

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
_____ **Л.С. Белоусов**
«___» _____ **20** г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Причерноморье в древности: история, политика, культура

5 ВАРИА

Уровень высшего образования:

магистратура

Направление подготовки (специальность):

46.04.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

История древнего мира

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры истории древнего мира
(протокол № 1, 24.01.2022)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для *программ магистратуры*, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

Год (годы) приема на обучение с 2022

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия. Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать основами знаний по всеобщей истории, отечественной истории, истории мировой культуры, археологии, этнологии, антропологии, методологии истории и т.п., а также иметь навыки в изучении древних языков, в основном древнегреческого и латинского.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности	Индикатор УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь вырабатывать стратегию действия Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности
УК-7. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в	Индикатор УК-7.1 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой

процессе межкультурного взаимодействия		Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач
УК-11. отсутствует		
ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;	Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников Индикатор ОПК-1.4 Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией
ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого	Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики Индикатор ОПК-2.5 Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и	Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории Уметь анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

в историографической теории и практике	фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности	
ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов	Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов
ПК-1. Способен к самостоятельной подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана	Индикатор ПК-1.1 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин Индикатор ПК-1.2 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана Индикатор ПК-1.2 Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана	Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана
ПК-2.	Индикатор ПК-2.1	Знать:

<p>Способен определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования и использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>	<p>Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования Индикатор ПК-2.2 Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования Индикатор ПК-2.3 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется Индикатор ПК-2.4 Умеет составить текст научного исследования</p>	<p>современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования Знать: Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования Уметь: определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования Уметь: использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>
<p>ПК-3. Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов на основе современных</p>	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов Индикатор ПК-3.3</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях,</p>

междисциплинарных подходов	<p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4</p> <p>Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь:</p> <p>Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
<p>МПК-4.</p> <p>способность к самостоятельному выявлению актуальных научных проблем в области истории древнего мира, разработке методологического инструментария исследования применительно к конкретному объекту изучения, к формулированию исследовательских гипотез и когнитивных моделей, их верификации при помощи специальных методов исторического анализа,</p>	<p>Индикатор МПК-4.1</p> <p>Демонстрирует знание и умение актуальных научных проблем в области истории древнего мира, разработке методологического инструментария исследования применительно к конкретному объекту изучения, к формулированию исследовательских гипотез</p>	<p>Знать:</p> <p>фундаментальные актуальные научные проблемы и новейшие подходы, включая междисциплинарные, в области древней истории</p> <p>Уметь:</p> <p>самостоятельно выявлять актуальные научные проблемы древней истории и разрабатывать специальный методологический инструментарий исследования</p>

включая междисциплинарные, и специализированных баз научных данных		
---	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) 4 з.е., в том числе 68 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 76 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе						
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего		Всего
Раздел 1 Причерноморье в древнейший период и греческая колонизация Тема 1.1	8	4				4	Освоение основной литературы по теме	4

Источники и историография по истории древнего Причерноморья								
Тема 1.2 Местное население Причерноморья до прихода греков	8	4				4	Освоение основной литературы по этнической истории Причерноморского региона	4
Тема 1.3 Греческая колонизация в бассейне Черного моря (эмпории и апойкии, торговая и аграрная колонизация)	8	4				4	Освоение основной литературы и источников по древнегреческой колонизации Причерноморского региона	4
Тема 1.4 От апойкии к полису: греческие города Южного, Северного, Западного и Восточного Причерноморья в архаическую эпоху	8	4				4	Освоение новейших разработок по истории и археологии региона	4
Раздел 2 Формирование и развитие полисов Тема 2.1. Греческие города Южного Причерноморья в VII-IV вв. до н.э.	8	4				4	Освоение основной литературы и источников	4

Тема 2.2 Местные племена и государственные образования в Южном Причерноморье	8	4				4	Освоение основной литературы по	4
Тема 2.3 Гераклея Понтийская: от апойкии к полису, тирания	8	4				4	Освоение основной литературы по	4
Тема 2.4 Греческие города Западного Причерноморья от эпохи колонизации до создания полисов	8	4				4	Освоение основной литературы и источников	4
Тема 2.5 Нижнее Подднестровье в эпоху архаики и классики	8	4				4	Освоение основной литературы по	4
Тема 2.6 Фракия и Гетика в VII- IV вв. до н.э.	8	4				4	Освоение основной литературы и источников	4
Тема 2.7 Геродотова Скифия	8	4				4	Освоение текста Геродота и археологического материала	4
Раздел 3 Эллинизм в Причерноморье Тема 3.1	8	4				4	Освоение основной литературы по	4

