

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
_____ **Л.С. Белоусов**
«___» _____ **20** г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

2 ВАРИА

Спецсеминар по выпускной квалификационной работе

Уровень высшего образования:
магистратура

Направление подготовки (специальность):

46.04.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

Источниковедение. Историография. Методы исторического исследования

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры источниковедения
(протокол № 16 от 02.06.2022 г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» для *программ магистратуры*, реализуемых последовательно по *схеме программ двухлетней магистратуры*

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2022 г.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Спецсеминар по выпускной квалификационной работе» относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Студенты должны обладать знаниями по источниковедению и историографии истории России, вспомогательным историческим дисциплинам, методам исторического исследования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности	Индикатор УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь вырабатывать стратегию действия Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности
УК-4 Способен организовывать и осуществлять	Индикатор УК-4.1 Организовывает и осуществляет руководство работой команды (группы), вырабатывает и реализует командную стратегию для достижения поставленной цели	Умеет организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой

руководство работой команды (группы), вырабатывая и реализуя командную стратегию для достижения поставленной цели		Умеет вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-7 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Индикатор УК-7.1 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;	Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников Индикатор ОПК-1.4 Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией
ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности,	Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики Индикатор ОПК-2.5	Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории Уметь анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности	
ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов	Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов
ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки Индикатор ОПК-4.2 Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях Индикатор ОПК-4.3 Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений Индикатор ОПК-4.4 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности	Знать современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки Уметь использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности
ОПК-6 Способен разрабатывать и	Индикатор ОПК-6.1 Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи	Знать содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для

<p>осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания</p>	<p>Индикатор ОПК-6.2 Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний</p> <p>Индикатор ОПК-6.3 Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний</p>	<p>образовательных организаций и публичной среды</p> <p>Знать методику разработки культурно-просветительских проектов</p> <p>Уметь охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p> <p>Уметь разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний.</p>
<p>ПК-1 Способен к самостоятельной подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Индикатор ПК-1.1 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
<p>ПК-2 Способен определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и</p>	<p>Индикатор ПК-2.1 Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.2 Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.3</p>	<p>Знать современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p>Знать принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p>

<p>реализовывать план исторического исследования и использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>	<p>Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p>Индикатор ПК-2.4</p> <p>Умеет составить текст научного исследования</p>	<p>Уметь определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p>Уметь использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>
<p>ПК-3</p> <p>Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Индикатор ПК-3.1</p> <p>Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2</p> <p>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ПК-3.3</p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4</p> <p>Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Знать особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Знать основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
<p>ПК-4</p> <p>Способен представлять научные результаты, в</p>	<p>Индикатор ПК-4.1</p> <p>Демонстрирует знание основных методик представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров,</p>	<p>Знать основные методики представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций,</p>

<p>том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p>	<p>конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p>Индикатор ПК-4.2</p> <p>Самостоятельно составляет тексты научных публикаций по тематике проводимых исследований, а также готовит и проводит научные семинары, конференции</p>	<p>подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p>Уметь представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p>
<p>ПК-9</p> <p>Способен к подготовке и обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации</p>	<p>Индикатор ПК-9.1</p> <p>Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2</p> <p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3</p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4</p> <p>Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Знать приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций,</p>

музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ		СМИ, учреждений историко-культурного туризма
ПК-10 Способен к разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)	Индикатор ПК-10.1 Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата Индикатор ПК-10.2 Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок) Индикатор ПК-10.3 Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок	Знать общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок) Умеет разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок)
МПК-1 Способность использовать в профессиональной научно-исследовательской деятельности умение и навыки историографического анализа в контексте критического осмысления концепций истории России	Индикатор МПК-1.1 Использует в профессиональной научно-исследовательской деятельности умение и навыки историографического анализа в контексте критического осмысления концепций истории России	Знать принципы, понятия, методы современной историографии, основные процедуры историографического исследования Знать современные историографические концепции по актуальным проблемам истории России, специфики отдельных национальных научных школ через постановку исследовательских познавательных задач. Уметь охарактеризовать свойства историографических источников, оценить жанры исторических трудов, показать их становление и развитие Уметь фиксировать и интерпретировать результаты историографического исследования в контексте критического осмысления концепций истории России Уметь применять основные понятия, концепции и парадигмы современной исторической науки в конкретно-историческом исследовании

