

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Исторический факультет

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана исторического факультета МГУ  
академик РАО, профессор  
Белоусов Л.С.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**2 ВАРИА Личности-лидеры-элиты и массы в социальных революциях и движениях  
XX-XXI века в Латинской Америке**

**Уровень высшего образования:**

*магистратура*

**Направление подготовки (специальность):**

**46.04.01 «История»**

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**История стран Америки в новое и новейшее время**

**Форма обучения:**

**Очная**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры новой и новейшей истории  
(протокол № 6, 19.05.2022 г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» программы магистратуры, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года (приказ № 1367).

Год (годы) приема на обучение \_\_\_\_ с 2022 \_\_\_\_

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими базовыми курсами, как «Новая и новейшая история Европы и Америки». Для успешного освоения спецкурса «Личности-лидеры-элиты и массы в социальных революциях и движениях XX-XXI века в Латинской Америке» студент должен обладать основами знаний по этнологии, историографии, отечественной и всеобщей истории, истории культуры, методологии истории, а также базовыми знаниями смежных дисциплин: политологии, социологии, экономики и т.д.

Настоящий курс необходим студентам, которые, освоив первую ступень высшего образования – бакалавриат – начинают осуществлять более глубокие собственные исследования в области истории.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	<b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	<b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии <b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач <b>Уметь</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода <b>Уметь</b> вырабатывать стратегию действия

		<p><b>Уметь</b> формулировать научно обоснованные гипотезы</p> <p><b>Уметь</b> применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>
<b>УК-2</b>	<p><b>Индикатор УК-2.1</b></p> <p>Использует основные философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p><b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>
<b>УК-7</b>	<p><b>Индикатор УК-7.1</b></p> <p>Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>
<b>ОПК-1</b>	<p><b>Индикатор ОПК-1.1</b></p> <p>Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.2</b></p> <p>Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать</p>	<p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>

	<p>их в исторический контекст</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.4</b> Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	<p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>
<b>ОПК-2</b>	<p><b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.3</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.4</b> Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.5</b> Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>
<b>ОПК-3</b>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b> Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>

	подходов	
<b>ОПК-4</b>	<p><b>Индикатор ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.2</b> Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.3</b> Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.4</b> Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
<b>ОПК -5</b>	<p><b>Индикатор ОПК-5.1</b> Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и информационных систем</p> <p><b>Индикатор ОПК-5.2</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ОПК-5.3</b> Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> Современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать:</b> Требования информационной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> Применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной</p>

		<p>деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>
<b>ПК-1</b>	<p><b>Индикатор ПК-1.1</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
<b>ПК-2</b>	<p><b>Индикатор ПК-2.1</b> Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-2.2</b> Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-2.3</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p><b>Уметь:</b></p>

	<p><b>Индикатор ПК-2.4</b> Умеет составить текст научного исследования</p>	<p>определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>
<b>ПК-3</b>	<p><b>Индикатор ПК-3.1</b> Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b> Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b> Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Знать:</b> Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь:</b> Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах</p>

		на основе современных междисциплинарных подходов
<b>ПК -6</b>	<p><b>Индикатор ПК-6.1</b> Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p><b>Индикатор ПК-6.2</b> Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса</p> <p><b>Индикатор ПК-6.3</b> Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p><b>Знать:</b> Политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей и знать фактический материал на современном уровне развития исторической науки</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать и объяснить политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>
<b>ПК -9</b>	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b> Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Индикатор ПК-9.2</b> Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b> Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и</p>	<p><b>Знать:</b> Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Знать:</b> Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Знать:</b></p>

	<p>программ</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b></p> <p>Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
<b>МПК-1(1)</b>	<p><b>Индикатор МПК-1(1).1</b></p> <p>Демонстрирует владение основными теориями, методами, достижениями исторической науки в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p> <p><b>Индикатор МПК-1(1).2</b></p> <p>Способен анализировать и применять основные теории, методы, достижения исторической науки в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Основные теории, учения, доктрины, а также методы и достижения исторической науки; ключевые этапы политической истории, оказавших влияние на возникновение и формирование политических систем и режимов в странах Европы и Америки в новое и новейшее время, важнейшие социально-экономические процессы и</p>

