

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Исторический факультет

И.о. декана исторического  
факультета д.и.н.,  
профессор, академик РАО  
Л.С. Белоусов

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**13 НИР**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**Уровень высшего образования:**

*магистратура*

**Направление подготовки (специальность):**

**46.04.01 «История»**

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**Источниковедение. Историография. Методы исторического исследования**

**Форма обучения:**

**очная**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры источниковедения  
(протокол №16, 02.06.2022)

Москва

2022

Рабочая программа практики разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» для *программ магистратуры*, реализуемых последовательно по схеме *программ двухлетней магистратуры* ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение с 2022

### **1. Наименование практики, ее вид и тип:**

Вид: производственная практика

Тип практики: НИР

Форма проведения: непрерывно

Объем практики: 12 з.е..

### **2. Цели и задачи практики:**

1. Обучение навыкам сбора, анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований;
2. Формирование у студентов умения планировать и реализовывать планы исследования по заданной тематике с использованием современных методов, информационных и инновационных технологий;
3. Формирование навыков представления результатов НИР в виде отчетов и тезисов докладов научных конференций;
4. Создание условий для взаимодействия обучающихся с коллегами при решении исследовательских задач;
5. Создание условий для профессионального самообразования обучающихся и выбора профессиональной карьеры.

### **3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Практика НИР относится к вариативной части ОПОП, раздел «Практики и научно-исследовательская работа», является обязательной частью профильной подготовки студентов.

### **4. Способ ведения практики.**

Стационарная

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении места и способа прохождения практики обучающимся инвалидом учтены рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации и реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

### **5. Место и период проведения практики.**

Практика проводится на 1 и 2 курсах (1, 2 и 3 семестры) в МГУ имени М.В. Ломоносова. Практика НИР проходит параллельно с теоретическим обучением.

### **6. Требования к результатам освоения**

В соответствии с ОС МГУ и «Оценочными и методическими материалами формирования компетенций, оценивания уровня знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности у обучающихся и выпускников» освоение практики направлено на формирование следующих компетенций и получение следующих результатов обучения:

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	<p><b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач  <b>Владеть</b> навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий  <b>Владеть</b> системным подходом при анализе информации  <b>Уметь</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода  <b>Уметь</b> вырабатывать стратегию действия  <b>Уметь</b> формулировать научно обоснованные гипотезы  <b>Уметь</b> применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>
УК-2	<p><b>Индикатор УК-2.1</b> Использует основные философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p><b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач  <b>Владеть</b> навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий  <b>Владеть</b> системным подходом при анализе информации  <b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>
УК-3	<p><b>Индикатор УК-3.1</b> Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта</p>	<p><b>Уметь</b> сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения</p>

		<p><b>Уметь</b> разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски</p> <p><b>Уметь</b> выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта</p> <p><b>Владеть</b> способностью предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта</p> <p><b>Уметь</b> организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата</p> <p><b>Владеть</b> навыками представления результатов проекта или отдельных его этапов</p>
<b>УК-4</b>	<p><b>Индикатор УК-4.1</b></p> <p>Организовывает и осуществляет руководство работой команды (группы), вырабатывает и реализует командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>Уметь</b> организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой</p> <p><b>Уметь</b> вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели</p>
<b>УК-5</b>	<p><b>Индикатор УК-5.1</b></p> <p>Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>Уметь</b> понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий</p> <p><b>Владеть</b> навыками представления научных результатов на иностранном языке в устной и письменной формах</p> <p><b>Уметь</b> применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p>
<b>УК-6</b>	<p><b>Индикатор УК-6.1</b></p> <p>Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>

		<p><b>Владеть</b> навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий</p> <p><b>Владеть</b> системным подходом при анализе информации</p>
<b>УК-7</b>	<p><b>Индикатор УК-7.1</b> Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формирует приоритеты личностного и профессионального развития</p>	<p><b>Уметь</b> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p><b>Уметь</b> формировать приоритеты личностного и профессионального развития</p>
<b>ОПК-1</b>	<p><b>Индикатор ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.4</b> Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	<p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа и интерпретации источников, критического использования исторической информации при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>
<b>ОПК-2</b>	<p><b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.3</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.4</b></p>	<p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p> <p><b>Владеть</b> навыком анализа историографии, основных проблем и концепций в области истории и применения в прикладных и фундаментальных исследованиях, в</p>

	<p>Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.5</b></p> <p>Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p>педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого</p>
<b>ОПК-3</b>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b></p> <p>Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b></p> <p>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Владеть</b> навыком анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>
<b>ОПК-4</b>	<p><b>Индикатор ОПК-4.1</b></p> <p>Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.2</b></p> <p>Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.3</b></p> <p>Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.4</b></p> <p>Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p><b>Уметь</b> использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения знаний в области теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
<b>ОПК-5</b>	<p><b>Индикатор ОПК-5.1</b></p> <p>Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и информационных систем</p> <p><b>Индикатор ОПК-5.2</b></p>	<p><b>Уметь</b> применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной</p>

	<p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ОПК-5.3</b></p> <p>Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p>деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p><b>Уметь</b> создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> навыком поиска и критического отбора информации, получаемой посредством современных информационно-коммуникационных технологий, для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p><b>Владеть</b> навыками создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>
<b>ОПК-6</b>	<p><b>Индикатор ОПК-6.1</b></p> <p>Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p><b>Индикатор ОПК-6.2</b></p> <p>Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний</p> <p><b>Индикатор ОПК-6.3</b></p> <p>Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний</p>	<p><b>Уметь</b> охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний.</p> <p><b>Владеть</b> навыками разработки культурно-просветительских проектов для осуществления в доступной форме разъяснения специфики и сути исторических явлений и процессов изучаемой эпохи, популяризации и пропаганды исторического наследия</p>

