

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана исторического**  
**факультета д.и.н.,**  
**профессор, академик РАО**  
**Л.С. Белоусов**  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**1 ВАРИА**

**Делопроизводственные материалы второй половины XIX – начала XX вв. как  
исторический источник: теория и исследовательские практики**

**Уровень высшего образования:**  
**магистратура**

**Направление подготовки (специальность):**  
**46.04.01 «история»**

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**Источниковедение. Историография. Методы исторического исследования**

**Форма обучения:**

**очная**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры источниковедения  
(протокол № 16 от 02.06.2022 г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» для *программ магистратуры*, реализуемых последовательно по схеме *программ двухлетней магистратуры*

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2022 г.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Делопроизводственные материалы второй половины XIX – начала XX вв. как исторический источник: теория и исследовательские практики» относится к вариативной части ОПОП ВО, является дисциплиной направленности (профиля) по выбору студента (3 семестр)

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, истории культуры, источниковедению, историографии, специальным историческим дисциплинам.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности	<b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	<b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии <b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач <b>Уметь</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода <b>Уметь</b> вырабатывать стратегию действия <b>Уметь</b> формулировать научно обоснованные гипотезы

		<b>Уметь</b> применять методологию научного познания в профессиональной деятельности
<b>УК-7</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития	<b>Индикатор УК-7.1</b> Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формирует приоритеты личностного и профессионального развития	<b>Уметь</b> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки <b>Уметь</b> формировать приоритеты личностного и профессионального развития
<b>ОПК-1</b> Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;	<b>Индикатор ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике <b>Индикатор ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст <b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников <b>Индикатор ОПК-1.4</b> Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	<b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией <b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией
<b>ОПК-2</b> Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных	<b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода <b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы <b>Индикатор ОПК-2.3</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач	<b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории <b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации

исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	<p><b>Индикатор ОПК-2.4</b> Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.5</b> Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	прошлого в историографической теории и практике
<p><b>ОПК-3.</b> Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b> Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>
<p><b>ОПК-4</b> Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в</p>	<p><b>Индикатор ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.2</b> Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.3</b> Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.4</b></p>	<p><b>Знать:</b> современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p><b>Уметь</b> использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>

профессиональной, в том числе педагогической деятельности	Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности	
<b>ПК-1</b> Способен к самостоятельной подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана	<b>Индикатор ПК-1.1</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин <b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана <b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана	<b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана <b>Уметь</b> самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана
<b>ПК-2</b> Способен определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования и использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том	<b>Индикатор ПК-2.1</b> Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования <b>Индикатор ПК-2.2</b> Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования <b>Индикатор ПК-2.3</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется <b>Индикатор ПК-2.4</b> Умеет составить текст научного исследования	<b>Знать</b> современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования <b>Знать</b> принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования <b>Уметь</b> определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования <b>Уметь</b> использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки

числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)		тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)
<p><b>ПК-3</b></p> <p>Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, баз данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Индикатор ПК-3.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b></p> <p>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b></p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b></p> <p>Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Знать</b> особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Знать</b> основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь</b> собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
<p><b>ПК-9</b></p> <p>Способен к подготовке и обработке актуальной</p>	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b></p>	<p><b>Знать</b> приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных</p>

<p>информации, разработке экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Индикатор ПК-9.2</b></p> <p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b></p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b></p> <p>Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Знать</b> принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Знать</b> методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Уметь</b> готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
--	--	---



<p><b>МПК-2</b></p> <p>Способность усвоить и критически осмыслить важнейшие положения теории и методологии источниковедения, информацию о сохранившихся комплексах исторических источников и методик работы с ними</p>	<p><b>Индикатор МПК-2.1</b></p> <p>Усваивает и критически осмысливает важнейшие положения теории и методологии источниковедения, информацию о сохранившихся комплексах</p>	<p><b>Знать</b> ключевые положения теории и методологии источниковедения, иметь представление о сохранившихся комплексах исторических источников</p> <p><b>Знать</b> правила и методы подготовки документальных публикаций</p> <p><b>Уметь</b> применять современные методики источниковедческого анализа для описания и объяснения исторических явлений и процессов в рамках конкретно-исторического исследования</p>
<p><b>МПК-5</b></p> <p>Способность понимать функциональную природу письменных, вещественных, изобразительных и других видов исторических источников, владение навыками выявления и обработки информации из этих источников и их анализа, умение работать с архивными документами и</p>	<p><b>Индикатор МПК-5.1</b></p> <p>Понимает функциональную природу письменных, вещественных, изобразительных и других видов исторических источников, владеет навыками выявления и обработки информации из этих источников и их анализа, умеет работать с архивными документами и музейными коллекциями как историческими источниками</p>	<p><b>Знать</b> функциональную природу вещественных источников и особенности источниковедческих подходов к их анализу</p> <p><b>Знать</b> историю музейного дела, основные формы и методы работы в области музееведения, направленные на сохранение и популяризацию объектов культурного наследия России</p> <p><b>Уметь</b> проводить анализ музейных экспозиций на основе знания художественного языка</p>

