

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Исторический факультет

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана исторического факультета МГУ  
академик РАО, профессор  
Белоусов Л.С.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**2 ВАРИА «США в эпоху реформ: от Реконструкции к политике государства  
«всеобщего благосостояния» (вторая половина XX – начало XXI веков)»**

---

**Уровень высшего образования:**

*магистратура*

---

**Направление подготовки (специальность):**

**46.04.01 «История»**

---

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**История стран Америки в новое и новейшее время**

---

**Форма обучения:**

**Очная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры новой и новейшей истории  
(протокол № 6, 19.05.2022 г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» программы магистратуры, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года (приказ № 1367).

Год (годы) приема на обучение \_\_\_\_ с 2022 \_\_\_\_

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими базовыми курсами, как «Новая и новейшая история Европы и Америки». Для успешного освоения спецкурса «США в эпоху реформ: от Реконструкции к политике государства «всеобщего благосостояния» (вторая половина XX – начало XXI веков)» студент должен обладать основами знаний по этнологии, историографии, отечественной и всеобщей истории, истории культуры, методологии истории, а также базовыми знаниями смежных дисциплин: политологии, социологии, экономики и т.д.

Настоящий курс необходим студентам, которые, освоив первую ступень высшего образования – бакалавриат – начинают осуществлять более глубокие собственные исследования в области истории.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

<b>Компетенции выпускников (коды)</b>	<b>Индикаторы (показатели) достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями</b>
<b>УК-1</b>	<b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	<b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии <b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач <b>Уметь</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода

		<p><b>Уметь</b> вырабатывать стратегию действия</p> <p><b>Уметь</b> формулировать научно обоснованные гипотезы</p> <p><b>Уметь</b> применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>
<b>УК-2</b>	<p><b>Индикатор УК-2.1</b></p> <p>Использует основные философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p><b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>
<b>УК-7</b>	<p><b>Индикатор УК-7.1</b></p> <p>Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>
<b>ОПК-1</b>	<p><b>Индикатор ОПК-1.1</b></p> <p>Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p>	<p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и</p>

	<p><b>Индикатор ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.4</b> Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	<p>прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>
<b>ОПК-2</b>	<p><b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.3</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.4</b> Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.5</b> Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>
<b>ОПК-3</b>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b> Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных,</p>

	в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов	политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов
<b>ОПК-4</b>	<p><b>Индикатор ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.2</b> Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.3</b> Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.4</b> Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
<b>ОПК -5</b>	<p><b>Индикатор ОПК-5.1</b> Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и информационных систем</p> <p><b>Индикатор ОПК-5.2</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ОПК-5.3</b> Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных</p>	<p><b>Знать:</b> Современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать:</b> Требования информационной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> Применять современные информационно-коммуникационные технологии при</p>

	<p>баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p>решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> Создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>
<b>ПК-1</b>	<p><b>Индикатор ПК-1.1</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
<b>ПК-2</b>	<p><b>Индикатор ПК-2.1</b> Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-2.2</b> Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-2.3</b></p>	<p><b>Знать:</b> современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p><b>Знать:</b> Принципы определения и применения теоретической основы и методологии</p>

	<p>Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p><b>Индикатор ПК-2.4</b></p> <p>Умеет составить текст научного исследования</p>	<p>исследования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>
<b>ПК-3</b>	<p><b>Индикатор ПК-3.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b></p> <p>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b></p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b></p> <p>Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Собирать и анализировать информацию в</p>

		архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов
<b>ПК -6</b>	<p><b>Индикатор ПК-6.1</b> Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p><b>Индикатор ПК-6.2</b> Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса</p> <p><b>Индикатор ПК-6.3</b> Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p><b>Знать:</b> Политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей и знать фактический материал на современном уровне развития исторической науки</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать и объяснить политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>
<b>ПК -9</b>	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b> Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Индикатор ПК-9.2</b> Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b> Демонстрирует знание принципов и методов классификации,</p>	<p><b>Знать:</b> Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Знать:</b> Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного</p>

	<p>систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b></p> <p>Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>туризма</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
<b>МПК-1(1)</b>	<p><b>Индикатор МПК-1(1).1</b></p> <p>Демонстрирует владение основными теориями, методами, достижениями исторической науки в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p> <p><b>Индикатор МПК-1(1).2</b></p> <p>Способен анализировать и применять основные теории, методы, достижения исторической науки в области истории стран Европы и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Основные теории, учения, доктрины, а также методы и достижения исторической науки; ключевые этапы политической истории, оказавших влияние на возникновение и формирование политических систем и режимов в странах Европы и Америки в</p>