Основные черты и закономерности эллинизма в причерноморском регионе								
Тема 3.2 Греческие города Южного Понта в эллинистическую эпоху	8	4				4	Освоение основной литературы по	4
Тема 3.3 Понтийское царство и другие государственные образования Южного Причерноморья	8	4				4	Освоение основной литературы по	4
Тема 3.4 Фракия как эллинистическое государство	6	4				4	Освоение основной литературы по	2
Тема 3.5 Античные города-государства Западного и северо-Западного Причерноморья в эпоху эллинизма	6	4				4	Освоение основной литературы по	2

Тема 3.6. Херсонес Таврический и Скифское царство в Крыму в эпоху эллинизма	10	2				2	Освоение источников, археологического материала, экскурсии в музеи ГИМ и ГМИИ	8
Тема 3.7 Эллинизм на Боспоре	2	2				2		
Промежуточная аттестация (очная)	Экзамен						8	
Итого	144	68					76	

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля (устный опрос)

1. Письменные источники по истории древнего Причерноморья
2. Эпиграфические источники по истории античных государств Причерноморья
3. Монеты как источник по политической истории античных причерноморских государств
4. Основные археологические памятники античного Причерноморья
5. Основание древнегреческих городов в Западном Причерноморье
6. Фракия и греческие полисы Левобережного Понта
7. Основание Синопы, Амиса и Гераклеи Понтийской
8. Проблема становления и развития полисов Южного Причерноморья
9. Пафлагонское государство и племена Северной Анатолии
10. Понтийское царство и особенности его развития
11. Нижнее Поднепровье в античную эпоху
12. Тира, Никоний и Ольвия до эпохи эллинизма
13. Херсонес Таврический: проблема колонизации Юго-Западного Крыма
14. Скифы и племена геродотовой Скифии

15. Греческие поселения в Северо-Западном Крыму
16. Боспорское царство – от тирании к монархии
17. Синдика и греческие города Азиатского Боспора
18. Колхида – государство или племенной союз
19. Греческие государства Восточного Причерноморья

Контрольные вопросы для экзамена

1. Основные источники по истории древнего Причерноморья.
2. Местное население Причерноморья до греческой колонизации
3. Причины, предпосылки и пути греческой колонизации древнего Причерноморья
4. Греческие апойкии Южного Причерноморья (VII-VI вв. до н.э.)
5. Фракия и фракийские племена до прихода греков
6. Греческие полисы Западного Причерноморья в эпоху архаики и классики
7. Местное население севера Малой Азии в VII-IV вв. до н.э.
8. Тира, Никоний и Нижнее Поднестровье в архаическую и классическую эпохи
9. Ольвия – греческий полис в Нижнем Побужье: особенности экономического и политического развития
10. Этнополитическая ситуация в Скифии в VII-IV вв. до н.э.
11. Одрисское государство во Фракии V-IV вв. до н.э.
12. Херсонес и Керкинитида: основные черты становления и развития полиса в Северо-Западной Тавриде
13. Киммерийская проблема: загадки и пути решения
14. Греческая колонизация Боспора Киммерийского – характерные черты и особенности
15. Боспор и местное население Восточного Крыма и Приазовья в классическую эпоху
16. Образование Боспорского государства: основные черты и особенности социально-политического устройства
17. Международные отношения в Причерноморье в VI-IV вв. до н.э.
18. Восточное Причерноморье и Колхида в VI-II вв. до н.э.
19. Проблема полиса в древнем Причерноморье

20. «Протоэллинизм» и «эллинизм» в Причерноморье: основные подходы к решению проблемы развития античных государств в IV в. до н.э. – III в. н.э.
21. Греческие полисы Причерноморья и местное население в эпоху эллинизма
22. Фракия как эллинистическое государство
23. Скифы и сарматы в эпоху эллинизма и в первые века н.э.
24. Понтийское царство и Митридат Евпатор
25. Рим и Причерноморье (II в. до н.э. – III в. н.э.): проблема романизации и эллинизации
26. Эллинизм на Боспоре: основные черты и особенности
27. Проблема варваризации и эллинизации в древнем Причерноморье

Шкала и критерии оценивания

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания (Виды оценочных средств: устные опросы, рефераты, письменные доклады и вопросы для экзамена)	Отсутствие знаний о движущих силах и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации	Фрагментарные знания о движущих силах и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, основных методов критического анализа исторической	Общие, но не структурированные знания о движущих силах и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, основных методов	Сформированные систематические знания о движущих силах и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, основных методов критического анализа