<p><b>ПК-1</b></p>	<p><b>Индикатор ПК-1.1</b>          Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b>          Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b>          Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p><b>Уметь</b> самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Владеть</b> навыком самостоятельного осуществления научного исследования по заданным методикам под в области направленности (профиля) учебного плана</p>
<p><b>ПК-3</b></p>	<p><b>Индикатор ПК-3.1</b>          Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b>          Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b>          Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b>          Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Уметь</b> собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Владеть</b> навыками поиска, анализа, обобщения информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, в том числе в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>

<p><b>ПК-4</b></p>	<p><b>Индикатор ПК-4.1</b> Демонстрирует знание основных методик представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p><b>Индикатор ПК-4.2</b> Самостоятельно составляет тексты научных публикаций по тематике проводимых исследований, а также готовит и проводит научные семинары, конференции</p>	<p><b>Уметь</b> представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p><b>Владеть</b> навыком представления научных результатов, в том числе к подготовке и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций по тематике проводимых исследований</p>
<p><b>ПК-5</b></p>	<p><b>Индикатор ПК-5.1</b> Демонстрирует умение на практике выбирать методы преподавания применимые к конкретному типу образовательной организации (общеобразовательная организация, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, а также дополнительного образования)</p> <p><b>Индикатор ПК-5.2</b> Использует практические навыки для достижения высокого результата преподавания истории применительно к каждому типу образовательной организации (общеобразовательная организация, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, а также дополнительного образования)</p>	<p><b>Уметь</b> практически использовать знание основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования</p> <p><b>Владеть</b> навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования</p>
<p><b>ПК-6</b></p>	<p><b>Индикатор ПК-6.1</b> Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p><b>Индикатор ПК-6.2</b></p>	<p><b>Уметь</b> анализировать и объяснить политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> <p><b>Владеть</b> навыками разъяснения закономерностей политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роль</p>

	<p>Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса</p> <p><b>Индикатор ПК-6.3</b></p> <p>Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p>человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>
<b>ПК-7</b>	<p><b>Индикатор ПК-7.1</b></p> <p>Демонстрирует знание правил составления учебно-методических материалов и методик для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий</p> <p><b>Индикатор ПК-7.2</b></p> <p>Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в учебном процессе</p> <p><b>Индикатор ПК-7.3</b></p> <p>Умеет составить тест учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий</p> <p><b>Индикатор ПК-7.4</b></p> <p>Демонстрирует навыки проведения учебных занятий в том числе и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов и существующих методик</p> <p><b>Индикатор ПК-7.5</b></p> <p>Демонстрирует навыки организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам), бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><b>Индикатор ПК-7.6</b></p> <p>Демонстрирует навыки применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>	<p><b>Уметь</b> под руководством специалиста более высокой квалификации готовить учебно-методические материалы и на их основе организовывать учебный процесс в том числе программ бакалавриата, дополнительное образование и внеклассные мероприятия</p> <p><b>Уметь</b> организовать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><b>Уметь</b> применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации учебного процесса в том числе дополнительного образования, программ бакалавриата и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов, подготовленных под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата</p>

		<p>под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>
<b>ПК-8</b>	<p><b>Индикатор ПК-8.1</b> Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований</p> <p><b>Индикатор ПК-8.2</b> Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований</p> <p><b>Индикатор ПК-8.3</b> Демонстрирует умение осуществлять историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.)</p> <p><b>Индикатор ПК-8.4</b> Осознает общественную важность организации осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p><b>Уметь</b> организовывать деятельность организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций, а также участвовать в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p><b>Владеть</b> навыками популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также организации деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций</p>
<b>ПК-9</b>	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b> Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Индикатор ПК-9.2</b> Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>	<p><b>Уметь</b> готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и</p>

	<p><b>Индикатор ПК-9.3</b> Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b> Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Владеть</b> навыками подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
<b>ПК-10</b>	<p><b>Индикатор ПК-10.1</b> Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p><b>Индикатор ПК-10.2</b> Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Индикатор ПК-10.3</b> Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p><b>Уметь</b> разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок)</p> <p><b>Владеть</b> навыками разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>
<b>ПК-11</b>	<p><b>Индикатор ПК-11.1</b> Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций.</p> <p><b>Индикатор ПК-11.2</b> Способен самостоятельно анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>	<p><b>Уметь</b> самостоятельно формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Уметь</b> использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук</p> <p><b>Владеть</b> навыками самостоятельного сбора информации и формулирования и решения задач,</p>

	<p>исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Индикатор ПК-11.3</b></p> <p>Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p>	<p>связанных с реализацией организационно-управленческих функций, а также применения для этих целей методов изученных наук</p>
<b>ПК-12</b>	<p><b>Индикатор ПК-12.1</b></p> <p>Демонстрирует знание норм функционирования, структуры и задач организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p><b>Индикатор ПК-12.2</b></p> <p>Осуществляет оценку регулирующего воздействия на основе анализа цели и проблем организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p><b>Индикатор ПК-12.3</b></p> <p>Включается в работу организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.), в том числе для осуществления контроля, планирования и организационно-административных функций</p>	<p><b>Уметь</b> контролировать, планировать, обеспечивать организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p><b>Владеть</b> навыками организационно-административной деятельности в том числе контроля, планирования и обеспечение организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p>

	<p><b>Индикатор ПК-12.4</b> Демонстрирует способность организации взаимодействия с государственными и муниципальными органами, научными и образовательными организациями, некоммерческими и коммерческими организациями (музеи, галереи, художественные фонды, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.) с гражданами</p>	
<b>ПК-13</b>	<p><b>Индикатор ПК-13.1</b> Демонстрирует знание методов подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста)</p> <p><b>Индикатор ПК-13.2</b> Самостоятельно готовит аналитическую информацию для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p><b>Уметь</b> самостоятельно готовить аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> <p><b>Владеть</b> навыками самостоятельной подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>
<b>ПК-14</b>	<p><b>Индикатор ПК-14.1</b> Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий, государственных и муниципальных баз данных и информационных систем</p> <p><b>Индикатор ПК-14.2</b> Самостоятельно использует современные программные средства при реализации организационно-управленческих функций</p>	<p><b>Уметь</b> применять навыки самостоятельной работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций</p> <p><b>Владеть</b> навыками самостоятельной работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций</p>
<b>МПК-1</b>	<p><b>Индикатор МПК-1.1</b> Использует в профессиональной научно-исследовательской деятельности умение и навыки историографического анализа в контексте критического осмысления концепций истории России</p>	<p><b>Уметь</b> охарактеризовать свойства историографических источников, оценить жанры исторических трудов, показать их становление и развитие</p> <p><b>Уметь</b> фиксировать и интерпретировать результаты историографического исследования в контексте критического осмысления концепций истории России</p>

