

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
_____ Л.С. Белоусов
«__» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

11 Б-ОН ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ XX ВЕКА

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Направление подготовки (специальность):
Направление 50.03.03 «история искусств»
Форма обучения: очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
На заседании кафедры истории России XX -XXI веков
(протокол №7, 19.05.2022)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История искусств» программы бакалавриата, реализуемые последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В.Ломоносова от 17 июня 2019 года (протокол № 2).

Год (годы) приема на обучение _____ с 2019

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Отечественная история XX века» относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения.

Входные требования для освоения дисциплины (модуля). Для успешного освоения дисциплины «Отечественная история XX века» учащийся знает материал по дисциплинам «Истории России до XIX века», «История России XIX – начала XX века».

2. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

3.

Компетенции выпускников (коды)	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями
УК-1	Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач
УК-7	Индикатор УК-7.1 Осуществляет деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Знать приемы и способы деловой и академической коммуникации Уметь создавать и понимать устные и письменные тексты, критически оценивать достоинства и недостатки чужой и собственной речи Уметь выбирать коммуникативно приемлемый стиль общения в устной и письменной формах
УК-9	Индикатор УК-9.1 Использует современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах	Знать основные понятия в области информационно-коммуникационных технологий Уметь пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями

УК-10	Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития	<p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
УК-11	<p>Индикатор УК-11.1</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
УК-12	<p>Индикатор УК-12.1</p> <p>Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Уметь управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач</p> <p>Уметь разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста</p>
ОПК-1	<p>Индикатор ОПК-1.1</p> <p>Демонстрирует знание основных исторических фактов, основных памятников и посвященной им литературы</p> <p>Индикатор ОПК-1.2</p>	<p>Знать основные исторические факты и художественные памятники, относящиеся к изучаемому периоду истории искусства, основные методы их анализа и их историографию</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов и художественных явлений, критически</p>

	<p>Устно и письменно описывает и анализирует памятник, помещать его в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3 Критически использует историческую, историко-культурную информацию и историографию истории искусства</p>	использовать историческую, историко-культурную информацию и историографию истории искусства
ОПК-2	<p>Индикатор ОПК-2.1 Анализирует и содержательно объясняет суть культурно-исторических процессов изучаемой эпохи</p> <p>Индикатор ОПК-2.2 Интерпретирует произведение искусства в культурном контексте эпохи</p>	<p>Знать содержание основных историко-культурных процессов и явлений изучаемой эпохи</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять процессы и явления истории искусства в их историко-культурных измерениях, анализировать и интерпретировать произведения искусства</p>
ОПК-7	<p>Индикатор ОПК-7.1 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p>	<p>Знать основные современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских задач</p> <p>Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии и решать с их помощью исследовательские и практические задачи профессиональной деятельности</p>

4. Формат обучения: очный. Вечернее отделение

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 4 з.е., в том числе 72 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 72 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. «Россия в начале XX века.	4	2		2	2
Тема 2. «Общественно-политическая ситуация в России накануне Революции 1917 г.	4	2		2	2
Тема 3. «Российская революция 1917 г.	4	2		2	2
Тема 4. «Развитие Российской революции: от Февраля к Октябрю 1917 г.	8	4		4	4
Тема 5. «Октябрьская революция 1917 г. и утверждение Советской власти в столицах и на местах.	8	4		4	4
Тема 6. «Гражданская война и интервенция в России (1917–1922 гг.)	8	4		4	4
Тема 7. «Советская Россия/СССР в первой половине - середине 1920-х- гг.).	4	2		2	2
Тема 8. «Форсированная социально-экономическая модернизация СССР конец 1920-х – середина 1930-х гг.	8	4		4	4
Тема 9. «СССР во второй половине 1930-х гг.	8	4		4	4
Тема 10. «СССР накануне второй мировой и Великой Отечественной войны.	4	2		2	2

Тема 11. «Советский Союз в Великой Отечественной войне.	12	6		6	6
Тема 12. СССР в 1945—1953 гг.	12	6		6	6
Тема 13. СССР в 1953—1964 гг.	12	6		6	6
Тема 14. СССР в 1964—1985 гг.	16	8		8	8
Тема 15. СССР в 1985—1991 гг.	16	8		8	8
Тема 16. Россия в 1990-е гг.	16	8		8	8
Итого	144	72		72	72

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Примерные экзаменационные вопросы.

1. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века.
2. Социально-экономические и политические предпосылки кризисной ситуации в 1917 г. Причины революции 1917.
3. Февральская революция 1917 г. Формирование системы двоевластия.
4. Россия в период от Февраля к Октябрю: основные этапы, ход политической борьбы, политика Временного Правительства.
5. Октябрьская революция 1917 г. Формирование советской государственно-политической системы. Конституция РСФСР 1918 г.
6. Социально-экономическая политика большевиков (октябрь 1917 – весна 1918 гг.).
7. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, ход, итоги и последствия.
8. Политика «военного коммунизма» 1918 – 1921 гг.