		<p>существенные особенности развития общества стран изучаемого региона;; основные вехи эволюции мирового хозяйства: рождение, становление и развития вплоть до начала XXI века</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Анализировать и интерпретировать достижения отечественных и зарубежных исследователей и научных школ с использованием знаний об основных теориях, учениях, доктринах, методах и достижениях исторической науки для анализа событий и процессов в истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время; применять знания в области истории экономического развития стран Европы и Америки; представлять результаты (в том числе собственные) актуальных научных исследований по истории изучаемой страны или региона на русском и иностранном языках в письменной и устной формах</p>
<b>МПК-5(1)</b>	<p><b>Индикатор МПК-5(1).1</b></p> <p>Имеет представление об общих закономерностях и национальных особенностях в развитии государств стран Америки в период нового и новейшего времени</p> <p><b>Индикатор МПК-5(1).2</b></p> <p>Демонстрирует комплексное представление об особенностях положения стран Америки в системе международных отношений нового и новейшего времени и определяет характерные черты</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Историю возникновения, формирования и развития партийно-политических систем стран Америки, а также ключевые события политической истории региона в новое и новейшее время; основные политические течения, движения и партии стран Америки в период нового и новейшего времени, их</p>

	<p>внешнеполитических стратегий государств региона</p> <p><b>Индикатор МПК-5(1).3</b></p> <p>Способен анализировать основные этапы эволюции партийно-политических систем стран Америки и оценивать их специфику на основании навыков систематизации полученных знаний</p> <p><b>Индикатор МПК-5(1).4</b></p> <p>Демонстрирует углубленные знания общих закономерностей и национальных особенностей в развитии культуры и общества в странах Америки в период нового и новейшего времени</p>	<p>цели и задачи, идеологические установки и программы; ключевые события истории внешней политики стран Америки в новое и новейшее время: основные направления, взгляды и концепции, цели и задачи руководящих лиц и правительств; основные проблемы и тенденции в развитии культуры и общества стран Америки нового и новейшего времени</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Интерпретировать и анализировать внутривнутриполитическую и внешнеполитическую деятельность стран Америки в новое и новейшее время, выявляя общие тенденции в развитии политических систем изучаемых стран и их региональные особенности; определять факторы формирования внутривнутриполитического и внешнеполитического курса в странах изучаемого региона; определять и оценивать роль и значение экономических процессов и ключевых социокультурных явлений в странах Америки в новое и новейшее время; использовать приобретённые в результате освоения дисциплины знания для получения дальнейшего образования более высокого уровня и/или в профессиональной деятельности научного, административного и иного характера; представлять</p>
--	---	---

		комплексные знания по дисциплине в формате российских или международных научных конференций (и иных форумов)
--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) **1 з.е.**, в том числе **32** академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, **4** академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения – очная в аудитории.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося Виды самостоятельной работы (при наличии), часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Раздел 1. Теоретические основы проблематики спецкурса. Специфика социальных движений и революций в Латинской Америке в межвоенный период	10 ак.ч.	10 ак.ч.		10 ак.ч.	
Раздел 2. Эпоха «холодной войны»: 1945-1991 гг.	10 ак.ч.	10 ак.ч.		10 ак.ч.	

Раздел 3. Кризис неконсервативной модернизации и «левый поворот» в странах региона: роль личностей, лидеров, элит и масс. Усилия финансовой элиты Запада по «консервации» современной модели капитализма.	12 ак.ч.	12 ак.ч.		12 ак.ч.	
Промежуточная аттестация – <b>экзамен.</b>	4 ак.ч.				4 ак.ч. Письменная работа (один из вариантов см. Типовое контрольное задания (коллоквиум)).
<b>Итого</b>	36 ак.ч.		32 ак.ч.		4 ак.ч.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
<b>Знания</b>  (Виды оценочных средств: устный опрос и коллоквиумы)	Студент демонстрирует полное отсутствие знаний по теме. Не владеет материалом, историографией вопроса и исторической	Студент демонстрирует фрагментарные знания фактологии. Удовлетворительно владеет историографией и	Студент хорошо владеет материалом, фактологией. Имеет знания в области историографии, использует историческую терминологию	Студент дает полный исчерпывающий ответ; демонстрирует глубокие знания фактологии. В полной мере владеет историографией вопроса и исторической

