

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана исторического**  
**факультета д.и.н.,**  
**профессор, академик РАО**  
\_\_\_\_\_ **Л.С. Белоусов**  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ **20** г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**1 ВАРИА**

**“Русский избиратель” и “народные избранники” начала XX века в оценке  
современников**

**Уровень высшего образования:**  
**магистратура**

**Направление подготовки (специальность):**  
**46.04.01 «история»**

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**Источниковедение. Историография. Методы исторического исследования**

**Форма обучения:**

**очная**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры источниковедения  
(протокол № 16 от 02.06.2022 г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» для *программ магистратуры*, реализуемых последовательно по схеме *программ двухлетней магистратуры*

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2022 г.

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «"Русский избиратель" и "народные избранники" начала XX века в оценке современников» относится к вариативной части ОПОП ВО, является дисциплиной направленности (профиля) по выбору студента (2 семестр)

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, истории культуры, источниковедению, историографии, специальным историческим дисциплинам.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

| <b>Компетенции выпускников (коды)</b>  | <b>Индикаторы (показатели) достижения компетенций</b>   | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями</b>   |
|--|---|--|
| <b>УК-1</b><br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности | <b>Индикатор УК-1.1</b><br>Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности | <b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой<br><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии<br><b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач<br><b>Уметь</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода<br><b>Уметь</b> вырабатывать стратегию действия<br><b>Уметь</b> формулировать научно обоснованные гипотезы<br><b>Уметь</b> применять методологию научного познания в профессиональной деятельности |
| <b>УК-6</b><br>Способен анализировать и учитывать  | <b>Индикатор УК-6.1</b><br>Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  | <b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  |  | <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>  |
| <p><b>ОПК-1</b></p> <p>Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;</p>  | <p><b>Индикатор ОПК-1.1</b></p> <p>Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.2</b></p> <p>Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.3</b></p> <p>Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.4</b></p> <p>Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>  | <p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> |
| <p><b>ОПК-2</b></p> <p>Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p> | <p><b>Индикатор ОПК-2.1</b></p> <p>Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.2</b></p> <p>Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.3</b></p> <p>Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.4</b></p> <p>Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.5</b></p> <p>Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p> | <p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>                        |
| <p><b>ОПК-3</b></p> <p>Способен анализировать, объяснять</p>   | <p><b>Индикатор ОПК-3.1</b></p> <p>Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>   | <p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов   | <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b><br/>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>   | <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>   |
| <p><b>ОПК-4</b><br/>Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> | <p><b>Индикатор ОПК-4.1</b><br/>Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.2</b><br/>Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.3</b><br/>Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.4</b><br/>Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p> | <p><b>Знать:</b> современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p><b>Уметь</b> использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>  |
| <p><b>ПК-1</b><br/>Способен к самостоятельной подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных</p>                        | <p><b>Индикатор ПК-1.1</b><br/>Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b><br/>Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b><br/>Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>  | <p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p> |

