

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
_____ **Л.С. Белоусов**
«___» _____ **20** г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Источниковедение древнего мира

6 ВАРИА

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

46.03.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

История древнего мира

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры истории древнего мира
(протокол № 1, 24.01.2022)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 «История» программы бакалавриата, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: Для успешного освоения дисциплины «Источниковедение древнего мира» студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, а также владеть исторической терминологией.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач
УК-7. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Индикатор УК-7.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач

		<p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<p>УК-11.</p> <p>Способен интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Индикатор УК-11.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<p>ОПК-1.</p> <p>Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>Индикатор ОПК-1.1</p> <p>Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p>Индикатор ОПК-1.2</p> <p>Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3</p> <p>Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>Индикатор ОПК-1.4</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>

	Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования	
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи	Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
ОПК -4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки Индикатор ОПК-4.2 Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений Индикатор ОПК-4.3 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	Знать: Основные теории и методологии исторической науки Уметь: Использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях
ПК -1. Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ под руководством специалиста более высокой квалификации с использованием знания фундаментальных и прикладных	Индикатор ПК-1.1 Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана Индикатор ПК-1.2	Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана

<p>общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Индикатор ПК-1.3 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>Уметь использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
<p>ПК -3. Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, баз данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов</p>	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p>Уметь: Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p>
<p>ПК-9. Способен к обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов под руководством специалиста</p>	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p>	<p>Знать: Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p>

<p>более высокой квалификации с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию под руководством специалиста более высокой квалификации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4 Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать: Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
<p>СПК-2. способность под руководством специалиста более высокой квалификации использовать в профессиональной научно-</p>	<p>Индикатор СПК-2.1 Демонстрирует базовые знания типов и видов источников в области истории древнего мира и умение в соответствии с целями исследования с учетом специфики изучаемого региона древнего мира их использовать</p>	<p>Знать: основы источниковедения древних памятников, их основные типы и жанры</p> <p>Уметь:</p>

исследовательской деятельности фундаментальные знания в области источниковедения древних памятников, к формированию информационной базы исследования по конкретному памятнику истории древнего мира	Индикатор СПК-2.3 Критически использует информацию, полученную из источников в научно-исследовательской деятельности при изучении конкретного региона древнего мира	использовать знания в области источниковедения древних памятников и применять специальные методы при анализе памятников определенного типа и жанра
СПК-4. способность под руководством специалиста более высокой квалификации к выявлению актуальных научных проблем в области истории древнего мира, разработке методологического инструментария исследования применительно к конкретному объекту изучения, к формулированию исследовательских гипотез	Индикатор СПК-4.1 Демонстрирует знание и умение актуальных научных проблем в области истории древнего мира, разработке методологического инструментария исследования применительно к конкретному объекту изучения, к формулированию исследовательских гипотез	Знать: базовые актуальные научные проблемы и методы истории древнего мира Уметь: выделять актуальные научные проблемы истории древнего мира, предложить метод исследования применительно к конкретному объекту изучения, сформулировать исследовательскую гипотезу и способы ее верификации

4. Объем дисциплины (модуля) 4 з.е., в том числе 68 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 76 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)	Самостоятельная работа обучающегося

разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)		Виды контактной работы, часы*					Виды самостоятельной работы, часы		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
Тема 1. «Введение. Предмет и задачи источниковедения».	14	4	4			8	Устный опрос		6
Тема 2. «Источники Крито-Микенского периода».	38	10	10			20	Устный опрос		18
Тема 3. «Источники эпохи "темных веков" и Архаического периода».	30	8	8			16	Устный опрос		14
Тема 4. «Источники Классического периода».	22	6	6			12	Устный опрос		10
Тема 5. «Источники эпохи эллинизма».	30	6	6			12	Устный опрос		18
Промежуточная аттестация (очная)	Зачет, Экзамен						10		
Итого	144	68					76		

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

7.1.1. Типовые вопросы для устного опроса по Источниковедению древнего мира для проведения текущего контроля успеваемости

1. Проблема дешифровки линейного А и Фестского диска.