		<p><b>Уметь</b> применять основные понятия, концепции и парадигмы современной исторической науки в конкретно-историческом исследовании</p> <p><b>Владеть</b> навыками критического восприятия и анализа исторических текстов разных жанров и эпох по истории России,</p> <p><b>Владеть</b> навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной исследовательской позиции в отношении концепций истории России</p>
<b>МПК-2</b>	<p><b>Индикатор МПК-2.1</b></p> <p>Усваивает и критически осмысливает важнейшие положения теории и методологии источниковедения, информацию о сохранившихся комплексах</p>	<p><b>Уметь</b> применять современные методики источниковедческого анализа для описания и объяснения исторических явлений и процессов в рамках конкретно-исторического исследования</p> <p><b>Владеть</b> навыками формирования источниковой основы собственного научного исследования и источниковедческого анализа вовлекаемых в исследование исторических источников</p> <p><b>Владеть</b> приемами археографической подготовки документов</p>
<b>МПК-3</b>	<p><b>Индикатор МПК-3.1</b></p> <p>Самостоятельно выявляет актуальные научные проблемы источниковедения, историографии, методологии исследования, вспомогательных исторических дисциплин, формулирует исследовательских гипотезы и когнитивные модели, верифицирует их при помощи специальных методов анализа</p>	<p><b>Уметь</b> использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные положения теории информации в рамках конкретно-исторических исследований</p> <p><b>Владеть</b> навыком анализа исторических источников разных типов и видов с целью повышения их информативной отдачи</p> <p><b>Владеть</b> приемами анализа и критики комплексов источников для проведения конкретно-исторического исследования</p>
<b>МПК-4</b>	<p><b>Индикатор МПК-4.1</b></p> <p>Использует различные приемы критики исторических источников на основе методов вспомогательных и специальных исторических дисциплин при проведении</p>	<p><b>Уметь</b> использовать методы вспомогательных исторических дисциплин для извлечения информации из исторических источников разных типов</p>

	комплексных исторических исследований	<p><b>Уметь</b> определять связи исторических событий, условий изменения территории со спецификой географических названий</p> <p><b>Уметь</b> свободно работать с исторической картой как источником</p> <p><b>Уметь</b> использовать различные виды информационных ресурсов по генеалогии, в т.ч., современные информационные справочные системы и базы данных</p> <p><b>Уметь</b> извлекать информацию по социально-политической, культурной, экономической истории из денежных знаков как особой группы источников, ориентировать в монетных системах разных эпох</p> <p><b>Уметь</b> атрибутировать исторические источники на основе метрологических данных</p> <p><b>Владеть</b> принципами изучения системы географических названий</p> <p><b>Владеть</b> методами и технологией исследования мер и единиц измерения</p> <p><b>Владеть</b> методами источниковедческого изучения картографических материалов по истории России</p> <p><b>Владеть</b> методами источниковедческого изучения картографических материалов по истории России, приемами извлечения визуальной информации из картографических источников</p> <p><b>Владеть</b> навыками выявления, сбора, обработки организации и использования генеалогической информации</p> <p><b>Владеть</b> навыками атрибуции денежных знаков</p>
<b>МПК-5</b>	<p><b>Индикатор МПК-5.1</b></p> <p>Понимает функциональную природу письменных, вещественных, изобразительных и других видов исторических источников, владеет навыками выявления и обработки</p>	<p><b>Уметь</b> проводить анализ музейных экспозиций на основе знания художественного языка</p>

	информации из этих источников и их анализа, умеет работать с архивными документами и музейными коллекциями как историческими источниками	<b>Владеть</b> навыками изучения и составления музейной экспозиции, изучения музейных экспонатов как исторических источников
--	--	--

**7. Объем дисциплины (модуля)** 12 з.е., в том числе 432 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

**8. Формат обучения** – очный

**9. Структура и содержание практики:**

Наименование и краткое содержание разделов практики  Форма промежуточной аттестации по практике	Всего (часы)	Самостоятельная работа обучающегося, (часы)		
		<i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Обсуждение и защита основных положений на научном семинаре	Оформление и представление результатов	Формы контроля
Подготовительный этап: планирование научно исследовательской работы, определение исследовательского поля, темы работы.	80	60	20	Консультации и научного руководителя, практические задания
Библиографический этап: определение основного круга научной литературы для магистерской диссертации	120	80	40	Консультации и научного руководителя,

				практические задания
Исследовательский этап: работа с историческими источниками и научной литературой в библиотеках, архивах, музеях	120	80	40	Консультации и научного руководителя, практические задания
Апробация результатов научной деятельности	102	70	32	Доклад на заседании кафедры или круглом столе, отчет о НИР
Промежуточная аттестация <i>Экзамен</i>	10			Экзамен
Итого	432	290	132	

#### 10. Образовательные технологии:

1. Использование средств дистанционного сопровождения учебного процесса;
2. Круглые столы;
3. Преподавание с использованием результатов исследований научных школ МГУ.

#### 11. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Учебно-методические материалы выставлены на сайте Исторического факультета [Электронный ресурс]:

<http://hist.msu.ru/upload/iblock/dbc/Положение%20о%20курсовой%20работе.pdf>

<http://hist.msu.ru/upload/iblock/7b9/Положение%20НИР%20Бак%20.pdf>

## 12. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

12.1. Образцы оценочных средств для текущего контроля усвоения материала и промежуточной аттестации в форме зачета.

На зачете проверяется достижение промежуточных индикаторов компетенций, перечисленных в п.6.

### Отчет по НИР

По результатам выполнения НИР студент представляет дневник практики и отчет по НИР на заседании кафедры.

