

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
Л.С. Белоусов

«___» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Источниковедение истории древних майя

1 ВАРИА

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

46 03.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

История древнего мира

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры истории древнего мира
(протокол № 1, 24.01.2022)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 «История» программы бакалавриата, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021

1. Место дисциплины «Источниковедение истории древних майя» в структуре ОПОП ВО: вариативная часть ОПОП ВО, дисциплина по выбору студента.

2. Входные требования для освоения дисциплины «Источниковедение истории древних майя»: для успешного освоения дисциплины «Источниковедение истории древних майя» бакалавр должен прослушать вводные курсы в специализации «История цивилизаций доколумбовой Америки», быть знакомым с материалом спецкурсов «История и культура Мезоамериканской цивилизации», «Историография истории Мезоамерики» «Древняя культура индейцев майя», владеть основами иероглифической письменности майя; владеть нормами русского литературного языка, терминологией специальности, первичными навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет, владеть базовыми навыками обобщения и систематизации научной информации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Источниковедение истории древних майя», соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
<p>ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p>Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>Индикатор ОПК-1.4 Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в</p>	<p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания при решении</p>

<p>историографической теории и практике</p>	<p>Выделяет основные историографические концепции и проблемы Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p>задач в сфере своей профессиональной деятельности Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p>
<p>ОПК -4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p>Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки Индикатор ОПК-4.2 Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений Индикатор ОПК-4.3 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: Основные теории и методологии исторической науки Уметь: Использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях</p>
<p>ПК -4. Способен представлять научные результаты с использованием методик, выбранных специалистом более высокой квалификации, готовить отчеты о выполненной работе по заданной форме, обзоры, аннотации, составлять</p>	<p>Индикатор ПК-4.1 Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии Индикатор ПК-4.2 Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами Индикатор ПК-4.3</p>	<p>Знать: Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике</p>

рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований	Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии	проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты
<p>ПК-9.</p> <p>Способен к обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов под руководством специалиста более высокой квалификации с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию под руководством специалиста более высокой квалификации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4 Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Знать: Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать: Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации</p>

		музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма
<p>СПК-2. способность под руководством специалиста более высокой квалификации использовать в профессиональной научно-исследовательской деятельности фундаментальные знания в области источниковедения древних памятников, к формированию информационной базы исследования по конкретному памятнику истории древнего мира</p>	<p>Индикатор СПК-2.1 Демонстрирует базовые знания типов и видов источников в области истории древнего мира и умение в соответствии с целями исследования с учетом специфики изучаемого региона древнего мира их использовать</p> <p>Индикатор СПК-2.3 Критически использует информацию, полученную из источников в научно-исследовательской деятельности при изучении конкретного региона древнего мира</p>	<p>Знать: основы источниковедения древних памятников, их основные типы и жанры</p> <p>Уметь: использовать знания в области источниковедения древних памятников и применять специальные методы при анализе памятников определенного типа и жанра</p>
<p>СПК-3. способность под руководством специалиста более высокой квалификации использовать в профессиональной научно-исследовательской деятельности в области изучения истории древнего мира специальные (древнеегипетский, аккадский,</p>	<p>Индикатор СПК-3.1 Демонстрирует знание и умение использовать специальные языки в научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знать: основы фонетики, морфологии, словообразования и синтаксиса изучаемого древнего языка (латынь, греческий, аккадский и др.)</p> <p>Уметь: читать и переводить тексты на специальных языках (латынь, греческий, аккадский и др.) языках</p>

мая, греческий, латинский языки и др.) языки.		
--	--	--

4. Формат обучения: - очный.

5. Объем дисциплины «Источниковедение истории древних майя» составляет 2 зачетных единицы, всего 72 академических часа, в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины «Источниковедение истории древних майя», структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
Раздел 1. Общая характеристика источников по истории древних майя	4	2				2	Освоение учебной литературы 2		2

Тема 1.1. Типология и периодизация источников по истории древних майя									
Раздел 2. Письменные памятники Центральных низменностей майя Тема 2.1. Иероглифические надписи Тикаля Тема 2.2. Иероглифические надписи Северо-Восточного Петена (Вашактун, Шультун) Тема 2.3. Иероглифические надписи Северного Петена (Наачтун, Рио-Асуль, Ла-Онрадес) Тема 2.4. Иероглифические надписи Восточного Петена (археологические памятники Parque Triangulo) Тема 2.5. Монументы Западного Петена (Эль-Перу, Ла-Корона, Алтарь де Сакрифисьос)	18	10				10	8		8