<p>МПК-2 Способность усвоить и критически осмыслить важнейшие положения теории и методологии источниковедения, информацию о сохранившихся комплексах исторических источников и методик работы с ними</p>	<p>Индикатор МПК-2.1 Усваивает и критически осмысливает важнейшие положения теории и методологии источниковедения, информацию о сохранившихся комплексах</p>	<p>Знать ключевые положения теории и методологии источниковедения, иметь представление о сохранившихся комплексах исторических источников Знать правила и методы подготовки документальных публикаций Уметь применять современные методики источниковедческого анализа для описания и объяснения исторических явлений и процессов в рамках конкретно-исторического исследования</p>
<p>МПК-3 Способность к самостоятельному выявлению актуальных научных проблем источниковедения, историографии, методологии исследования, историографии, методологии исследования, вспомогательных исторических дисциплин, к формулированию исследовательских гипотез и когнитивных моделей, их верификации при помощи специальных методов анализа</p>	<p>Индикатор МПК-3.1 Самостоятельно выявляет актуальные научные проблемы источниковедения, историографии, методологии исследования, вспомогательных исторических дисциплин, формулирует исследовательских гипотезы и когнитивные модели, верифицирует их при помощи специальных методов анализа</p>	<p>Знать особенности кодирования информации в разных видах источников Знать различные методологические подходы при изучении источников разных типов и видов Знать системы классификации исторических источников разных типов и видов Уметь использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников Уметь использовать основные положения теории информации в рамках конкретно-исторических исследований</p>
<p>МПК-4 Способность владеть приемами критики исторических</p>	<p>Индикатор МПК-4.1 Использует различные приемы критики исторических источников на основе методов вспомогательных и специальных исторических дисциплин</p>	<p>Знать историю и особенности развития исторической топонимики, исторической метрологии, генеалогии, нумизматики и других вспомогательных исторических дисциплин</p>

<p>источников на основе методов вспомогательных и специальных исторических дисциплин</p>	<p>при проведении комплексных исторических исследований</p>	<p>Знать основные понятия, закономерности происхождения и эволюции географических названий, метрических систем и единиц измерения в прошлом России</p> <p>Знать российскую генеалогическую систему, иметь представление о системах социального этикета</p> <p>Знать теоретические основания и познавательные возможности исторической карты как особой разновидности исторического источника</p> <p>Знать особенности развития монетной чеканки и денежного обращения в России</p> <p>Уметь использовать методы вспомогательных исторических дисциплин для извлечения информации из исторических источников разных типов</p> <p>Уметь определять связи исторических событий, условий изменения территории со спецификой географических названий</p> <p>Уметь свободно работать с исторической картой как источником</p> <p>Уметь использовать различные виды информационных ресурсов по генеалогии, в т.ч., современные информационные справочные системы и базы данных</p> <p>Уметь извлекать информацию по социально-политической, культурной, экономической истории из денежных знаков как особой группы источников, ориентировать в монетных системах разных эпох</p> <p>Уметь атрибутировать исторические источники на основе метрологических данных</p>
--	---	---

<p>МПК-5 Способность понимать функциональную природу письменных, вещественных, изобразительных и других видов исторических источников, владение навыками выявления и обработки информации из этих источников и их анализа, умение работать с архивными документами и музейными коллекциями как историческими источниками</p>	<p>Индикатор МПК-5.1 Понимает функциональную природу письменных, вещественных, изобразительных и других видов исторических источников, владеет навыками выявления и обработки информации из этих источников и их анализа, умеет работать с архивными документами и музейными коллекциями как историческими источниками</p>	<p>Знать функциональную природу вещественных источников и особенности источниковедческих подходов к их анализу Знать историю музейного дела, основные формы и методы работы в области музееведения, направленные на сохранение и популяризацию объектов культурного наследия России Уметь проводить анализ музейных экспозиций на основе знания художественного языка</p>
---	---	--

4. Объем дисциплины (модуля) 6 з.е., в том числе 154 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 62 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>	Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>

Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
Раздел 1. Методология и методика исследования в области источниковедения и историографии истории России применительно к теме магистерской диссертации.	51		36		2	38	Работа с литературой	Выполнение практического задания	13
Раздел 2. Достижения в области источниковедения и историографии истории в контексте темы магистерской диссертации.	51		36		2	38	Работа с литературой	Выполнение практического задания	13
Раздел 3. Принципы формирования, обработки и анализа источниковой базы темы магистерской диссертации по направленности (профилю) Источниковедение и историография истории России.	51		36		2	38	Работа с литературой	Выполнение практического задания	13
Раздел 4. Магистерская диссертация по направленности (профилю) Источниковедение и	53		38		2	40	Работа с литературой	Подготовка текста магистерской диссертации, устное	13

