

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
_____ **Л.С. Белоусов**
«___» _____ **20** г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

1 ВАРИА

Историческая география России XIX – XXI веков

Уровень высшего образования:
магистратура

Направление подготовки (специальность):
46.04.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

Источниковедение. Историография. Методы исторического исследования

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры источниковедения
(протокол № 16 от 02.06.2022 г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» для *программ магистратуры*, реализуемых последовательно по схеме *программ двухлетней магистратуры*

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2022 г.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Историческая география России XIX – XXI веков» относится к вариативной части ОПОП ВО, является дисциплиной направленности (профиля) по выбору студента (3 семестр)

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, истории культуры, методологии изучения истории, способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p>Индикатор УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь вырабатывать стратегию действия Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>
<p>УК-6 Способен анализировать и</p>	<p>Индикатор УК-6.1 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p>

учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;	Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников Индикатор ОПК-1.4 Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией
ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики Индикатор ОПК-2.5 Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности	Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории Уметь анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике
ОПК-3 Способен анализировать,	Индикатор ОПК-3.1	Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных и

<p>объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ОПК-3.2</p> <p>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>
<p>ОПК-4</p> <p>Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>Индикатор ОПК-4.1</p> <p>Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2</p> <p>Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p>Индикатор ОПК-4.3</p> <p>Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>Индикатор ОПК-4.4</p> <p>Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>Знать: современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p>Уметь использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
<p>ПК-1</p> <p>Способен к самостоятельной подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и</p>	<p>Индикатор ПК-1.1</p> <p>Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p>Индикатор ПК-1.2</p> <p>Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2</p> <p>Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>

<p>профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p>		
<p>ПК-2 Способен определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования и использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>	<p>Индикатор ПК-2.1 Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.2 Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.3 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p>Индикатор ПК-2.4 Умеет составить текст научного исследования</p>	<p>Знать современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p>Знать принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p>Уметь определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p>Уметь использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>
<p>ПК-3 Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов на</p>	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ПК-3.3</p>	<p>Знать особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Знать основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых</p>

<p>основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4</p> <p>Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
<p>ПК-9</p> <p>Способен к подготовке и обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации</p>	<p>Индикатор ПК-9.1</p> <p>Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2</p> <p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3</p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4</p> <p>Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Знать приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций,</p>

музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ		СМИ, учреждений историко-культурного туризма
МПК-3 Способность к самостоятельному выявлению актуальных научных проблем источниковедения, историографии, методологии исследования, вспомогательных исторических дисциплин, к формулированию исследовательских гипотез и когнитивных моделей, их верификации при помощи специальных методов анализа	Индикатор МПК-3.1 Самостоятельно выявляет актуальные научные проблемы источниковедения, историографии, методологии исследования, вспомогательных исторических дисциплин, формулирует исследовательских гипотезы и когнитивные модели, верифицирует их при помощи специальных методов анализа	Знать особенности кодирования информации в разных видах источников Знать различные методологические подходы при изучении источников разных типов и видов Знать системы классификации исторических источников разных типов и видов Уметь использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников Уметь использовать основные положения теории информации в рамках конкретно-исторических исследований
МПК-4 Способность владеть приемами критики исторических источников на основе методов вспомогательных и специальных исторических дисциплин	Индикатор МПК-4.1 Использует различные приемы критики исторических источников на основе методов вспомогательных и специальных исторических дисциплин при проведении комплексных исторических исследований	Знать историю и особенности развития исторической топонимики, исторической метрологии, генеалогии, нумизматики и других вспомогательных исторических дисциплин Знать основные понятия, закономерности происхождения и эволюции географических названий, метрических систем и единиц измерения в прошлом России Знать российскую генеалогическую систему, иметь представление о системах социального этикета