Раздел 3. Письменные источники мая из региона Западных низменностей <i>Тема 3.1.</i> Иероглифические надписи мая из долины Верхней Усумасинты (Йашчилан, Бонампак, Пьедрас-Неграс) <i>Тема 3.2.</i> Иероглифические надписи мая из долины Средней Усумасинты (Пьедрас-Неграс, Помона, Мораль-Реформа) <i>Тема 3.3.</i> Письменные памятники мая западной окраины области мая (Паленке, Тортугеро, Комалькалько <i>Тема 3.4.</i> Иероглифические тексты из Чиापасского нагорья (Тонина, Чинкульутик)	14	8				8	Освоение учебной и специальной литературы 6		6
Раздел 4. Иероглифические надписи из южных областей мира мая	10	6				6	Освоение учебной и специальной литературы 4		4

<p><i>Тема 4.1.</i> Письменные памятники из области Петешбатуна (Дос-Пилас, Агуатека, Сейбаль)</p> <p><i>Тема 4.2.</i> Надписи из археологических памятников Центрального и южного Белиза (Караколь, Пусильха, Ним-Ли-Пунит)</p> <p><i>Тема 4.3.</i> Иероглифические тексты из области Мотагуа (Копан, Киригуа)</p>									
<p>Раздел 5. Письменные источники из области Северных низменностей</p> <p><i>Тема 5.1.</i> Иероглифические тексты из южного Кампече (Калакмуль)</p> <p><i>Тема 5.2.</i> Надписи майя из Кинатана-Роо (Цибанче, Эль-Ресбалон, Коба)</p> <p><i>Тема 5.3.</i> Иероглифические надписи Северного Юкатана (Чичен-Ица, Эк-Балам)</p> <p><i>Тема 5.4.</i> Надписи майя северо-западного</p>	14	8				8	Освоение учебной и специальной литературы 6		6

Юкатана (Ушмаль, Шкалумкин, Ошкенток)									
Раздел 6. Надписи майя на предметах мелкой пластики <i>Тема 6.1. Владельческие надписи на керамических сосудах и статусных предметах</i>	4	2				2	2		2
Промежуточная аттестация	зачет						8		
Итого	72						36		

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине «Источниковедение истории древних майя»

7.1. Типовые контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Источниковедение истории древних майя»

1. Типология и периодизация источников по истории древних майя.
2. Корпус монументальных памятников Тикаля.
3. Монументы северо-восточного Петена (Вашактун, Шультун)
4. Иероглифические надписи майя северного Петена (Ла-Онрадес, Рио-Асуль, Наачтун)
5. Монументы восточного Петена (Parque Triangulo).
6. Ключевые иероглифические надписи майя из археологических памятников Западного Петена (Эль-Перу, Ла-Корона, Алтарь-де-Сакрифисьюс).
7. Корпусы монументальных памятников из Верхней Усумасинты (область Йашчилана и Бонампака).
8. Корпус монументальных памятников из области Средней Усумасинты (область Пьедрас-Неграс, Помона, Мораль-Реформа).
9. Памятники Паленке и низменностей Табаско (Эль-Тортугего, Комалькалько).
10. Памятники области предгорий Чиапаса (Тонина, Чинкультик, Тила).
11. Основные письменные памятники из городищ Петешбатунского региона.
12. Монументы майя центрального и южного Белиза (Караколь, Ним-Ли-Пунит, Пусильха).
13. Надписи майя из области долины реки Мотагуа (Копан, Киригуа).

14. Монументы Калакмуля и юго-восточного Кампече.
15. Монументальные памятники городищ Кинтана-Роо (Цибанче, Эль-Ресбалон, Коба).
16. Важнейшие иероглифические надписи северного Юкатана (Чичен-Ица, Эк-Балам).
17. Надписи майя северо-западного Юкатана (Ушмаль, Шкалумкин, Ошкинток).
18. Характерные особенности владельческих надписей майя на предметах мелкой пластики (сосуды, статусные предметы)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине «Источниковедение истории древних майя»				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	Не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
Знания Виды оценочных средств: зачет	Отсутствие знаний об основных понятиях, явлениях и объектах в источниковедении истории древних майя, основных закономерностей и причинно- следственных связей в процессе развития научного направления.	Фрагментарные знания об основных понятиях, явлениях и объектах в источниковедении истории древних майя, основных закономерностей и причинно-следственных связей в процессе развития научного направления.	Общие, но не структурированные знания об основных понятиях, явлениях и объектах в источниковедении истории древних майя, основных закономерностей и причинно-следственных связей в процессе развития научного направления.	Сформированные систематические знания об основных понятиях, явлениях и объектах в источниковедении истории древних майя, основных закономерностей и причинно-следственных связей в процессе развития научного направления.
Умения Виды оценочных средств: зачет	Отсутствие умений: применять базовые знания об основных понятиях, явлениях и	В целом успешное, но не систематическое умение применять базовые знания об основных понятиях,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности	Успешное и систематическое умение

