

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Исторический факультет

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Декан исторического**  
**факультета д.и.н.,**  
**профессор, академик РАО**  
**Л.С. Белоусов**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Древняя культура индейцев майя**

**1 ВАРИА**

**Уровень высшего образования:**

***Бакалавриат***

---

**Направление подготовки (специальность):**

**46 03.01 «история»**

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**История древнего мира**

---

**Форма обучения:**

**очная**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры истории древнего мира  
(протокол № 1, 24.01.2022)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 «История» программы бакалавриата, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021

1. Место дисциплины «Древняя культура индейцев майя» в структуре ОПОП ВО: вариативная часть ОПОП ВО, дисциплина по выбору студента.

2. Входные требования для освоения дисциплины ««Древняя культура индейцев майя»: для успешного освоения дисциплины «Древняя культура индейцев майя» бакалавр должен быть знакомым с основами истории Первобытного мира, Этнологии и Археологии, прослушать курс «История и культура Мезоамериканской цивилизации», а также вводные курсы в специализации «История цивилизаций доколумбовой Америки»; владеть нормами русского литературного языка, терминологией специальности, первичными навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет, владеть базовыми навыками обобщения и систематизации научной информации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Древняя культура индейцев майя», соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p><b>Индикатор ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.4</b> Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования</p>	<p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОПК-2.</b> Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в</p>	<p><b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.2</b></p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания при решении</p>

<p>историографической теории и практике</p>	<p>Выделяет основные историографические концепции и проблемы  <b>Индикатор ОПК-2.3</b>  Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач  <b>Индикатор ОПК-2.4</b>  Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p>задач в сфере своей профессиональной деятельности  <b>Умеет</b> интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p>
<p><b>ОПК -4.</b>  Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Индикатор ОПК-4.1</b>  Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки  <b>Индикатор ОПК-4.2</b>  Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений  <b>Индикатор ОПК-4.3</b>  Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b>  Основные теории и методологии исторической науки  <b>Уметь:</b>  Использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях</p>
<p><b>ПК -4.</b>  Способен представлять научные результаты с использованием методик, выбранных специалистом более высокой квалификации, готовить отчеты о выполненной работе по заданной форме, обзоры, аннотации, составлять</p>	<p><b>Индикатор ПК-4.1</b>  Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии  <b>Индикатор ПК-4.2</b>  Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами  <b>Индикатор ПК-4.3</b></p>	<p><b>Знать:</b>  Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии  <b>Уметь:</b>  Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике</p>

рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований	Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии	проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты
<p><b>ПК-9.</b></p> <p>Способен к обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов под руководством специалиста более высокой квалификации с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию под руководством специалиста более высокой квалификации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b> Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Индикатор ПК-9.2</b> Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b> Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b> Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p><b>Знать:</b> Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Знать:</b> Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Знать:</b> Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Уметь:</b> Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации</p>

		музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма
<p><b>СПК-2.</b> способность под руководством специалиста более высокой квалификации использовать в профессиональной научно-исследовательской деятельности фундаментальные знания в области источниковедения древних памятников, к формированию информационной базы исследования по конкретному памятнику истории древнего мира</p>	<p><b>Индикатор СПК-2.1</b> Демонстрирует базовые знания типов и видов источников в области истории древнего мира и умение в соответствии с целями исследования с учетом специфики изучаемого региона древнего мира их использовать</p> <p><b>Индикатор СПК-2.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников в научно-исследовательской деятельности при изучении конкретного региона древнего мира</p>	<p><b>Знать:</b> основы источниковедения древних памятников, их основные типы и жанры</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания в области источниковедения древних памятников и применять специальные методы при анализе памятников определенного типа и жанра</p>
<p><b>СПК-3.</b> способность под руководством специалиста более высокой квалификации использовать в профессиональной научно-исследовательской деятельности в области изучения истории древнего мира специальные (древнеегипетский, аккадский,</p>	<p><b>Индикатор СПК-3.1</b> Демонстрирует знание и умение использовать специальные языки в научно-исследовательской деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основы фонетики, морфологии, словообразования и синтаксиса изучаемого древнего языка (латынь, греческий, аккадский и др.)</p> <p><b>Уметь:</b> читать и переводить тексты на специальных языках (латынь, греческий, аккадский и др.) языках</p>

мая, греческий, латинский языки и др.) языки.		
--	--	--

4. Формат обучения: - очный.