		<p>Знать теоретические основания и познавательные возможности исторической карты как особой разновидности исторического источника</p> <p>Знать особенности развития монетной чеканки и денежного обращения в России</p> <p>Уметь использовать методы вспомогательных исторических дисциплин для извлечения информации из исторических источников разных типов</p> <p>Уметь определять связи исторических событий, условий изменения территории со спецификой географических названий</p> <p>Уметь свободно работать с исторической картой как источником</p> <p>Уметь использовать различные виды информационных ресурсов по генеалогии, в т.ч., современные информационные справочные системы и базы данных</p> <p>Уметь извлекать информацию по социально-политической, культурной, экономической истории из денежных знаков как особой группы источников, ориентировать в монетных системах разных эпох</p> <p>Уметь атрибутировать исторические источники на основе метрологических данных</p>
--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 36 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционно-го типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
Тема 1. Историческая география XIX - XXI веков как учебная и научная дисциплина. Предмет и задачи курса. История развития и современное состояние исторической географии.	7	5				5	Работа с литературой		2
Тема 2. Источники для изучения исторической географии России XIX - XXI веков. Историко-географические описания России. Историческая картография. Историческая топонимика.	9	5				5	Работа с литературой	Подготовка к устному опросу	4
Тема 3. Природно-географический фактор, его влияние на историческое развитие страны. Географическая среда. Экологический фактор.	9	5				5	Работа с литературой	Подготовка к контрольной работе	4

Тема 4. Проблемы исторической физической географии России XIX - XXI веков. Гидрография, ландшафт, климат и их влияние на российскую историю.	9	5				5	Работа литературой	с	Подготовка реферата	4
Тема 5. Проблемы исторической географии хозяйства России XIX - XXI веков. Экономико-географическое районирование страны. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Города.	9	5				5	Работа литературой	с	Подготовка к устному опросу	4
Тема 6. Проблемы исторической географии населения России XIX - XXI веков. Размещение. Миграции. Колонизация. Национальный состав.	9	5				5	Работа литературой	с	Подготовка к контрольной работе	4
Тема 7. Проблемы исторической политической географии России XIX - XXI веков. Изменение границ и административно-территориального деления страны.	10	5		1		6	Работа литературой	с	Подготовка реферата	4
Промежуточная аттестация Экзамен	Экзамен						10			
Итого	72	36					36			

** Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций*

**** Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.*

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Когда сформировались представления о предмете исторической географии?
2. Раскройте суть историко-географической составляющей в «Курсе русской истории» В.О.Ключевского.
3. Перечислите авторов первых учебных пособий по исторической географии.
4. Дайте определение географической среды.
5. Что такое исторический ландшафт?
6. Дайте характеристику рельефа России.
7. Каково влияние климата на историю России.
8. Как экстремальные природные явления влияли на историю России?

Примерная тематика контрольных работ:

1. Природно-географический фактор, его влияние на историческое развитие страны.
2. Источники для изучения исторической географии.
3. Экономико-географическое районирование страны, его эволюция.
4. Географическое размещение транспорта, его зависимость от природной среды.
5. Изменение границ и административно-территориального устройства страны.
6. Исторические атласы и карты XIX в.
7. Учет населения страны в различные исторические периоды.
8. Климат и его влияние на русскую историю. (Особенности климата в Восточной Европы и Северной Азии).
9. Новые методы в исторической географии (например, Историческая геоинформатика)
10. Экстремальные природные явления и их влияние на историю России).

Примерная тематика рефератов:

1. Климатический фактор.

2. Водные пути России.
3. Природные ископаемые и их размещение.
4. Миграции населения в разные исторические периоды.
5. Строительство железных дорог и их роль в истории России.
6. Деятельность корпуса военных топографов.
7. Характеристика одного из экономических районов страны (складывание, история, развитие, современное состояние) (по выбору студента).
8. Развитие исторической географии в трудах М.К. Любавского (В.К. Яцунского, Л.Н. Гумилева – на выбор).

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Историческая география как учебная и научная дисциплина.
2. Предмет и задачи курса, объекты и методы изучения.
3. История развития и современное состояние исторической географии.
4. Источники для изучения исторической географии России. Историко-географические описания России.
5. Картография и топонимика в связи с изучением исторической географии.
6. Природно-географический фактор, его влияние на историческое развитие страны.
7. Географическая среда. Экологический фактор.
8. Проблемы исторической физической географии России.
9. Влияние изменения природных условий и катаклизмов на российскую историю.
10. Проблемы исторической географии хозяйства России.
11. Экономико-географическое районирование страны.
12. Историческая география промышленности страны.
13. Историческая география сельского хозяйства России.
14. Географическое размещение транспорта его зависимость от природной среды.
15. Исторические пути.
16. Российские города.
17. Проблемы исторической географии населения России.
18. Население. Его численность, размещение, миграции. Колонизация. Национальный состав.

19. Проблемы исторической политической географии России.
 20. Изменение границ и административно-территориального деления страны.