| дисциплин<br>направленности<br>(профиля) учебного<br>плана   |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>ПК-2</b><br/>Способен определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования и использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p> | <p><b>Индикатор ПК-2.1</b><br/>Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования<br/><b>Индикатор ПК-2.2</b><br/>Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования<br/><b>Индикатор ПК-2.3</b><br/>Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется<br/><b>Индикатор ПК-2.4</b><br/>Умеет составить текст научного исследования</p> | <p><b>Знать</b> современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования<br/><b>Знать</b> принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования<br/><b>Уметь</b> определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования<br/><b>Уметь</b> использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p> |
| <p><b>ПК-3</b><br/>Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, баз данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов на основе современных</p>   | <p><b>Индикатор ПК-3.1</b><br/>Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования<br/><b>Индикатор ПК-3.2</b><br/>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов<br/><b>Индикатор ПК-3.3</b></p>                            | <p><b>Знать</b> особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов<br/><b>Знать</b> основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>междисциплинарных подходов</p>   | <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b></p> <p>Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>  | <p>системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь</b> собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>   |
| <p><b>ПК-9</b></p> <p>Способен к подготовке и обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации</p> | <p><b>Индикатор ПК-9.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Индикатор ПК-9.2</b></p> <p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b></p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b></p> <p>Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p> | <p><b>Знать</b> приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Знать</b> принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Знать</b> методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Уметь</b> готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций,</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ  |  | СМИ, учреждений историко-культурного туризма  |
| <b>МПК-1</b><br>Способность использовать в профессиональной научно-исследовательской деятельности умение и навыки историографического анализа в контексте критического осмысления концепций истории России  | <b>Индикатор МПК-1.1</b><br>Использует в профессиональной научно-исследовательской деятельности умение и навыки историографического анализа в контексте критического осмысления концепций истории России | <b>Знать</b> принципы, понятия, методы современной историографии, основные процедуры историографического исследования<br><b>Знать</b> современные историографические концепции по актуальным проблемам истории России, специфики отдельных национальных научных школ через постановку исследовательских познавательных задач.<br><b>Уметь</b> охарактеризовать свойства историографических источников, оценить жанры исторических трудов, показать их становление и развитие<br><b>Уметь</b> фиксировать и интерпретировать результаты историографического исследования в контексте критического осмысления концепций истории России<br><b>Уметь</b> применять основные понятия, концепции и парадигмы современной исторической науки в конкретно-историческом исследовании |
| <b>МПК-2</b><br>Способность усвоить и критически осмыслить важнейшие положения теории и методологии источниковедения, информацию о сохранившихся комплексах исторических источников и методик работы с ними | <b>Индикатор МПК-2.1</b><br>Усваивает и критически осмысливает важнейшие положения теории и методологии источниковедения, информацию о сохранившихся комплексах  | <b>Знать</b> ключевые положения теории и методологии источниковедения, иметь представление о сохранившихся комплексах исторических источников<br><b>Знать</b> правила и методы подготовки документальных публикаций<br><b>Уметь</b> применять современные методики источниковедческого анализа для описания и объяснения исторических явлений и процессов в рамках конкретно-исторического исследования   |



4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 32 академических часа на контактную работу обучающихся с преподавателем, 40 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),<br><br>Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)                         | Всего (часы) | В том числе  |                           |                        |                             |       |   |                             |       |
|--|--------------|--|---------------------------|------------------------|-----------------------------|-------|---|-----------------------------|-------|
|  |              | Контактная работа<br>(работа во взаимодействии с преподавателем)<br><i>Виды контактной работы, часы*</i> |                           |                        |                             |       | Самостоятельная работа обучающегося<br><i>Виды самостоятельной работы, часы</i> |                             |       |
|  |              | Занятия лекционного типа   | Занятия семинарского типа | Групповые консультации | Индивидуальные консультации | Всего |   |                             | Всего |
| <b>Раздел 1. Свидетельства очевидцев как исторический источник</b><br>Тема 1.1 Видение и ведение исторического факта-события в историографическом дискурсе | 2            | 1  |                           |                        |                             | 1     | Работа с литературой  |                             | 1     |
| Тема 1.2 «Мемориальный поворот» в методологии истории  | 3            | 1  |                           | 1                      |                             | 2     | Работа с литературой  | Подготовка к устному опросу | 1     |
| Тема 1.3 Источники изучения памяти, их типы и виды   | 4            | 2  |                           |                        |                             | 2     | Работа с литературой  | Подготовка к устному опросу | 2     |

