студент не умеет анализировать исторические процессы и характеризовать рассматриваемые	Студент поверхностно анализирует исторические процессы и характеризует рассматриваемые	Студент в целом ориентируется в исторических процессах, умеет охарактеризовать рассматриваемые явления,	Студент умеет анализировать исторические процессы, четко и последовательно характеризовать рассматриваемые явления,

дискуссии, обсуждения, коллоквиумы)	явления. Демонстрирует низкую культуру речи	явления. Не умеет четко и последовательно излагать материал	последовательно излагает материал	вычленять существенное. Демонстрирует высокую культуру речи; доказательно излагает материал
-------------------------------------	------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

### **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения**

#### **Примерный список заданий для проведения текущей аттестации (темы для коллоквиума):**

*Коллоквиум 1. Тема: «Жизнь Лондона XII столетия. Анализ работы Уильяма Фиц-Стивена “Descriptio Nobilissimae Civitatis Londoniae”»*

- 1). Биография Уильяма Фиц-Стивена.
- 2). Внешнее описание города
  - а). монастыри и церкви
  - б). укрепления и оборонительные сооружения
- 3). Основные занятия жителей города, их нравы и обычаи.
- 4). Досуг и развлечения лондонцев.
- 5). Сравнение «Описания благороднейшего города Лондона» Уильяма Фиц-Стивена с высказываниями о Лондоне современных ему авторов (Ричард Девизе).

#### **Список вопросов для проведения промежуточной аттестации (вопросы к экзамену):**

##### **Контрольные вопросы к экзамену:**

1. История заселения Британских островов
2. Долина Темзы в железном веке

3. Легендарные предания об основании города
4. Начальный период существования Лондиниума (до восстания Боудикки в 60-61 гг. н.э.)
5. Гражданская архитектура города в период его расцвета (перв. пол. II в. н.э.)
6. Дома и условия жизни
7. Люди римского Лондиниума
8. Увеселения и досуг: термы и зрелища в Амфитеатре
9. Религиозные верования жителей Лондиниума
10. Система оборонительных сооружений города
11. Закат величия Лондона в последние десятилетия римского правления
12. От римского Лондиниума к саксонскому Лунденвику
13. Лондон в эпоху викингов и правления Альфреда Великого
14. «Нормандская прелюдия» (деятельность Эдуарда Исповедника по строительству Вестминстерского аббатства)
15. Начало возведения Тауэра и других замков и крепостей в Лондоне Вильгельмом Завоевателем
16. Сохранившиеся постройки нормандского периода в Лондоне
17. Система городского управления Лондона в XI-XIII веках
18. Преступления и наказания в средневековом городе
19. «Описание благороднейшего города Лондона» Уильяма Фиц-Стивена
20. Санитарные и экологические условия в городе: первые больницы, госпитали и дома призрения
21. Эпидемия чумы в Лондоне 1348 года. Средства и методы борьбы с болезнью
22. Социальные последствия этой эпидемии (восстание Уота Тайлера 1381г.)
23. Реформация и «диссолюция» монастырей при Генрихе VIII
24. Демографический и экономический рост города при Тюдорах



25. Характерные черты архитектурного стиля в эпоху Тюдоров
26. Особенности интерьера тюдоровского времени
27. Лондон в описаниях Джона Стоу – антиквара и историографа («Обозрение Лондона» 1598 г.)
28. Досуг и развлечения лондонцев в правление Елизаветы I
29. Театральная жизнь в Лондоне в эпоху Шекспира
30. Архитектурные новации при ранних Стюартах. Иниго Джонс (постройки в Лондоне и Гринвиче)
31. Творчество П.П.Рубенса (роспись потолка «Банкетинг-Холла» в Лондоне как манифест власти ранних Стюартов)
32. Лондон в годы гражданских войн и Протектората Кромвеля (1642-1660)
33. Сочинения Сэмюэла Пипса (1633-1703) и Джона Ивлина (1620-1706) как источники по изучению жизни Лондона
34. Чума в Лондоне 1665 года: историческая реальность и ее отражение в «Дневнике чумного года» Д.Дефо
35. Великий пожар Лондона 1666 г.
36. Восстановление и реконструкция города после Великого пожара
37. Творчество Кристофера Рена (1632 — 1723)
38. Театральная жизнь английской столицы в годы Реставрации
39. Петр Великий в Лондоне в 1698 году. Главные достопримечательности города на рубеже XVII-XVIII вв.