Шкала и критерии оценивания

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
Знания (Виды оценочных средств: устные опросы, рефераты)	Отсутствие знаний основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии; отсутствие знаний основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии; отсутствие знаний типов и видов источников по исследуемой проблематике для решения исследовательских, педагогических и прикладных	Фрагментарные знания основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии; фрагментарные знания основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии; фрагментарные знания типов и видов источников по исследуемой проблематике для решения исследовательских,	Общие, но не структурированные знания основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии; общие, но не структурированные знания основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии; общие, но не структурированные знания	Сформированные, систематические знания основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии; сформированные систематические знания основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии; сформированные систематические знания типов

задач, историографии, основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, содержания исторических явлений и процессов в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; отсутствие знаний современных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки, основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана; отсутствие знаний современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для	педагогических и прикладных задач, историографии, основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, содержания исторических явлений и процессов в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; фрагментарные знания современных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки, основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана; фрагментарные знания современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем,	типов и видов источников по исследуемой проблематике для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач, историографии, основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, содержания исторических явлений и процессов в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; общие, но не структурированные знания современных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки, основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана; общие, но не структурированные знания	и видов источников по исследуемой проблематике для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач, историографии, основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, содержания исторических явлений и процессов в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; сформированные систематические знания современных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки, основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана; сформированные систематические знания современного программного
--	--	--	--

<p>исторического исследования; отсутствие знаний принципов определения и применения теоретической основы и методологии исследования, особенностей работы в архивах, музеях, библиотеках и основных принципов поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; отсутствие знаний основных методик анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов, приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов;</p>	<p>необходимых для исторического исследования; фрагментарные знания принципов определения и применения теоретической основы и методологии исследования, особенностей работы в архивах, музеях, библиотеках и основных принципов поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; фрагментарные знания основных методик анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов, приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом</p>	<p>современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования; общие, но не структурированные знания принципов определения и применения теоретической основы и методологии исследования, особенностей работы в архивах, музеях, библиотеках и основных принципов поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; общие, но не структурированные знания основных методик анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных</p>	<p>обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования; сформированные систематические знания принципов определения и применения теоретической основы и методологии исследования, особенностей работы в архивах, музеях, библиотеках и основных принципов поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; сформированные систематические знания основных методик анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов;</p>
--	--	--	--

<p>отсутствие знаний принципов организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; отсутствие знаний методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ; отсутствие знаний особенностей кодирования информации в разных видах источников, различных методологических подходов при изучении источников разных типов и видов, систем классификации исторических источников разных типов и видов; отсутствие знаний истории и особенностей развития исторической топонимики, исторической метрологии, генеалогии, нумизматики и других</p>	<p>исторических и социально-политических аспектов; фрагментарные знания принципов организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; фрагментарные знания методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ; фрагментарные знания особенностей кодирования информации в разных видах источников, различных методологических подходов при изучении источников разных типов и видов, систем классификации исторических источников разных типов и видов; фрагментарные знания истории и особенностей развития исторической топонимики,</p>	<p>междисциплинарных подходов, приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов; общие, но не структурированные знания принципов организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; общие, но не структурированные знания методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ; общие, но не структурированные знания особенностей кодирования информации в разных видах источников, различных методологических подходов</p>	<p>приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов; сформированные систематические знания принципов организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; сформированные систематические знания методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ; сформированные систематические знания особенностей кодирования информации в разных видах источников, различных методологических подходов при изучении источников разных типов и видов, систем классификации исторических</p>
---	---	---	---

