

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Исторический факультет

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан исторического  
факультета д.и.н.,  
профессор, академик РАО  
Л.С. Белоусов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История и культура Мезоамериканской цивилизации**

**1 ВАРИА**

**Уровень высшего образования:**

*Бакалавриат*

---

**Направление подготовки (специальность):**

**46 03.01 «история»**

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**История древнего мира**

---

**Форма обучения:**

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры истории древнего мира  
(протокол № 1, 24.01.2022)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 «История» программы бакалавриата, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021

1. Место дисциплины «История и культура Мезоамериканской цивилизации» в структуре ОПОП ВО: вариативная часть ОПОП ВО, дисциплина по выбору студента

2. Входные требования для освоения дисциплины «История и культура Мезоамериканской цивилизации»: для успешного освоения дисциплины «История и культура Мезоамериканской цивилизации» бакалавр должен быть знакомым с основами истории Первобытного мира, Этнологии и Археологии, прослушать курсы «История древнего Востока», «История древней Греции», «История древнего Рима», а также вводные курсы в специализации. «История цивилизаций доколумбовой Америки»; владеть нормами русского литературного языка, терминологией специальности, первичными навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет, владеть первичными навыками обобщения и систематизации научной информации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История и культура Мезоамериканской цивилизации», соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	<b>Индикатор ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике <b>Индикатор ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст <b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников <b>Индикатор ОПК-1.4</b> Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования	<b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности <b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности
<b>ОПК-2.</b> Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в	<b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода <b>Индикатор ОПК-2.2</b>	<b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории <b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания при решении

<p>историографической теории и практике</p>	<p>Выделяет основные историографические концепции и проблемы  <b>Индикатор ОПК-2.3</b>  Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач  <b>Индикатор ОПК-2.4</b>  Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p>задач в сфере своей профессиональной деятельности  <b>Умеет</b> интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p>
<p><b>ОПК -4.</b>  Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Индикатор ОПК-4.1</b>  Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки  <b>Индикатор ОПК-4.2</b>  Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений  <b>Индикатор ОПК-4.3</b>  Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b>  Основные теории и методологии исторической науки  <b>Уметь:</b>  Использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях</p>
<p><b>ПК -4.</b>  Способен представлять научные результаты с использованием методик, выбранных специалистом более высокой квалификации, готовить отчеты о выполненной работе по заданной форме, обзоры, аннотации, составлять</p>	<p><b>Индикатор ПК-4.1</b>  Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии  <b>Индикатор ПК-4.2</b>  Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами  <b>Индикатор ПК-4.3</b></p>	<p><b>Знать:</b>  Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии  <b>Уметь:</b>  Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике</p>

рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований	Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии	проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты
<p><b>ПК-9.</b></p> <p>Способен к обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов под руководством специалиста более высокой квалификации с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию под руководством специалиста более высокой квалификации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b> Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Индикатор ПК-9.2</b> Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b> Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b> Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p><b>Знать:</b> Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Знать:</b> Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Знать:</b> Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Уметь:</b> Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации</p>

		музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма
<p><b>СПК-2.</b> способность под руководством специалиста более высокой квалификации использовать в профессиональной научно-исследовательской деятельности фундаментальные знания в области источниковедения древних памятников, к формированию информационной базы исследования по конкретному памятнику истории древнего мира</p>	<p><b>Индикатор СПК-2.1</b> Демонстрирует базовые знания типов и видов источников в области истории древнего мира и умение в соответствии с целями исследования с учетом специфики изучаемого региона древнего мира их использовать</p> <p><b>Индикатор СПК-2.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников в научно-исследовательской деятельности при изучении конкретного региона древнего мира</p>	<p><b>Знать:</b> основы источниковедения древних памятников, их основные типы и жанры</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания в области источниковедения древних памятников и применять специальные методы при анализе памятников определенного типа и жанра</p>
<p><b>СПК-3.</b> способность под руководством специалиста более высокой квалификации использовать в профессиональной научно-исследовательской деятельности в области изучения истории древнего мира специальные (древнеегипетский, аккадский,</p>	<p><b>Индикатор СПК-3.1</b> Демонстрирует знание и умение использовать специальные языки в научно-исследовательской деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основы фонетики, морфологии, словообразования и синтаксиса изучаемого древнего языка (латынь, греческий, аккадский и др.)</p> <p><b>Уметь:</b> читать и переводить тексты на специальных языках (латынь, греческий, аккадский и др.) языках</p>

мая, греческий, латинский языки и др.) языки.		
--	--	--

4. Формат обучения: - очный.