музейными коллекциями как историческими источниками		
--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 36 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
<b>Раздел I. Общая характеристика делопроизводственной документации. Основные разновидности делопроизводственных материалов во второй половине XIX – начале XX вв.</b>	4	2				2	Работа с литературой		2

Тема 1. Место делопроизводственных материалов в системе исторических источников. Общая характеристика делопроизводственной документации. Основные варианты и разновидности.									
Тема 2. Состав и порядок ведения делопроизводственной документации в XIX – начале XX вв. Классификация делопроизводственных материалов по целевому назначению и их характеристика	5	2		1		3	Работа литературой с	Подготовка к устному опросу	2
Тема 3. Эволюция делопроизводственных документов на рубеже XIX-XX вв.	4	2				2	Работа литературой с	Подготовка реферата	2
<b>Раздел II.</b> <b>Делопроизводственная документация как источник для изучения социально-экономической истории России рубежа XIX – XX вв. Основные комплексы делопроизводственных документов по экономической истории России конца XIX – начала XX вв.</b>	5	2		1		3	Работа литературой с	Подготовка к контрольной работе	2

Тема 4. Документация государственных учреждений									
Тема 5. Документация частновладельческих предприятий и хозяйств. Тема 6. Документация банков	5	2		1		3	Работа с литературой	Подготовка к контрольной работе	2
<b>Раздел III. Делопроизводственная документация и архивы.</b> Тема 7. Делопроизводственная документация конца XIX – начала XX вв. в отечественных архивах. Правила хранения и принципы изучения комплексов делопроизводственной документации в второй половине XIX – начале XX вв.	5	2		1		3	Работа с литературой	Подготовка к устному опросу	2
Тема 8. Методика поиска в архивах делопроизводственных документов для изучения истории России конца XIX – начала XX вв.	5	2		1		3	Работа с литературой	Подготовка к устному опросу	2
<b>Раздел IV. Методика работы с делопроизводственными документами.</b> Тема 9. Изучение делопроизводственных документов как	5	2		1		3	Работа с литературой	Подготовка к контрольной работе	2

исторического источника в отечественной историографии									
Тема 10. Приемы и методы изучения делопроизводственной документации	5	2		1		3	Работа литературой с	Подготовка к устному опросу	2
<b>Раздел V. Методы изучения делопроизводственных материалов научно-исторических сообществ России во второй половине XIX – начале XX вв.</b> Тема 11. Общая характеристика комплекса делопроизводственной документации научных обществ в России во второй половине XIX – начале XX вв. (на примере Московского Археологического общества).	5	2		1		3	Работа литературой с	Подготовка к устному опросу	2
Тема 12. Методы сбора, хранения и использования материалов делопроизводственного комплекса Археологических съездов.	5	2		1		3	Работа литературой с	Подготовка к контрольной работе	2
Тема 13. Создание базы данных и ее информативные возможности в конкретно-	4	2				2	Работа литературой с	Подготовка к устному опросу	2

историческом исследовании.									
Тема 14. Персональный и институциональный аспекты научно-исторического сообщества в России во второй половине XIX – начале XX вв.	5	2		1		3	Работа с литературой	Практическое задание	2
Промежуточная аттестация Экзамен	Экзамен						10		
<b>Итого</b>	72	36					36		