	терминологией	поверхностно владеет терминологией		терминологией
<b>Умения</b>  (Виды оценочных средств: устный опрос, дискуссии, обсуждения, коллоквиумы)	Студент не умеет анализировать исторические процессы и характеризовать рассматриваемые явления. Демонстрирует низкую культуру речи	Студент поверхностно анализирует исторические процессы и характеризует рассматриваемые явления. Не умеет четко и последовательно излагать материал	Студент в целом ориентируется в исторических процессах, умеет охарактеризовать рассматриваемые явления, последовательно излагает материал	Студент умеет анализировать исторические процессы, четко и последовательно характеризовать рассматриваемые явления, вычленять существенное. Демонстрирует высокую культуру речи; доказательно излагает материал

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения

### **Примерный список заданий для проведения текущей аттестации (темы для коллоквиума):**

*Коллоквиум 1.* Определить регион с наиболее высокой динамикой индекса партийной приверженности для каждой из двух главных партий.

Регион: один из списка.

Период 1824-1860 гг.

Оценку произвести на основании значения коэффициента линейной регрессии линии тренда динамики анализируемого показателя в регионе.

*Коллоквиум 2.* Рассчитать темп роста числа сторонников партии А на президентских выборах.

Регион: один из списка.

Период 1824-1860 гг.

*Коллоквиум 3.* Рассчитать показатель активности электората партии А на президентских выборах.

Регион: один из списка.

Период 1824-1860 гг.

*Коллоквиум 4 – 10.* Вычисление других показателей активности электората, поддержки партий, относительных величин изменения в электоральном процессе, относительных показателей сравнения.

*Региональная классификация* и коды штатов, используемые в архивах ICPSR (территория США до 1860 г.): Новая Англия, Средняя Атлантика, Центральный Северо-Восток, Центральный Северо-Запад, Сплоченный Юг, Пограничные штаты, Штаты Побережья

**Список вопросов для проведения промежуточной аттестации (вопросы к зачету):**

**Контрольные вопросы к зачету:**

1. Феномен личности и процесс её политической социализации.
2. Политическое лидерство, типы политического лидерства, характерные для Латинской Америки.
3. Понятие социальной группы, социального слоя, класса. Их специфика в регионе.
4. Теории политических элит: правящая политическая элита и контрэлита, «смена ролей» в ходе исторического процесса.
5. «Маятник» социальной революции: ответы на вызовы эпох.
6. Смещение общественного вектора в Латинской Америке в конце XX и начале XXI вв. к мирным революционным транзитам в условиях утверждения демократии большинства.
7. Причины Мексиканской революции 1910-1917 гг.
8. Личности, лидеры, и массы в Мексиканской революции. Смена правящей элиты.
9. Соотношение цены реформы и гражданской революционной войны.
10. Социальная сущность «революционного каудильизма» в Мексике.

11. Антонио Грамши о сущности бонапартизма или цезаризма и их разновидностях.
12. Плеханов Г.В. о роли личности и масс в истории.
13. Роль «маленькой» личности фанатично преданной идее в большой политике. Пример, молодого религиозного фанатика Х. де Леон Торалья – превращение «0» в «1».
14. Ситуация внезапного исчезновения с политической арены главного действующего лица-лидера. Пример Альваро Обрегона.
15. Возможности превращения «номинального» лидера в «незаменимого» вождя. Политическая «траектория» Плутарко Элиаса Кальеса.
16. Период «максимата» в Мексике – «революционная семья».
17. Роль политических идей, «овладевших массами», в социальных революциях в Латинской Америке в новейшее время.
18. Ласаро Карденас – «конституционный» лидер, превративший революционные декларации в реальные глубокие социально-экономические и политические реформы.
19. Армейская интеллигенция Бразилии – кузница политических кадров революции и контрреволюции в межвоенный период.
20. Роль двух выдающихся лидеров Луиса Карлоса Престеса и Жетулио Варгаса в формировании двух политических тенденций, определивших судьбу Бразилии с 1930-х годов до настоящего времени.
21. Роль Инасио Лулы да Силвы и Дилмы Руссеф в создании массовой левой Партии трудящихся Бразилии.
22. Латиноамериканские примеры «устранения» массами «самонадеянности» выдающихся личностей и смены элит.
23. Борьба за «смену ролей» в правящей политической элите стран региона с 1940-х годов и до наших дней.
24. Пробуждение обездоленных масс и «молчаливого большинства» в Латинской Америке в условиях «левого поворота».
25. Роль «поколения революции 1930-х годов» в подготовке и победе революции 1950-х годов на Кубе.
26. Фидель Кастро Рус – образ лидера нового типа в социальных революциях в Латинской Америке XX и XXI вв.
27. Историческое значение Кубинской социалистической революции в надломе имперского господства США в регионе.
28. Был ли Че подлинным политическим лидером при жизни. Коммунист-кихотист, лидер-символ: миф или реальность.