9. Новая экономическая политика: цели, этапы, противоречия, итоги.
10. Образование СССР и его конституционное оформление. Национально-государственное строительство в 1920 – 1930-е гг.
11. Внешняя политика и международное положение СССР в 1920-е гг.
12. Индустриализация в СССР: методы, темпы, итоги и последствия.
13. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: методы проведения, экономические и социальные последствия.
14. Основные тенденции развития политической системы СССР в 1921 – 1939 гг. Конституция СССР 1936 г.
15. Культурное строительство в СССР в 1920 - 1930-е гг.: достижения и недостатки.
16. Внешняя политика и международное положение СССР в 1930-е гг.
17. Международный кризис 1939–1941 гг. и роль в нем СССР.
18. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.: основные этапы.
19. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
20. Внешняя политика СССР в период Великой Отечественной войны. Ялтинско-Потсдамская политическая система.
21. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенные годы (1945—1953 гг.)
22. Политическая система СССР в послевоенные годы (1945—1953 гг.)
23. Идеология и культурная жизнь советского общества в 1945—1953 гг.
24. Внешняя политика СССР в 1945—1953 гг.
25. Общественно-политическое развитие СССР в 1953—1964 гг.
26. Социально-экономическое развитие СССР в 1953—1964 гг.
27. «Оттепель» в культурной жизни страны (1953—1964 гг.)
28. Внешняя политика СССР в 1953—1964 гг.

29. Общественно-политическая жизнь СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Диссиденты. Конституция СССР 1977 г.
30. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Косыгинская реформа и ее итоги.
31. Внешняя политика СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг.
32. Предпосылки и начальный этап перестройки в СССР (1985—1986 гг.)
33. Развитие перестройки в СССР в 1987—1989 гг.: политика демократизации и гласности и экономические преобразования.
34. Политический и экономический кризис в СССР и его распад (1990—1991 гг.)
35. Внешняя политика СССР в период перестройки (1985—1991 гг.)
36. Политический кризис в РФ 1992–1993 гг.
37. Общественно-политическое развитие РФ в 1994—1999 гг.
38. Экономические реформы и социально-экономический кризис в РФ в 1990-е гг.
39. Отношения России со странами Запада в 1992—1999 гг.
40. Отношения России со странами «ближнего зарубежья» в 1992—1999 гг.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)			
Оценка и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4
Знания	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не

<i>(виды оценочных средств: вопросы для экзамена)</i>	Основных закономерностей и этапов исторического развития, роль личности в истории для формирования гражданской полиции роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Основных закономерностей и этапов исторического развития, роль личности в истории для формирования гражданской полиции роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	структурированные знания Основных закономерностей и этапов исторического развития, роль личности в истории для формирования гражданской полиции роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Умения <i>(виды оценочных средств: вопросы для экзамена)</i>	Отсутствие умений Анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роль личности в истории для формирования гражданской полиции роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	В целом успешное, но не систематическое умение Анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роль личности в истории для формирования гражданской полиции роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) Анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роль личности в истории для формирования гражданской полиции роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

			организации общества
--	--	--	----------------------

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной учебной литературы:

1. История России XX — начала XXI века / под ред. Л.В. Милова. М., 2006—.
2. *Вдовин А.И.* СССР. История великой державы. 1922 – 1991. М., 2018.
3. Методические разработки к семинарам по общему курсу Отечественной истории XX—XXI вв. Советский период (1917—1991 гг.) / Под ред. проф. С.В. Девятова. М., 2019.

- Перечень дополнительной учебной литературы:

1. *Девятов С.В.* Вожди. М., 2017.
2. *Девятов С.В., Сигачев Ю.В.* Сталин. Взгляд со стороны. М., 2019.
3. *Котеленец Е.А.* Битва за Ленина. Новейшие исследования и дискуссии. М., 2017.
4. *Никонов В.А.* Крушение России. 1917. 2-е изд. М., 2016.
5. *Пыжиков А.В.* Корни сталинского большевизма. М., 2019.
6. *Хлевнюк О.В.* Сталин. Жизнь одного вождя. М., 2015.
7. *Грациози А.* История СССР. М., 2016.
8. Таубман У. Горбачев. Его жизнь и время. М., 2019.
9. Шаттенберг С. Леонид Брежнев. Величие и трагедия человека и страны. М., 2018
10. Вессье С. Диссидентское движение в России. М., 2015.

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
2. [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал Российское образование
3. [http:// www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека РИНЦ
4. [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская Государственная библиотека.
5. <http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова.

- Описание материально-технического обеспечения:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе Power Point).

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватели: к.и.н., старший преподаватель О.К. Кайкова, к.и.н., Д.И. Апальков

11. Авторы программы: к.и.н., старший преподаватель О.К. Кайкова, к.и.н., Д.И. Апальков