историография истории России как профессиональный научный текст и информационный ресурс.								обсуждение текста магистерской диссертации	
Промежуточная аттестация экзамен	Экзамен						10		
Итого	216	154							62

* Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

*** Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Примерные вопросы для практического задания:

1. Последние достижения в области теории и методологии исследований в области источниковедения и историографии России.
2. Постановка исследовательской проблемы магистерской диссертации и ее соотнесение с практикой современных исторических исследований в области источниковедения и историографии России.
3. Составление историографического обзора по теме магистерской диссертации.
4. Поиск источников по научной проблеме магистерской диссертации, их анализ.

Примерные вопросы для устного обсуждения:

1. Особенности оформления научного текста, требования к квалификационному тексту.
2. Магистерская диссертация по направленности (профилю) Источниковедение и историография истории России – источник научной информации: стандарты верификации, аргументации, понятийный аппарат, научный аппарат, библиография.
3. Текст научного исследования по источниковедению и историографии истории России и его устная презентация.

7.1.2. Необходимым условием получения зачета по дисциплине «Спецсеминар по выпускной квалификационной работе магистерской программы» является создание письменного текста ВКР.

Примерные темы ВКР магистерской программы:

1. Развитие историографического метода в наследии Н.А. Бердяева.
2. Формирование образа руководителей Третьего Рейха в газете «Правда» в 1933-1934 гг.
3. Подготовка и проведение Портсмутской конференции 1905 г. по публикациям в газете "Новое время" (источниковедческий аспект).
4. Документация страховых обществ и советских фабрик как источник по истории русских усадеб.
5. Роль научной школы МГУ имени М. В. Ломоносова в становлении исследовательской традиции изучения Мирового океана в Крыму.
6. Трудовая миграция подданных Российской империи в США в первое десятилетие XX века (источники и методы исследования).
7. Записки иностранцев как источник восприятия отечественной войны 1812 года (на примере «русского дневника» Э.Г. Эрстрёма).
8. Проекты благоустройства помещичьего хозяйства России в отражении сельскохозяйственной периодики 1850-х – начала 1860-х годов.
9. Персональная история первоудмца М.М. Винавера: методологические проблемы исторической реконструкции
10. Российско-американские отношения в освещении столичной прессы конца 1780-х – начала 1790-х годов (опыт контент-анализа)

7.2. Типовые контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Спецсеминар по выпускной квалификационной работе магистерской программы».

Примерные вопросы для экзамена:

1. Определение объекта и предмета исследования.
2. Источники по научной проблеме магистерской диссертации. Принципы отбора.
3. Методика источниковедческого анализа.
4. Научная литература по проблематике магистерской диссертации.
5. Анализ историографических концепций по теме магистерской диссертации.
6. Методы исследования по теме магистерской диссертации.
7. Структура магистерской диссертации.
8. Выдвижение научных гипотез и их аргументация по проблеме магистерской диссертации.
7. Основные результаты исследования в рамках магистерской диссертации.
8. Аргументированное обоснование актуальности и новизны исследовательской задачи магистерской диссертации.
9. Стандарты оформления академического текста магистерской диссертации.
10. Принципы и правила академической презентации результатов исследования магистерской диссертации.

Шкала и критерии оценивания

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
Знания (Виды оценочных средств: устный опрос)	Отсутствие знаний основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии, типов и видов источников по исследуемой проблематике для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач; отсутствие знаний историографии, основные проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории,	Фрагментарные знания основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии, типов и видов источников по исследуемой проблематике для решения педагогических и прикладных задач; фрагментарные знания историографии, основные проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, содержания исторических явлений и процессов в их экономических,	Общие, но не структурированные знания основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии, типов и видов источников по исследуемой проблематике для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач; общие, но не структурированные знания историографии, основные проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, содержания	Сформированные, систематические знания основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии, типов и видов источников по исследуемой проблематике для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач; сформированные систематические знания историографии, основные проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, содержания исторических