*\* Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций*

*\*\*\* Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.*

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

#### Примерные вопросы для устного опроса:

1. Основные разновидности делопроизводственной документации второй половины XIX – начала XX вв. Основные варианты делопроизводственной документации, их классификация.
2. Основные изменения в процессе создания и хранения делопроизводственной документации на рубеже XIX – XX в.
3. Сохранность документации акционерных обществ и промышленных предприятий рубежа XIX – XX в.
4. Какие документы и материалы составили основу для создания базы данных по изучению истории Археологических съездов.
5. Опишите, каким образом влияет специфика делопроизводственных материалов на подготовку данных для проведения формализации.
6. Основные правила и принципы хранения комплексов документов государственных учреждений, общественных организаций, частновладельческих предприятий, банков. Основные архивы, хранящие делопроизводственные документы по отечественной истории.
7. Основные приемы и методы изучения делопроизводственной документации рубежа XIX – XX в.
8. Охарактеризуйте причины и преимущества создания баз данных.

#### Примерные вопросы для контрольных работ:

1. Состав и содержание делопроизводственной документации. Их связь с функциями и целями фондообразователя. Делопроизводственная документация как система.
2. Основные отличия делопроизводственной документации частновладельческих предприятий и хозяйств, общественных организаций от делопроизводственной документации государственных учреждений.
3. Ведомственность в регламентации делопроизводства в государственных учреждениях дореволюционной России.
4. Состав материалов «досье» клиентов банков.
5. Делопроизводственная документация, возникавшая в связи с разрешительной системой деятельности акционерных компаний в России. Общее и особенное в документах российских и иностранных компаний.
6. Формуляры и заверения основных разновидностей делопроизводственных документов рубежа XIX – XX в.
7. Основные стадии поиска делопроизводственных документов в архивах.
8. Научно-справочный аппарат архивов, помогающий найти делопроизводственную документацию.
9. Назовите основные принципы формализации данных, использованных при создании базы данных на основе делопроизводственной документации Археологических съездов.
10. Охарактеризуйте принципы классификации делопроизводственных материалов по целевому назначению.
11. Охарактеризуйте различные виды делопроизводственной документации второй половины XIX – начала XX вв.
12. Опишите методы сбора, хранения и использования материалов делопроизводственного комплекса Археологических съездов.

Примерные темы для реферата:

1. Основные этапы изучения делопроизводственных документов как источников по экономической истории.
2. Вклад С.В. Воронковой в изучение делопроизводственных документов как источников по экономической истории
3. Труды Л.Е. Шепелёва по изучению делопроизводственных документов как источников по экономической истории

Примерные вопросы для практического задания:

1. Подготовьте презентацию, характеризующую итоги применения методов формально-количественного анализа к делопроизводственным материалам Археологических съездов.
2. Подготовьте доклад на тему «Информативные возможности делопроизводственной документации Археологических съездов для решения конкретно-исторических задач».

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Общая характеристика делопроизводственных материалов как источника для изучения истории России в конце XIX – начале XX вв.
2. Делопроизводственная документация государственных учреждений конца XIX – начала XX вв.; общая характеристика состава материалов и порядка ведения делопроизводства.
3. Делопроизводственная документация акционерных компаний в конце XIX – начале XX вв.: основные комплексы, состав их разновидностей и информационный потенциал.
4. Методика источниковедческого исследования делопроизводственной документации по экономической истории России (на примере отдельных комплексов, групп и разновидностей делопроизводственных материалов (по выбору)).
5. Итоги и перспективы изучения делопроизводственных материалов акционерных банков, промышленных компаний для разработки проблем экономической истории России рубежа XIX – XX вв.
6. Характеристика работ отечественных источниковедов, изучавших комплексы делопроизводственной документации.
7. История изучения делопроизводственных материалов в отечественной историографии
8. Значение источниковедческих исследований делопроизводственной документации для разработки проблем отечественной экономической и социальной истории рубежа XIX – XX вв.
9. Основные принципы источниковедческого анализа делопроизводственной документации и применение их при изучении экономической и социальной истории России.
10. Особенности делопроизводственной документации иностранных акционерных компаний, действовавших в России, и российских акционерных обществ с иностранным участием.
11. Особенности делопроизводства акционерных и неакционерных предприятий, различия в составе их документов, типологическое единство их делопроизводства.
12. Основные комплексы делопроизводственной документации научных обществ в России: во второй половине XIX – начала XX вв.: состав разновидностей и информационный потенциал.
13. Принципы и методика создания базы данных для работы с делопроизводственной документацией.
14. Делопроизводственные материалы второй половины XIX – начала XX вв.: опыт конкретно-исторического исследования по социальной истории.
15. Деловая переписка как источник по социальной истории.