5. Объем дисциплины «Древняя культура индейцев майя» составляет 2 зачетных единицы, всего 72 академических часа, в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины «Древняя культура индейцев майя», структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
Раздел 1. Условия формирования и развития культуры древних майя  <i>Тема 1.1. Природно-географические условия</i>	14	8				8	Освоение учебной литературы 6		6

<p>области майя. Периодизация культуры.</p> <p><i>Тема 1.2.</i> Социально-политическая организация древних майя в классический период</p> <p><i>Тема 1.3.</i> Социальная и территориальная организация майя в постклассический период</p> <p><i>Тема 1.4.</i> Поселенческая иерархия древних майя и территориальная организация</p>									
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Экономика древних майя</b></p> <p><i>Тема 2.1.</i> Сельское хозяйство у древних майя</p> <p><i>Тема 2.2.</i> Минеральные ресурсы и ремесло древних майя</p> <p><i>Тема 2.3.</i> Торговля и система коммуникации у майя</p> <p><i>Тема 2.4.</i> Община у древних майя</p>	14	8				8	Освоение учебной и специальной литературы 6		6



<b>Раздел 3. Культурно-религиозная и духовная жизнь майя</b>  <i>Тема 3.1. Мифология древних майя.</i>  <i>Тема 3.2. Астрономия и научные знания майя</i>  <i>Тема 3.3. Ритуально-церемониальный комплекс древних майя</i>  <i>Тема 3.4. Игра в мяч у древних майя</i>	18	12				12	Освоение учебной и специальной литературы 6		6
<b>Раздел 4. Материальная культура древних майя</b>  <i>Тема 4.1. Архитектура майя в поздний формативный и классический периоды</i>  <i>Тема 4.2. Архитектура майя в терминальный классический и постклассический периоды.</i>  <i>Тема 4.3. Изобразительное искусство древних майя</i>  <i>Тема 4.4. Военное дело и вооружение древних майя</i>	14	8				8	Освоение учебной и специальной литературы 6		6

Промежуточная аттестация	зачет	12
<b>Итого</b>	72	36

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине «Древняя культура индейцев майя»

7.1. Типовые контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Древняя культура индейцев майя».

1. География региона майя. Природа и население. Периодизация культуры майя.
2. Социально-политическая структура общества древних майя.
3. Социальная и территориальная организация постклассических майя.
4. Поселенческая иерархия у древних майя, система территориальной организации.
5. Организация сельского хозяйства у древних майя.
6. Минеральные ресурсы и развитие ремесла у майя.
7. Торговля и система коммуникации в области майя.
8. Община и поселенческая иерархия классических майя.
9. Мифологическая традиция древних майя.
10. Астрономия и научные знания майя. Иероглифическая письменность.
11. Игра в мяч в культуре древних майя.
12. Ритуалы и церемонии у древних майя.
13. Архитектура майя в поздний формативный и классический периоды.
14. Архитектура древних майя в терминальный и постклассический периоды.
15. Изобразительное искусство древних майя
16. Военное дело у древних майя.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине «Древняя культура индейцев майя»				
Оценка	Не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено

РФ и соответствующие виды оценочных средств				
<b>Знания</b> <b>Виды оценочных средств:</b> зачет	<b>Отсутствие знаний</b> об основных понятиях, явлениях и фактах по культуре древних майя, основных закономерностях и причинно-следственных связей в процессе развития культурной традиции.	<b>Отсутствие знаний</b> об основных понятиях, явлениях и фактах по культуре древних майя, основных закономерностях и причинно-следственных связей в процессе развития культурной традиции.	<b>Общие, но не структурированные знания</b> об основных понятиях, явлениях и трудах по историографии истории Мезоамерики, основных закономерностей и причинно-следственных связей в процессе развития научного направления.	<b>Сформированные систематические знания</b> об основных понятиях, явлениях и фактах по культуре древних майя, основных закономерностях и причинно-следственных связей в процессе развития культурной традиции;
<b>Умения</b> <b>Виды оценочных средств:</b> зачет	<b>Отсутствие умений:</b> применять базовые знания об основных понятиях, явлениях и фактах по культуре древних майя, основных закономерностях и причинно-следственных связей в процессе развития культурной традиции; критически анализировать научные концепции; пользоваться библиотечными	<b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> применять базовые знания об основных понятиях, явлениях и фактах по культуре древних майя, основных закономерностях и причинно-следственных связей в процессе развития культурной традиции; критически анализировать научные концепции; пользоваться библиотечными каталогами, в том числе электронными, для поиска информации, анализировать	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности принципиального характера)</b> применять базовые знания об основных понятиях, явлениях и фактах по культуре древних майя, основных закономерностях и причинно-следственных связей в процессе развития культурной традиции; критически анализировать научные концепции; пользоваться библиотечными	<b>Успешное и систематическое умение</b> применять базовые знания об основных понятиях, явлениях и фактах по культуре древних майя, основных закономерностях и причинно-следственных связей в процессе развития культурной традиции; критически анализировать научные концепции; пользоваться библиотечными каталогами, в том числе

	каталогами, в том числе электронными, для поиска информации, анализировать историческую информацию в источниках и литературе.	историческую информацию в источниках и литературе.	каталогами, в том числе электронными, для поиска информации, анализировать историческую информацию в источниках и литературе.	электронными, для поиска информации, анализировать историческую информацию в источниках и литературе.
--	---	--	---	---

#### 8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы:

##### а) основная литература

1. Беляев Д. Д. Раннее государство у майя классического периода: эпиграфические и археологические данные // Альтернативные пути к цивилизации. М., 2000. С. 186–196.
2. Гуляев В.И. Города-государства майя (Структура и функции города в раннеклассовом обществе). М., 1979.
3. Гуляев В.И. Типология и структура древних государств Месоамерики // Исторические судьбы американских индейцев: Проблемы индеанистики. М., 1985. С.52–64.
4. Гуляев В. И. Древние цивилизации Америки. М., 2008.
5. Гуляев В.И. История мезоамериканской археологии. М., 2010.
6. Кинжалов Р.В. Искусство древних майя. Л., 1968.
7. Кинжалов Р.В. Культура древних майя. М., 1971.
8. Кнорозов Ю. В. Система письма древних майя. М., 1955.

9. Ланда, Диэго де. Сообщение о делах в Юкатане / Пер. и комм. Ю.В. Кнорозова. М., 1955.

10. Таубе К. Мифы ацтеков и майя. М., 2005.

б) дополнительная литература

1. Adams R. Prehistoric Mesoamerica. Norman, 1991

2. Demarest A. Ancient Maya. The Rise and Fall of a Rainforest Civilization. Cambridge, 2004.

3. Martin S. Ancient Maya Politics: A Political Anthropology of the Classic Period, 150–900 CE. New York, 2020.

4. Martin S., Grube N. Chronicle of the Maya Kings and Queens: Deciphering the Dynasties of the Ancient Maya. London, 2008.

5. Evans S. Ancient Mexico and Central America. Archaeology and Culture History. 3<sup>rd</sup> ed. London, Thames and Hudson, 2013.

6. Masson M.A., Peraza Lopez C. Kukulcan's Realm: Urban Life at Ancient Mayapán. Boulder, 2014.

7. Proskouriakoff 1946 — Proskouriakoff T. An Album of Maya Architecture. Carnegie Institution of Washington. Publication №558. Washington, D.C., 1946.

8. Sharer 1995 — Sharer R. The Ancient Maya. The 5th ed. Stanford, 1995.

- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Электронные база данных по истории и культуре майя: <http://www.famsi.org>, <http://www.mesoweb.org>

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):

Освоение дисциплины «Древняя культура индейцев майя» предполагает использование бакалаврами компьютерных программ для работы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для интерактивной работы преподавателя со студентом используется система дистанционного обучения МГУ, Zoom, электронная почта

- Описание материально-технического обеспечения.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимым оборудованием: магнитно-маркерная доска, компьютер, проектор.

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватели: к.и.н., доцент А.В. Сафронов.

11. Разработчики программы: к.и.н., доцент А.В. Сафронов.