

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана исторического**  
**факультета д.и.н.,**  
**профессор, академик РАО**  
\_\_\_\_\_ **Л.С. Белоусов**  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ **20** г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**4 ВАРИА**

**Актуальные проблемы историографии истории России**

**Уровень высшего образования:**  
**магистратура**

**Направление подготовки (специальность):**  
**46.04.01 «история»**

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**Источниковедение. Историография. Методы исторического исследования**

**Форма обучения:**

**очная**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
*на заседании кафедры источниковедения*  
(протокол № 16 от 02.06.2022 г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» для *программ магистратуры*, реализуемых последовательно по схеме *программ двухлетней магистратуры*

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2022 г.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы историографии истории России» относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, истории культуры, источниковедению, историографии, специальным историческим дисциплинам.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности	<b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	<b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии <b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач <b>Владеть</b> навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий <b>Владеть</b> системным подходом при анализе информации <b>Уметь</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода <b>Уметь</b> вырабатывать стратегию действия <b>Уметь</b> формулировать научно обоснованные гипотезы <b>Уметь</b> применять методологию научного познания в профессиональной деятельности

<p><b>УК-6</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Индикатор УК-6.1</b> Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии <b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>
<p><b>ОПК-1</b> Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;</p>	<p><b>Индикатор ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике <b>Индикатор ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст <b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников <b>Индикатор ОПК-1.4</b> Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	<p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией <b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>
<p><b>ОПК-2</b> Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической</p>	<p><b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода <b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы <b>Индикатор ОПК-2.3</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач <b>Индикатор ОПК-2.4</b> Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории <b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>

<p>деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>	<p><b>Индикатор ОПК-2.5</b> Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	
<p><b>ОПК-3</b> Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b> Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>
<p><b>ОПК-4</b> Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	<p><b>Индикатор ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.2</b> Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.3</b> Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.4</b> Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p><b>Уметь</b> использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>

<p><b>ПК-1</b> Способен к самостоятельной подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p>	<p><b>Индикатор ПК-1.1</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования и использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и</p>	<p><b>Индикатор ПК-2.1</b> Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-2.2</b> Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-2.3</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p><b>Индикатор ПК-2.4</b> Умеет составить текст научного исследования</p>	<p><b>Знать</b> современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p><b>Знать</b> принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p><b>Уметь</b> определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p><b>Уметь</b> использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>

информационных систем)		
<p><b>ПК-3</b></p> <p>Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, баз данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Индикатор ПК-3.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b></p> <p>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b></p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b></p> <p>Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Знать</b> особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Знать</b> основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь</b> собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
<p><b>ПК-9</b></p> <p>Способен к подготовке и обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и</p>	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Индикатор ПК-9.2</b></p>	<p><b>Знать</b> приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Знать</b> принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и</p>

<p>социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b></p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b></p> <p>Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Знать</b> методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Уметь</b> готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
---	---	---



<p><b>МПК-1</b></p> <p>Способность использовать в профессиональной научно-исследовательской деятельности умение и навыки историографического анализа в контексте критического осмысления концепций истории России</p>	<p><b>Индикатор МПК-1.1</b></p> <p>Использует в профессиональной научно-исследовательской деятельности умение и навыки историографического анализа в контексте критического осмысления концепций истории России</p>	<p><b>Знать</b> принципы, понятия, методы современной историографии, основные процедуры историографического исследования</p> <p><b>Знать</b> современные историографические концепции по актуальным проблемам истории России, специфики отдельных национальных научных школ через постановку исследовательских познавательных задач.</p> <p><b>Уметь</b> охарактеризовать свойства историографических источников, оценить жанры исторических трудов, показать их становление и развитие</p> <p><b>Уметь</b> фиксировать и интерпретировать результаты историографического исследования в контексте критического осмысления концепций истории России</p> <p><b>Уметь</b> применять основные понятия, концепции и парадигмы современной исторической науки в конкретно-историческом исследовании</p>
<p><b>МПК-3</b></p> <p>Способность к самостоятельному выявлению актуальных научных проблем источниковедения, историографии, методологии исследования, вспомогательных</p>	<p><b>Индикатор МПК-3.1</b></p> <p>Самостоятельно выявляет актуальные научные проблемы источниковедения, историографии, методологии исследования, вспомогательных исторических дисциплин, формулирует исследовательских гипотезы и когнитивные модели, верифицирует их при помощи специальных методов анализа</p>	<p><b>Знать</b> особенности кодирования информации в разных видах источников</p> <p><b>Знать</b> различные методологические подходы при изучении источников разных типов и видов</p> <p><b>Знать</b> системы классификации исторических источников разных типов и видов</p> <p><b>Уметь</b> использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников</p>