5. Объем дисциплины «История и культура Мезоамериканской цивилизации» составляет 2 зачетных единицы, всего 72 академических часа, в том числе 36 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины «История и культура Мезоамериканской цивилизации», структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
Раздел 1. Зарождение Мезоамериканской цивилизации  <i>Тема 1.1. География и периодизация истории Мезоамерики. Основные</i>	10	6				6	Освоение учебной литературы 4		4

<p>историко-культурные регионы.</p> <p><i>Тема 1.2.</i> Регион Мезоамерики в палеоиндейский и архаический периоды. Первые очаги земледелия.</p> <p><i>Тема 1.3.</i> Становление Мезоамериканской цивилизации в ранний формативный период. Оседлый земледельческие общества.</p>									
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Культуры Мезоамерики формативного периода.</b> <b>Проблема политогенеза ранних обществ</b></p> <p><i>Тема 2.1.</i> Культура ольмеков. Ранние политические центры Мезоамерики.</p> <p><i>Тема 2.2.</i> Мезоамериканское общество и памятники среднего формативного периода.</p> <p><i>Тема 2.3.</i> Культура сапотеков. Генезис</p>	18	10				10	Освоение учебной и специальной литературы 8		8



<p>государства в Мезоамерике</p> <p><i>Тема 2.4.</i> Мезоамериканское общество в поздний формативный период.</p> <p><i>Тема 2.5.</i> Развитие культуры майя в поздний формативный период.</p>									
<p><b>Раздел 3. Мезоамериканское общество в классический период.</b></p> <p><i>Тема 3.1.</i> Теотиуакан – первый мегаполис Мезоамерики</p> <p><i>Тема 3.2.</i> Теотиуаканская держава. Структура и организация периферии</p> <p><i>Тема 3.3.</i> Культуры классического Веракруса.</p> <p><i>Тема 3.4.</i> Пост-теотиуаканские государства позднего классического периода</p>	14	8				8	Освоение учебной и специальной литературы 6		6
<p><b>Раздел 4. Трансформация мезоамериканской</b></p>	14	8				8	Освоение учебной и		6

<p><b>культуры в посклассический период</b></p> <p><i>Тема 4.1.</i> Тольтекское государство и центрально-мексиканские миграции.</p> <p><i>Тема 4.2.</i> Миштекская общность. Формирование традиции миштека-пуэбла.</p> <p><i>Тема 4.3.</i> Культуры Западной Мексики</p> <p><i>Тема 4.4.</i> Культуры побережья Мексиканского залива в постклассический период</p>							специальной литературы 6		
<p><b>Раздел 5. Закат Мезоамериканской цивилизации</b></p> <p><i>Тема 5.1.</i> Общность науа и формирование государства астеков</p> <p><i>Тема 5.2.</i> Астекская держава и испанское завоевание Мексики</p>	6	4				4	Освоение учебной и специальной литературы 2		2

Промежуточная аттестация	зачет	10
<b>Итого</b>	72	36

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине «История и культура Мезоамериканской цивилизации».

7.1. Типовые контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История и культура Мезоамериканской цивилизации».