	<p>вспомогательных исторических дисциплин, основных понятий, закономерностей происхождения и эволюции географических названий, метрических систем и единиц измерения в прошлом России; отсутствие знаний российской генеалогической системы, представления о системах социального этикета, теоретических оснований и познавательных возможностей исторической карты как особой разновидности исторического источника, особенностей развития монетной чеканки и денежного обращения в России.</p>	<p>исторической метрологии, генеалогии, нумизматики и других вспомогательных исторических дисциплин, основных понятий, закономерностей происхождения и эволюции географических названий, метрических систем и единиц измерения в прошлом России; фрагментарные знания российской генеалогической системы, представления о системах социального этикета, теоретических оснований и познавательных возможностей исторической карты как особой разновидности исторического источника, особенностей развития монетной чеканки и денежного обращения в России.</p>	<p>при изучении источников разных типов и видов, систем классификации исторических источников разных типов и видов; общие, но не структурированные знания истории и особенностей развития исторической топонимики, исторической метрологии, генеалогии, нумизматики и других вспомогательных исторических дисциплин, основных понятий, закономерностей происхождения и эволюции географических названий, метрических систем и единиц измерения в прошлом России; общие, но не структурированные знания российской генеалогической системы, представления о системах социального этикета, теоретических оснований и познавательных возможностей исторической карты как особой разновидности исторического источника, особенностей развития монетной чеканки и денежного обращения в России.</p>	<p>источников разных типов и видов; сформированные систематические знания истории и особенностей развития исторической топонимики, исторической метрологии, генеалогии, нумизматики и других вспомогательных исторических дисциплин, основных понятий, закономерностей происхождения и эволюции географических названий, метрических систем и единиц измерения в прошлом России; сформированные систематические знания российской генеалогической системы, представления о системах социального этикета, теоретических оснований и познавательных возможностей исторической карты как особой разновидности исторического источника, особенностей развития монетной чеканки и денежного обращения в России.</p>
--	--	---	--	--

<p>Умения</p> <p>(Виды оценочных средств: письменные работы на заданную тему)</p>	<p>Отсутствие умения</p> <p>использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия, формулировать научно обоснованные гипотезы; отсутствие умения применять методологию научного познания в профессиональной деятельности, использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией; отсутствие умения анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение</p> <p>использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия, формулировать научно обоснованные гипотезы; в целом успешное, но не систематическое умение применять методологию научного познания в профессиональной деятельности, использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией; в целом успешное, но не систематическое умение анализировать историографию</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</p> <p>использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия, формулировать научно обоснованные гипотезы; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методологию научного познания в профессиональной деятельности, использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать</p>	<p>Успешное, систематическое умение</p> <p>использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия, формулировать научно обоснованные гипотезы; успешное, систематическое умение применять методологию научного познания в профессиональной деятельности, использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией; успешное, систематическое умение анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации</p>
--	---	---	---	---

<p>историографической теории и практике; отсутствие умения анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов, использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; отсутствие умения самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана, определять и применять основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования; отсутствие умения использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем; отсутствие умения собирать и анализировать информацию в</p>	<p>и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; в целом успешное, но не систематическое умение анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов, использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; в целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана, определять и</p>	<p>историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов, использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана, определять и применять основу и</p>	<p>прошлого в историографической теории и практике; успешное, систематическое умение анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов, использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; успешное, систематическое умение самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана, определять и применять основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования; успешное, систематическое умение использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и</p>
--	--	--	---

<p>архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; отсутствие умения готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; отсутствие умения использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников, использовать основные положения теории информации</p>	<p>применять основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования; в целом успешное, но не систематическое умение использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем; в целом успешное, но не систематическое умение собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; в целом успешное, но не систематическое умение готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по</p>	<p>методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам</p>	<p>информационных систем; успешное, систематическое умение собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; успешное, систематическое умение готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; успешное, систематическое умение использовать различные методические приемы критического анализа</p>
---	--	--	--

	<p>в рамках конкретно-исторических исследований; отсутствие умения использовать методы вспомогательных исторических дисциплин для извлечения информации из исторических источников разных типов, определять связи исторических событий, условий изменения территории со спецификой географических названий, свободно работать с исторической картой как источником; отсутствие умения использовать различные виды информационных ресурсов по генеалогии, в т.ч., современные информационные справочные системы и базы данных, извлекать информацию по социально-политической, культурной, экономической истории из денежных знаков как особой группы источников, ориентировать в монетных системах разных эпох, атрибутировать исторические источники на основе метрологических данных.</p>	<p>вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; в целом успешное, но не систематическое умение использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников, использовать основные положения теории информации в рамках конкретно-исторических исследований; в целом успешное, но не систематическое умение использовать методы вспомогательных исторических дисциплин для извлечения информации из исторических источников разных типов, определять связи</p>	<p>систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников, использовать основные положения теории информации в рамках конкретно-исторических исследований; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы вспомогательных исторических дисциплин для извлечения информации из исторических источников разных типов, определять связи</p>	<p>исторических источников, использовать основные положения теории информации в рамках конкретно-исторических исследований; успешное, систематическое умение использовать методы вспомогательных исторических дисциплин для извлечения информации из исторических источников разных типов, определять связи исторических событий, условий изменения территории со спецификой географических названий, свободно работать с исторической картой как источником; успешное, систематическое умение использовать различные виды информационных ресурсов по генеалогии, в т.ч., современные информационные справочные системы и базы данных, извлекать информацию по социально-политической, культурной, экономической истории из денежных знаков как особой группы источников, ориентировать в монетных системах разных эпох, атрибутировать исторические источники на основе метрологических данных.</p>
--	---	--	---	--