исторических дисциплин, к формулированию исследовательских гипотез и когнитивных моделей, их верификации при помощи специальных методов анализа		<b>Уметь</b> использовать основные положения теории информации в рамках конкретно-исторических исследований
<b>МПК-5</b> Способность понимать функциональную природу письменных, вещественных, изобразительных и других видов исторических источников, владение навыками выявления и обработки информации из этих источников и их анализа, умение работать с архивными документами и музейными коллекциями как историческими источниками	<b>Индикатор МПК-5.1</b> Понимает функциональную природу письменных, вещественных, изобразительных и других видов исторических источников, владеет навыками выявления и обработки информации из этих источников и их анализа, умеет работать с архивными документами и музейными коллекциями как историческими источниками	<b>Знать</b> функциональную природу вещественных источников и особенности источниковедческих подходов к их анализу <b>Знать</b> историю музейного дела, основные формы и методы работы в области музееведения, направленные на сохранение и популяризацию объектов культурного наследия России <b>Уметь</b> проводить анализ музейных экспозиций на основе знания художественного языка

4. Объем дисциплины (модуля) 4 з.е., в том числе 68 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 76 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
Введение. Тема 1. Теория историографии как часть дисциплины.	4	2				2	Работа с литературой		2
Раздел I. Становление историографии как научной дисциплины. Тема 2. История историографии.	9	4		1		5	Работа с литературой	Подготовка к контрольной работе	4
Тема 3. Формы исторических сочинений.	6	3				3	Работа с литературой	Подготовка к устному опросу	3
Тема 4. Концепция, её структурные элементы.	6	3				3	Работа с литературой	Подготовка к контрольной работе	3
Раздел II. Место историографии в научном пространстве. Тема 5.	9	4		1		5	Работа с литературой	Подготовка к устному опросу	4

Предмет и метод историографии.									
Тема 6. Соотношение историографии и других исторических дисциплин.	8	4				4	Работа литературой с	Подготовка к коллоквиуму	4
Тема 7. Научные школы. Научные концепции.	9	4		1		5	Работа литературой с	Подготовка к контрольной работе	4
Раздел III. Историография и общество. Тема 8. Философия истории и историография.	6	3				3	Работа литературой с	Подготовка к устному опросу	3
Тема 9. Православная историография.	6	3				3	Работа литературой с	Подготовка к коллоквиуму	3
Тема 10. Историография и интеллектуальная история.	8	4				4	Работа литературой с	Подготовка к устному опросу	4
Раздел IV. Организационные принципы и условия существования историографии. Тема 11. Инфраструктура историографии.	7	3				3	Работа литературой с	Подготовка к контрольной работе	4
Тема 12. Организационные особенности национальных исторических школ и российская историография.	8	4				4	Работа литературой с	Подготовка реферата	4

Раздел V. Методологические проблемы историографии. Тема 13. Историографический метод и его потенциал.	8	3		1		4	Работа литературой с	Подготовка к контрольной работе	4
Тема 14. История развития историографического метода.	7	3				3	Работа литературой с	Подготовка к устному опросу	4
Раздел VI. Узловые концепции истории России и их отражение в историографии. Тема 15. Проблемная историография.	9	4		1		5	Работа литературой с	Подготовка к контрольной работе	4
Тема 16. Историографический метод против фальсификации истории России.	7	3				3	Работа литературой с	Подготовка к устному опросу	4
Раздел VII. Историографический метод и возможности интеграции достижений «Русского зарубежья» в современную научную практику. Тема 17. Историографическая практика «Русского зарубежья».	9	4		1		5	Работа литературой с	Подготовка к коллоквиуму	4
Тема 18.	8	4				4	Работа литературой с	Подготовка реферата	4

Проблемная историография «Русского зарубежья».									
Промежуточная аттестация Экзамен	Экзамен						10		
<b>Итого</b>	144	68							76

\* Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

\*\*\* Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

#### Примерные вопросы для устного опроса:

1. Раскройте термин «Историография». Какие современные трактовки Вы знаете?
2. Раскройте суть взаимодействия историографии с другими науками.
3. Какие национальные школы историографии Вам известны?
4. На конкретных примерах объясните влияние на историческую науку традиций русской исторической мысли.
5. Какие свойства историографических источников Вы можете назвать?
6. Раскройте суть понятий «течения», «школы», «направления» в исторической науке.
7. В чем заключается принцип историзма?
8. Каково влияние зарубежных историографических школ на развитие отечественной науки?
9. Какова роль социологии и политологии в формировании исторических представлений о судьбах России?
10. В чем суть дискуссий норманистов и антинорманистов?
11. Раскройте отношение в СССР к историческому научному наследию «русского зарубежья».
12. Что такое «научная школа»?
13. Многообразие форм исторического знания и особенности истории как отрасли гуманитарных наук.
14. Влияние смежных научных дисциплин на развитие исторических исследований. Комплексные (междисциплинарные) и исторические труды.
15. Причины различных трактовок исторических событий, явлений и процессов.
16. Содержание понятия «концепция», его структурные элементы.

17. Фальсификация истории. Содержание понятия в советской историографии и современные представления о причинах искажений событий и явлений прошлого.
18. Сходство и различия исследовательских задач общей и проблемной историографии.
19. Динамика концепции (концепций) исторических явлений и процессов как главная задача историографических исследований и основной критерий периодизации их изучения.
20. Содержание и формы научных дискуссий, их отличие от политических дебатов.
21. Покажите точки наиболее активного взаимодействия историографии и важнейших вспомогательных исторических дисциплин.
22. Каковы современные историографические подходы к изучению поколений историков, особенностей исторических взглядов представителей отдельных общественных групп, взглядов россиеведов.
23. Продемонстрируйте специфику отдельных национальных научных школ через постановку исследовательских познавательных задач.
24. Опишите механизмы воздействия зарубежной интеллектуальной традиции на историографию истории России.
25. Покажите связь истории с современностью через принцип историзма.
26. Понятие «формация», ее структурные элементы.
27. Членение всемирно-исторического процесса на общественно-экономические формации (включая дискуссии об их количестве и сущности).
28. Стадии капиталистической формации и вызревание предпосылок для пролетарской революции и перехода к социализму.
29. Определение в документах коммунистической партии и речах ее руководителей содержания и хронологических рамок этапов построения социализма в СССР.
30. Особенности формирования концепции послеоктябрьской истории России в 1920-1930-е гг.
31. Канонизация трактовки истории Компартии и советского государства в книге «История ВКП(б). Краткий курс».
32. Ревизия х сталинских концептуальных положений о ходе итогов построения социализма в СССР во второй половине 1950-х–1960-х гг.
33. Различия во мнениях историков по вопросу о сущности и хронологических рамках «развитого социализма».
34. Введение в научный оборот концепта «цивилизация». Особенности российской цивилизации и ее характерные черты.
35. Использование модернизационных моделей для объяснения сущности исторического процесса новейшего времени.
36. Охарактеризуйте процесс развития и изменения государственно охранительной концепции истории России, её взаимодействие с другими концептуальными парадигмами.
37. Раскройте механизм возникновения национальных исторических школ на материалах российской историографии.
38. Перечислите проблемы историографии «русского зарубежья».
39. Поясните суть проблемы заимствований и взаимовлияний.
40. Назовите основные центры историографии «Русского зарубежья».

Примерная тематика контрольных работ:

1. Многозначность термина «историография», его исторические и современные трактовки.
2. Место историографии в изучении отечественной и всеобщей истории.
3. Историография и науковедение. Взаимодействие историографии с другими науками.
4. Историография истории России в системе историографических дисциплин. Национальные школы.
5. Философские основания историографии. Традиции русской философской мысли и ее влияние на историческую науку.
6. Теоретическая и прикладная историография.
7. Жанры исторических и историографических сочинений.
8. Обусловленность историографических подходов уровнем и характером развития исторической науки.
9. Проблема авторства в трудах историков.
10. Роль социологии, политологии, истории философии, лингвистики и других дисциплин в формировании исторических представлений о судьбах России.
11. Биография ученого в контексте его личной судьбы. Мировоззрение ученого.
12. Проблема личной ответственности историка.
13. Изменение содержания понятия «историография» в прошлом и настоящем.
14. Различие понятий «исторический» и «историографический» источник.
15. Содержание понятия «концепция», важнейшие факторы, определяющие ее становление и развитие.
16. Значение узловых и периферийных проблем в формировании и развитии концепции.
17. Проблема новизны и преемственности в развитии исторической науки.
18. Причины искажений (фальсификации) и ошибок в трактовке исторических событий и явлений.
19. Роль публицистики в познании прошлого и ее влияние на историческую науку.
20. Сходство и различие задач специального историографического исследования и историографического обзора, предваряющего конкретно-историческую работу.
21. Роль географического, геополитического и этно-культурного факторов в формировании специфики российской цивилизации.
22. Эволюция модернизационных теорий от вестернизированных вариантов к современной концепции модернизма.
23. Фазы индустриальной модернизации в России.
24. Внутренние и внешние факторы индустриальной модернизации. Органичный и неорганичный характер модернизации. Мобилизационный тип модернизации в России.
25. Датировка основных этапов раннеиндустриальной и позднеиндустриальной модернизации в России и СССР.
26. Основные этапы изучения Великой российской революции.
27. Основные этапы изучения Гражданской войны в России.
28. Мифы в истории.
29. Природа научных дискуссий норманистов и антинорманистов.