|  |   |   |  |   |  |   |                      |                                 |   |
|--|---|---|--|---|--|---|----------------------|---------------------------------|---|
| Тема 1.4 Разновидности свидетельств очевидцев как источников по российской политической истории нач.ХХв., методики их критики и анализа  | 5 | 2 |  | 1 |  | 3 | Работа литературой с | Подготовка к устному опросу     | 2 |
| <b>Раздел 2. Рождение первого российского парламента в отражении материалов выборного делопроизводства и периодической печати</b><br>Тема 2.1 Коллективный портрет русского избирателя в Государственную думу в анкетах и списках выборщиков и в публикациях современников | 3 | 1 |  |   |  | 1 | Работа литературой с | Подготовка к контрольной работе | 2 |
| Тема 2.2 Политические предпочтения электората в отражении «Материалов по истории выборов»  | 4 | 2 |  |   |  | 2 | Работа литературой с | Подготовка к устному опросу     | 2 |
| Тема 2.3 Биографические данные о депутатах Госдумы   | 4 | 2 |  |   |  | 2 | Работа литературой с | Подготовка к устному опросу     | 2 |
| Тема 2.4 Локальные истории выборов в периодической печати  | 3 | 1 |  |   |  | 1 | Работа литературой с | Подготовка к устному опросу     | 2 |
| <b>Раздел 3. Методы реконструкции образа «русского избирателя»</b>   | 5 | 2 |  | 1 |  | 3 | Работа литературой с | Подготовка к контрольной работе | 2 |

|  |   |   |  |   |  |   |                    |                                   |   |
|--|---|---|--|---|--|---|--------------------|-----------------------------------|---|
| Тема 3.1 Новые методы анализа текстов источников   |   |   |  |   |  |   |                    |                                   |   |
| Тема 3.2 Репрезентации «русского избирателя» в брошюрах современников  | 4 | 2 |  |   |  | 2 | Работа литературой | с Подготовка реферата             | 2 |
| Тема 3.3 «Спутник избирателя» как источник реконструкции визуальных образов русского избирателя  | 5 | 2 |  | 1 |  | 3 | Работа литературой | с Подготовка к устному опросу     | 2 |
| Тема 3.4 Электоральное поведение избирателей в восприятии «очевидцев от власти»  | 3 | 1 |  |   |  | 1 | Работа литературой | с Подготовка к устному опросу     | 2 |
| <b>Раздел 4. Народное представительство в памяти депутатов Государственной думы</b><br>Тема 4.1 Образы Государственной думы в «думских дневниках» либералов-интеллектуалов | 5 | 2 |  | 1 |  | 3 | Работа литературой | с Подготовка к контрольной работе | 2 |
| Тема 4.2 Законотворчество народных избранников в текстах стенограмм дебатов в Думе   | 3 | 1 |  |   |  | 1 | Работа литературой | с Подготовка к устному опросу     | 2 |
| Тема 4.3 «Травма памяти» в первоумцев в публикациях их воспоминаний «в изгнании»   | 4 | 2 |  |   |  | 2 | Работа литературой | с Подготовка к устному опросу     | 2 |
| Тема 4.4 Современники о конфликте «народных  | 5 | 2 |  | 1 |  | 3 | Работа литературой | с Подготовка к контрольной работе | 2 |

|  |         |    |  |  |  |  |    |  |    |
|--|---------|----|--|--|--|--|----|--|----|
| избранников» с властью и с «русским избирателем» |         |    |  |  |  |  |    |  |    |
| Промежуточная аттестация<br>Зачет                | Экзамен |    |  |  |  |  | 10 |  |    |
| <b>Итого</b>                                     | 72      | 32 |  |  |  |  |    |  | 40 |

\* Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

\*\*\* Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

#### Примерные вопросы для устного опроса:

1. Какие знаете работы современной историографии изучения памяти? Назовите авторов, проблематику, основные выводы.
2. В каких источниках содержится информация по истории выборов Государственную думу Российской империи? Приведите примеры источников разной видовой принадлежности и информативной ценности.
3. В каких источниках зафиксирована память современников о депутатах Государственной думы? Приведите примеры воспоминаний депутатов Думы.
4. На основе каких источников можно выявить политические предпочтения выборщиков в Государственную думу? Назовите эти источники и работы историков, в которых содержится их анализ.
5. Какие новые методы анализа текстов современников по истории Государственной думы применяют историки?
6. На основе каких источников возможно реконструировать восприятие современниками российского парламента начала XX в.?
7. Как современники в своих воспоминаниях и брошюрах характеризовали «старую власть» и «народных избранников»?

