

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
Л.С. Белоусов

«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Историография истории Мезоамерики

1 ВАРИА

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

46 03.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

История древнего мира

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры истории древнего мира
(протокол № 1, 24.01.2022)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 «История» программы бакалавриата, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021

1. Место дисциплины «Историография истории Мезоамерики» в структуре ОПОП ВО: вариативная часть ОПОП ВО, дисциплина по выбору студента.

2. Входные требования для освоения дисциплины «Историография истории Мезоамерики»: для успешного освоения дисциплины «Историография истории Мезоамерики» бакалавр должен быть знакомым с основами истории Первобытного мира, Этнологии и Археологии, прослушать курс «История и культура Мезоамериканской цивилизации», а также вводные курсы в специализации. «История цивилизаций доколумбовой Америки»; владеть нормами русского литературного языка, терминологией специальности, первичными навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет, владеть базовыми навыками обобщения и систематизации научной информации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Историография истории Мезоамерики», соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
<p>ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p>Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>Индикатор ОПК-1.4 Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в</p>	<p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания при решении</p>

<p>историографической теории и практике</p>	<p>Выделяет основные историографические концепции и проблемы Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p>задач в сфере своей профессиональной деятельности Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p>
<p>ОПК -4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p>Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки Индикатор ОПК-4.2 Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений Индикатор ОПК-4.3 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: Основные теории и методологии исторической науки Уметь: Использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях</p>
<p>ПК -4. Способен представлять научные результаты с использованием методик, выбранных специалистом более высокой квалификации, готовить отчеты о выполненной работе по заданной форме, обзоры, аннотации, составлять</p>	<p>Индикатор ПК-4.1 Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии Индикатор ПК-4.2 Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами Индикатор ПК-4.3</p>	<p>Знать: Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике</p>

рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований	Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии	проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты
<p>ПК-9.</p> <p>Способен к обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов под руководством специалиста более высокой квалификации с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию под руководством специалиста более высокой квалификации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4 Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Знать: Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать: Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации</p>

		музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма
<p>СПК-2. способность под руководством специалиста более высокой квалификации использовать в профессиональной научно-исследовательской деятельности фундаментальные знания в области источниковедения древних памятников, к формированию информационной базы исследования по конкретному памятнику истории древнего мира</p>	<p>Индикатор СПК-2.1 Демонстрирует базовые знания типов и видов источников в области истории древнего мира и умение в соответствии с целями исследования с учетом специфики изучаемого региона древнего мира их использовать</p> <p>Индикатор СПК-2.3 Критически использует информацию, полученную из источников в научно-исследовательской деятельности при изучении конкретного региона древнего мира</p>	<p>Знать: основы источниковедения древних памятников, их основные типы и жанры</p> <p>Уметь: использовать знания в области источниковедения древних памятников и применять специальные методы при анализе памятников определенного типа и жанра</p>
<p>СПК-3. способность под руководством специалиста более высокой квалификации использовать в профессиональной научно-исследовательской деятельности в области изучения истории древнего мира специальные (древнеегипетский, аккадский,</p>	<p>Индикатор СПК-3.1 Демонстрирует знание и умение использовать специальные языки в научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знать: основы фонетики, морфологии, словообразования и синтаксиса изучаемого древнего языка (латынь, греческий, аккадский и др.)</p> <p>Уметь: читать и переводить тексты на специальных языках (латынь, греческий, аккадский и др.) языках</p>

мая, греческий, латинский языки и др.) языки.		
--	--	--

4. Формат обучения: очный.

5. Объем дисциплины «Историография истории Мезоамерики» составляет 2 зачетных единицы, всего 72 академических часа, в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины «Историография истории Мезоамерики», структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
Раздел 1. Становление научных знаний о Мезоамерике <i>Тема 1.1.</i> Мезоамериканская	14	8				4	Освоение учебной литературы 6		6

<p>культура в общественной мысли XVI-XVIII вв.</p> <p><i>Тема 1.2.</i> История открытия и изучения документальных памятников по истории Мезоамерики.</p> <p><i>Тема 1.3.</i> Начало исследования Мезоамерики. Эпоха пионеров.</p> <p><i>Тема 1.4.</i> Становление мезоамериканской археологии на рубеже XIX-XX вв.</p>									
<p>Раздел 2. Мезоамериканистика в 1-й пол. XX в.</p> <p><i>Тема 2.1.</i> Мезоамериканская археология в 20-е-30-е гг. XX в.</p> <p><i>Тема 2.2.</i> Исследование мезоамериканских систем письма.</p> <p><i>Тема 2.3.</i> Полевые исследования в 40-е-50-е гг. XX в.</p> <p><i>Тема 2.4.</i> Тенденции в развитии</p>	14	8				8	Освоение учебной и специальной литературы 6		6