#### Шкала и критерии оценивания

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5



РО и соответствующие виды оценочных средств				
<b>Знания</b>  (Виды оценочных средств: устные опросы)	<b>Отсутствие знаний</b> основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии; отсутствие знаний типов и видов источников по исследуемой проблематике для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач, историографии, основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, содержания исторических явлений и процессов в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; отсутствие знаний современных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки, основных методик	<b>Фрагментарные знания</b> основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии; фрагментарные знания типов и видов источников по исследуемой проблематике для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач, историографии, основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, содержания исторических явлений и процессов в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; фрагментарные знания современных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки, основных методик	<b>Общие, но не структурированные знания</b> основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии; общие, но не структурированные знания типов и видов источников по исследуемой проблематике для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач, историографии, основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, содержания исторических явлений и процессов в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; общие, но не структурированные знания современных проблем исторического познания,	<b>Сформированные, систематические знания</b> основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии; сформированные систематические знания типов и видов источников по исследуемой проблематике для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач, историографии, основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, содержания исторических явлений и процессов в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; сформированные систематические знания современных проблем исторического познания,

<p>проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана; отсутствие знаний современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования; отсутствие знаний принципов определения и применения теоретической основы и методологии исследования, особенностей работы в архивах, музеях, библиотеках и основных принципов поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; отсутствие знаний основных методик анализа и</p>	<p>проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана; фрагментарные знания современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования; фрагментарные знания принципов определения и применения теоретической основы и методологии исследования, особенностей работы в архивах, музеях, библиотеках и основных принципов поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; фрагментарные</p>	<p>современных научных теорий и методологии исторической науки, основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана; общие, но не структурированные знания современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования; общие, но не структурированные знания принципов определения и применения теоретической основы и методологии исследования, особенностей работы в архивах, музеях, библиотеках и основных принципов поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других</p>	<p>современных научных теорий и методологии исторической науки, основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана; сформированные систематические знания современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования; сформированные систематические знания принципов определения и применения теоретической основы и методологии исследования, особенностей работы в архивах, музеях, библиотеках и основных принципов поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-</p>
---	--	---	--

<p>обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов, приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов; отсутствие знаний принципов организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; отсутствие знаний методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и</p>	<p>знания основных методик анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов, приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов; фрагментарные знания принципов организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; отсутствие знаний методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-</p>	<p>ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; общие, но не структурированные знания основных методик анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов, приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов; общие, но не структурированные знания принципов организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма;</p>	<p>поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; сформированные систематические знания основных методик анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов, приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов; сформированные систематические знания принципов организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-</p>
--	--	--	--

	<p>программ; отсутствие знаний ключевых положений теории и методологии источниковедения, представления о сохранившихся комплексах исторических источников; отсутствие знаний правил и методов подготовки документальных публикаций; отсутствие знаний функциональной природы вещественных источников и особенности источниковедческих подходов к их анализу; отсутствие знаний истории музейного дела, основных форм и методов работы в области музееведения, направленных на сохранение и популяризацию объектов культурного наследия России.</p>	<p>культурных проектов и программ; фрагментарные знания ключевых положений теории и методологии источниковедения, представления о сохранившихся комплексах исторических источников; фрагментарные знания правил и методов подготовки документальных публикаций; фрагментарные знания функциональной природы вещественных источников и особенности источниковедческих подходов к их анализу; фрагментарные знания истории музейного дела, основных форм и методов работы в области музееведения, направленных на сохранение и популяризацию объектов культурного наследия России.</p>	<p>отсутствие знаний методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ; общие, но не структурированные знания ключевых положений теории и методологии источниковедения, представления о сохранившихся комплексах исторических источников; общие, но не структурированные знания правил и методов подготовки документальных публикаций; общие, но не структурированные знания функциональной природы вещественных источников и особенности источниковедческих подходов к их анализу; общие, но не структурированные знания истории музейного дела, основных форм и методов работы в области музееведения, направленных на сохранение и</p>	<p>культурного туризма; сформированные систематические знания методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ; сформированные систематические знания ключевых положений теории и методологии источниковедения, представления о сохранившихся комплексах исторических источников; сформированные систематические знания правил и методов подготовки документальных публикаций; сформированные систематические знания функциональной природы вещественных источников и особенности источниковедческих подходов к их анализу; сформированные систематические знания истории музейного дела, основных форм и методов работы в области музееведения,</p>
--	--	--	--	--