#### Примерная тематика контрольных работ:

1. Приведите примеры источников изучения памяти и дайте характеристику информативной ценности для изучения истории Государственной думы Российской империи.
2. Какие существуют разновидности свидетельств очевидцев как источников по российской политической истории нач. XX в.?
3. В каких работах историков и на основе каких источников дан коллективный портрет русского избирателя начала XX в. ?

4. Какую информацию по истории Государственной думы Российской империи содержат материалы выборного делопроизводства?
5. Какие публикации биографических данных депутатов Государственной думы Российской империи используются современной историографии и как создавалась на их основе электронная база данных?
6. Какие периодические издания можно расценивать как источник по истории выборов «на местах» и какие сведения они содержат?
7. Как характеризовали электоральное поведение избирателей в Думу Российской империи первого созыва «очевидцы от власти» и в каких источниках содержится подобная информация?
8. В каких источниках содержится восприятие Государственной думы народными избранниками и какие повторяющиеся характеристики народного представительства они содержат?

#### Примерные темы рефератов:

1. Источниковедческие проблемы изучения «свидетельств современников» в современной историографии.
2. Характеристика «выборщиков» в Думу в отражении периодической печати.
3. Персональные истории депутатов в первый российский парламент в их мемуарах и дневниковых записях.
4. Конфликт «народных избранников» с «властью» в памяти современников.
5. «Русский избиратель» в восприятии «очевидцев от власти».

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

#### Примерные вопросы для экзамена:

1. Что такое «мемориальный поворот»?
2. Какие источники используют историки для изучения исторической памяти?
3. В чем специфика свидетельств очевидцев в плане их информативной ценности и достоверности?
4. Какие источники содержат информацию по истории выборов в Государственную думу Российской империи?
5. Приведите примеры и дайте характеристику периодическим изданиям по истории локальных выборов в Государственную думу Российской империи.
6. Охарактеризуйте издание «Спутник избирателя» как исторический источник.
7. Какие публикации воспоминаний депутатов Государственной думы вы знаете?
8. Какие характеристики «русского избирателя» содержатся в свидетельствах современников?
9. Как интерпретировались понятия «власть» и «народное представительство» в воспоминаниях депутатов Государственной думы?
10. Какой смысл вкладывали современники в понятие «русский избиратель»?

11. В чем отличия «образа законодательной элиты» Российской империи в отражении статистических, делопроизводственных и мемуарных источников?

12. Какие источники могут использоваться историками как основа для реконструкции образа «русского избирателя» начала XX в.?