#### 8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы

##### *а) основная литература:*

1. Акройд П. Лондон. Биография. М., Издательство Ольги Морозовой, 2000. <https://knizhnik.org/piter-akrojd/london-biografija/1>

2. Акройд П. Темза. Священная река. М., Издательство Ольги Морозовой. М., 2009: <https://www.rulit.me/books/temza-svyashchennaya-reka-get-245370.html>
3. Джонсон Б. Лондон по Джонсону. О людях, которые сделали город, который сделал мир. Пер. на русск. язык О. Апексаян. М., 2014. <https://e-libra.ru/read/387923-london-po-dzhonsonu-o-lyudyah-kotorye-sdelali-gorod-kotoryy-sdelal-mir.html>
4. Клаут Х. История Лондона. М., Издательство «Весь мир», 2002. [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_001838982/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_001838982/)
5. Уайт Дж. Лондон: История великого города в картинах, фотографиях, редких исторических документах. М., 2014. (книга присутствует в личной библиотеке автора)

*б) дополнительная литература:*

1. Англия. Автобиография. Под ред. Дж. Льюиса-Стемпела. СПб., 2008. <https://www.rulit.me/author/lyuis-stempel-dzh/angliya-avtobiografiya-download-free-245257.html>
2. Бартон Э. Повседневная жизнь англичан в эпоху Шекспира. М.: «Молодая гвардия», 2005. <http://www.w-shakespeare.ru/library/povsednevnyaya-zhizn-anglichan-v-epohu-shekspira.html>
3. Богодарова Н.А. Средневековый Лондон глазами современника // Городская жизнь в средневековой Европе. М., 1987. <http://www.vostlit.info/Texts/rus5/Fiz-Stefen/framepred.htm>
4. Дефо Д. Дневник чумного года. Серия "Литературные памятники". М., "Наука", К. Н. Атарова. Перевод, статья, примечания, 1997: [http://lib.ru/PRIKL/DEFO/defoe\\_journal.txt](http://lib.ru/PRIKL/DEFO/defoe_journal.txt)
5. Дефо Д. Радости и горести знаменитой Молль Флендерс / Пер. А. Франковский. М.: Художественная литература, 1991. <http://lib.ru/PRIKL/DEFO/moll.txt>

6. Макарова Е.А. Визуализация образов власти в правление ранних Стюартов (Рубенс. Роспись потолка Банкетного зала в Уайтхолле) // Исторические исследования. Журнал Исторического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова. № 7, 2017: <http://www.historystudies.msu.ru/ojs2/index.php/ISIS/article/view/119>

Швидковский Д.О. История архитектуры Британии XVI-XVIII столетий (книга присутствует в научной библиотеке МГУ)

7. Пипс С. Домой, ужинать и в постель. Из дневника. М., 2010. [http://www.chaskor.ru/article/domoy\\_uzhinat\\_i\\_v\\_postel\\_21448](http://www.chaskor.ru/article/domoy_uzhinat_i_v_postel_21448)
8. Sheppard F. London: A History. Oxford, 1998: <https://books.google.ru/books?id=M9qvtYYhRtAC>

- **Перечень лицензионного программного обеспечения**  
Microsoft Office
- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)**

<http://www.crytek.com/blog/dmu-wins-off-the-map-competition>

Ролик можно увидеть и загрузить здесь: <http://www.youtube.com/watch?v=SPY-hr-8-M0>.  
<http://puddinglanedmuga.blogspot.co.uk>.

серия BBC "Грязные Города" - Средневековый Лондон: <http://www.youtube.com/watch?v=RgRKBJZ3MAM>

сайт музея Лондона: <https://www.museumoflondon.org.uk/museum-london>

Проект "Коллаж": <https://collage.cityoflondon.gov.uk/>

Данные о росте Лондона: [http://www.mediaarchitecture.at/architekturtheorie/unique\\_city/2011\\_london\\_growth\\_en.shtml](http://www.mediaarchitecture.at/architekturtheorie/unique_city/2011_london_growth_en.shtml)

Текст Лондонской Хроники: <http://www.gutenberg.org/ebooks/27027>

Источники о преступности в городе: <https://www.oldbaileyonline.org/>

- **Описание материально-технической базы**

Изучение дисциплины предполагает  
*помещение:*

использование академической аудитории для проведения занятий;

*оборудование:*

наличие необходимых технических и аудиовизуальных средств обучения (компьютер, проектор, экран);

*библиотечное обеспечение:*

представлено в научной библиотеке МГУ, в кабинете новой и новейшей истории исторического факультета МГУ. Дополнительное обеспечение для освоения дисциплины предоставляют Интернет-ресурсы.

9. Язык преподавания – русский.

10. Преподаватель – **доцент, к.и.н. Макарова Е.А.**

11. Автор программы:

**доцент кафедры новой и новейшей истории,  
исторического факультета  
МГУ имени М.В. Ломоносова, к.и.н. Макарова Е.А.**