			популяризацию объектов культурного наследия России.	направленных на сохранение и популяризацию объектов культурного наследия России.
<b>Умения</b>  (Виды оценочных средств: рефераты, контрольные работы, практическое задание)	<b>Отсутствие умения</b> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия, формулировать научно обоснованные гипотезы; отсутствие умения применять методологию научного познания в профессиональной деятельности, использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией; отсутствие умения анализировать историографию и использовать данные знания в	<b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия, формулировать научно обоснованные гипотезы; в целом успешное, но не систематическое умение применять методологию научного познания в профессиональной деятельности, использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских,	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия, формулировать научно обоснованные гипотезы; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методологию научного познания в профессиональной деятельности, использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять отбор и анализ исторических фактов при	<b>Успешное, систематическое умение</b> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия, формулировать научно обоснованные гипотезы; успешное, систематическое умение применять методологию научного познания в профессиональной деятельности, использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских,

	<p>фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; отсутствие умения анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов, использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; отсутствие умения самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования; отсутствие умения использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в</p>	<p>педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией; в целом успешное, но не систематическое умение анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; в целом успешное, но не систематическое умение анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов, использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; в целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно использовать</p>	<p>решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов, использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; в целом успешное, но</p>	<p>педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией; успешное, систематическое умение анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; успешное, систематическое умение анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов, использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; успешное, систематическое умение самостоятельно использовать заданные методики при</p>
--	--	--	---	--

	<p>целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем; отсутствие умения собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; отсутствие умения готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; отсутствие умения применять современные методики</p>	<p>заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования; в целом успешное, но не систематическое умение использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем; в целом успешное, но не систематическое умение собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; в целом успешное, но не систематическое умение готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам</p>	<p>содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать</p>	<p>решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования; успешное, систематическое умение использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем; успешное, систематическое умение собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; успешное, систематическое умение готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов,</p>
--	---	---	---	--

	<p>источниковедческого анализа для описания и объяснения исторических явлений и процессов в рамках конкретно-исторического исследования; отсутствие умения проводить анализ музейных экспозиций на основе знания художественного языка.</p>	<p>систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; в целом успешное, но не систематическое умение применять современные методики источниковедческого анализа для описания и объяснения исторических явлений и процессов в рамках конкретно-исторического исследования; в целом успешное, но не систематическое умение проводить анализ музейных экспозиций на основе знания художественного языка.</p>	<p>экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методики источниковедческого анализа для описания и объяснения исторических явлений и процессов в рамках конкретно-исторического исследования; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить анализ музейных экспозиций на основе знания художественного языка.</p>	<p>экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; успешное, систематическое умение применять современные методики источниковедческого анализа для описания и объяснения исторических явлений и процессов в рамках конкретно-исторического исследования; успешное, систематическое умение проводить анализ музейных экспозиций на основе знания художественного языка.</p>
--	---	---	---	--



## 8. Ресурсное обеспечение:

### Перечень основной учебной литературы:

1. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории: учеб. пособие. 5-е изд., испр. / Под общей ред. проф. А.Г. Голикова. М.: «Академия», 2012. [Электронный ресурс]: <https://docplayer.ru/28341840-Istchnikovedenie-otechestvennoy-istorii.html>
2. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Методика работы с историческими источниками: учеб. пособие / Под общ. ред. А.Г. Голикова. М.: «Академия», 2014. ). [Электронный ресурс]: [litmy.ru>knigi...metodika-raboty-s-istoricheskimi-istochnikami](http://litmy.ru>knigi...metodika-raboty-s-istoricheskimi-istochnikami) ИЛИ [ocherk.org>766593/index.html](http://ocherk.org>766593/index.html)
3. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. 2-е изд., доп. М., 2003. [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/Science/IDK/research.htm>
4. Количественные методы в исторических исследованиях / Под ред. Н.Б. Селунской. М., 2014.
5. Кафедра источниковедения исторического факультета Московского университета / Под ред. проф. А.Г. Голикова. СПб.: Алетейя, 2019. (Труды исторического факультета МГУ. вып. 142. Сер. II: Исторические исследования, 85)