## Шкала и критерии оценивания

| ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю) |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| Оценка   | 2   | 3   | 4  | 5   |
| РО и соответствующие виды оценочных средств                                  |   |   |  |   |
| <b>Знания</b><br><br>(Виды оценочных средств: устные опросы)                 | <b>Отсутствие знаний</b> основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии; отсутствие знаний основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии; отсутствие знаний типов и видов источников по исследуемой проблематике для | <b>Фрагментарные знания</b> основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии; фрагментарные знания основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии; фрагментарные знания типов и видов источников по | <b>Общие, но не структурированные знания</b> основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии; общие, но не структурированные знания основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии; | <b>Сформированные, систематические знания</b> основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии; сформированные систематические знания основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии; |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>решения исследовательских, педагогических и прикладных задач, историографии, основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, содержания исторических явлений и процессов в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; отсутствие знаний современных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки, основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана; отсутствие знаний современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем,</p> | <p>исследуемой проблематике для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач, историографии, основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, содержания исторических явлений и процессов в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; фрагментарные знания современных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки, основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана; фрагментарные знания современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и</p> | <p>общие, но не структурированные знания типов и видов источников по исследуемой проблематике для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач, историографии, основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, содержания исторических явлений и процессов в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; общие, но не структурированные знания современных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки, основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана; общие, но не</p> | <p>сформированные систематические знания типов и видов источников по исследуемой проблематике для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач, историографии, основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, содержания исторических явлений и процессов в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; сформированные систематические знания современных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки, основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана;</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | <p>необходимых для исторического исследования; отсутствие знаний принципов определения и применения теоретической основы и методологии исследования, особенностей работы в архивах, музеях, библиотеках и основных принципов поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; отсутствие знаний основных методик анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов, приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-</p> | <p>информационных систем, необходимых для исторического исследования; фрагментарные знания принципов определения и применения теоретической основы и методологии исследования, особенностей работы в архивах, музеях, библиотеках и основных принципов поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; фрагментарные знания основных методик анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов, приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок</p> | <p>структурированные знания современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования; общие, но не структурированные знания принципов определения и применения теоретической основы и методологии исследования, особенностей работы в архивах, музеях, библиотеках и основных принципов поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; общие, но не структурированные знания основных методик анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе</p> | <p>сформированные систематические знания современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования; сформированные систематические знания принципов определения и применения теоретической основы и методологии исследования, особенностей работы в архивах, музеях, библиотеках и основных принципов поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; сформированные систематические знания основных методик анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других</p> |
|--|--|--|---|---|



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>политических аспектов; отсутствие знаний принципов организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; отсутствие знаний методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ; отсутствие знаний принципов, понятий, методов современной историографии, основных процедур историографического исследования, современных историографических концепций по актуальным проблемам истории России, отсутствие знаний специфики отдельных национальных научных школ через постановку исследовательских познавательных задач;</p> | <p>и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов; фрагментарные знания принципов организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; фрагментарные знания методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ; фрагментарные знания принципов, понятий, методов современной историографии, основных процедур историографического исследования, современных историографических концепций по актуальным проблемам истории России, фрагментарные знания специфики отдельных национальных научных школ</p> | <p>современных междисциплинарных подходов, приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов; общие, но не структурированные знания принципов организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; общие, но не структурированные знания методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ; общие, но не структурированные знания принципов, понятий, методов современной историографии, основных процедур</p> | <p>ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов, приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов; сформированные систематические знания принципов организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; сформированные систематические знания методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ; сформированные систематические знания принципов, понятий, методов современной историографии,</p> |
|--|---|---|--|

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | отсутствие знаний ключевых положений теории и методологии источниковедения, представления о сохранившихся комплексах исторических источников; отсутствие знаний правил и методов подготовки документальных публикаций. | через постановку исследовательских познавательных задач; фрагментарные знания ключевых положений теории и методологии источниковедения, представления о сохранившихся комплексах исторических источников; фрагментарные знания правил и методов подготовки документальных публикаций. | историографического исследования, современных историографических концепций по актуальным проблемам истории России, общие, но не структурированные знания специфики отдельных национальных научных школ через постановку исследовательских познавательных задач; общие, но не структурированные знания ключевых положений теории и методологии источниковедения, представления о сохранившихся комплексах исторических источников; общие, но не структурированные знания правил и методов подготовки документальных публикаций. | основных процедур историографического исследования, современных историографических концепций по актуальным проблемам истории России, сформированные систематические знания специфики отдельных национальных научных школ через постановку исследовательских познавательных задач; сформированные систематические знания ключевых положений теории и методологии источниковедения, представления о сохранившихся комплексах исторических источников; сформированные систематические знания правил и методов подготовки документальных публикаций. |
| <b>Умения</b><br><br>(Виды оценочных средств: контрольные | <b>Отсутствие умения</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций                                    | <b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять критический   | <b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять критический  | <b>Успешное, систематическое умение</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций   |

