

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
_____**Л.С. Белоусов**
«___» _____**20** г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

7 Б-ОН История древнего Востока

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

50.03.03 «история искусств»

Форма обучения:

Очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании кафедры истории древнего мира

(протокол № 1, 24.01.2022)

Москва 2022

На обратной стороне титула:

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История искусств» программы бакалавриата, реализуемые последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В.Ломоносова от 17 июня 2019 года (протокол № 2).

Год (годы) приема на обучение: _с 2019._

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП относится к базовой части ОПОП ВО, обязательна для освоения.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: Для успешного освоения дисциплины «История Древнего Востока» студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, а также владеть исторической терминологией.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями
УК-1	Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач
УК-7	Индикатор УК-7.1 Осуществляет деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Знать приемы и способы деловой и академической коммуникации Уметь создавать и понимать устные и письменные тексты, критически оценивать достоинства и недостатки чужой и собственной речи Уметь выбирать коммуникативно приемлемый стиль общения в устной и письменной формах
УК-9	Индикатор УК-9.1 Использует современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах	Знать основные понятия в области информационно-коммуникационных технологий Уметь пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями

УК-10	Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития	<p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
УК-11	<p>Индикатор УК-11.1</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
УК-12	<p>Индикатор УК-12.1</p> <p>Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Уметь управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач</p> <p>Уметь разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста</p>
ОПК-1	<p>Индикатор ОПК-1.1</p> <p>Демонстрирует знание основных исторических фактов, основных памятников и посвященной им литературы</p>	<p>Знать основные исторические факты и художественные памятники, относящиеся к изучаемому периоду истории искусства, основные методы их анализа и их историографию</p>

	<p>Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует памятник, помещать его в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3 Критически использует историческую, историко-культурную информацию и историографию истории искусства</p>	<p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов и художественных явлений, критически использовать историческую, историко-культурную информацию и историографию истории искусства</p>
ОПК-2	<p>Индикатор ОПК-2.1 Анализирует и содержательно объясняет суть культурно-исторических процессов изучаемой эпохи</p> <p>Индикатор ОПК-2.2 Интерпретирует произведение искусства в культурном контексте эпохи</p>	<p>Знать содержание основных историко-культурных процессов и явлений изучаемой эпохи</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять процессы и явления истории искусства в их историко-культурных измерениях, анализировать и интерпретировать произведения искусства</p>
ОПК-7	<p>Индикатор ОПК-7.1 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p>	<p>Знать основные современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских задач</p> <p>Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии и решать с их помощью исследовательские и практические задачи профессиональной деятельности</p>

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 36 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный (отметить, если дисциплина или часть ее реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе						
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего		Всего
Тема 1. «Введение в историю Древнего Востока. Общие проблемы истории Древнего Востока».	8	4				4		4
Тема 2. «История Египта в период ранней древности (III-II тыс. до н.э.)».	14	8				8		6
Тема 3. «История Передней Азии в период	14	8				8		6

ранней древности (III-II тыс. до н.э.)).								
Тема 4. «История Ближнего и Среднего Востока в эпоху «мировых держав» (I тыс. до н.э.)).	14	8				8		6
Тема 5. «История Южной и Азии в древности».	8	4				4		4
Тема 6. «История Восточной Азии в древности	8	4				4		4
Промежуточная аттестация (очная)	Экзамен						6	
Итого	72	36					36	

* Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

*** Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения:

7.1. Типовые контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине История древнего Востока

1. Понятие «Древний Восток». Хронологические рамки и основные этапы исторического развития Древнего Востока.
2. Природные условия стран Древнего Востока. Экологические проблемы региона и опыт их решения в древности.
3. Расы, языки и народности Древнего Востока. Проблемы этно- и лингвогенеза в современной науке.
4. Характерные черты экономического развития стран Древнего Востока. Рабство и община на Древнем Востоке.
5. Возникновение, функции и формы государств Древнего Востока. Типология и этапы развития древневосточных государств.
6. Право на Древнем Востоке.
7. Важнейшие достижения и особенности культуры народов Древнего Востока.
8. Возникновение и основные этапы развития письменности.

9. Археологическое изучение стран Древнего Востока.
10. Основные этапы истории изучения Древнего Востока.
11. Источники по истории древнего Египта и его изучение.
12. Возникновение государства в Египте. Раннее царство.
13. Египет Древнего царства. Распад государства в I Переходный период.
14. Египет в период Среднего царства. Гиксосы и борьба с ними египтян.
15. Египетская держава Нового царства и ее место в системе международных отношений на Ближнем Востоке.
16. Общество и государство Египта в эпоху Нового царства. Реформы Эхнатона.
17. Египет в эпоху III Переходного периода и Позднего царства.
18. Культура древних египтян.
19. Мифология и религия древнего Египта.
20. Источники по истории древней Месопотамии и ее изучение.
21. Номовые государства Шумера в 1-ой пол. III тыс. до н.э.
22. Аккад при Саргоне и Саргонидах. Шумеро-Аккадское царство III династии Ура.
23. Старовавилонское царство. Экономика, общество и государство по законам Хаммурапи.
24. Месопотамия в 16-12 вв. (Касситская Вавилония. Митанни).
25. Ассирия в древнейший, староассирийский и среднеассирийский периоды.
26. Новоассирийская держава. Причины и условия возникновения крупных военных держав I тыс. до н.э.
27. Нововавилонская держава. Рабство в поздней Вавилонии.
28. Культура народов древней Месопотамии.
29. Мифология и религия Месопотамии.
30. Хеттское царство. Этапы истории и особенности культуры.
31. История и культура государства Урарту.
32. История Восточного Средиземноморья в III – I тыс. до н.э. Финикийские колонии.
33. Культура и религия народов Восточного Средиземноморья в древности.
34. Палестина в древности.
35. Ветхий Завет. Его формирование, состав и структура.
36. История и культура Элама и Мидии.
37. Образование Персидской державы Ахеменидов. Завоевания Кира и Камбиза.
38. Организация Персидской державы при Дарии I. Бехистунская надпись.
39. Держава Ахеменидов в 5-4 вв. до н.э.
40. Культура и религия Ирана. Зороастризм.
41. Источники и историография Индии.