	Америки в новое и новейшее время	<p>новое и новейшее время, важнейшие социально-экономические процессы и существенные особенности развития общества стран изучаемого региона; основные вехи эволюции мирового хозяйства: рождение, становление и развития вплоть до начала XXI века</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Анализировать и интерпретировать достижения отечественных и зарубежных исследователей и научных школ с использованием знаний об основных теориях, учениях, доктринах, методах и достижениях исторической науки для анализа событий и процессов в истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время; применять знания в области истории экономического развития стран Европы и Америки; представлять результаты (в том числе собственные) актуальных научных исследований по истории изучаемой страны или региона на русском и иностранном языках в письменной и устной формах</p>
<b>МПК-5(1)</b>	<p><b>Индикатор МПК-5(1).1</b></p> <p>Имеет представление об общих закономерностях и национальных особенностях в развитии государств стран Америки в период нового и новейшего времени</p> <p><b>Индикатор МПК-5(1).2</b></p> <p>Демонстрирует комплексное представление об особенностях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Историю возникновения, формирования и развития партийно-политических систем стран Америки, а также ключевые события политической истории региона в новое и новейшее время; основные политические</p>

	<p>положения стран Америки в системе международных отношений нового и новейшего времени и определяет характерные черты внешнеполитических стратегий государств региона</p> <p><b>Индикатор МПК-5(1).3</b></p> <p>Способен анализировать основные этапы эволюции партийно-политических систем стран Америки и оценивать их специфику на основании навыков систематизации полученных знаний</p> <p><b>Индикатор МПК-5(1).4</b></p> <p>Демонстрирует углубленные знания общих закономерностей и национальных особенностей в развитии культуры и общества в странах Америки в период нового и новейшего времени</p>	<p>течения, движения и партии стран Америки в период нового и новейшего времени, их цели и задачи, идеологические установки и программы; ключевые события истории внешней политики стран Америки в новое и новейшее время: основные направления, взгляды и концепции, цели и задачи руководящих лиц и правительств; основные проблемы и тенденции в развитии культуры и общества стран Америки нового и новейшего времени</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Интерпретировать и анализировать внутриполитическую и внешнеполитическую деятельность стран Америки в новое и новейшее время, выявляя общие тенденции в развитии политических систем изучаемых стран и их региональные особенности; определять факторы формирования внутриполитического и внешнеполитического курса в странах изучаемого региона; определять и оценивать роль и значение экономических процессов и ключевых социокультурных явлений в странах Америки в новое и новейшее время; использовать приобретённые в результате освоения дисциплины знания для получения дальнейшего образования более высокого уровня и/или в профессиональной</p>
--	---	---

		деятельности научного, административного и иного характера; представлять комплексные знания по дисциплине в формате российских или международных научных конференций (и иных форумов)
--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) **1 з.е.**, в том числе **18** академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, **18** академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения – очная в аудитории.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 10. Эволюция идеологии либерализма на рубеже 1950-60 гг.	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	2 ак.ч.
Тема 11. Роль движения за гражданские права в	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	2 ак.ч.

развитии реформизма в США в 1950-60-е гг.					
Тема 12. Сходство и различие реформ 1930-х и 1960-х гг.	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	2 ак.ч.
Тема 13. Особенности реформизма конца XX в.	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	2 ак.ч.
Тема 14. Экономический кризис середины 1970-х гг. и основные проблемы социальной политики государства.	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	2 ак.ч.
Тема 15. Революция Рейгана: консервативный ревизионизм или консервативный реформизм?	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	2 ак.ч.
Тема 16. Президент У. Клинтон и его реформы социальной политики	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	2 ак.ч.
Тема 17. Особенности мер администрации президента Б. Обамы в борьбе с финансово-экономическим кризисом в 2008-2014	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	2 ак.ч.
Тема 18. Экономическая политика президента Д. Трампа	3 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	1 ак.ч.
Промежуточная аттестация – <b>зачет.</b>	1 ак.ч.				1 ак.ч.
<b>Итого</b>	36 ак.ч.	18 ак.ч.			18 ак.ч.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
<b>Знания</b>  (Виды оценочных средств: устный опрос и коллоквиумы)	Студент демонстрирует полное отсутствие знаний по теме. Не владеет материалом, историографией вопроса и исторической терминологией	Студент демонстрирует фрагментарные знания фактологии. Удовлетворительно владеет историографией и поверхностно владеет терминологией	Студент хорошо владеет материалом, фактологией. Имеет знания в области историографии, использует историческую терминологию	Студент дает полный исчерпывающий ответ; демонстрирует глубокие знания фактологии. В полной мере владеет историографией вопроса и исторической терминологией
<b>Умения</b>  (Виды оценочных средств: устный опрос, дискуссии, обсуждения, коллоквиумы)	Студент не умеет анализировать исторические процессы и характеризовать рассматриваемые явления. Демонстрирует низкую культуру речи	Студент поверхностно анализирует исторические процессы и характеризует рассматриваемые явления. Не умеет четко и последовательно излагать материал	Студент в целом ориентируется в исторических процессах, умеет охарактеризовать рассматриваемые явления, последовательно излагает материал	Студент умеет анализировать исторические процессы, четко и последовательно характеризовать рассматриваемые явления, вычленять существенное. Демонстрирует высокую культуру речи; доказательно излагает материал