### Перечень дополнительной литературы:

1. Абрамова Н.Г. «К проблематике своих работ я шел от архивов» (Работа профессора В.И. Бовыкина с архивными документами) // Отечественные архивы. 2017. № 4.
2. Бовыкин В.И. Из опыта архивных разысканий // Роль архивов в информационном обеспечении исторической науки: сборник статей / Авт.-сост. Е.А. Воронцова, отв. ред. В.Ю. Афиани, Ю.А. Петров. Москва, 2017.
3. Воронкова С.В. Российская промышленность начала XX века: источники и методы изучения М., 1996. [Электронный ресурс]: <https://ru.b-ok.cc/book/3183991/eeb6ea>
4. Воронкова С.В. Школа В.И. Бовыкина (К вопросу о традициях и новаторстве в развитии советской исторической науки) // Россия на рубеже XIX – XX вв. Материалы научных чтений памяти профессора В.И. Бовыкина. Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова, 20 января 1999. М., 1999. [Электронный ресурс]: [www.hist.msu.ru/ Sciens/IDK/about.htm](http://www.hist.msu.ru/Sciens/IDK/about.htm).
5. Георгиева Н.Г. Историческое источниковедение: понятийно- терминологические и методологические проблемы: учебное пособие для гуманитарных отделений вузов. М.: «Проспект», 2017.
6. Голиков А.Г. К вопросу о составе, содержании и сохранности документов акционерных компаний // Источниковедение отечественной истории. 1979. Сб. ст. М., 1980. [Электронный ресурс]: <http://ebookiriran.ru>index.php> или [litmy.ru>knigi...istchnikovedenie](http://litmy.ru>knigi...istchnikovedenie)
7. Массовые источники по социально-экономической истории России периода капитализма. М., 1979 [Электронный ресурс]: [http://freedocs.xyz> pdf-501490608](http://freedocs.xyz>pdf-501490608)

8. Петрова О.С. Витебское историческое краеведение в отражении делопроизводственных материалов Археологических съездов (1869-1914 гг.) // Актуальные проблемы источниковедения: Материалы V Международной научно-практической конференции к 110-летию Витебской ученой архивной комиссии, Витебск, 27-29 апреля 2019 г. ВГУ имени П.М. Машерова. Витебск, 2019.
9. Петрова О.С. Опыт создания базы данных в источниковедческом исследовании: Методы изучения делопроизводственной документации научно-исторического сообщества в России во второй половине XIX – начале XX вв. // Проблемы моделирования социальных процессов: Россия и страны АТР: материалы Второй всерос. научно-практич. конф. с междунар. участием, Владивосток, 7 –8 декабря 2016 г. / Отв. ред. И.Г. Кузина. Владивосток, 2016.
10. Плешкевич Е.А. Современные проблемы науки о документе. [Электронный ресурс]: <http://ellib.gpntb.ru/subscribe/index.php?art=2&journal=ntb&num=10&year=2006>
11. Плешкевич Е.А. Формирование концепции отечественной истории делопроизводства // Вестник культуры и искусств. 2019. №3 (59). [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kontseptsii-otechestvennoy-istorii-deloproizvodstva/viewer>
12. Шепелев Л.Е. Проблемы источниковедческого изучения делопроизводственных документов государственных учреждений XIX – начала XX в. // Источниковедение отечественной истории. 1975. Сб. ст. М., 1976 [Электронный ресурс]: <http://ebookiriran.ru>index.php>

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/> – Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
2. <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/library>
3. [rusarchives.ru](http://rusarchives.ru) - портал «Архивы России»
4. <http://www.edu.ru> Федеральный портал Российское образование
5. <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека РИНЦ
6. <http://www.rsl.ru> – Российская Государственная библиотека.
7. <http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова.

#### Описание материально-технического обеспечения:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе Power Point).

9. Язык преподавания: русский
10. Преподаватели: к.и.н., доц. Абрамова Н.Г., к.и.н., доц. Петрова О.С.

11. Авторы программы: к.и.н., доц. Абрамова Н.Г., к.и.н., доц. Петрова О.С.