42. Индская (Хараппская) цивилизация.
43. Ведийский период в истории Индии.
44. Индия Буддийского и Классического периодов. Империя Маурьев.
45. Культура древней Индии.
46. Религии древней Индии.
47. Источники и историография древнего Китая.
48. Древнейшие государства Китая II – нач. I тыс. до н.э. (Шан/Инь и Зап. Чжоу).
49. Социальное и политическое развитие Китая в VIII – IV вв. до н.э.. Философские школы.
50. Империя Цинь.
51. Китайская империя эпохи Хань (III в. до н.э. – III в. н.э).
52. Культура древнего Китая.

Шкала и критерии оценивания (шкала и критерии оценивания могут быть едиными (типовыми) для всех дисциплин (модулей, входящих в ОПОП, тогда они могут быть приведены в локальном акте МГУ или в документе Оценочные и методические материалы»)

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	незачет	зачет
Знания (Виды оценочных средств: устные опросы, рефераты, письменные доклады и вопросы для экзамена)	Отсутствие знаний о движущих силах и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической	Сформированные систематические знания о движущих силах и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, основных методов

	организации общества, основных методов критического анализа исторической информации, основных понятий, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Древнего Востока	критического анализа исторической информации, основных понятий, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Древнего Востока
Умения (Виды оценочных средств: устные опросы, рефераты, письменные доклады и вопросы для экзамена)	Отсутствие умений анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать основные методы критического анализа исторической	Успешное и систематическое умение анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать основные методы критического анализа исторической информации, основные понятия, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Древнего Востока

	информации, основные понятия, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Древнего Востока	
--	---	--

8. Ресурсное обеспечение:

8.1 Перечень основной учебной литературы:

Вигасин А.А. История древнего Востока. М., 2016.

Древний Восток / Н.В. Александрова, И.А. Ладынин, А.А. Немировский, В.М. Яковлев. М., 2007.

История Древнего Востока / Под ред. В. И. Кузищина. М., 1979 (1-е изд.), 1988 (2-е изд.).

История Древнего Востока. Тексты и документы. Под ред. В. И. Кузищина. М., 2002.

История и культура Древнего Востока. Энциклопедический словарь. Отв. ред. А.А.Вигасин. М., 2008.

8.2. дополнительная литература:

1. Древние цивилизации / Под общей ред. Г. М. Бонгард-Левина. М., 1989.

2. Историография истории Древнего Востока. Учеб. для вузов / Под ред. В.И. Кузищина. Т. 1-2. М., 2008-2009.

3. История Востока. Т. 1: Восток в древности. М., 1997.

4. История Древнего Востока: Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Ч. 1: Месопотамия. М., 1983. Ч. 2: Передняя Азия, Египет. М., 1988.

5. История Древнего Востока: Материалы по историографии / Под ред. В. И. Кузищина, А. А. Вигасина. М., 1991.

6. История древнего мира. Т. 1: Ранняя древность. Т. 2: Расцвет древних обществ. Т. 3: Упадок древних обществ / Под ред. И. М. Дьяконова, И. С. Свенцицкой, В. Д. Нероновой. М., 1982 (1-е изд.), 1983 (2-е изд.), 1989 (3-е изд.).

7. История и культура Древнего Востока. Энциклопедический словарь. Отв. ред. А.А.Вигасин. М., 2008.

8. Источниковедение истории Древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1984.

9. Ключков И. С. Духовная культура Вавилонии: Человек, судьба, время. Очерки. М., 1983.

10. Матье М. Э., Афанасьева В. К., Дьяконов И. М., Луконин В. Г. Искусство Древнего Востока. М., 1968 («Памятники мирового искусства»).

11. Мерперт Н.Я. Очерки археологии библейских стран. М., 2000.

12. Оппенгейм А. Л. Древняя Месопотамия: Портрет погибшей цивилизации. М., 1990.
13. Перепелкин Ю. Я. Кэйе и Семнех-ке-Рэ: К исходу солнцепоклоннического переворота в Египте. М., 1979.
14. Томашевич О.В. Воспитание и обучение на берегах Нила в древности // История образования и педагогической мысли в эпоху Древности, Средневековья и Возрождения. М., 2004.
15. Якобсен Т. Сокровища тьмы: История месопотамской религии. М., 1995.

- 1Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
2. <http://www.edu.ru>Федеральный портал Российское образование
3. [http:// www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека РИНЦ
4. [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская Государственная библиотека.
5. <http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова.

- Описание материально-техническогообеспечения:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе PowerPoint).

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватель (преподаватели): доц. А.В. Сафронов.

11. Разработчики программы: доц. О.В. Томашевич