2. Дешифровка линейара А и значение Пилосского архива.
3. "Устная" теория Перри – Лорда.
4. Гомеровский вопрос.
5. Логографы и историки.
6. Основные особенности риторических и публицистических произведений.
7. Исторические произведения, посвященные походу Александра.
8. Произведения художественной литературы как источник эпохи эллинизма.
9. Эпиграфические, папирологические, нумизматические источники эпохи эллинизма.
10. Источники, созданные в римскую эпоху.

7.1.2. Примерные темы рефератов по научной литературе:

1. Борухович В.Г. Научное и литературное значение труда Геродота//Геродот. История. Л., 1972.
2. Борухович В.Г., Фролов Э.Д. Публицистическая деятельность Исократа//ВДИ. 1969. № 2.
3. Доватур А.И. Политика и политии Аристотеля. М.; Л., 1965.
4. Жебелев С.А. Фукидид и его творение. Творчество Фукидида//Фукидид. История. М., 1915.
5. Зельин К.К. Из области греческой историографии IV в. до н. э.//ВДИ. 1960. № 1.
6. Лурье С.Я. Геродот. М.; Л., 1947.
7. Мищенко Ф.Г. Фукидид и его сочинение//Фукидид. История. Т. I. М., 1887.
8. Стратановский Г.А. Фукидид и его «История»//Фукидид. История. Л., 1981.
9. Фролов Э.Д. Жизнь и деятельность Ксенофонта//Уч. зап. ЛГУ № 251, серия исторических наук. Вып. 28. Л., 1958.
10. Фролов Э.Д. Ксенофонт и его «Киропедия»//Ксенофонт. Киропедия. М., 1977.

7.2. Типовые контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Источниковедение древнего мира

1. Источниковедение как вспомогательная и специальная историческая дисциплина.
2. Предмет и задачи источниковедения древней Греции.
3. Основные этапы развития источниковедения древней Греции (с эпохи возрождения до начала XX в.).
4. Археологические источники по Критской цивилизации.
5. Археологические источники по Микенской цивилизации.

6. Письменные источники по Микенской цивилизации.
7. Комплекс источников по эпохе "Темных веков".
8. Поэмы Гомера как исторический источник.
9. Значение поэм Гесиода.
10. Источниковедческие особенности произведений греческой лирики архаического периода.
11. "История" Геродота как исторический источник.
12. "История" Фукидида как исторический источник.
13. Произведения Ксенофонта, их историческое значение.
14. "Малые" греческие историки V – IV вв. до н. э.
15. Произведения греческих ораторов как исторический источник.
16. Источники эпохи Александра Македонского.
17. Источники по истории Птолемеевского Египта.
18. Источники по истории Селевкидского государства.
19. Археологические и письменные источники по истории ранней Месопотамии (кон. IV–III тыс. до н.э.). Изобретение клинописи.
20. Источники по истории Месопотамии II тыс. до н.э. Типология клинописных памятников и архивов.
21. Источники по истории Месопотамии I тыс. до н.э.
22. Источники по истории древней Анатолии (нач. II–нач. I тыс. до н.э.)
23. Источники по истории Восточного Средиземноморья (III–II тыс. до н.э.)
24. Источники по истории Восточного Средиземноморья (I тыс. до н.э.)

Шкала и критерии оценивания

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)		
Оценка	незачет	зачет
РО и соответствующие виды оценочных средств		
Знания	Отсутствие знаний о движущих силах и закономерностей	Сформированные систематические знания

<p>(Виды оценочных средств: устные опросы, рефераты, письменные доклады и вопросы для экзамена)</p>	<p>исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, основных методов критического анализа исторической информации, основных понятий, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Древнего Востока</p>	<p>о движущих силах и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, основных методов критического анализа исторической информации, основных понятий, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Древнего Востока</p>
<p>Умения</p> <p>(Виды оценочных средств: устные опросы, рефераты, письменные доклады и вопросы для экзамена)</p>	<p>Отсутствие умений</p> <p>анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом</p>	<p>Успешное и систематическое умение</p> <p>анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать основные</p>