30. Отражение в историографии проблем складывания русской культуры и государственности.
31. Проблемы фальсификации истории Великой Отечественной войны и Второй мировой войны в отечественной историографии.
32. Великая Отечественная война в освещении историографии «Русского зарубежья».
33. Влияние распада СССР на состояние исторической науки. Образование системы национальных исторических школ.
34. Отношение в СССР к историческому научному наследию «Русского зарубежья». Проблема влияния зарубежных историографических школ на современное развитие отечественной исторической науки.
35. Проблемы зарубежного россиеведения.
36. Исторические взгляды представителей «русского зарубежья» и представителей исторической науки стран их пребывания.
37. Проблема соотношения исторических концепций западноевропейской и мировой науки с наукой отечественной.

Примерные вопросы для коллоквиума:

1. Показать общие закономерности познания исторического процесса в России и в мире.
2. Дать представление об основных этапах исторического познания, в том числе научного исторического познания.
3. Продемонстрировать специфику отдельных национальных научных школ через постановку исследовательских познавательных задач.
4. Показать точки наиболее активного взаимодействия историографии и важнейших вспомогательных исторических дисциплин.
5. Обратить внимание на взаимодействие основных европейских научных школ.
6. Охарактеризовать свойства историографических источников.
7. Оценить жанры исторических трудов, показать их становление и развитие.
8. Показать развитие предметности историографических исследований.
9. Выявить механизмы формирования узловых исторических концепций и опыт преемственности в историческом познании.
10. Познакомить с историческими взглядами писателей, художников, музыкантов.
11. Обратить внимание на взаимодействие историографии истории России и философии истории.
12. Дать представление о зарубежном россиеведении, основных центрах и основных концепциях.
13. Выявить механизмы воздействия зарубежной интеллектуальной традиции на историографию истории России.
14. Обратить внимание на связь истории с современностью на принцип историзма.
15. Показать процесс развития и изменения государственно охранительной концепции истории России, её взаимодействие с другими концептуальными парадигмами.
16. Дать представление о механизме возникновения национальных исторических школ на материалах российской историографии.
17. Показать общие закономерности познания исторического процесса в России и в мире.
18. Дать представление об основных этапах исторического познания, в том числе научного исторического познания.
19. Обратить внимание на взаимодействие основных европейских научных школ.
20. Охарактеризовать свойства историографических источников.

21. Оценить жанры исторических трудов, показать их становление и развитие.
22. Показать развитие предметности историографических исследований.
23. Выявить механизмы формирования узловых исторических концепций и опыт преемственности в историческом познании.
24. Познакомить с историческими взглядами писателей, художников, музыкантов.
25. Обратить внимание на взаимодействие историографии истории России и философии истории.
26. Дать представление о зарубежном россиеведении, основных центрах и основных концепциях.

Примерные темы рефератов:

1. Исторический факт и научная историческая гипотеза (на конкретном материале).
2. Виды и формы научных дискуссий (на конкретных примерах).
3. Аргументация позиции спорящих сторон и ее развитие в ходе научной полемики (на конкретных примерах).
4. Типичные недостатки работ по общей и проблемной историографии (декларативность, неконкретность, отсутствие сведений о степени новизны рассматриваемых трудов историков, необоснованность критических замечаний или отсутствие таковых) (на конкретных примерах).
5. Верификация подлинных и мнимых упущений исследователей как одна из задач историографических исследований (на конкретных примерах).
6. Дискуссия 1949-1951 гг. о периодизации отечественной истории.
7. Дискуссия 1954-1955 гг. о периодизации советского общества.
8. Дискуссии о периодизации послеоктябрьской истории России в период поздней перестройки (1987-1991 гг.).
9. Спектр основных позиций о природе СССР в современных исследованиях.
10. Столетний опыт изучения Великой российской революции.
11. Изучение истории Гражданской войны в России (1920-е гг. – 2018).