	общества, основных методов критического анализа исторической информации, основных понятий, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Причерноморья	информации, основных понятий, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Причерноморья	критического анализа исторической информации, основных понятий, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Причерноморья	исторической информации, основных понятий, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Причерноморья
Умения (Виды оценочных средств: устные опросы, рефераты, письменные доклады и вопросы для экзамена)	Отсутствие умений анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать основные методы критического анализа исторической информации,	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать основные методы критического анализа исторической информации, основных понятий, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Причерноморья	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать основные методы критического анализа исторической информации, основных понятий, событий и явлений всеобщей	Успешное и систематическое умение анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать основные методы критического анализа исторической информации, основных понятий, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Причерноморья

	основные понятия, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Причерноморья		истории на примере истории Причерноморья	
--	---	--	--	--

8. Ресурсное обеспечение:

1. Анохин В.А. История Боспора Киммерийского. Киев, 1999.
2. Блаватская Т.В. Западнопонтские города в VII-I вв. до н.э. М., 1952.
3. Блаватский В.Д. Пантикапей. М., 1964.
4. Виноградов Ю.А. Боспор Киммерийский // Греки и варвары Северного Причерноморья в скифскую эпоху. СПб., 2005.
5. Виноградов Ю.Г. Полис в Северном Причерноморье // Античная Греция. Т. 1. М., 1983.
6. Виноградов Ю.Г. Политическая история Ольвийского полиса VII-I вв. до н.э. М., 1989.
7. Гайдукевич В.Ф. Боспорское царство. М., Л., 1949.
8. Граков Б.Н. Скифы. М., 1971.
9. Жебелев С.А. Северное Причерноморье. М., Л., 1953.
10. Золотарев М.И. Херсонесская архаика. Севастополь, 1993.
11. Златковская Т.Д. Возникновение государства у фракийцев. М., 1971.
12. Иванчик А.И. Киммерийцы и скифы. М., 2001.
13. Иванчик А.И. Накануне колонизации. Северное Причерноморье и степные кочевники VIII-VII вв. до н.э. в античной литературной традиции: фольклор, литература и история. М., Берлин, 2005.
14. Иессен А.А. Греческая колонизация Северного Причерноморья. Л., 1947.
15. Ильинская В.А., Тереножкин А.И. Скифия VII-IV вв. до н.э. Киев, 1983.
16. Карышковский П.О., Клейман И.Б. Древний город Тира. Киев, 1985.
17. Лапин В.В. Греческая колонизация Северного Причерноморья. Киев, 1966.
18. Лордкипанидзе Г.А. Колхида в VI-II вв. до н.э. Тбилиси, 1978.
19. Лордкипанидзе О.Д. Древняя Колхида. Тбилиси, 1979.
20. Марченко И.И. Сираки Кубани. Краснодар, 1996.
21. Максимова М.И. Античные города Юго-Восточного Причерноморья. Синопа, Амис, Трапезунт. М., Л., 1956.
22. Мелюкова А.И. Скифия и фракийский мир. М., 1979.

23. Мелюкова А.И. (ред.). Степи европейской части СССР в скифо-сарматское время // Археология СССР. М., 1989.
24. Ростовцев М.И. Эллинизм и иранство на юге России. Птг., 1918.
25. Русяева А.С., Русяева М.В. Ольвия Понтийская. Киев, 2004.
26. Сапрыкин С.Ю. Гераклея Понтийская и Херсонес Таврический. М., 1986.
27. Сапрыкин С.Ю. Понтийское царство. М., 1996.
28. Сапрыкин С.Ю. Боспорское царство на рубеже двух эпох. М., 2002
29. Сапрыкин С.Ю. Фракия как эллинистическое государство // МННМА. Сборник научных трудов, посвященный памяти проф. В.А. Жигунина. Казань, 2002.
30. Сапрыкин С.Ю. «Малые» государства Причерноморья в эпоху эллинизма и ранней Римской империи // Всемирная история. Т. 1: древний мир. М., 2011.
31. Секерская Н.М. Античный Никоний и его округа в VI-IV вв. до н.э. Киев, 1989.
32. Смирнов К.Ф. Савроматы. Ранняя история и культура сарматов. М., 1964.
33. Щукин М.Б. На рубеже эр. Опыт историко-археологической реконструкции политических событий III в. до н.э. – I в. н.э. в Восточной и Центральной Европе. СПб., 1994.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-публикации в электронной библиотеке на сайте Исторического факультета МГУ и других Интернет-сайтах, включая сайт кафедры истории древнего мира

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории и кабинета-библиотеки кафедры истории древнего мира для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами – компьютером и проектором, а также использованием наглядных средств – фотографий материалов, полученных в результате археологических раскопок.

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватель (преподаватели): С.Ю. Сапрыкин

11. Разработчики программы: С.Ю. Сапрыкин