29. Роль Че как «мученика» Континентальной революции в пробуждении мятежного сознания масс.
30. Наследие «команданте надежды» Уго Чавеса Риваса протагониста «нового социализма» в Венесуэле и Латинской Америке.
31. Лидеры «левого поворота» и массы в борьбе за завоевание и сохранение власти «ради прогресса» обездоленного большинства.
32. Проблема преемственности поколений в Кубинской революции в условиях «актуализации» социализма и противостояния внешним и внутренним контрреволюционным силам.
33. Усилия «отодвинутых» от власти элит осуществить правый поворот, при опоре на мировой финансовый капитал.
34. Роль СМИ в противоборстве сторонников социальной революции и их противников в Латинской Америке.
35. Утверждение мировой финансовой элитой с помощью манипулирования сознанием «права» меньшинства на насильственное ниспровержение демократически избранной власти. Пример Венесуэлы 2013-2017 г.
36. Кто стоит за импичментом и отстранением от власти Дилмы Руссеф?
37. Маргинальные городские слои в современных революционных процессах в регионе.
38. Рабочий класс и средние городские слои в Латинской Америке в конце XX и начале XXI вв., их революционный и контрреволюционный потенциал.
39. Роль индейских движений в революционных и социальных движениях.
40. Место альтерглобалистского движения в современной Латинской Америке.

#### 8. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и дополнительной литературы

##### *а) основная литература:*

1. Кастро, Фидель. Моя жизнь. Биография на два голоса. Фидель Кастро, Игнасио Рамоне. М.: Рипол классик, 2009. (Книга присутствует в РГБ)
2. Гевара, Эрнесто Че. Статьи, выступления, письма. М.: Культурная революция, 2006. (Книга присутствует в РГБ)

3. Сапожников К.Н. Уго Чавес. М.: Молодая гвардия, 2013. (Книга присутствует в ГПИБ и РГБ)
4. Строганов А.И. Латинская Америка в XX веке. - М., 2002. (Книга присутствует в ГПИБ и РГБ)
5. Леонов Н.С. Рауль Кастро. М., 2015. (Книга присутствует в РГБ)

**б) дополнительная литература:**

1. Бородаев В.А. Кубинская революция и становление новой политической системы. 1953-2006 гг. - М., 2007. (книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
2. Завалько Г.А. Понятие «революция» в философии и общественных науках: проблемы, идеи, концепции. - М., 2003. (книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
3. Валлерстайн И. Мир-система модерна. Тома I-IV. М., 2015. (книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
4. История Латинской Америки. Первая половина XX века / Под ред. Ларина Е.А. - М., 2002. (Книга присутствует в РГБ)
5. История Латинской Америки. Вторая половина XX века / Под ред. Ларина Е.А. - М., 2004. (Книга присутствует в РГБ)
6. Ларин Е.А. Всеобщая история: латиноамериканская цивилизация. - М., 2007. (книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
7. Латинская Америка и Карибы. Политические институты и процессы / Под. ред. Ивановского З.В. - М., 2000. (книга присутствует в РГБ)
8. Модели региональной интеграции: прошлое и настоящее. / Под ред. Маныкина А.С. - М., 2010. (книга присутствует на кафедре новой и новейшей истории)
9. Окунева Л.С. Бразилия: особенности демократического проекта. Страницы новейшей политической истории латиноамериканского гиганта (1960-е гг. – 2006 г.). - М., 2008. (книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
10. Пашенцев Е.Н. Кризис, армия, революция. - М., 2012. (книга присутствует в РГБ)
11. Платошкин Н.Н. Сандинистская революция в Никарагуа. Предыстория и последствия. - М., 2015. (книга присутствует в РГБ)
12. Строганов А.И. Латинская Америка. Страницы истории XX века. - М., 2004. (книга присутствует в научной библиотеке МГУ)

