

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана исторического**  
**факультета д.и.н.,**  
**профессор, академик РАО**  
\_\_\_\_\_ **Л.С. Белоусов**  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ **20** г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**Формирование современной политической культуры:**

**власть и общественность в третьей тысячелетней период**

**1 ВАРИА**

---

**Уровень высшего образования:**

***магистратура***

---

**Направление подготовки (специальность):**

**46.04.01 «история»**

---

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**История России XIX века – начала XX века**

---

**Форма обучения:**

**очная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
*На заседании кафедры «истории России XIX века – начала XX века»*  
(протокол №8 от 15.06. 2022)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для *программ магистратуры*, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2022

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия. Студентом должны быть освоены дисциплины: история России XIX века – начала XX века.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1.	<p><b>Индикатор УК-1.1</b></p> <p>Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p><b>Уметь</b> вырабатывать стратегию действия</p> <p><b>Уметь</b> формулировать научно обоснованные гипотезы</p>

		<b>Уметь</b> применять методологию научного познания в профессиональной деятельности
<b>УК-6.</b>	<p><b>Индикатор УК-6.1</b> Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>Знать</b> основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика,) в сфере академического и профессионального общения</p> <p><b>Уметь</b> понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий</p> <p><b>Уметь</b> применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p>
<b>ОПК-1.</b>	<p><b>Индикатор ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематики</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.4</b> Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	<p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>

ОПК-2.	<p><b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.3</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.4</b> Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.5</b> Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>
ОПК-3.	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b> Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>
ОПК -4.	Индикатор ОПК-4.1	<b>Знать:</b>

	<p>Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.2</b></p> <p>Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.3</b></p> <p>Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.4</b></p> <p>Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
<b>ОПК -6.</b>	<p><b>Индикатор ОПК-6.1</b></p> <p>Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p><b>Индикатор ОПК-6.2</b></p> <p>Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний</p> <p><b>Индикатор ОПК-6.3</b></p> <p>Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Методику разработки культурно-просветительских проектов</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p> <p><b>Уметь:</b></p>

		Разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний.
<b>ПК-1.</b>	<p><b>Индикатор ПК-1.1</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
<b>ПК-2.</b>	<p><b>Индикатор ПК-2.1</b> Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-2.2</b> Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-2.3</b></p>	<p><b>Знать:</b> современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p><b>Знать:</b></p>

	<p>Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p><b>Индикатор ПК-2.4</b></p> <p>Умеет составить текст научного исследования</p>	<p>Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>
<b>ПК-3.</b>	<p><b>Индикатор ПК-3.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Знать:</b></p>



	<p>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b> Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь:</b> Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
<b>ПК-4.</b>	<p><b>Индикатор ПК-4.1</b> Демонстрирует знание основных методик представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p><b>Индикатор ПК-4.2</b> Самостоятельно составляет тексты научных публикаций по тематике проводимых исследований, а также готовит и проводит научные семинары, конференции</p>	<p><b>Знать:</b> Основные методики представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p><b>Уметь:</b> представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p>

<b>ПК -9.</b>	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b> Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Индикатор ПК-9.2</b> Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b> Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b> Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p><b>Знать:</b> Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Знать:</b> Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Знать:</b> Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов, и программ</p> <p><b>Уметь:</b> Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических</p>

		центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма
<b>МПК-1.</b>	<p><b>Индикатор МПК-1.1</b> Выявляет актуальные проблемы истории России XIX – начала XX веков и степень их изученности</p> <p><b>Индикатор МПК-1.2</b> Знает и использует при изучении истории России XIX – начала XX веков историографию для постановки проблемы исследования и формулирования исследовательской гипотезы</p> <p><b>Индикатор МПК-1.3</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется, объект и предмет исследования в области истории России XIX – начала XX веков</p> <p><b>Индикатор МПК-1.4</b> Умеет составить текст научного исследования (доклада, курсовой работы, ВКР) по истории России XIX – начала XX веков</p>	<p><b>Знать:</b> Актуальные проблемы истории России XIX – начала XX веков, степень изученности актуальных проблем истории России XIX – начала XX веков и методы их изучения</p> <p><b>Знать:</b> основные работы и актуальные научные проблемы по истории России XIX – начала XX веков, а также степень изученности различных аспектов отечественной истории XIX – начала XX веков</p> <p><b>Уметь:</b> Выявлять актуальные проблемы истории России XIX – начала XX веков и анализировать их</p> <p><b>Уметь:</b></p>