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Понятия «историография» и «история исторической науки». Многозначность термина «историография», его исторические и современные трактовки.
2. История историографии и история исторической мысли. Место историографии в изучении отечественной и всеобщей истории.
3. Историография и науковедение. Взаимодействие историографии с другими науками.

4. Историография истории России в системе историографических дисциплин. Национальные школы. Историография Всеобщей истории. Курсы проблемной историографии. Историография археологии. Историография этнографии.
5. Теоретические проблемы историографии.
6. Философские основания историографии. Традиции русской философской мысли и ее влияние на историческую науку.
7. Теоретическая и прикладная историография. Тематическая историография и историография проблемы.
8. Жанры исторических и историографических сочинений.
9. Взаимозависимость и взаимовлияние истории и историографии. Обусловленность историографических подходов уровнем и характером развития исторической науки.
10. Понятие «историческая концепция». Понятия «течения», «школы», «направления» в исторической науке в их исторической ретроспективе.
11. Проблема авторства в трудах историков. Обособление и интеграция концепций.
12. Феноменология исторической концепции. Авторская концепция истории России и ее связь с концепцией всемирной истории. Роль социологии, политологии, истории философии, лингвистики и других дисциплин в формировании исторических представлений о судьбах России.
13. Биография ученого в контексте его личной судьбы. Мировоззрение ученого. Научное наследие.
14. Проблема личной ответственности историка.
15. Легенды и «научно установленные факты». Мифы в истории.
16. Природа научных дискуссий норманистов и антинорманистов. В.Н. Татищев и М.В. Ломоносов.
17. Отражение в историографии проблем складывания русской культуры и государственности.
18. Проблема «отсталости» России как методологическая и историографическая.
19. Методологические поиски 1970-1980-х годов в рамках марксистской парадигмы.
20. Проблемы фальсификации истории Великой Отечественной войны и Второй мировой войны в отечественной историографии.
21. Великая Отечественная война в освещении историографии «русского зарубежья».
22. Влияние распада СССР на состояние исторической науки. Образование системы национальных исторических школ.
23. Отношение в СССР к историческому научному наследию «русского зарубежья». Влияние зарубежных историографических школ на развитие отечественной науки
24. Проблема влияния зарубежных историографических школ на современное развитие отечественной исторической науки.
25. Проблемы зарубежного руссиеведения.
26. Исторические взгляды представителей «русского зарубежья» и представителей исторической науки стран их пребывания.
27. Исторический, логический, формационный, цивилизационный, культурологический, социокультурный, системный, социально-психологический, синергетический, модернизационный подходы в исторических исследованиях.
28. Системный анализ. Историко-генетический метод. Синхронный метод. Статистический метод. Графический метод.

29. Проблема соотношения исторических концепций западноевропейской и мировой науки с наукой отечественной. Проблема заимствований и взаимовлияний.

30. Современные историографические подходы к изучению поколений историков, особенностей исторических взглядов представителей отдельных общественных групп, взглядов россиеведов.

### Шкала и критерии оценивания

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
<b>Знания</b>  (Виды оценочных средств: устные опросы, контрольные работы)	<b>Отсутствие знаний</b> основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии; отсутствие знаний основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их	<b>Фрагментарные знания</b> основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии; фрагментарные знания основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии;	<b>Общие, но не структурированные знания</b> основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии; общие, но не структурированные знания основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в	<b>Сформированные, систематические знания</b> основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии; сформированные систематические знания основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в

	<p>историческом своеобразии; отсутствие знаний типов и видов источников по исследуемой проблематике для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач, историографии, основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, содержания исторических явлений и процессов в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; отсутствие знаний современных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки, основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и</p>	<p>фрагментарные знания типов и видов источников по исследуемой проблематике для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач, историографии, основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, содержания исторических явлений и процессов в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; фрагментарные знания современных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки, основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных</p>	<p>их историческом своеобразии; общие, но не структурированные знания типов и видов источников по исследуемой проблематике для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач, историографии, основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, содержания исторических явлений и процессов в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; общие, но не структурированные знания современных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки, основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных</p>	<p>их историческом своеобразии; сформированные систематические знания типов и видов источников по исследуемой проблематике для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач, историографии, основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, содержания исторических явлений и процессов в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; сформированные систематические знания современных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки, основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и</p>
--	--	--	--	---

