

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана исторического**  
**факультета д.и.н.,**  
**профессор, академик РАО**  
\_\_\_\_\_ **Л.С. Белоусов**  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ **20** г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**4 БАЗ**

**Актуальные проблемы исторических исследований**

**Уровень высшего образования:**  
**магистратура**

**Направление подготовки (специальность):**  
**46.04.01 «история»**

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**Источниковедение. Историография. Методы исторического исследования**

**Форма обучения:**

**очная**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
*на заседании кафедры источниковедения*  
(протокол № 16 от 02.06.2022 г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» для *программ магистратуры*, реализуемых последовательно по схеме *программ двухлетней магистратуры*

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2022 г.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы исторических исследований» относится к базовой части ОПОП ВО, обязательна для освоения в 1 семестре

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, истории культуры, источниковедению, историографии, специальным историческим дисциплинам.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности	<b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	<b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии <b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач <b>Уметь</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода <b>Уметь</b> вырабатывать стратегию действия <b>Уметь</b> формулировать научно обоснованные гипотезы

		<b>Уметь</b> применять методологию научного познания в профессиональной деятельности
<b>УК-6</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Индикатор УК-6.1</b> Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии <b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач
<b>ОПК-1</b> Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;	<b>Индикатор ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике <b>Индикатор ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст <b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников <b>Индикатор ОПК-1.4</b> Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	<b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией <b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией
<b>ОПК-2</b> Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и	<b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода <b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы <b>Индикатор ОПК-2.3</b>	<b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории <b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности,

<p>фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач  <b>Индикатор ОПК-2.4</b>  Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики  <b>Индикатор ОПК-2.5</b>  Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p>критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>
<p><b>ОПК-3</b>  Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b>  Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов  <b>Индикатор ОПК-3.2</b>  Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов  <b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>
<p><b>ОПК-4</b>  Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в</p>	<p><b>Индикатор ОПК-4.1</b>  Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки  <b>Индикатор ОПК-4.2</b>  Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях  <b>Индикатор ОПК-4.3</b>  Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений  <b>Индикатор ОПК-4.4</b></p>	<p><b>Знать:</b> современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки  <b>Уметь</b> использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>

том числе педагогической деятельности	Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности	
<b>ПК-1</b> Способен к самостоятельной подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана	<b>Индикатор ПК-1.1</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин <b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана <b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана	<b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана <b>Уметь</b> самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана
<b>ПК-2</b> Способен определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования и использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях	<b>Индикатор ПК-2.1</b> Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования <b>Индикатор ПК-2.2</b> Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования <b>Индикатор ПК-2.3</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется <b>Индикатор ПК-2.4</b> Умеет составить текст научного исследования	<b>Знать</b> современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования <b>Знать</b> принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования <b>Уметь</b> определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования <b>Уметь</b> использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)

разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)		
<p><b>ПК-3</b></p> <p>Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, баз данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Индикатор ПК-3.1</b> Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b> Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b> Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Знать</b> особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Знать</b> основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь</b> собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
<p><b>ПК-9</b></p> <p>Способен к подготовке и обработке актуальной информации, разработке экспертных</p>	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b> Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Индикатор ПК-9.2</b></p>	<p><b>Знать</b> приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p>

<p>оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b></p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b></p> <p>Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p><b>Знать</b> принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Знать</b> методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Уметь</b> готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
--	---	---



--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 36 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
Тема 1. Актуальность и новизна как измерения исторического исследования	4	2				2	Работа с литературой		2
Тема 2. Новые области исторической науки: от «женской истории» к гендерным исследованиям	5	2		1		3	Работа с литературой	Подготовка к устному опросу	2
Тема 3. Пересмотр приоритетов в выборе источников современным	5	2		1		3	Работа с литературой	Подготовка к устному опросу	2

историческим сообществом. Устная история. История ментальностей.									
Тема 4. История и современность. История и историческая память	4	2				2	Работа литературой с	Подготовка к контрольной работе	2
Тема 5. Альтернативность в истории	5	2		1		3	Работа литературой с	Подготовка к устному опросу	2
Тема 6. Периодизация истории в современном исследовательском инструментарии историка	4	2				2	Работа литературой с	Подготовка к устному опросу	2
Тема 7. Исследование переходных эпох в истории. Дискуссии о модернизации как объяснительном концепте историка	5	2		1		3	Работа литературой с	Подготовка к контрольной работе	2
Тема 8. Язык историка и исторические понятия	5	2		1		3	Работа литературой с	Подготовка к устному опросу	2
Тема 9. Сравнительно-исторический метод и его современное прочтение. От сравнительной истории к исторической компаративистике	4	2				2	Работа литературой с	Подготовка реферата	2
Тема 10. Современные дискуссии по проблеме «Россия и Запад» в концептуальных основаниях объяснения истории. Новые подходы в	5	2		1		3	Работа литературой с	Подготовка к устному опросу	2