		<p>исторических событий, условий изменения территории со спецификой географических названий, свободно работать с исторической картой как источником; в целом успешное, но не систематическое умение использовать различные виды информационных ресурсов по генеалогии, в т.ч., современные информационные справочные системы и базы данных, извлекать информацию по социально-политической, культурной, экономической истории из денежных знаков как особой группы источников, ориентировать в монетных системах разных эпох, атрибутировать исторические источники на основе метрологических данных.</p>	<p>исторических событий, условий изменения территории со спецификой географических названий, свободно работать с исторической картой как источником; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать различные виды информационных ресурсов по генеалогии, в т.ч., современные информационные справочные системы и базы данных, извлекать информацию по социально-политической, культурной, экономической истории из денежных знаков как особой группы источников, ориентировать в монетных системах разных эпох, атрибутировать исторические источники на основе метрологических данных.</p>	
--	--	---	---	--

8. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной учебной литературы:

1. Абрамова Н.Г. Историческая география России // Абрамова Н.Г., Круглова Т.А. Вспомогательные исторические дисциплины: учеб. пособие. 2-е изд., испр. М., Издат. центр «Академия», 2011. (Сер. Бакалавриат). [Электронный ресурс]: <https://knigopedia.ru/item/4577549-vspomogatelnye-istoricheskie-discipliny>.
2. Кафедра источниковедения исторического факультета Московского университета / Под ред. проф. А.Г.Голикова. СПб.: Алетейя, 2019. (Труды исторического факультета МГУ. вып. 142. Сер. II: Исторические исследования, 85)
3. Перцик Е.Н. История, теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2017.

Перечень дополнительной литературы:

1. Абрамова Н.Г., Петрова О.С. Формирование исторической географии как учебной дисциплины. Учебная литература по исторической географии // Исторический журнал: научные исследования. 2013. № 2 (14). С.137-147. [Электронный ресурс]: https://www.nbpublish.com/library_get_pdf.php?id=24125
2. Водарский Я.Е. Население России в конце XVII - начале XVIII века. М.: Наука, 1977. [Электронный ресурс]: https://statehistory.ru/books/YA-E--Vodarskiy_Naselenie-Rossii-v-kontse-XVII---nachale-XVIII-veka/
3. Историческая география: пространство человека vs человек в пространстве: материалы XXIII междунар. науч. конф. Москва, 27—29 янв. 2011 г. / редкол.: М.Ф. Румянцева (отв. ред.) и др.; М.: РГГУ, 2011. [Электронный ресурс]: <http://ivid.ucoz.ru/upload/publ/ivid2011.pdf>
4. Любавский М.К. Историческая география России в связи с колонизацией. М., 2011. [Электронный ресурс]: <https://history.wikireading.ru/267834>
5. Медушевская О.М. Собрание сочинений. Том 3. Историческая география и антропология. В 4-х тт. Под общ. ред. А.Н. Медушевского. М., Берлин: Директ-Медиа, 2017.
6. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М., 1998. [Электронный ресурс]: https://gumer.info/bibliotek_Buks/History/milov/index.php.
7. Середонин С.М. Историческая география. Скифы, сарматы, готы, гунны, хазары, финны, славяне. М.: Ленанд, 2016.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
2. <https://elib.rgo.ru> – Полнотекстовая электронная библиотека Русского Географического общества
3. <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека РИНЦ
4. <http://www.rsl.ru> – Российская Государственная библиотека.
5. <http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова.

Описание материально-технического обеспечения:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе Power Point).

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватели: к.и.н., доц. Н.Г. Абрамова, к.и.н., доц. О.С. Петрова

11. Авторы программы: к.и.н., доц. Н.Г. Абрамова, к.и.н., доц. О.С. Петрова