### Форма отчета по НИР

#### ОТЧЁТ по научно-исследовательской работе

Студент (ФИО) \_\_\_\_\_

год обучения \_\_\_\_\_ семестр \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

Тема работы \_\_\_\_\_

1. Индивидуальное задание студента:
2. Отчёт по результатам научно-исследовательской деятельности.
3. Отзыв о прохождении НИР. В отзыве должны быть отмечены достоинства и недостатки проделанной работы, должен быть отмечен факт сформированности компетенций, по показателям (индикаторам), которые отражены в Программе НИР, должна быть дана обоснованная оценка выполнения НИР в целом.
4. Аттестация по результатам НИР (экзамен/оценка) \_\_\_\_\_

Дата аттестации \_\_\_\_\_

Научный руководитель

(подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_\_

Примерная форма дневника практики



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЯ

**ДНЕВНИК**  
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ НИР  
СТУДЕНТОМ 2 КУРСА МАГИСТРАТУРА  
ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ  
\_\_\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД (3семестр)

**1. Сведения о студенте**

Ф.И.О. студента, группа	
Профиль обучения на кафедре	
Руководитель практики.	

**2. Сведения о практическом задании:**

Форма прохождения практики:	
Время прохождения практики:	



	Оформление отчёта
	Обсуждение итогов практики. Подведение руководителем практики общего итога выполненной работы. Персональный отчет, проверка и оценка результата индивидуально выполненной работы студентом.

## 12.2. Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов практики

При выставлении зачета по НИР учитывается:

1. Объем проведенных работ;
2. Качество составления библиографического списка по теме исследования;
3. Ответы на вопросы по теме исследования;
4. Аргументированность заключений и выводов;
5. Качество презентации материала.

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по практике</b>				
Оценка РО и соответству ющие виды оценочных средств	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<p><b>Умения</b> (Виды оценочных средств: отчет по НИР)</p>	<p>Отсутствие умения использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия, формулировать научно обоснованные гипотезы; отсутствие умения применять методологию научного познания в профессиональной деятельности; отсутствие умения сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения, разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски, выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта; отсутствие умения организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата; отсутствие умения организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой,</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия, формулировать научно обоснованные гипотезы; в целом успешное, но не систематическое умение применять методологию научного познания в профессиональной деятельности; в целом успешное, но не систематическое умение сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения, разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски, выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта; в целом успешное, но не систематическое умение организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия, формулировать научно обоснованные гипотезы; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методологию научного познания в профессиональной деятельности; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения, разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски, выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости</p>	<p>Успешное и систематическое умение использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия, формулировать научно обоснованные гипотезы; успешное и систематическое умение применять методологию научного познания в профессиональной деятельности; успешное и систематическое умение сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения, разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски, выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта; успешное и систематическое умение организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата; успешное и систематическое</p>
---	--	---	---	---

	<p>вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели; отсутствие умения понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий, применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; отсутствие умения использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач; отсутствие умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития; отсутствие умения осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;</p>	<p>откорректировать действия для достижения результата; в целом успешное, но не систематическое умение организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой, вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели; в целом успешное, но не систематическое умение понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий, применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; в целом успешное, но не систематическое умение использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач; в целом успешное, но не систематическое умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее</p>	<p>откорректировать действия для достижения результата; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой, вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий, применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять и реализовывать приоритеты собственной</p>	<p>умение организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой, вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели; успешное и систематическое умение понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий, применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; успешное и систематическое умение использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач; успешное и систематическое умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития; успешное и систематическое умение осуществлять отбор и</p>
--	--	--	--	--

	<p>отсутствие умения анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; отсутствие умения анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов, использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; отсутствие умения применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности, создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных</p>	<p>совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития; в целом успешное, но не систематическое умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией; в целом успешное, но не систематическое умение анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; в целом успешное, но не систематическое умение анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов, использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе</p>	<p>деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов, использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в</p>	<p>анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией; успешное и систематическое умение анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; успешное и систематическое умение анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов, использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; успешное и систематическое умение применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной</p>
--	---	---	---	--

	<p>задач профессиональной деятельности; отсутствие умения охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде; отсутствие умения разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний, самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана; отсутствие умения собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; отсутствие умения представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований; отсутствие умения практически использовать знание основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в</p>	<p>педагогической деятельности; в целом успешное, но не систематическое умение применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности, создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности; в целом успешное, но не систематическое умение охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде; в целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний, самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности</p>	<p>профессиональной, в том числе педагогической деятельности; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности, создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний, самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в</p>	<p>деятельности с учетом требований информационной безопасности, создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности; успешное и систематическое умение охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде; успешное и систематическое умение разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний, самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана; успешное и систематическое умение собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; успешное и систематическое умение представлять научные</p>
--	--	---	--	---

	<p>общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования; отсутствие умения анализировать и объяснить политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; отсутствие умения под руководством специалиста более высокой квалификации готовить учебно-методические материалы и на их основе организовывать учебный процесс в том числе программ бакалавриата, дополнительное образование и внеклассные мероприятия; отсутствие умения организовать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации; отсутствие умения применять современные информационно-</p>	<p>(профиля) учебного плана; в целом успешное, но не систематическое умение собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; в целом успешное, но не систематическое умение представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований; в целом успешное, но не систематическое умение практически использовать знание основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования; в целом успешное, но не систематическое умение анализировать и объяснить</p>	<p>области направленности (профиля) учебного плана; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение практически использовать знание основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</p>	<p>результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований; успешное и систематическое умение практически использовать знание основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования; успешное и систематическое умение анализировать и объяснить политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; успешное и систематическое умение под руководством специалиста более высокой квалификации готовить учебно-методические материалы и на их основе организовывать учебный процесс в том числе программ бакалавриата, дополнительное образование и</p>
--	--	---	--	---