1. Природно-географические условия Мезоамерики. Этно-языковая карта.
2. Хронология и периодизация истории Мезоамериканской цивилизации
3. Мезоамериканский регион в палеоиндейскую и архаическую эпохи
4. Становление земледельческих культур в ранний формативный период и проблема зарождения мезоамериканских культурных традиций.
5. Археологическая культура ольмеков. Формирование вождеств в Мезоамерике.
6. Древняя Оахака и сапотекская общность. Проблема формирования государства.
7. Культуры позднего доклассического периода (эпиольмеки, Бассейн Мехико)
8. Культура майя позднего формативного периода
9. Теотиуакан. Формирование и расцвет Теотиуаканского государства.
10. Теотиуаканская периферия (Верacruz, Оахака, Гватемальское нагорье, низменности майя)
11. Классический Верacruz. Расцвет Тахина.
12. Упадок Теотиуакана и появление самостоятельных политических центров (Чолула, Шочикалько, Какаштла).
13. Тольтекское государство и центрально-мексиканские миграции на рубеже классического и постклассического периодов.
14. Расцвет миштекской политической общности. Традиция миштека-пуэбла.
15. Культурный ареал Западной Мексики. Государство тарасков.
16. Постклассический Верacruz. Культура уастеков.
17. Создание государства астеков. Теночтитлан и культура науа.

18. Астекская держава и испанское завоевание Мексики.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине «История и культура Мезоамериканской цивилизации»				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	Не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
<b>Знания</b> <b>Виды оценочных средств: зачет</b>	<b>Отсутствие знаний</b> основных понятий, событий и явлений из истории и культуры Мезоамериканской цивилизации, основных закономерностей исторического развития в доколумбовую эпоху; понимания причинно- следственных связей в процессе развития социально- политической организации, экономики и культуры в Мезоамерике.	<b>Фрагментарные знания</b> основных понятий, событий и явлений из истории и культуры Мезоамериканской цивилизации, основных закономерностей исторического развития в доколумбовую эпоху; понимания причинно- следственных связей в процессе развития социально-политической организации, экономики и культуры в Мезоамерике.	<b>Общие, но не структурированные знания</b> основных понятий, событий и явлений из истории и культуры Мезоамериканской цивилизации, основных закономерностей исторического развития в доколумбовую эпоху; понимания причинно- следственных связей в процессе развития социально-политической организации, экономики и культуры в Мезоамерике.	<b>Сформированные систематические знания</b> основных понятий, событий и явлений из истории и культуры Мезоамериканской цивилизации, основных закономерностей исторического развития в доколумбовую эпоху; понимания причинно- следственных связей в процессе развития социально-политической организации, экономики и культуры в Мезоамерике.
<b>Умения</b> <b>Виды оценочных средств: зачет</b>	<b>Отсутствие умений</b> применять базовые знания из истории и	<b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> применять базовые знания из	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b>	<b>Успешное и систематическое умение</b> применять

	<p>культуры Мезоамериканской цивилизации, основных закономерностей исторического развития в доколумбовую эпоху; понимания причинно-следственных связей в процессе развития социально-политической организации, экономики и культуры в Мезоамерике; критически анализировать концепции развития раннего этапа человеческой цивилизации; пользоваться библиотечными каталогами, в том числе электронными, для поиска информации, анализировать историческую информацию в источниках и литературе.</p>	<p>истории и культуры Мезоамериканской цивилизации, основных закономерностей исторического развития в доколумбовую эпоху; понимания причинно-следственных связей в процессе развития социально-политической организации, экономики и культуры в Мезоамерике; критически анализировать концепции развития раннего этапа человеческой цивилизации; пользоваться библиотечными каталогами, в том числе электронными, для поиска информации, анализировать историческую информацию в источниках и литературе.</p>	<p><b>(допускает неточности непринципиального характера)</b> применять базовые знания из истории и культуры Мезоамериканской цивилизации, основных закономерностей исторического развития в доколумбовую эпоху; понимания причинно-следственных связей в процессе развития социально-политической организации, экономики и культуры в Мезоамерике; критически анализировать концепции развития раннего этапа человеческой цивилизации; пользоваться библиотечными каталогами, в том числе электронными, для поиска информации, анализировать историческую информацию в источниках и литературе.</p>	<p>базовые знания из истории и культуры Мезоамериканской цивилизации, основных закономерностей исторического развития в доколумбовую эпоху; понимания причинно-следственных связей в процессе развития социально-политической организации, экономики и культуры в Мезоамерике; критически анализировать концепции развития раннего этапа человеческой цивилизации; пользоваться библиотечными каталогами, в том числе электронными, для поиска информации, анализировать историческую информацию в источниках и литературе.</p>
--	---	---	---	---