исследованиях историко-политических феноменов									
Тема 11. Глобальная и локальная история	4	2				2	Работа с литературой	Подготовка к контрольной работе	2
Тема 12. Микроисторический анализ как инструментальный современный исторического исследования. Персональная история	5	2		1		3	Работа с литературой	Подготовка к устному опросу	2
Тема 13. Проблема социальной, этнокультурной идентичности в современной историографии	4	2				2	Работа с литературой	Подготовка к устному опросу	2
Презентация и обсуждение эссе	5	2		1		3		Сдача эссе	2
Промежуточная аттестация Зачет	Зачет						8		
<b>Итого</b>	72	36							36

\* Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

\*\*\* Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

#### Примерные вопросы для устного опроса:

1. Какой круг актуальных проблем исторических исследований выделен современным мировым историческим сообществом на международных и всероссийских форумах?

2. Как влияет глобализация на проблематику и методологию современного исторического исследования?
3. Какие работы современных российских и зарубежных историков посвящены проблеме профессионализма историка?
4. Какие новые области исторических исследований связаны с изучением источников личного происхождения, эго-источников?
5. Какие периодизации используются в современном историческом исследовании?
6. Какими особыми чертами характеризуется микроисторическое исследование и в какой национальной историографии оно преобладает?
7. В чем проявляется влияние «цифрового поворота» на историческую науку и практики исторических исследований?
8. Причины обращения историков к истории повседневности.
9. Назовите работы, посвященные проблеме исторической памяти.
10. В чем отличие между историей и исторической памятью?

Примерная тематика контрольных работ:

1. На опыте конкретных исторических исследований охарактеризуйте, как в современных исторических исследованиях трактуется проблема профессионализма историка.
2. В чем причины и проявления фрагментация истории? Докажите на конкретных примерах следствия этого процесса для современного исторического исследования?
3. В какой национальной историографии зародилась история ментальностей? Приведите примеры исторических исследований в этой области и дайте их характеристику.
4. Какие работы в жанре «устной истории» вы знаете и в чем отличительные черты таких исследований? Оцените роль и значение подобных исследований для исторического знания о прошлом.
5. Назовите основные аспекты современных исследований, посвященных проблеме исторической памяти и приведите примеры конкретных исследований по каждому из них.

Примерные темы для реферата:

1. Критерии периодизации всеобщей и российской истории и опыт применения в современных исторических исследованиях.
2. Современные трактовки исторического события и их роли в историческом объяснении историей и исторической памятью?
3. История и историческая память: актуальные проблемы современных исследований исторической памяти.
4. «Пространственный поворот» в современной историографии. Новые области истории, изучающие «историческое пространство».

Примерные темы для эссе:

1. Актуальность и новизна как измерения исторического исследования.
2. Новые области исторической науки: от «женской истории» к гендерным исследованиям.
3. Пересмотр приоритетов в выборе источников современным историческим сообществом. Устная история. История ментальностей.
4. История и историческая память.
5. Альтернативность в истории.
6. Периодизация истории в современной исследовательской инструментариистике историка.
7. Исследование переходных эпох в истории. Дискуссии о модернизации как объяснительном концепте историка.
8. Язык историка и исторические понятия.
9. Сравнительно-исторический метод и его современное прочтение.
10. От сравнительной истории к исторической компаративистике.
11. Современные дискуссии по проблеме «Россия и Запад» в концептуальных основаниях объяснения истории.
12. Новые подходы в исследованиях историко-политических феноменов.
13. Глобальная и локальная история.
14. Микроисторический анализ как инструмент исторического исследования. Персональная история.
15. Проблема социальной, этнокультурной идентичности в современной историографии.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы для зачета:

1. Основные критерии актуальности современного исторического исследования.
2. Современные дискуссии о профессионализме историка и предмете истории.
3. Новые области истории и новые концепции исторического источника.
4. История и историческая память. Современные исследования исторической памяти в российской и зарубежной историографии.
5. Современные дискуссии о темпоральных характеристиках исторического исследования. Проблемы хронологии и периодизации в историческом исследовании.
6. Актуальность исследований социальной и этнокультурной идентичности в историческом объяснении.
7. Исследования модернизационных процессов в переходные исторические эпохи в современной историографии.
8. Россия и Запад как основная парадигма объяснения национальной истории и ее современные трактовки.
9. Роль сравнительной истории в современных условиях развития мировой исторической науки.
10. Современные тенденции изучения истории на различных уровнях: микроистория, локальная и глобальная история.