	<p>коммуникационные технологии в учебном процессе; отсутствие умения организовывать деятельность организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций, а также участвовать в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах; отсутствие умения готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; отсутствие умения разрабатывать и реализовывать</p>	<p>политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; в целом успешное, но не систематическое умение под руководством специалиста более высокой квалификации готовить учебно-методические материалы и на их основе организовывать учебный процесс в том числе программ бакалавриата, дополнительное образование и внеклассные мероприятия; в целом успешное, но не систематическое умение организовать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации; в целом успешное, но не систематическое умение применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе; в целом успешное, но не систематическое умение</p>	<p>анализировать и объяснить политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение под руководством специалиста более высокой квалификации готовить учебно-методические материалы и на их основе организовывать учебный процесс в том числе программ бакалавриата, дополнительное образование и внеклассные мероприятия; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе; в целом успешное, но содержащее</p>	<p>внеклассные мероприятия; успешное и систематическое умение организовать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации; успешное и систематическое умение применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе; успешное и систематическое умение организовывать деятельность организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций, а также участвовать в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах; успешное и систематическое умение готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам</p>
--	--	--	---	--

	<p>аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок); отсутствие умения самостоятельно формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук; отсутствие умения контролировать, планировать, обеспечивать организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.); отсутствие умения самостоятельно готовить аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления;</p>	<p>организовывать деятельность организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций, а также участвовать в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах; в целом успешное, но не систематическое умение готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; в целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-</p>	<p>отдельные пробелы умение организовывать деятельность организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций, а также участвовать в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать и</p>	<p>систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; успешное и систематическое умение разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок); успешное и систематическое умение самостоятельно формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук; успешное и систематическое умение контролировать, планировать, обеспечивать организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных</p>
--	--	--	---	---

	<p>отсутствие умения применять навыки самостоятельной работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций; отсутствие умения охарактеризовать свойства историографических источников, оценить жанры исторических трудов, показать их становление и развитие, фиксировать и интерпретировать результаты историографического исследования в контексте критического осмысления концепций истории России, применять основные понятия, концепции и парадигмы современной исторической науки в конкретно-историческом исследовании, применять современные методики источниковедческого анализа для описания и объяснения исторических явлений и процессов в рамках конкретно-исторического исследования; отсутствие умения использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников, использовать основные</p>	<p>просветительские, исторические проекты (в том числе выставок); в целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук; в целом успешное, но не систематическое умение контролировать, планировать, обеспечивать организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.); в целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно готовить аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия</p>	<p>реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок); в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение контролировать, планировать, обеспечивать организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.); в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно готовить аналитическую информацию (с</p>	<p>организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.); успешное и систематическое умение самостоятельно готовить аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления; успешное и систематическое умение применять навыки самостоятельной работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций; успешное и систематическое умение охарактеризовать свойства историографических источников, оценить жанры исторических трудов, показать их становление и развитие, фиксировать и интерпретировать результаты историографического исследования в контексте критического осмысления концепций истории России, применять основные понятия, концепции и парадигмы</p>
--	---	--	--	---

	<p>положения теории информации в рамках конкретно-исторических исследований, использовать методы вспомогательных исторических дисциплин для извлечения информации из исторических источников разных типов; отсутствие умения определять связи исторических событий, условий изменения территории со спецификой географических названий, свободно работать с исторической картой как источником; отсутствие умения использовать различные виды информационных ресурсов по генеалогии, в т.ч., современные информационные справочные системы и базы данных, извлекать информацию по социально-политической, культурной, экономической истории из денежных знаков как особой группы источников, ориентировать в монетных системах разных эпох, атрибутировать исторические источники на основе метрологических данных, проводить анализ музейных экспозиций на основе знания художественного языка.</p>	<p>решений органами государственного управления и местного самоуправления; в целом успешное, но не систематическое умение применять навыки самостоятельной работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций; в целом успешное, но не систематическое умение охарактеризовать свойства историографических источников, оценить жанры исторических трудов, показать их становление и развитие, фиксировать и интерпретировать результаты историографического исследования в контексте критического осмысления концепций истории России, применять основные понятия, концепции и парадигмы современной исторической науки в конкретно-историческом исследовании, применять современные методики источниковедческого анализа для описания и объяснения исторических явлений и процессов в рамках конкретно-исторического</p>	<p>учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять навыки самостоятельной работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение охарактеризовать свойства историографических источников, оценить жанры исторических трудов, показать их становление и развитие, фиксировать и интерпретировать результаты историографического исследования в контексте критического осмысления концепций истории России, применять основные понятия, концепции и парадигмы современной исторической науки в конкретно-историческом исследовании, применять современные методики источниковедческого анализа для описания и объяснения исторических</p>	<p>современной исторической науки в конкретно-историческом исследовании, применять современные методики источниковедческого анализа для описания и объяснения исторических явлений и процессов в рамках конкретно-исторического исследования; успешное и систематическое умение использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников, использовать основные положения теории информации в рамках конкретно-исторических исследований, использовать методы вспомогательных исторических дисциплин для извлечения информации из исторических источников разных типов; успешное и систематическое умение определять связи исторических событий, условий изменения территории со спецификой географических названий, свободно работать с исторической картой как источником; успешное и систематическое умение использовать различные виды информационных ресурсов по генеалогии, в т.ч., современные информационные справочные</p>
--	--	--	--	--