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения

**Примерный список заданий для проведения текущей аттестации (темы для коллоквиума):**

*Коллоквиум 1.* Тема: «Прогрессизм и прогрессисты (1890-1920 гг.)»

1. Возникновение и развитие идеологии либерального реформизма.
2. Общественно-политическая борьба за демократизацию американского общества («разгребатели грязи», «висконсинская идея» Р. Лафоллета).
3. Рождение «нового Юга»: Б. Вашингтон, У. Дюбуа, деятельность Национальной ассоциации содействия прогрессу цветного населения.
4. Женское движение (суфражизм, Национальная американская ассоциация женщин за право голоса).
5. Рост функций федерального правительства накануне Первой мировой войны (XVI–XIX поправки к Конституции США).

*Коллоквиум 2.* Тема: «Обсуждение доктрины «государства благосостояния и его типовых моделей».

1. Отличительные признаки «государства благоденствия».
2. Концептуальные положения работы К. Г. Мюрдаля «За пределами государства благоденствия», их современная оценка.
3. Причины зарождения социальной политики в США в конце XIX– начале XX вв.
4. Социальные мероприятия правительства Ф. Д. Рузвельта.

**Список вопросов для проведения промежуточной аттестации (вопросы к экзамену):**

**Контрольные вопросы к экзамену:**

1. Реформа как форма социальных преобразований в обществе: понятие, сущность, основные виды.
2. Национальные особенности характера и менталитета американцев, сопутствовавшие реформам в обществе.
3. Проведение политических и социально-экономических реформ по реконструкции Юга после Гражданской войны.
4. Особенности социально-экономической модели развития США в условиях перехода к индустриальному обществу.

5. Особенности модернизации двухпартийной системы США после Гражданской войны.
6. Борьба демократических сил за политическое переустройство американского общества в период «позолоченного века».
7. Становление основ теории «государства всеобщего благосостояния» на основе идеологии социального реформизма в конце XIX-начале XX вв.
8. Принятие государством новых норм в формировании иммиграционной политики в конце XIX-начале XX вв.
9. «Эпоха прогрессивных реформ»: цели, задачи, основные направления.
10. Модернизация федерального правительства в условиях складывания активной модели президентской власти.
11. Борьба американок за право голоса: суфражизм как направление феминизма.
12. Основные направления реформ «нового курса» президента Ф. Рузвельта.
13. Эволюция политики «государства всеобщего благосостояния» в постиндустриальный период.
14. Изменение роли государства и полномочий исполнительной власти в 1930-е гг.
15. Критерии оценки роли, значения и наследия реформ «нового курса» и перегруппировки двухпартийной системы США в 1930-е гг.
16. Справедливый курс Трумэна: продолжение реформ 1930-х гг. или новый этап?
17. Роль движения за гражданские права в развитии реформизма в США в 1950-60-е гг.
18. Эволюция идеологии либерализма на рубеже 50-60 гг.
19. Сходство и различие реформ 1930-х и 1960-х гг.
20. Экономический кризис середины 1970-х гг. и основные проблемы социальной политики государства.
21. Революция Рейгана: консервативный ревизионизм или консервативный реформизм?
22. Идеология «третьего пути» и реформы социальной политики государства в 90-е гг.
23. Историография проблем «государства всеобщего благосостояния».