	<p>содержания исторических явлений и процессов в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; отсутствие знаний современных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки, содержания исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методики их изложения, адаптированной для образовательных организаций и публичной среды; отсутствие знаний методики разработки культурно-просветительских проектов; отсутствие знания основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных</p>	<p>социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; фрагментарные знания современных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки, содержания исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методики их изложения, адаптированной для образовательных организаций и публичной среды; фрагментарные знания методики разработки культурно-просветительских проектов; фрагментарные знания основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана;</p>	<p>исторических явлений и процессов в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; общие, но не структурированные знания современных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки, содержания исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методики их изложения, адаптированной для образовательных организаций и публичной среды; общие, но не структурированные знания методики разработки культурно-просветительских проектов; общие, но не структурированные знания основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и</p>	<p>явлений и процессов в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; сформированные систематические знания современных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки, содержания исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методики их изложения, адаптированной для образовательных организаций и публичной среды; сформированные систематические знания методики разработки культурно-просветительских проектов; сформированные систематические знания основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных</p>
--	---	---	--	--

	дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана; отсутствие знаний современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования; отсутствие знаний принципов определения и применения теоретической основы и методологии исследования, особенностей работы в архивах, музеях, библиотеках и основных принципов поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных	фрагментарные знания современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования; фрагментарные знания принципов определения и применения теоретической основы и методологии исследования, особенностей работы в архивах, музеях, библиотеках и основных принципов поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; фрагментарные знания основных методик анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-	прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана; общие, но не структурированные знания современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования; общие, но не структурированные знания принципов определения и применения теоретической основы и методологии исследования, особенностей работы в архивах, музеях, библиотеках и основных принципов поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; общие, но не	общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана; сформированные систематические знания современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования; сформированные систематические знания принципов определения и применения теоретической основы и методологии исследования, особенностей работы в архивах, музеях, библиотеках и основных принципов поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; сформированные
--	---	--	--	---

	<p>подходов; отсутствие знаний основных методик анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; отсутствие знаний основных методик представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций по тематике проводимых исследований, приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов; отсутствие знаний принципов</p>	<p>поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; фрагментарные знания основных методик представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций по тематике проводимых исследований, приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов; фрагментарные знания принципов организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного</p>	<p>структурированные знания основных методик анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; общие, но не структурированные знания основных методик представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций по тематике проводимых исследований, приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов; общие, но не структурированные знания принципов организации</p>	<p>систематические знания основных методик анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; сформированные систематические знания основных методик представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций по тематике проводимых исследований, приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов; сформированные систематические знания принципов организации</p>
--	---	--	--	--

	<p>организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; отсутствие знаний методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ; фрагментарные знания общих принципов подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок); фрагментарные знания принципов, понятий, методов современной историографии, основных процедур историографического исследования, современных историографических концепций по актуальным проблемам истории России, специфики отдельных национальных научных школ через постановку исследовательских познавательных задач; фрагментарные знания ключевых положений</p>	<p>туризма; фрагментарные знания методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ; фрагментарные знания общих принципов подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок); фрагментарные знания принципов, понятий, методов современной историографии, основных процедур историографического исследования, современных</p>	<p>работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; общие, но не структурированные знания методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ; общие, но не структурированные знания общих принципов подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок); общие, но не структурированные знания принципов, понятий, методов современной историографии, основных процедур историографического исследования, современных</p>	<p>работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; сформированные систематические знания методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ; сформированные систематические знания общих принципов подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок); сформированные систематические знания принципов, понятий, методов современной историографии, основных процедур историографического</p>
--	--	--	--	--

	<p>историографического исследования, современных историографических концепций по актуальным проблемам истории России, специфики отдельных национальных научных школ через постановку исследовательских познавательных задач; отсутствие знаний ключевых положений теории и методологии источниковедения, представлений о сохранившихся комплексах исторических источников, правил и методов подготовки документальных публикаций, особенностей кодирования информации в разных видах источников; фрагментарные знания истории и особенностей развития исторической топонимики, исторической метрологии, генеалогии, нумизматики и других вспомогательных исторических дисциплин, основных понятий, закономерности происхождения и эволюции географических названий,</p>	<p>теории и методологии источниковедения, представлений о сохранившихся комплексах исторических источников, правил и методов подготовки документальных публикаций, особенностей кодирования информации в разных видах источников; фрагментарные знания различных методологических подходов при изучении источников разных типов и видов, систем классификации исторических источников разных типов и видов; фрагментарные знания истории и особенностей развития исторической топонимики, исторической метрологии, генеалогии, нумизматики и других вспомогательных исторических дисциплин, основных понятий, закономерности происхождения и эволюции географических названий,</p>	<p>историографических концепций по актуальным проблемам истории России, специфики отдельных национальных научных школ через постановку исследовательских познавательных задач; общие, но не структурированные знания ключевых положений теории и методологии источниковедения, представлений о сохранившихся комплексах исторических источников, правил и методов подготовки документальных публикаций, особенностей кодирования информации в разных видах источников; общие, но не структурированные знания различных методологических подходов при изучении источников разных типов и видов, систем классификации исторических источников разных типов и видов;</p>	<p>исследования, современных историографических концепций по актуальным проблемам истории России, специфики отдельных национальных научных школ через постановку исследовательских познавательных задач; сформированные систематические знания ключевых положений теории и методологии источниковедения, представлений о сохранившихся комплексах исторических источников, правил и методов подготовки документальных публикаций, особенностей кодирования информации в разных видах источников; сформированные систематические знания различных методологических подходов при изучении источников разных типов и видов, систем классификации исторических источников</p>
--	---	--	---	---