		<p>исследования; в целом успешное, но не систематическое умение использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников, использовать основные положения теории информации в рамках конкретно-исторических исследований, использовать методы вспомогательных исторических дисциплин для извлечения информации из исторических источников разных типов; в целом успешное, но не систематическое умение определять связи исторических событий, условий изменения территории со спецификой географических названий, свободно работать с исторической картой как источником; в целом успешное, но не систематическое умение использовать различные виды информационных ресурсов по генеалогии, в т.ч., современные информационные справочные системы и базы данных, извлекать информацию по социально-политической, культурной, экономической истории из денежных знаков как особой группы источников,</p>	<p>явлений и процессов в рамках конкретно-исторического исследования; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников, использовать основные положения теории информации в рамках конкретно-исторических исследований, использовать методы вспомогательных исторических дисциплин для извлечения информации из исторических источников разных типов; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять связи исторических событий, условий изменения территории со спецификой географических названий, свободно работать с исторической картой как источником; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать различные виды информационных ресурсов по генеалогии, в т.ч., современные информационные справочные системы и базы данных, извлекать информацию по социально-политической,</p>	<p>системы и базы данных, извлекать информацию по социально-политической, культурной, экономической истории из денежных знаков как особой группы источников, ориентировать в монетных системах разных эпох, атрибутировать исторические источники на основе метрологических данных, проводить анализ музейных экспозиций на основе знания художественного языка.</p>
--	--	--	--	--

		ориентировать в монетных системах разных эпох, атрибутировать исторические источники на основе метрологических данных, проводить анализ музейных экспозиций на основе знания художественного языка.	культурной, экономической истории из денежных знаков как особой группы источников, ориентировать в монетных системах разных эпох, атрибутировать исторические источники на основе метрологических данных, проводить анализ музейных экспозиций на основе знания художественного языка.	
<b>Владение</b> (Виды оценочных средств: отчет по НИР)	Отсутствуют навыки оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий; отсутствуют навыки владения системным подходом при анализе информации; отсутствуют навыки оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий; отсутствуют навыки владения способностью предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта; отсутствуют навыки представления результатов проекта или отдельных его этапов, представления научных результатов на иностранном языке в устной и письменной формах, анализа и интерпретации источников, критического использования	Не полностью сформированные навыки оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий; не полностью сформированные навыки владения системным подходом при анализе информации; не полностью сформированные навыки оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий; не полностью сформированные навыки владения способностью предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта; не полностью сформированные навыки представления результатов проекта или отдельных его этапов, представления научных результатов на иностранном языке в устной и письменной	Сформированные, но частично нереализованные навыки оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий; сформированные, но частично нереализованные навыки владения системным подходом при анализе информации; сформированные, но частично нереализованные навыки оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий; сформированные, но частично нереализованные навыки владения способностью предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта; сформированные, но частично нереализованные навыки представления результатов проекта или отдельных его этапов,	Успешное и систематическое владение навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий; успешное и систематическое владение навыками владения системным подходом при анализе информации; успешное и систематическое владение навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий; успешное и систематическое владение навыками владения способностью предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта; успешное и систематическое владение навыками представления результатов проекта или отдельных его этапов, представления научных

	<p>исторической информации при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач; отсутствуют навыки анализа историографии, основных проблем и концепций в области истории и применения в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого, анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; отсутствуют навыки применения знаний в области теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, поиска и критического отбора информации, получаемой посредством современных информационно-коммуникационных технологий, для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности; отсутствуют</p>	<p>формах, анализа и интерпретации источников, критического использования исторической информации при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач; не полностью сформированные навыки анализа историографии, основных проблем и концепций в области истории и применения в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого, анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; не полностью сформированные навыки применения знаний в области теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, поиска и критического отбора информации, получаемой посредством современных информационно-коммуникационных технологий, для решения исследовательских,</p>	<p>представления научных результатов на иностранном языке в устной и письменной формах, анализа и интерпретации источников, критического использования исторической информации при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач; сформированные, но частично нереализованные навыки анализа историографии, основных проблем и концепций в области истории и применения в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого, анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; сформированные, но частично нереализованные навыки применения знаний в области теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, поиска и критического отбора информации, получаемой посредством современных</p>	<p>результатов на иностранном языке в устной и письменной формах, анализа и интерпретации источников, критического использования исторической информации при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач; успешное и систематическое владение навыками анализа историографии, основных проблем и концепций в области истории и применения в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого, анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; успешное и систематическое владение навыками применения знаний в области теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, поиска и критического отбора информации, получаемой посредством современных информационно-</p>
--	---	---	--	---

	<p>навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности; отсутствуют навыки разработки культурно-просветительских проектов для осуществления в доступной форме разъяснения специфики и сути исторических явлений и процессов изучаемой эпохи, популяризации и пропаганды исторического наследия; отсутствуют навыки самостоятельного осуществления научного исследования по заданным методикам под в области направленности (профиля) учебного плана; отсутствуют навыки поиска, анализа, обобщения информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, в том числе в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; отсутствуют навыки представления научных результатов, в том числе к подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и</p>	<p>педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности; не полностью сформированные навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности; не полностью сформированные навыки разработки культурно-просветительских проектов для осуществления в доступной форме разъяснения специфики и сути исторических явлений и процессов изучаемой эпохи, популяризации и пропаганды исторического наследия; не полностью сформированные навыки самостоятельного осуществления научного исследования по заданным методикам под в области направленности (профиля) учебного плана; не полностью сформированные навыки поиска, анализа, обобщения информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, в том числе в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов;</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий, для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности; сформированные, но частично нереализованные навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности; сформированные, но частично нереализованные навыки разработки культурно-просветительских проектов для осуществления в доступной форме разъяснения специфики и сути исторических явлений и процессов изучаемой эпохи, популяризации и пропаганды исторического наследия; сформированные, но частично нереализованные навыки самостоятельного осуществления научного исследования по заданным методикам под в области направленности (профиля) учебного плана; сформированные, но частично нереализованные навыки поиска, анализа, обобщения</p>	<p>коммуникационных технологий, для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности; успешное и систематическое владение навыками создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности; успешное и систематическое владение навыками разработки культурно-просветительских проектов для осуществления в доступной форме разъяснения специфики и сути исторических явлений и процессов изучаемой эпохи, популяризации и пропаганды исторического наследия; успешное и систематическое владение навыками самостоятельного осуществления научного исследования по заданным методикам под в области направленности (профиля) учебного плана; успешное и систематическое владение навыками поиска, анализа, обобщения информации в электронных каталогах и</p>
--	--	--	--	---