Перечень основной и дополнительной литературы

***а) основная литература:***

1. Зин Р. Американская империя. С 1492 до наших дней. М.: Родина, 2019.
2. Гринспен А., Вулдридж А. Капитализм в Америке: История. М.: Альпина Паблишер, 2019.
3. Римини Р. Краткая история США. М.: Азбука-Аттикус, 2015.
4. Сейдж Т. США, Полная история страны. М.: АСТ, 2019.
5. Согрин В. В. США в XX–XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя. М.: Весь мир, 2015.

**б) дополнительная литература:**

1. Байбакова Л.В. Двухпартийная система в период вступления США в индустриальное общество (последняя треть XIX в.). М.: МАКС-Пресс, 2002. (Книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
2. Лугвин С.Б. Процессы трансформации американской государственной службы на ранних этапах ее развития // Научные ведомости. Серия История. Политология. Экономика. Информатика. 2014 № 8 (179).  
[http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/11147/1/Lugvin\\_Protchessi\\_14.pdf/](http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/11147/1/Lugvin_Protchessi_14.pdf/)
3. Маганья Л. Иммиграционная политика США: тенденции и результаты // Отечественные записки. 2004. №4 // [http://magazines.russ.ru/oz/2004/4/2004\\_4\\_20.html](http://magazines.russ.ru/oz/2004/4/2004_4_20.html)
4. Рогулев Ю.Н. Двухпартийная система в США. 12. 02. 2016 // <https://postnauka.ru/>
5. Саломатин А.Ю., Туманова А.С. Политическая модернизация: сравнительный анализ моделей развития на примере США и России. Пенза: Издательство ПГУ, 2010. (Книга присутствует в ГПИБ и РГБ)
6. Саломатин А.Ю. Президентская власть в США и ее представители (сравнительные политологические и конституционно-правовые очерки). М.: НОРМА ИНФРА-М, 2015. (Книга присутствует в ГПИБ и РГБ)
7. Супоницкая И. М. Цивилизация США. Контуры истории. Ленард, 2017. (Книга присутствует в ГПИБ и РГБ)
8. Тураханов Т. Х. Правовое регулирование федеральной гражданской службы США (последняя треть XX – начало XX вв.) Автореф. дисс. на соиск. уч. ст. канд. юр. наук. М., 2011 // [law.msu.ru](http://law.msu.ru)
9. Фирсова Ю.А. Историография проблем «государства всеобщего благосостояния» и «европейской социальной модели» // Вестник Томского государственного университета. История. 2014. № 3 (29). С. 94-99. (Журнал присутствует в РГБ)
10. Рогулев Ю.Н. Двухпартийная система в США. 12. 02. 2016 // <https://postnauka.ru/>
11. Сидорина Т., [Тимченко](#) О. Социальное иждивенчество – обратная сторона благоденствия. Отечественные записки. 2012, № 5 (50)

12. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. М., 1993. (Книга присутствует в ГПИБ и РГБ)
  13. Управление социальной сферой / Под ред. В. Э. Гордина. СПб., 1998. (Книга присутствует в ГПИБ и РГБ)
  14. Шумпетер Й. А. История экономического анализа: В 3-х т. Пер. с англ. / Под ред. В. С. Автономова. СПб., 2001). (Книга присутствует в ГПИБ и РГБ)
- **Перечень лицензионного программного обеспечения**  
Microsoft Office
  - **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)**

<http://www.gutenberg.net/index.shtml>.

<http://www.digitalbookindex.org/>

[vos.ucsb.edu/](http://vos.ucsb.edu/)

<http://www.archives.gov/>

<https://archive.org>

<http://cdl.library.cornell.edu/>

<http://memory.loc.gov/>

<http://www.bartleby.com/>

- **Описание материально-технической базы.**

Изучение дисциплины предполагает

*помещение:*

использование академической аудитории для проведения занятий;

*оборудование:*

наличие необходимых технических и аудиовизуальных средств обучения (компьютер, проектор, экран);

*библиотечное обеспечение:*

представлено в научной библиотеке МГУ, в кабинете новой и новейшей истории исторического факультета МГУ. Дополнительное обеспечение для освоения дисциплины предоставляют Интернет-ресурсы.

9. Язык преподавания – русский.

10. Преподаватель (преподаватели): **доцент, к.и.н. Ю.Н. Рогулев**

11. Разработчики программы

**доцент кафедры новой и новейшей истории**

**исторического факультета**

**МГУ имени М.В. Ломоносова**

**к.и.н. Ю.Н. Рогулев.**