	<p>классификации исторических источников разных типов и видов; отсутствие знаний истории и особенностей развития исторической топонимики, исторической метрологии, генеалогии, нумизматики и других вспомогательных исторических дисциплин, основных понятий, закономерности происхождения и эволюции географических названий, метрических систем и единиц измерения в прошлом России; отсутствие знаний российской генеалогической системы, представления о системах социального этикета; отсутствие знаний теоретических оснований и познавательных возможностей исторической карты как особой разновидности исторического источника, особенностей развития монетной чеканки и денежного обращения в России, функциональной природы вещественных источников и особенностей источниковедческих подходов к их анализу; фрагментарные знания истории музейного дела, основных форм и методов работы в области музееведения, направленные на сохранение и популяризацию объектов</p>	<p>метрических систем и единиц измерения в прошлом России; фрагментарные знания российской генеалогической системы, представления о системах социального этикета; фрагментарные знания теоретических оснований и познавательных возможностей исторической карты как особой разновидности исторического источника, особенностей развития монетной чеканки и денежного обращения в</p>	<p>общие, но не структурированные знания истории и особенностей развития исторической топонимики, исторической метрологии, генеалогии, нумизматики и других вспомогательных исторических дисциплин, основных понятий, закономерности происхождения и эволюции географических названий, метрических систем и единиц измерения в прошлом России; общие, но не структурированные знания российской генеалогической системы, представления о системах социального этикета; общие, но не структурированные знания теоретических оснований и познавательных возможностей исторической карты как особой разновидности исторического источника, особенностей развития монетной чеканки и денежного обращения в</p>	<p>разных типов и видов; сформированные систематические знания истории и особенностей развития исторической топонимики, исторической метрологии, генеалогии, нумизматики и других вспомогательных исторических дисциплин, основных понятий, закономерности происхождения и эволюции географических названий, метрических систем и единиц измерения в прошлом России; сформированные систематические знания российской генеалогической системы, представления о системах социального этикета; сформированные систематические знания теоретических оснований и познавательных возможностей исторической карты как особой разновидности исторического источника, особенностей развития</p>
--	--	--	--	---

	монетной чеканки и денежного обращения в России, функциональной природы вещественных источников и особенностей источниковедческих подходов к их анализу; отсутствие знаний истории музейного дела, основных форм и методов работы в области музееведения, направленные на сохранение и популяризацию объектов культурного наследия России.	культурного наследия России.	России, функциональной природы вещественных источников и особенностей источниковедческих подходов к их анализу; общие, но не структурированные знания истории музейного дела, основных форм и методов работы в области музееведения, направленные на сохранение и популяризацию объектов культурного наследия России.	монетной чеканки и денежного обращения в России, функциональной природы вещественных источников и особенностей источниковедческих подходов к их анализу; сформированные систематические знания истории музейного дела, основных форм и методов работы в области музееведения, направленные на сохранение и популяризацию объектов культурного наследия России.
Умения (Виды оценочных средств: письменные задания на заданную тему)	Отсутствие умения использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия, формулировать научно обоснованные	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия, формулировать	Успешное, систематическое умение использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия, формулировать научно обоснованные

	<p>профессиональной деятельности; отсутствие умения организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой , вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели; отсутствие умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития; отсутствие умения осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией, анализировать историографию и использовать данные в фундаментальных</p>	<p>гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности; в целом успешное, но не систематическое умение организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой, вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели; в целом успешное, но не систематическое умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития; в целом успешное, но не систематическое умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и</p>	<p>научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой, вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении</p>	<p>гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности; успешное, систематическое умение организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой , вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели; успешное, систематическое умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития; успешное, систематическое умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с</p>
--	--	--	--	---