|                   |  |  |   |   |
|-------------------|--|--|---|---|
| работы, рефераты) | на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия, формулировать научно обоснованные гипотезы; отсутствие умения применять методологию научного познания в профессиональной деятельности, использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией; отсутствие умения анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; отсутствие умения анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных | анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия, формулировать научно обоснованные гипотезы; в целом успешное, но не систематическое умение применять методологию научного познания в профессиональной деятельности, использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией; в целом успешное, но не систематическое умение анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; в целом успешное, но не систематическое умение анализировать и содержательно объяснять исторические | анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия, формулировать научно обоснованные гипотезы; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методологию научного познания в профессиональной деятельности, использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать | на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия, формулировать научно обоснованные гипотезы; успешное, систематическое умение применять методологию научного познания в профессиональной деятельности, использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией; успешное, систематическое умение анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; успешное, систематическое умение анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их |
|-------------------|--|--|---|---|

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | <p>подходов, использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; отсутствие умения самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана, определять и применять основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования; отсутствие умения использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем; отсутствие умения собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; отсутствие умения готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные</p> | <p>процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов, использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; в целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана, определять и применять основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования; в целом успешное, но не систематическое умение использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем; в целом успешное, но не систематическое умение собирать и анализировать</p> | <p>и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов, использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана, определять и применять основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем; В целом успешное, но</p> | <p>экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов, использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; успешное, систематическое умение самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана, определять и применять основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования; успешное, систематическое умение использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем; успешное, систематическое умение собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных</p> |
|--|---|---|---|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | <p>оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; отсутствие умения охарактеризовать свойства историографических источников, оценить жанры исторических трудов, показать их становление и развитие; отсутствие умения фиксировать и интерпретировать результаты историографического исследования в контексте критического осмысления концепций истории России, применять основные понятия, концепции и парадигмы современной исторической</p> | <p>информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; в целом успешное, но не систематическое умение готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; в целом успешное, но не систематическое умение охарактеризовать свойства историографических источников, оценить жанры</p> | <p>содержащее отдельные пробелы умение собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</p> | <p>междисциплинарных подходов; успешное, систематическое умение готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; успешное, систематическое умение охарактеризовать свойства историографических источников, оценить жанры исторических трудов, показать их становление и развитие; успешное, систематическое умение фиксировать и интерпретировать результаты историографического</p> |
|--|--|--|--|---|

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | <p>науки в конкретно-историческом исследовании; отсутствие умения применять современные методики источниковедческого анализа для описания и объяснения исторических явлений и процессов в рамках конкретно-исторического исследования.</p> | <p>исторических трудов, показать их становление и развитие; в целом успешное, но не систематическое умение фиксировать и интерпретировать результаты историографического исследования в контексте критического осмысления концепций истории России, применять основные понятия, концепции и парадигмы современной исторической науки в конкретно-историческом исследовании; в целом успешное, но не систематическое умение применять современные методики источниковедческого анализа для описания и объяснения исторических явлений и процессов в рамках конкретно-исторического исследования.</p> | <p>охарактеризовать свойства историографических источников, оценить жанры исторических трудов, показать их становление и развитие; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение фиксировать и интерпретировать результаты историографического исследования в контексте критического осмысления концепций истории России, применять основные понятия, концепции и парадигмы современной исторической науки в конкретно-историческом исследовании; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методики источниковедческого анализа для описания и объяснения исторических явлений и процессов в рамках конкретно-исторического исследования.</p> | <p>исследования в контексте критического осмысления концепций истории России, применять основные понятия, концепции и парадигмы современной исторической науки в конкретно-историческом исследовании; успешное, систематическое умение применять современные методики источниковедческого анализа для описания и объяснения исторических явлений и процессов в рамках конкретно-исторического исследования.</p> |
|--|--|---|--|---|

## 8. Ресурсное обеспечение:

### Перечень основной учебной литературы:

#### *Монографии*

1. Патрикеева О.А. Российская общественность и выборы в I и II Государственные думы (1905–1907 гг.). СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2005.