13. Хобсбаум, Эрик. Эпоха крайностей: Короткий двадцатый век (1914-1991). - М., 2004. (книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
14. Шереметьев И. К., Жирнов О. А. «Левый поворот» в Латинской Америке: аналитический обзор. М., 2008. (книга присутствует в РГБ)
15. Chávez, Hugo. [Libro Rojo – Documentos Fundamentales del PSUV](http://www.psuv.org.ve/temas/noticias/libro-rojo/#.XePOXy_vW8U). Caracas, 2010. // [http://www.psuv.org.ve/temas/noticias/libro-rojo/#.XePOXy\\_vW8U](http://www.psuv.org.ve/temas/noticias/libro-rojo/#.XePOXy_vW8U)

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. Burnham, W. Dean, and William Flanigan. State-Level Presidential Election Data for the United States, 1824-1972 [Computer file]. ICPSR00019-v1. Ann Arbor, MI: Inter-university Consortium for Political and Social Research [distributor], 1972. doi:10.3886/ICPSR00019.v1 (далее ICPSR 0019). (База данных присутствует в библиотеке кафедры)
2. Burnham, W. Dean, and William Flanigan. State-Level Presidential Election Data for the United States, 1824-1972 [Computer file]. ICPSR00019-v1. Ann Arbor, MI: Inter-university Consortium for Political and Social Research [distributor], 1972. doi:10.3886/ICPSR00019.v1 (далее ICPSR 0075). (База данных присутствует в библиотеке кафедры)
3. ICPSR. United States Historical Election Returns, 1788-1823 [Computer file]. ICPSR00079-v5. Ann Arbor, MI: Inter-university Consortium for Political and Social Research [distributor], 1995. doi: 10.3886/ICPSR00079.v5 (далее ICPSR 0079). (База данных присутствует в библиотеке кафедры)
4. ICPSR. United States Historical Election Returns, 1824-1968 [Computer File]. ICPSR00001-v3. Ann Arbor, MI: Inter-university Consortium for Political and Social Research [distributor], 1999-04-26. doi:10.3886/ICPSR00001.v3 (далее ICPSR 0001). (База данных присутствует в библиотеке кафедры)
5. ICPSR. Candidate Name and Constituency Totals, - 42 1788-1985 (ICPSR 0002). (База данных присутствует в библиотеке кафедры)

6. Clubb J.M., Flanigan W. and Zingale N.H. Electoral Data for Counties in the United States: Presidential and Congressional Races, 1840-1972 (ICPSR 8611). (База данных присутствует в библиотеке кафедры)
7. ISPSR. Candidate and Constituency Statistics of Elections in the United States, 1788-1985 (ICPSR 7757). (База данных присутствует в библиотеке кафедры)
8. U.S. Electoral College (<https://www.archives.gov/federal-register/electoral-college/electors.html>)

- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):**

- Национальное управление архивов США (<https://www.archives.gov>)
- Белый Дом США: <https://www.whitehouse.gov/>
- Конгресс США: <https://www.congress.gov/>
- Библиотека Конгресса США: <https://www.loc.gov/>
- Межуниверситетский консорциум социальных и политических исследований: <https://www.icpsr.umich.edu/>
- JSTOR: <http://www.jstor.org/>

- **Описание материально-технической базы.**

Изучение дисциплины предполагает

*помещение:*

использование академической аудитории для проведения занятий;

*оборудование:*

наличие необходимых технических и аудиовизуальных средств обучения (компьютер, проектор, экран);

*библиотечное обеспечение:*

представлено в научной библиотеке МГУ, в кабинете новой и новейшей истории исторического факультета МГУ. Дополнительное обеспечение для освоения дисциплины предоставляют Интернет-ресурсы.

9. Язык преподавания – русский

10. Преподаватель (преподаватели): проф., д.и.н. **Бородаев В.А.**

11. Разработчики программы

профессор кафедры новой и новейшей истории

исторического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова, д.и.н. **Бородаев В.А.**