	<p>исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; отсутствие умения анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов, использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; отсутствие умения охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде, разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации</p>	<p>прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией, анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; в целом успешное, но не систематическое умение анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов, использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической</p>	<p>исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией, анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов, использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в</p>	<p>исторической информацией, анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; успешное, систематическое умение анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов, использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; успешное, систематическое умение охарактеризовать</p>
--	--	---	--	---

	<p>профессиональных знаний; отсутствие умения самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана, определять и применять основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования; отсутствие умения использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем; отсутствие умения собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; отсутствие умения представлять</p>	<p>деятельности; в целом успешное, но не систематическое умение охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде, разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний; в целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана, определять и применять основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования; в целом успешное, но не систематическое умение использовать</p>	<p>профессиональной, в том числе педагогической деятельности; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде, разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана, определять и применять основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического</p>	<p>значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде, разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний; успешное, систематическое умение самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана, определять и применять основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования; успешное, систематическое умение использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных</p>
--	---	--	---	--

	<p>научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований; отсутствие умения готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма;</p>	<p>исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем; в целом успешное, но не систематическое умение собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; в целом успешное, но не систематическое умение представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований; в целом успешное, но не систематическое умение готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-</p>	<p>исследования; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение готовить и</p>	<p>систем; успешное, систематическое умение собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; успешное, систематическое умение представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований; успешное, систематическое умение готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках</p>
--	--	---	---	---

	<p>отсутствие умения разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок); отсутствие умения охарактеризовать свойства историографических источников, оценить жанры исторических трудов, показать их становление и развитие; отсутствие умения фиксировать и интерпретировать результаты историографического исследования в контексте критического осмысления концепций истории России, применять основные понятия, концепции и парадигмы современной исторической науки в конкретно-историческом исследовании, применять современные методики источниковедческого анализа для описания и объяснения исторических явлений и процессов в</p>	<p>политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; в целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок); в целом успешное, но не систематическое умение охарактеризовать свойства историографических источников, оценить жанры исторических трудов, показать их становление и развитие; в целом успешное, но не</p>	<p>обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок); в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</p>	<p>деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; успешное, систематическое умение разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок); успешное, систематическое умение охарактеризовать свойства историографических источников, оценить жанры исторических трудов, показать их становление и развитие; успешное, систематическое умение фиксировать и интерпретировать результаты историографического исследования в контексте критического осмысления концепций истории России, применять основные понятия, концепции и</p>
--	---	--	---	---

	<p>рамках конкретно-исторического исследования; отсутствие умения использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников, использовать основные положения теории информации в рамках конкретно-исторических исследований, использовать методы вспомогательных исторических дисциплин для извлечения информации из исторических источников разных типов; отсутствие умения определять связи исторических событий, условий изменения территории со спецификой географических названий, свободно работать с исторической картой как источником; отсутствие умения использовать различные виды информационных ресурсов по генеалогии, в т.ч., современные информационные справочные системы и</p>	<p>систематическое умение фиксировать и интерпретировать результаты историографического исследования в контексте критического осмысления концепций истории России, применять основные понятия, концепции и парадигмы современной исторической науки в конкретно-историческом исследовании, применять современные методики источниковедческого анализа для описания и объяснения исторических явлений и процессов в рамках конкретно-исторического исследования; в целом успешное, но не систематическое умение использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников, использовать основные положения теории информации в рамках конкретно-исторических исследований, использовать методы вспомогательных исторических дисциплин</p>	<p>охарактеризовать свойства историографических источников, оценить жанры исторических трудов, показать их становление и развитие; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение фиксировать и интерпретировать результаты историографического исследования в контексте критического осмысления концепций истории России, применять основные понятия, концепции и парадигмы современной исторической науки в конкретно-историческом исследовании, применять современные методики источниковедческого анализа для описания и объяснения исторических явлений и процессов в рамках конкретно-исторического исследования; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников, использовать основные</p>	<p>парадигмы современной исторической науки в конкретно-историческом исследовании, применять современные методики источниковедческого анализа для описания и объяснения исторических явлений и процессов в рамках конкретно-исторического исследования; успешное, систематическое умение использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников, использовать основные положения теории информации в рамках конкретно-исторических исследований, использовать методы вспомогательных исторических дисциплин для извлечения информации из исторических источников разных типов; успешное, систематическое умение определять связи исторических событий, условий изменения территории со спецификой географических названий, свободно работать с</p>
--	--	--	---	---