мезоамериканистики в сер. XX в. Поселенческая археология.									
Раздел 3. Мезоамериканистика во 2-й пол. XX в. <i>Тема 3.1.</i> Региональные археологические проекты в 3-й четверти XX в. <i>Тема 3.2.</i> Фонетическая дешифровка письменности майя и школа условного чтения <i>Тема 3.3.</i> Археологические проекты 70-х-80-х гг. XX в. <i>Тема 3.4.</i> Исследования исторической географии Мезоамерики. Концепции территориально- политической организации майя	18	12				12	Освоение учебной и специальной литературы 6		6
Раздел 4. Мезоамериканистика на рубеже XX-XXI вв. <i>Тема 4.1.</i> Новая фонетическая школа в	18	12				12	Освоение учебной и специальной литературы 6		6

<p>исследовании письменности майя</p> <p><i>Тема 4.2. Исследование мезоамериканских систем письма. Дешифровка астекской письменности.</i></p> <p><i>Тема 4.3. Археологические исследования Мезоамерики в конце XX-начале XXI вв.</i></p> <p><i>Тема 4.4. Изучение политической истории древних майя по материалам иероглифических надписей.</i></p>									
Промежуточная аттестация	зачет						12		
Итого	72						36		

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине «Историография истории Мезоамерики»

7.1. Типовые контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Историография истории Мезоамерики».

1. Период становления научных знаний о Мезоамерике.
2. Начало изучение документальных памятников по истории Мезоамерики.
3. Эпоха пионеров (конец XVIII–начало XIX вв.).
4. Становление мезоамериканской археологии (конец XIX–начало XX вв.).
5. Полевая мезоамериканская археология во 2-й четверти XX в.

6. Изучение мезоамериканских систем письма в конце XIX–начале XX в.
7. Полевые исследования культур Мезоамерики в 40-е–50-е гг. XX в.
8. Развитие мезоамериканской археологии в середине XX в. Поселенческая археология.
9. Полевая мезоамериканская археология в 3-й четверти XX в.
10. Изучение письменности майя в середине XX в. Школа «условного чтения».
11. Археологические исследования Мезоамерики в 70-е–80-е гг. XX в.
12. Концепции территориально-политической организации древних майя.
13. Исследование письменности майя на в конце XX в. «Новая фонетическая школа».
14. Археологические исследования Мезоамерики на рубеже XX–XXI вв. Актуальные проекты.
15. Исследование мезоамериканских система письма в конце XX в. Дешифровка астекского письма.
16. Исследование политической истории майя на рубеже XX-XXI вв.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине «История и культура Мезоамериканской цивилизации»				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	Не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
Знания Виды оценочных средств: зачет	Отсутствие знаний об основных понятиях, явлениях и трудах по историографии истории Мезоамерики, основных закономерностей и причинно-	Фрагментарные знания об основных понятиях, явлениях и трудах по историографии истории Мезоамерики, основных закономерностей и причинно-следственных	Общие, но не структурированные знания об основных понятиях, явлениях и трудах по историографии истории Мезоамерики, основных закономерностей и причинно-следственных	Сформированные систематические знания об основных понятиях, явлениях и трудах по историографии истории Мезоамерики, основных закономерностей и

	следственных связей в процессе развития научного направления.	связей в процессе развития научного направления.	связей в процессе развития научного направления.	причинно-следственных связей в процессе развития научного направления.
Умения Виды оценочных средств: зачет	Отсутствие умений: применять базовые знания об основных понятиях, явлениях и трудах по историографии истории Мезоамерики, основных закономерностях и причинно-следственных связях в процессе развития научного направления.; критически анализировать научные концепции; пользоваться библиотечными каталогами, в том числе электронными, для поиска информации, анализировать историческую информацию в источниках и литературе.	В целом успешное, но не систематическое умение применять базовые знания об основных понятиях, явлениях и трудах по историографии истории Мезоамерики, основных закономерностях и причинно-следственных связях в процессе развития научного направления.; критически анализировать научные концепции; пользоваться библиотечными каталогами, в том числе электронными, для поиска информации, анализировать историческую информацию в источниках и литературе.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) применять базовые знания об основных понятиях, явлениях и трудах по историографии истории Мезоамерики, основных закономерностях и причинно-следственных связях в процессе развития научного направления.; критически анализировать научные концепции; пользоваться библиотечными каталогами, в том числе электронными, для поиска информации, анализировать историческую информацию в источниках и литературе.	Успешное и систематическое умение применять базовые знания об основных понятиях, явлениях и трудах по историографии истории Мезоамерики, основных закономерностях и причинно-следственных связях в процессе развития научного направления.; критически анализировать научные концепции; пользоваться библиотечными каталогами, в том числе электронными, для поиска информации, анализировать историческую информацию в источниках и литературе.