<p>редактирования научных публикаций по тематике проводимых исследований; отсутствуют навыки практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования; отсутствуют навыки разъяснения закономерностей политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; отсутствуют навыки организации учебного процесса в том числе дополнительного образования, программ бакалавриата и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов, подготовленных под руководством специалиста более высокой квалификации; отсутствуют навыки организации научно-исследовательской, проектной и</p>	<p>не полностью сформированные навыки представления научных результатов, в том числе к подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций по тематике проводимых исследований; не полностью сформированные навыки практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования; не полностью сформированные навыки разъяснения закономерностей политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; не полностью сформированные навыки организации учебного процесса в том числе дополнительного образования, программ бакалавриата и внеклассных мероприятий на основе учебно-</p>	<p>информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, в том числе в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; сформированные, но частично нереализованные навыки представления научных результатов, в том числе к подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций по тематике проводимых исследований; сформированные, но частично нереализованные навыки практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования; сформированные, но частично нереализованные навыки разъяснения закономерностей политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также</p>	<p>сетевых ресурсах, в том числе в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; успешное и систематическое владение навыками представления научных результатов, в том числе к подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций по тематике проводимых исследований; успешное и систематическое владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования; успешное и систематическое владение навыками разъяснения закономерностей политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной</p>
--	--	---	---

	<p>иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации, применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе; отсутствуют навыки популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также организации деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций; отсутствуют навыки подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках</p>	<p>методических материалов, подготовленных под руководством специалиста более высокой квалификации; не полностью сформированные навыки организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации, применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе; не полностью сформированные навыки популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также организации деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций; не полностью сформированные навыки подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-</p>	<p>роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; сформированные, но частично нереализованные навыки организации учебного процесса в том числе дополнительного образования, программ бакалавриата и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов, подготовленных под руководством специалиста более высокой квалификации; сформированные, но частично нереализованные навыки организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации, применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе; сформированные, но частично нереализованные навыки популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также организации</p>	<p>составляющей; успешное и систематическое владение навыками организации учебного процесса в том числе дополнительного образования, программ бакалавриата и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов, подготовленных под руководством специалиста более высокой квалификации; успешное и систематическое владение навыками организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации, применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе; успешное и систематическое владение навыками популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также организации деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций; успешное и</p>
--	--	---	---	--

	<p>деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; отсутствуют навыки разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок); отсутствуют навыки самостоятельного сбора информации и формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, а также применения для этих целей методов изученных наук; отсутствуют навыки организационно-административной деятельности в том числе контроля, планирования и обеспечение организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма,</p>	<p>политических аспектов, а также консультации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; не полностью сформированные навыки разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок); не полностью сформированные навыки самостоятельного сбора информации и формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, а также применения для этих целей методов изученных наук; не полностью сформированные навыки организационно-административной деятельности в том числе контроля, планирования и обеспечение организационно-административной деятельности организаций и подразделений в</p>	<p>деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций; сформированные, но частично нереализованные навыки подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; успешное и систематическое владение навыками самостоятельного сбора информации и формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, а также применения для этих целей методов изученных наук; успешное и</p>	<p>систематическое владение навыками подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; успешное и систематическое владение навыками разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок); успешное и систематическое владение навыками самостоятельного сбора информации и формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, а также применения для этих целей методов изученных наук; успешное и</p>
--	--	---	---	---

<p>органы управления образованием и др.); отсутствуют навыки самостоятельной подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления; отсутствуют навыки самостоятельной работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций; отсутствуют навыки критического восприятия и анализа исторических текстов разных жанров и эпох по истории России, устного и письменного аргументированного изложения собственной исследовательской позиции в отношении концепций истории России; отсутствуют навыки формирования источниковой основы собственного научного исследования и источниковедческого анализа вовлекаемых в исследование исторических источников; отсутствуют навыки владения приемами археографической</p>	<p>государственных и муниципальных учреждений, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.); не полностью сформированные навыки самостоятельной подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления; не полностью сформированные навыки самостоятельной работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций; не полностью сформированные навыки критического восприятия и анализа исторических текстов разных жанров и эпох по истории России, устного и письменного аргументированного изложения собственной исследовательской позиции в отношении концепций истории России; не</p>	<p>информации и формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, а также применения для этих целей методов изученных наук; сформированные, но частично нереализованные навыки организационно-административной деятельности в том числе контроля, планирования и обеспечение организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.); сформированные, но частично нереализованные навыки самостоятельной подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления; сформированные, но частично</p>	<p>систематическое владение навыками организационно-административной деятельности в том числе контроля, планирования и обеспечение организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.); успешное и систематическое владение навыками самостоятельной подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления; успешное и систематическое владение навыками самостоятельной работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций; успешное и систематическое владение навыками</p>
--	--	---	---