	<p>прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана; отсутствие знаний современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования; отсутствие знаний принципов определения и применения теоретической основы и методологии исследования, особенностей работы в архивах, музеях, библиотеках и основных принципов поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно- поисковых системах и других ресурсах на основе</p>	<p>дисциплин направленности (профиля) учебного плана; фрагментарные знания современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования; фрагментарные знания принципов определения и применения теоретической основы и методологии исследования, особенностей работы в архивах, музеях, библиотеках и основных принципов поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; фрагментарные знания основных методик анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в</p>	<p>общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана; общие, но не структурированные знания современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования; общие, но не структурированные знания принципов определения и применения теоретической основы и методологии исследования, особенностей работы в архивах, музеях, библиотеках и основных принципов поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; общие, но не структурированные знания</p>	<p>прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана; сформированные систематические знания современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования; сформированные систематические знания принципов определения и применения теоретической основы и методологии исследования, особенностей работы в архивах, музеях, библиотеках и основных принципов поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных</p>
--	---	---	---	--

	<p>современных междисциплинарных подходов; отсутствие знаний основных методик анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов, приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов; отсутствие знаний принципов организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; фрагментарные знания методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и</p>	<p>сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов, приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов; фрагментарные знания принципов организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; фрагментарные знания методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и</p>	<p>основных методик анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов, приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов; общие, но не структурированные знания принципов организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; общие, но не структурированные знания методики систематизации,</p>	<p>подходов; сформированные систематические знания основных методик анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов, приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов; сформированные систематические знания принципов организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; сформированные</p>
--	--	---	--	--

	учреждений историко-культурного туризма; отсутствие знаний методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ; отсутствие знаний принципов, понятий, методов современной историографии, основных процедур историографического исследования, современных историографических концепций по актуальным проблемам истории России, специфики отдельных национальных научных школ через постановку исследовательских познавательных задач; фрагментарные знания о кодировании информации в разных видах источников, различных методологических подходов при изучении источников разных типов и видов, систем классификации исторических источников разных типов и видов, функциональной природы вещественных источников и особенности источниковедческих подходов к их анализу;	программ; фрагментарные знания принципов, понятий, методов современной историографии, основных процедур историографического исследования, современных историографических концепций по актуальным проблемам истории России, специфики отдельных национальных научных школ через постановку исследовательских познавательных задач; фрагментарные знания о кодировании информации в разных видах источников, различных методологических подходов при изучении источников разных типов и видов, систем классификации исторических источников разных типов и видов, функциональной природы вещественных источников и особенности источниковедческих подходов к их анализу;	классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ; общие, но не структурированные знания принципов, понятий, методов современной историографии, основных процедур историографического исследования, современных историографических концепций по актуальным проблемам истории России, специфики отдельных национальных научных школ через постановку исследовательских познавательных задач; общие, но не структурированные знания о кодировании информации в разных видах источников, различных методологических подходов при изучении источников разных типов и видов, систем классификации исторических источников	систематические знания методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ; сформированные систематические знания принципов, понятий, методов современной историографии, основных процедур историографического исследования, современных историографических концепций по актуальным проблемам истории России, специфики отдельных национальных научных школ через постановку исследовательских познавательных задач; сформированные систематические знания о кодировании информации в разных видах источников, различных методологических подходов при изучении источников разных типов и
--	--	--	--	--



	методологических подходов при изучении источников разных типов и видов, систем классификации исторических источников разных типов и видов, функциональной природы вещественных источников и особенности источниковедческих подходов к их анализу; отсутствие знаний истории музейного дела, основных форм и методов работы в области музееведения, направленных на сохранение и популяризацию объектов культурного наследия России.	фрагментарные знания истории музейного дела, основных форм и методов работы в области музееведения, направленных на сохранение и популяризацию объектов культурного наследия России.	разных типов и видов, функциональной природы вещественных источников и особенности источниковедческих подходов к их анализу; общие, но не структурированные знания истории музейного дела, основных форм и методов работы в области музееведения, направленных на сохранение и популяризацию объектов культурного наследия России.	видов, систем классификации исторических источников разных типов и видов, функциональной природы вещественных источников и особенности источниковедческих подходов к их анализу; сформированные систематические знания истории музейного дела, основных форм и методов работы в области музееведения, направленных на сохранение и популяризацию объектов культурного наследия России.
<b>Умения</b>  (Виды оценочных средств: коллоквиумы, написание рефератов)	<b>Отсутствие умения</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	<b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять критический анализ проблемных	<b>Успешное, систематическое умение</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе

	<p>стратегию действия, формулировать научно обоснованные гипотезы; отсутствие умения применять методологию научного познания в профессиональной деятельности, использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией; отсутствие умения анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; отсутствие умения анализировать и</p>	<p>системного подхода, вырабатывать стратегию действия, формулировать научно обоснованные гипотезы; в целом успешное, но не систематическое умение применять методологию научного познания в профессиональной деятельности, использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией; в целом успешное, но не систематическое умение анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической</p>	<p>ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия, формулировать научно обоснованные гипотезы; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методологию научного познания в профессиональной деятельности, использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в</p>	<p>системного подхода, вырабатывать стратегию действия, формулировать научно обоснованные гипотезы; успешное, систематическое умение применять методологию научного познания в профессиональной деятельности, использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией; успешное, систематическое умение анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные</p>
--	---	--	--	---

	<p>содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов, использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; отсутствие умения самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана, определять и применять основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования; отсутствие умения использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых</p>	<p>деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; в целом успешное, но не систематическое умение анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов, использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; в целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана,</p>	<p>педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов, использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана,</p>	<p>интерпретации прошлого в историографической теории и практике; успешное, систематическое умение анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов, использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; успешное, систематическое умение самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана, определять и применять основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план</p>
--	--	--	---	--

	<p>ресурсов, баз данных и информационных систем; отсутствие умения собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; отсутствие умения готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и</p>	<p>определять и применять основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования; в целом успешное, но не систематическое умение использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем; в целом успешное, но не систематическое умение собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; в целом успешное, но не систематическое умение готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-</p>	<p>определять и применять основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-</p>	<p>исторического исследования; успешное, систематическое умение использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем; успешное, систематическое умение собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; успешное, систематическое умение готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и</p>
--	---	--	--	---

	<p>организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; отсутствие умения охарактеризовать свойства историографических источников, оценить жанры исторических трудов, показать их становление и развитие; отсутствие умения фиксировать и интерпретировать результаты историографического исследования в контексте критического осмысления концепций истории России, применять основные понятия, концепции и парадигмы современной исторической науки в конкретно-историческом исследовании; отсутствие умения использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников, использовать основные положения теории информации в рамках конкретно-исторических исследований; отсутствие</p>	<p>политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в информационно-аналитических центрах, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; в целом успешное, но не систематическое умение отсутствие умения охарактеризовать свойства историографических источников, оценить жанры исторических трудов, показать их становление и развитие; в целом успешное, но не систематическое умение фиксировать и интерпретировать результаты историографического исследования в контексте критического осмысления</p>	<p>политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в информационно-аналитических центрах, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение отсутствие умения охарактеризовать свойства историографических источников, оценить жанры исторических трудов, показать их становление и развитие; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение фиксировать и интерпретировать результаты историографического исследования в контексте</p>	<p>программ в рамках деятельности в информационно-аналитических центрах, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; успешное, систематическое умение отсутствие умения охарактеризовать свойства историографических источников, оценить жанры исторических трудов, показать их становление и развитие; успешное, систематическое умение фиксировать и интерпретировать результаты историографического исследования в контексте критического осмысления концепций истории России, применять основные понятия, концепции и парадигмы современной исторической науки в конкретно-историческом исследовании; успешное, систематическое умение использовать различные</p>
--	--	--	--	---

	<p>умения проводить анализ музейных экспозиций на основе знания художественного языка.</p>	<p>концепций истории России, применять основные понятия, концепции и парадигмы современной исторической науки в конкретно-историческом исследовании; в целом успешное, но не систематическое умение использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников, использовать основные положения теории информации в рамках конкретно-исторических исследований; в целом успешное, но не систематическое умение проводить анализ музейных экспозиций на основе знания художественного языка.</p>	<p>критического осмысления концепций истории России, применять основные понятия, концепции и парадигмы современной исторической науки в конкретно-историческом исследовании; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников, использовать основные положения теории информации в рамках конкретно-исторических исследований; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить анализ музейных экспозиций на основе знания художественного языка.</p>	<p>методические приемы критического анализа исторических источников, использовать основные положения теории информации в рамках конкретно-исторических исследований; успешное, систематическое умение проводить анализ музейных экспозиций на основе знания художественного языка.</p>
--	--	--	--	--