	<p>объектах в источниковедении истории древних майя, основных закономерностях и причинно-следственных связях в процессе развития научного направления.; критически анализировать научные концепции; пользоваться библиотечными каталогами, в том числе электронными, для поиска информации, анализировать историческую информацию в источниках и литературе.</p>	<p>явлениях и объектах в источниковедении истории древних майя, основных закономерностях и причинно-следственных связях в процессе развития научного направления; критически анализировать научные концепции; пользоваться библиотечными каталогами, в том числе электронными, для поиска информации, анализировать историческую информацию в источниках и литературе.</p>	<p>непринципиального характера) об основных понятиях, явлениях и объектах в источниковедении истории древних майя,, основных закономерностях и причинно-следственных связях в процессе развития научного направления; критически анализировать научные концепции; пользоваться библиотечными каталогами, в том числе электронными, для поиска информации, анализировать историческую информацию в источниках и литературе.</p>	<p>об основных понятиях, явлениях и объектах в источниковедении истории древних майя,, основных закономерностях и причинно-следственных связях в процессе развития научного направления; критически анализировать научные концепции; пользоваться библиотечными каталогами, в том числе электронными, для поиска информации, анализировать историческую информацию в источниках и литературе.</p>
--	--	--	--	---

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы:

а) основная литература

1. Гуляев В.И. Города-государства майя (Структура и функции города в раннеклассовом обществе). М., 1979.
2. Гуляев В.И. Типология и структура древних государств Месоамерики // Исторические судьбы американских индейцев: Проблемы индеанистики. М., 1985. С.52–64.
3. Гуляев В. И. Древние цивилизации Америки. М., 2008.
4. Гуляев В.И. История мезоамериканской археологии. М., 2010.
5. Кинжалов Р.В. Искусство древних майя. Л., 1968.
6. Кнорозов Ю. В. Письменность индейцев майя. М.–Л., 1963.
7. Кнорозов Ю. В. Система письма древних майя. М., 1955.
8. Ланда, Диэго де. Сообщение о делах в Юкатане / Пер. и комм. Ю.В. Кнорозова. М., 1955.
9. Пополь Вух. Родословная владык Тотоникапана: Репринт. с изд. 1959 г. М., 1993.
10. Таубе К. Мифы ацтеков и майя. М., 2005.

б) дополнительная литература

1. Adams R. Prehistoric Mesoamerica. Norman, 1991.
2. Coe M. Maya Scribe and His World. New York, 1973.
3. Corpus of Maya Hieroglyphic Inscriptions. Vol. 1–10. Cambridge (Mass.), 1975–2004.
4. Demarest A. Ancient Maya. The Rise and Fall of a Rainforest Civilization. Cambridge, 2004.
5. Kerr J. The Maya Vase Book: A Corpus of Rollout Photos of Maya Vases. Vol. 1—6. New York, 1989–1999.
6. Martin S. Ancient Maya Politics: A Political Anthropology of the Classic Period, 150–900 CE. New York, 2020.
7. Martin S., Grube N. Chronicle of the Maya Kings and Queens: Deciphering the Dynasties of the Ancient Maya. London, 2008.
8. Evans S. Ancient Mexico and Central America. Archaeology and Culture History. 3rd ed. London, Thames and Hudson, 2013.

9. Proskouriakoff 1946 — Proskouriakoff T. An Album of Maya Architecture. Carnegie Institution of Washington. Publication №558. Washington, D.C., 1946.
10. Sharer R. The Ancient Maya. The 5th ed. Stanford, 1995.

- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
Электронные база данных источников по истории майя: <http://www.famsi.org>,
Корпус иероглифических надписей майя <https://peabody.harvard.edu/corpus-maya-hieroglyphic-inscriptions>
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):
Освоение дисциплины «История и культура Мезоамериканской цивилизации» предполагает использование бакалаврами компьютерных программ для работы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для интерактивной работы преподавателя со студентом используется система дистанционного обучения МГУ, Zoom, электронная почта
- Описание материально-технического обеспечения.
Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимым оборудованием: магнитно-маркерная доска, компьютер, проектор.

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватели: к.и.н., доцент А.В. Сафронов.

11. Разработчики программы: к.и.н., доцент А.В. Сафронов.