	<p>подготовки документов; отсутствуют навыки анализа исторических источников разных типов и видов с целью повышения их информативной отдачи; отсутствуют навыки владения приемами анализа и критики комплексов источников для проведения конкретно-исторического исследования, принципами изучения системы географических названий; отсутствуют навыки владения методами и технологией исследования мер и единиц измерения, методами источниковедческого изучения картографических материалов по истории России, методами источниковедческого изучения картографических материалов по истории России, приемами извлечения визуальной информации из картографических источников; отсутствуют навыки выявления, сбора, обработки организации и использования генеалогической информации, атрибуции денежных знаков, изучения и составления музейной экспозиции, изучения музейных экспонатов как исторических источников.</p>	<p>полностью сформированные навыки формирования источниковой основы собственного научного исследования и источниковедческого анализа вовлекаемых в исследование исторических источников; не полностью сформированные навыки владения приемами археографической подготовки документов; не полностью сформированные навыки анализа исторических источников разных типов и видов с целью повышения их информативной отдачи; не полностью сформированные навыки владения приемами анализа и критики комплексов источников для проведения конкретно-исторического исследования, принципами изучения системы географических названий; не полностью сформированные навыки владения методами и технологией исследования мер и единиц измерения, методами источниковедческого изучения картографических материалов по истории России, методами источниковедческого изучения картографических материалов по истории России, приемами извлечения визуальной</p>	<p>нереализованные навыки самостоятельной работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций; сформированные, но частично нереализованные навыки критического восприятия и анализа исторических текстов разных жанров и эпох по истории России, устного и письменного аргументированного изложения собственной исследовательской позиции в отношении концепций истории России; сформированные, но частично нереализованные навыки формирования источниковой основы собственного научного исследования и источниковедческого анализа вовлекаемых в исследование исторических источников; сформированные, но частично нереализованные навыки владения приемами археографической подготовки документов; сформированные, но частично нереализованные навыки анализа исторических источников разных типов и видов с целью повышения их информативной отдачи;</p>	<p>критического восприятия и анализа исторических текстов разных жанров и эпох по истории России, устного и письменного аргументированного изложения собственной исследовательской позиции в отношении концепций истории России; успешное и систематическое владение навыками формирования источниковой основы собственного научного исследования и источниковедческого анализа вовлекаемых в исследование исторических источников; успешное и систематическое владение навыками владения приемами археографической подготовки документов; успешное и систематическое владение навыками анализа исторических источников разных типов и видов с целью повышения их информативной отдачи; успешное и систематическое владение навыками владения приемами анализа и критики комплексов источников для проведения конкретно-исторического исследования, принципами изучения системы географических названий; успешное и систематическое владение навыками владения</p>
--	---	--	--	--

		<p>информации из картографических источников; не полностью сформированные навыки выявления, сбора, обработки организации и использования генеалогической информации, атрибуции денежных знаков, изучения и составления музейной экспозиции, изучения музейных экспонатов как исторических источников.</p>	<p>сформированные, но частично нереализованные навыки владения приемами анализа и критики комплексов источников для проведения конкретно-исторического исследования, принципами изучения системы географических названий; сформированные, но частично нереализованные навыки владения методами и технологией исследования мер и единиц измерения, методами источниковедческого изучения картографических материалов по истории России, методами источниковедческого изучения картографических материалов по истории России, приемами извлечения визуальной информации из картографических источников; успешное и систематическое владение навыками выявления, сбора, обработки организации и использования генеалогической информации, атрибуции денежных знаков, изучения и составления музейной экспозиции, изучения музейных экспонатов как исторических источников.</p>	<p>методами и технологией исследования мер и единиц измерения, методами источниковедческого изучения картографических материалов по истории России, методами источниковедческого изучения картографических материалов по истории России, приемами извлечения визуальной информации из картографических источников; успешное и систематическое владение навыками выявления, сбора, обработки организации и использования генеалогической информации, атрибуции денежных знаков, изучения и составления музейной экспозиции, изучения музейных экспонатов как исторических источников.</p>
<p><b>Опыт</b> (Виды оценочных</p>	<p>Отсутствие опыта грамотного формирования и анализа источниковой базы научного</p>			<p>Успешный опыт грамотного формирования и анализа источниковой базы научного</p>

средств: отчет по НИР)	исследования; использования методов научного исследования в области источниковедения и историографии отечественной истории, разработки новых методов исследования			исследования; использования методов научного исследования в области источниковедения и историографии отечественной истории, разработки новых методов исследования
------------------------------	---	--	--	--

### 13. Ресурсное обеспечение:

#### Перечень основной учебной литературы:

1. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории: учеб. пособие. 5-е изд., испр. / под общей ред. А.Г. Голикова. М.: «Академия», 2012. [Электронный ресурс]: <https://docplayer.ru/28341840-Istochnikovedenie-otechestvennoy-istorii.html>
2. Кафедра источниковедения исторического факультета Московского университета / Под ред. проф. А.Г.Голикова. СПб.: Алетейя, 2019. (Труды исторического факультета МГУ. вып. 142. Сер. II: Исторические исследования, 85) 3. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. 2-е изд., доп. М., 2003. С. 118, 119-140. Глава 3. 1. [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/Science/IDK/research.htm>

#### Перечень дополнительной учебной литературы:

1. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв. М.: Кругъ, 2011. [Электронный ресурс]: [https://www.academia.edu/4347439/Историческая\\_наука\\_на\\_рубеже\\_XX\\_-\\_XXI\\_вв.\\_History\\_at\\_the\\_Border\\_of\\_the\\_XX\\_-\\_XXI\\_cc.\\_Social\\_Theories\\_and\\_Historiographical\\_Practices](https://www.academia.edu/4347439/Историческая_наука_на_рубеже_XX_-_XXI_вв._History_at_the_Border_of_the_XX_-_XXI_cc._Social_Theories_and_Historiographical_Practices)
2. Репина Л.П. События и образы прошлого в исторической и культурной памяти // Новое прошлое. 2016. №1. С. 82-99.
3. Селунская Н.Б. Профессиональное историческое знание: основы формирования и тенденции развития (размышления над новой книгой Рольфа Тоштендаля) // Диалог со временем. 2015. Т. 51. С. 359–371.
4. Тош Дж. Стремление к истине: как овладеть ремеслом историка. М.: Весь мир, 2000. [Электронный ресурс]: <http://abuss.narod.ru/Biblio/tosh.pdf>

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
2. <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/library>
3. [http:// www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека РИНЦ
4. [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская Государственная библиотека.
5. <http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова.

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Для оформления курсовых работ и выпускной квалификационной работы необходим пакет программ Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, Acrobat Reader).

Описание материально-технической базы:

Во время Научно-исследовательской работы обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры), которые находятся в соответствующей образовательной организации или личные.

Обучающиеся используют программные средства в компьютерных сетях; используют ресурсы Интернета и систем ГИС технологий; работают с информацией из различных источников.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office

**14. Язык преподавания:** русский

**15. Преподаватели:** научно-педагогические сотрудники исторического факультета МГУ

**16. Авторы:** к.и.н., доц. Н.Г. Абрамова, к.и.н., доц. О.С. Петрова