## 8. Ресурсное обеспечение:

### Перечень основной учебной литературы:

1. Историография истории России. Учебное пособие для бакалавров, Под. ред А.А. Чернобаева. 2 изд. переработанное и дополненное. М.: Юрайт, 2016.
2. Кафедра источниковедения исторического факультета Московского университета / Под ред. проф. А.Г.Голикова. СПб.: Алетейя, 2019. (Труды исторического факультета МГУ. вып. 142. Сер. II: Исторические исследования, 85)

3. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2-х частях. Часть 1. История текста «Краткого курса истории ВКП(б)». 1931-1956. М.: Политическая энциклопедия, 2014.
4. Лачаева М.Ю. История исторической науки в России (Дореволюционный период). М.: Прометей, 2018.
5. Наумова Г.Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. М.: Юрайт, 2019.
6. Россия в годы Гражданской войны, 1917-1922 гг.: очерки истории и историографии. М.- СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2018.
7. Тихонов В.В., Журавлев С.В. Сто лет изучения революции: исторический традиции и современность // Российская революция 1917 г.: власть, общество, культура. В 2-х томах. Т.1. М.: Политическая энциклопедия, 2017. С.26-65.

#### Перечень дополнительной литературы:

1. Болотин Л.Е. Странствия по времени. Древняя Русь сквозь призму Повести временных лет. В 2-х кн. М., 2018.
  2. Володихин Д.М. Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII-XX веков. М.: Юрайт.
  3. Володихин Д.М. Русский историк Михаил Николаевич Тихомиров. М.-Севастополь: ИПО «Радетель», «Шико-Севастополь», 2018.
- История исторического знания / под общей ред. Л. П. Репиной. 4 изд. исп. и доп.. М.: Юрайт, 2016.
4. Володихин Д.М., Наумова Г.Р. Владимир Александрович Плугин: ученый, учитель, мыслитель. М.-Севастополь, «Радетель», «Шико-Севастополь», 2018.
  5. Городцов В.А. Дневники ученого. В 2-х кн. // Отв. ред. А.Д. Яновский. М.: ГИМ, 2019.
  6. Дронов И.Е. Сильный, державный. Жизнь и Царствование Императора Александра III. М., Русский издательский центр, 2017. Раздел 1. Великая российская революция: основные этапы и проблемы изучения.
  7. Дубровский А.М. Власть и историческая мысль в СССР (1930-1950-е годы). М.: Политическая энциклопедия, 2017.
  8. Иоанн (Снычев), митрополит. Русская симфония. Очерки русской историософии. СПб.: «Царское дело», 2015.
  9. «История Гражданской войны в СССР» (1935 г.): история текста и текст истории. М.: Политическая энциклопедия, 2017.
  10. Миронов Б.Н. Страсти по революции: нравы в российской историографии в век информации. М.: Весь Мир, 2013.
  11. Мухамеджанов М. М. От власти идеи к идее власти: из истории института марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. М., СПб.: Нестор-История, 2018.
  12. «Православный» сталинизм: Сб. статей. Сост. Грамматчиков К.Б. 2-е изд. М.: «Символик», 2017.
  13. Российская революция 1917 года: власть, общество, культура. В 2-х томах. Отв. ред. Ю.А. Петров. Т.1. М.: РОССПЭН, 2017.
  14. Соколов А. Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории. 2 изд. исправленное и дополненное. М.: Юрайт, 2016.
  15. Царуски Ю. Российская революция в современной немецкой историографии и общественное мнение. // Столетие Революции 1917 года в России. Научный сборник. Часть 1. М., Изд-во АО «РДП», 2018. С. 529-539.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
2. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал Российское образование.
3. <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека РИНЦ.
4. <http://www.rsl.ru> – Российская Государственная библиотека.
5. <http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова.
6. <http://www.lomonosov-fund.ru/> – Фонд знаний «Ломоносов».

Описание материально-технического обеспечения:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе Power Point).

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватели: д.и.н., проф. Байбаков С.А., д.и.н., проф. Наумова Г.Р.

11. Авторы программы: д.и.н., проф. Байбаков С.А., д.и.н., проф. Наумова Г.Р.