	<p>базы данных, извлекать информацию по социально-политической, культурной, экономической истории из денежных знаков как особой группы источников, ориентировать в монетных системах разных эпох, атрибутировать исторические источники на основе метрологических данных; отсутствие умения проводить анализ музейных экспозиций на основе знания художественного языка.</p>	<p>для извлечения информации из исторических источников разных типов; в целом успешное, но не систематическое умение определять связи исторических событий, условий изменения территории со спецификой географических названий, свободно работать с исторической картой как источником; в целом успешное, но не систематическое умение использовать различные виды информационных ресурсов по генеалогии, в т.ч., современные информационные справочные системы и базы данных, извлекать информацию по социально-политической, культурной, экономической истории из денежных знаков как особой группы источников, ориентировать в монетных системах разных эпох, атрибутировать исторические источники на основе метрологических данных; в целом успешное, но не систематическое умение проводить анализ</p>	<p>положения теории информации в рамках конкретно-исторических исследований, использовать методы вспомогательных исторических дисциплин для извлечения информации из исторических источников разных типов; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять связи исторических событий, условий изменения территории со спецификой географических названий, свободно работать с исторической картой как источником; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать различные виды информационных ресурсов по генеалогии, в т.ч., современные информационные справочные системы и базы данных, извлекать информацию по социально-политической, культурной, экономической истории из денежных знаков как особой группы источников, ориентировать в монетных</p>	<p>исторической картой как источником; успешное, систематическое умение использовать различные виды информационных ресурсов по генеалогии, в т.ч., современные информационные справочные системы и базы данных, извлекать информацию по социально-политической, культурной, экономической истории из денежных знаков как особой группы источников, ориентировать в монетных системах разных эпох, атрибутировать исторические источники на основе метрологических данных; успешное, систематическое умение проводить анализ музейных экспозиций на основе знания художественного языка.</p>
--	--	--	---	---

		музейных экспозиций на основе знания художественного языка.	системах разных эпох, атрибутировать исторические источники на основе метрологических данных; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить анализ музейных экспозиций на основе знания художественного языка.	
--	--	---	---	--

8. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной учебной литературы:

1. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории: учеб. пособие. 5-е изд., испр. / под общей ред. А.Г. Голикова. М.: «Академия», 2012. [Электронный ресурс]: <https://docplayer.ru/28341840-Istochnikovedenie-otechestvennoy-istorii.html>
2. Кафедра источниковедения исторического факультета Московского университета / Под ред. проф. А.Г.Голикова. СПб.: Алетейя, 2019. (Труды исторического факультета МГУ. вып. 142. Сер. II: Исторические исследования, 85)
3. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. 2-е изд., доп. М., 2003. С. 118, 119-140. Глава 3. 1. [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/Science/IDK/research.htm>

Перечень дополнительной учебной литературы:

1. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв. М.: Кругъ, 2011. [Электронный ресурс]: https://www.academia.edu/4347439/Историческая_наука_на_рубеже_XX_-_XXI_вв._History_at_the_Border_of_the_XX_-_XXI_cc._Social_Theories_and_Historiographical_Practices
2. Репина Л.П. События и образы прошлого в исторической и культурной памяти // Новое прошлое. 2016. №1. С. 82-99.
3. Селунская Н.Б. Профессиональное историческое знание: основы формирования и тенденции развития (размышления над новой книгой Рольфа Тоштендаля) // Диалог со временем. 2015. Т. 51. С. 359–371.
4. Тош Дж. Стремление к истине: как овладеть ремеслом историка. М.: Весь мир, 2000. [Электронный ресурс]: <http://abuss.narod.ru/Biblio/tosh.pdf>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
2. <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/library>
3. [http:// www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека РИНЦ
4. [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская Государственная библиотека.
5. <http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова.

Описание материально-технического обеспечения:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе Power Point).

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватели: преподаватели кафедры источниковедения исторического факультета МГУ

11. Авторы программы: д.и.н., проф. Голиков А.Г., к.и.н., доц. Абрамова Н.Г., к.и.н., доц. Петрова О.С.