2. Российский либерализм: Идеи и люди М., 2004, 490 с.
3. Селунская Н., Тоштендаль Р. Зарождение демократической культуры: Россия в начале XX века М.: РОССПЭН, 2005. 335 с.

#### *Статьи*

1. Кошкидько В.Т. Представительная власть в России в начале XX в. в дореволюционной историографии // История и историки: историографический вестник. 2005. М.: Наука, 2006. С. 154–171.
2. Селунская Н.Б. «Спасая от забвения...»: репрезентации прошлого в источниках исторической памяти// Вестник Московского университета. Серия 8:История, №4, 2020, сс. 114-131.
3. Селунская Н.Б. Народное представительство Российской империи начала XX в. в памяти и судьбах думцев // Исторический журнал: научные исследования. 2021. № 4. С. 137–149.

#### *Источники*

1. Авилов Б.В. О Государственной думе. М.: Молот, 1905. 32 с.;
2. Брусянин В.В. Судьба первых депутатов.СПб., 1906.
3. Вилькенштейн (Ольгович) О.А. Кого и как выбирать в Государственную Думу М.: Товарищество, 1906. 14с
4. Могиланский М.М. Первая государственная дума .- СПб.: М.В. Пирожков, 1907-УШ, 200 с. Ч.1 «В Думе» сс.23.
5. Савич Н.В. Воспоминания. СПб.: Logos; Дюссельдорф: Голубой всадник, 1993.
6. Спутник избирателя на 1906 год: Освободительное движение и современные его формы: Справочная книга для желающих ориентироваться в современном общественном движении. СПб.: И.И. Ефрон, 1906. 312 с.
7. Тыркова-Вильямс А. На путях к свободе. М.: Московская школа политических исследований, 2007. 390с.
8. Наследие Ариадны Владимировны Тырковой: Дневники. Письма . - М., РОССПЭН., 2012.

#### Перечень дополнительной литературы:

1. Прошлое для настоящего. История/память и нарративы национальной идентичности. (серия Образы истории) Под ред. Л.П. Репиной М., 2020. 464 с.
2. Биографический метод и эго-источники в исследованиях российской истории XVIII - начала XX в. / отв. ред. А.Г. Голиков. – СПб. Алетейя, 2021.
3. Копосов Н.Е. История понятий вчера и сегодня // Исторические понятия и политические идеи в России. XVI–XX века / редкол.: Н.Е. Копосов, М.М. Кром, Н.Д. Потапова]. СПб.: Алетейя, 2006. С. 9–32.
4. Миллер А.И. «Народность» и «нация» в русском языке XIX века: подготовительные наброски к истории понятий // Российская история. 2009. № 1. 151–165.

5. Селунская Н.Б. Современный язык историка-профессионала (рецензия на книгу: Теория и методология исторической науки. Терминологический словарь / Отв. ред. А.О. Чубарьян. М.: Аквилон, 2014. 576 с. (Образы истории; отв. ред. серии Л. П. Репина)) // Исторический журнал: научные исследования. 2015. № 2(26). С. 251–
6. Тимофеев Д.В. Методология истории понятий в контексте истории дореволюционной России. Перспективы и принципы применения // Диалог со временем. 2015. № 50. С. 116–138.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
2. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал Российское образование.
3. <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека РИНЦ.
4. <http://www.rsl.ru> – Российская Государственная библиотека.
5. <http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова.
6. <http://www.lomonosov-fund.ru/> – Фонд знаний «Ломоносов».

Описание материально-технического обеспечения:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе Power Point).

9. Язык преподавания: русский
10. Преподаватели: д.и.н., проф. Селунская Н.Б.
11. Авторы программы: д.и.н., проф. Селунская Н.Б.