	процессе, политической организации общества, использовать основные методы критического анализа исторической информации, основные понятия, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Древнего Востока	методы критического анализа исторической информации, основные понятия, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Древнего Востока		
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
Знания (Виды оценочных средств: устные опросы, рефераты, письменные доклады и вопросы для экзамена)	Отсутствие знаний о движущих силах и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации	Фрагментарные знания о движущих силах и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, основных методов критического анализа исторической	Общие, но не структурированные знания о движущих силах и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, основных методов	Сформированные систематические знания о движущих силах и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в

	общества, основных методов критического анализа исторической информации, основных понятий, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Древнего Востока	информации, основных понятий, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Древнего Востока	критического анализа исторической информации, основных понятий, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Древнего Востока	историческом процессе, политической организации общества, основных методов критического анализа исторической информации, основных понятий, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Древнего Востока
Умения (Виды оценочных средств: устные опросы, рефераты, письменные доклады и вопросы для экзамена)	Отсутствие умений анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе,	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать основные методы критического	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе,	Успешное и систематическое умение анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, места человека в

	политической организации общества, использовать основные методы критического анализа исторической информации, основные понятия, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Древнего Востока	анализа исторической информации, основные понятия, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Древнего Востока	политической организации общества, использовать основные методы критического анализа исторической информации, основные понятия, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Древнего Востока	историческом процессе, политической организации общества, использовать основные методы критического анализа исторической информации, основные понятия, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Древнего Востока
--	--	---	--	---

8. Ресурсное обеспечение:

8.1. Перечень основной учебной литературы:

1. Бузескул В.П. Введение в историю Греции. Обзор источников и очерк разработки греческой истории в XIX и в начале XX в. Под ред. Э.Д. Фролова. СПб., 2005.
2. Источниковедение Древней Греции (эпоха эллинизма). Учебное пособие. Под ред. В.И. Кузищина. М., 1982.

8.2. дополнительная литература:

1. Андреев Ю.В. От Евразии к Европе. Крит и Эгейский мир в эпоху бронзы и раннего железа (III – начало I тыс. до н. э.) СПб., 2002.
2. Блаватская Т.В. Греческое общество второго тысячелетия до новой эры и его культура. М., 1976.
3. Доватур А.И. Повествовательный и научный стиль Геродота. Л., 1957.

4. История греческой литературы /Под ред. С.И. Соболевского и др. Т. 1-3. М.-Л., 1946-1960.
5. Лорд А.Б. Сказитель. М., 1994.
6. Лосев А.Ф. Гомер. 2-е изд. М., 2006.
7. Немировский А.И. У истоков исторической мысли. Воронеж, 1979.
8. Радциг С.И. История древнегреческой литературы. 5-е изд. М., 1982.
9. Соболевский С.И. Аристофан и его время. М., 2001.
10. Суриков И.Е. Геродот. М., 2009.
11. Суриков И.Е. Очерки об историописании в классической Греции. М., 2011.
12. Тронский И.М. Вопросы языкового развития в античном обществе. Л., 1973.
13. Тронский И.М. История античной литературы. 3-е изд. Л., 1957.
14. Фролов Э.Д. Факел Прометея. Очерки античной общественной мысли. 3-е изд. СПб., 2004.
15. Чистякова Н.А., Вулих Н.В. История античной литературы. 2-е изд. М., 1972.

- 1Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
2. <http://www.edu.ru>Федеральный портал Российское образование
3. [http:// www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека РИНЦ
4. [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская Государственная библиотека.
5. <http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова.

- Описание материально-технического обеспечения:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе PowerPoint).

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватель (преподаватели): проф. С.Ю.Сапрыкин, доц. Б.Е. Александров, доц. Н.В.Бугаева, доц. И.А.Гвоздева, преп. М.В.Дурново, доц. И.А.Ладынин, преп. В.О.Никишин, м.н.с. С.В.Обухов, доц. А.В. Сафронов, доц. А.В.Стрелков, доц. О.В. Томашевич, доц. Н.Н.Трухина.

11. Разработчики программы: доц. А.В. Стрелков