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы:

а) основная литература

1. Баглай Е.В. Ацтеки: история, экономика, социально-политический строй. М., 1998.
2. Беляев Д. Д. Раннее государство у майя классического периода: эпиграфические и археологические данные // Альтернативные пути к цивилизации. М., 2000. С. 186–196.
3. Березкин Ю.Е. Мифы заселяют Америку. Ареальное распределение фольклорных мотивов и ранние миграции в Новый Свет. М., 2007.
4. Гуляев В.И. Города-государства майя (Структура и функции города в раннеклассовом обществе). М., 1979.
5. Гуляев В.И. Древнейшие цивилизации Мезоамерики. М., 1972.
6. Гуляев В.И. Типология и структура древних государств Месоамерики // Исторические судьбы американских индейцев: Проблемы индеанистики. М., 1985. С.52–64.
7. Гуляев В. И. Древние цивилизации Америки. М., 2008.
8. Кинжалов Р.В. Орел, кецаль и крест. Очерки по культуре Мезоамерики. СПб., 1991.
9. Ковалевски С., Николас Л., Финстен Л. и др. Региональные структурные преобразования от вожества к государству в долине Оахака, Мексика // Альтернативные пути к ранней государственности. Владивосток, 1995. С.128–138.
10. Ламберг-Карловски К.К. и Дж. Саблов. Древние цивилизации. Ближний Восток и Мезоамерика. М., 1992.
11. Раннее государство, его альтернативы и аналоги. / Под ред. Л.Е. Гринина и др. Волгоград, 2006.
12. Шэдел Р., Робинсон Д. Становление государства в доколумбовой Америке // Альтернативные пути к цивилизации. М., 2000. С.155–170.

б) дополнительная литература

1. Adams R. Prehistoric Mesoamerica. Norman, 1991
2. Blanton R.E. et al. Ancient Oaxaca: The Monte Albán State. Cambridge, 1999.
3. Carmack R.M. Quichean Civilization: The Ethnohistoric, Ethnographic, and Archaeological Sources. Berkeley, 1973.
4. Cowgill G. State and Society at Teotihuacan, Mexico // Annual Review of Anthropology. 1997. Vol. 26. P. 129—161.
5. Demarest A. Ancient Maya. The Rise and Fall of a Rainforest Civilization. Cambridge, 2004.
6. de Rojas J.L. México Tenochtitlan: Economía y sociedad en el siglo XVI. México, 1986.
7. Headrick A. The Teotihuacan Trinity: The Sociopolitical Structure of an Ancient Mesoamerican City. Austin, 2007.
8. Hassig R. Trade, Tribute, and Transportation: The Sixteenth-Century Political Economy of the Valley of Mexico. Norman; London, 1985.
9. Marcus J., Flannery K.V. Zapotec Civilization: How Urban Society Evolved in Mexico's Oaxaca Valley. London, 1996.
10. Masson M.A., Peraza Lopez C. Kukulcan's Realm: Urban Life at Ancient Mayapán. Boulder, 2014.
11. Smith M.E. The Aztecs. 3rd ed. Oxford, 2012.
12. The Early State. / Ed. by Claessen H.J.M., Skalník P. Hague, 1978.

- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:  
Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>  
Электронные база данных по истории и культуре Мезоамерики: <http://www.famsi.org>, <http://www.mesoweb.org>
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):

Освоение дисциплины «История и культура Мезоамериканской цивилизации» предполагает использование бакалаврами компьютерных программ для работы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для интерактивной работы преподавателя со студентом используется система дистанционного обучения МГУ, Zoom, электронная почта

- Описание материально-технического обеспечения.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимым оборудованием: магнитно-маркерная доска, компьютер, проектор.

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватели: к.и.н., доцент А.В. Сафронов.

11. Разработчики программы: к.и.н., доцент А.В. Сафронов.