## Шкала и критерии оценивания

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)		
Оценка	незачет	зачет
РО и соответствующие виды оценочных средств		
<b>Знания</b>  (Виды оценочных средств: устные опросы)	<b>Отсутствие знаний</b> основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии; отсутствие знаний основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии; отсутствие знаний типов и видов источников по исследуемой проблематике для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач, историографии, основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, содержания исторических явлений и процессов в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; отсутствие знаний современных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки, основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности	<b>Сформированные, систематические знания</b> основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии; сформированные систематические знания основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии; сформированные систематические знания типов и видов источников по исследуемой проблематике для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач, историографии, основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, содержания исторических явлений и процессов в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; сформированные систематические знания современных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки, основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных

	<p>(профиля) учебного плана; отсутствие знаний современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования; отсутствие знаний принципов определения и применения теоретической основы и методологии исследования, особенностей работы в архивах, музеях, библиотеках и основных принципов поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; отсутствие знаний основных методик анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов, приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов; отсутствие знаний принципов организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; отсутствие знаний методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ.</p>	<p>общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана; сформированные систематические знания современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования; сформированные систематические знания принципов определения и применения теоретической основы и методологии исследования, особенностей работы в архивах, музеях, библиотеках и основных принципов поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; сформированные систематические знания основных методик анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов, приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов; сформированные систематические знания принципов организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; сформированные систематические знания методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации</p>
--	--	--

		музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ.
<b>Умения</b>  (Виды оценочных средств: письменные работы на заданную тему, эссе, реферат)	<b>Отсутствие умения</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия, формулировать научно обоснованные гипотезы; отсутствие умения применять методологию научного познания в профессиональной деятельности, использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией; отсутствие умения анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; отсутствие умения анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов, использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; отсутствие умения самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана, определять и применять основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования; отсутствие умения использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе	<b>Успешное, систематическое умение</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия, формулировать научно обоснованные гипотезы; успешное, систематическое умение применять методологию научного познания в профессиональной деятельности, использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией; успешное, систематическое умение анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; успешное, систематическое умение анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов, использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; успешное, систематическое умение самостоятельно использовать заданные методики при



	<p>в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем; отсутствие умения собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; отсутствие умения готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p>	<p>решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана, определять и применять основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования; успешное, систематическое умение использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем; успешное, систематическое умение собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; успешное, систематическое умение готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p>
--	--	--

## 8. Ресурсное обеспечение:

### Перечень основной учебной литературы:

1. Былые годы. Российский исторический журнал. 2016. (Материалы обсуждения монографии Миронова Б.М. «Российская империя: от традиции к модерну» (статьи К.Воробец, И.В. Побережникова, Н.Б. Селунской)

2. Сидорова Л.А. Советские историки: духовный и научный облик. М.: ИРИ РАН; Центр гуманитарных инициатив, 2017.-248с. (Historia Russica)
3. Тоштендаль Р. Профессионализм историка и историческое знание. М., 2014.
4. Селунская Н. Б. Профессиональное историческое знание: основы формирования и тенденции развития (размышления над новой книгой Рольфа Тоштендаля) // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. 2015. Вып. 51, С. 359–371.
5. История, Память, Идентичность: теоретические основания и исследовательские практики. Материалы международной научной конференции. М.: Аквилон, 2016.
6. Чубарьян. А., Исэров А. Большая история: от Большого взрыва до глобализации. О приоритетах в гуманитарных и общественных науках // Новая газета от 11.04.2018.

Перечень дополнительной литературы:

1. Большакова О.В. Концепт Запад и историографические образы России СС.353-389) // Труды по Руссиеведению. Центр руссиеведения. Вып.6. М.: ИНИОН РАН, 2016.
2. Пушкарева Н.Л. «История повседневности» как направление исторических исследований М., 2010. [Электронный ресурс]: <http://www.perspektivy.info/print.php?ID=50280>
3. Пушкарева, Н.Л. Частная жизнь и проблема повседневности глазами историка. М., 2009. [Электронный ресурс] : [http://www.demoscope.ru/weekly/znigi/konfer/konfer\\_017.html](http://www.demoscope.ru/weekly/znigi/konfer/konfer_017.html)
4. Селунская Н. Б. Историческая память и профессиональная идентичность историка // Проблемы историографии, источниковедения и методов исторического исследования. М., 2014. С. 29–39.
5. Филюшкин А.И. Новая историческая наука. М., 2005. [Электронный ресурс]: <http://novist20w.narod.ru/lec-2-istantr.htm>
6. Щеглова Т.К. Устная история [Электронный ресурс]: [URL:https://history.wikireading.ru/392346](https://history.wikireading.ru/392346)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.oralhistory.org/about/> - Ассоциация устной истории Oral History Assosiation
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
3. [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал Российское образование
4. [http:// www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека РИНЦ
5. [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская Государственная библиотека.
6. <http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова.
7. <http://www.lomonosov-fund.ru/> – Фонд знаний «Ломоносов»

Описание материально-технического обеспечения:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе Power Point).

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватели: д.и.н., проф. Н.Б. Селунская

11. Авторы программы: д.и.н., проф. Н.Б. Селунская