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы:

а) основная литература

1. Баглай Е.В. Ацтеки: история, экономика, социально-политический строй. М., 1998.
2. Беляев Д. Д. Раннее государство у майя классического периода: эпиграфические и археологические данные // Альтернативные пути к цивилизации. М., 2000. С. 186–196.
3. Березкин Ю.Е. Мифы заселяют Америку. Ареальное распределение фольклорных мотивов и ранние миграции в Новый Свет. М., 2007.
4. Гуляев В.И. Города-государства майя (Структура и функции города в раннеклассовом обществе). М., 1979.
5. Гуляев В.И. Древнейшие цивилизации Мезоамерики. М., 1972.
6. Гуляев В.И. Типология и структура древних государств Месоамерики // Исторические судьбы американских индейцев: Проблемы индеанистики. М., 1985. С.52–64.
7. Гуляев В. И. Древние цивилизации Америки. М., 2008.
8. Гуляев В.И. История мезоамериканской археологии. М., 2010.
9. Кинжалов Р.В. Орел, кецаль и крест. Очерки по культуре Мезоамерики. СПб., 1991.
10. Ковалевски С., Николас Л., Финстен Л. и др. Региональные структурные преобразования от вожества к государству в долине Оахака, Мексика // Альтернативные пути к ранней государственности. Владивосток, 1995. С.128–138.
11. Ламберг-Карловски К.К. и Дж. Саблов. Древние цивилизации. Ближний Восток и Мезоамерика. М., 1992.
12. Раннее государство, его альтернативы и аналоги. / Под ред. Л.Е. Гринина и др. Волгоград, 2006.

13. Шэдел Р., Робинсон Д. Становление государства в доколумбовой Америке // Альтернативные пути к цивилизации. М., 2000. С.155–170.

б) дополнительная литература

1. Adams R. Prehistoric Mesoamerica. Norman, 1991
2. Blanton R.E. et al. Ancient Oaxaca: The Monte Albán State. Cambridge, 1999.
3. Cowgill G. State and Society at Teotihuacan, Mexico // Annual Review of Anthropology. 1997. Vol. 26. P. 129—161.
4. Demarest A. Ancient Maya. The Rise and Fall of a Rainforest Civilization. Cambridge, 2004.
5. de Rojas J.L. México Tenochtitlan: Economía y sociedad en el siglo XVI. México, 1986.
6. Evans 2013 — *Evans S.* Ancient Mexico and Central America. Archaeology and Culture History. 3rd ed. London, Thames and Hudson, 2013.
7. Headrick A. The Teotihuacan Trinity: The Sociopolitical Structure of an Ancient Mesoamerican City. Austin, 2007.
8. Hassig R. Trade, Tribute, and Transportation: The Sixteenth-Century Political Economy of the Valley of Mexico. Norman; London, 1985.
9. Marcus J., Flannery K.V. Zapotec Civilization: How Urban Society Evolved in Mexico's Oaxaca Valley. London, 1996.
10. Masson M.A., Peraza Lopez C. Kukulcan's Realm: Urban Life at Ancient Mayapán. Boulder, 2014.
11. Smith M.E. The Aztecs. 3rd ed. Oxford, 2012.
12. The Early State. / Ed. by Claessen H.J.M., Skalník P. Hague, 1978.

- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Электронные база данных по истории и культуре Мезоамерики: <http://www.famsi.org>, <http://www.mesoweb.org>

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):
Освоение дисциплины «История и культура Мезоамериканской цивилизации» предполагает использование бакалаврами компьютерных программ для работы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для интерактивной работы преподавателя со студентом используется система дистанционного обучения МГУ, Zoom, электронная почта
- Описание материально-технического обеспечения.
Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимым оборудованием: магнитно-маркерная доска, компьютер, проектор.

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватели: к.и.н., доцент А.В. Сафронов.

11. Разработчики программы: к.и.н., доцент А.В. Сафронов.