		<p>выявлять научные работы по истории России XIX – начала XX веков, определять степень и характер изученности в них рассматриваемых проблем, определять новые аспекты тех или иных научных вопросов, требующих изучения и формулировать исследовательские гипотезы</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>представлять результаты профессиональной деятельности, владея представлениями о предмете, объекте и методологии изучения истории России XIX – начала XX веков</p>
<b>МПК-2.</b>	<p><b>Индикатор МПК-2 .1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных источников по истории России XIX – начала XX веков, способы работы с ними, методы выявления их достоверности и объективности</p> <p><b>Индикатор МПК-2 .2</b></p> <p>Выявляет источники по истории России XIX – начала XX веков (в том числе с архивными и музейными фондами), собирает, обрабатывает,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>типы источников по истории России XIX – начала XX веков, способы работы с ними, методы выявления их достоверности и объективности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Выявлять источники истории России XIX – начала XX веков по теме исследования(в том</p>

	анализирует, интерпретирует их и использует данные навыки на практике в исторических исследованиях	числе с архивными и музейными фондами), обрабатывать их, выявлять их достоверность и объективность, атрибутировать, а также уметь использовать комплексный источниковедческий анализ в исторических исследованиях
<b>МПК-3.</b>	<p><b>Индикатор МПК-3.1</b> Анализирует внутреннее развитие России XIX – начала XX веков, в том числе вопросы политического и социально-экономического развития, конституционного государственного и национального государственного строительства, межнациональных и межконфессиональных отношений, миграционных процессов внутри страны и за ее пределы</p> <p><b>Индикатор МПК-3.2</b> Использует в своей профессиональной научно-исследовательской деятельности знания о внутреннем развитии России XIX – начала XX веков</p>	<p><b>Знать:</b> вопросы внутреннего развития России XIX – начала XX веков, в том числе политического и социально-экономического развития, конституционного государственного и национального государственного строительства, межнациональных и межконфессиональных отношений, миграционных процессов внутри страны и за ее пределы</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать события, связанные с различными аспектами внутреннего развития России XIX – начала XX веков, в том числе, политического и социально-экономического развития, конституционного государственного и национального государственного строительства, межнациональных и межконфессиональных</p>

		отношений, миграционных процессов внутри страны и за ее пределы
<b>МПК-4.</b>	<p><b>Индикатор МПК-4.1</b>  Определяет факторы, влиявшие на выработку внешнеполитических решений России XIX – начала XX веков, основные ее направления и задачи в рамках данных направлений</p> <p><b>Индикатор МПК-4.2</b>  Демонстрирует умение анализировать внешнюю политику России XIX – начала XX веков и использовать это в своей профессиональной научно-исследовательской деятельности</p>	<p><b>Знать:</b>  Основные концепции формирования внешнеполитического курса России XIX – начала XX веков, факторы влиявшие на этот процесс, историю внешней политики России</p> <p><b>Уметь:</b>  анализировать историю внешней политики России XIX – начала XX веков, выявлять факторы, влиявшие на нее, определять место России XIX – начала XX веков в системе международных отношений</p>

<p><b>МПК-5.</b></p>	<p><b>Индикатор МПК-5.1</b> Демонстрирует знание истории культуры и культурной политики России XIX – начала XX веков, историю повседневности и систему ценностей, историю урбанизации в России XIX – начала XX веков <b>Индикатор МПК-5.2</b> Использует в своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности навыки анализа культурного развития России XIX – начала XX веков, историю повседневности и урбанизации</p>	<p><b>Знать:</b> историю культуры в России, а также особенности культурного развития России XIX – начала XX веков, систему ценностей, сформировавшихся в России, историю города и проблем урбанизации <b>Уметь:</b> анализировать закономерности развития культурного процесса, формирования ценностных ориентиров периода, анализировать проблемы формирования городского пространства в взаимосвязи с культурными проблемами и применять это в своей профессиональной деятельности</p>
----------------------	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 32 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 40 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего	Подготовка и проведение дискуссий во время лекционных занятий	Устный опрос во время лекционных занятий	Всего
Раздел 1. Введение. Постановка проблемы. Власть и русское либеральное движение накануне и в годы первой русской революции.	10	8				8		2	2
Раздел 2. Русские либералы и третьеиюньская система. Формирование третьеиюньской системы. Парламентская политика русского либерального движения.	10	8				8		2	2
Раздел 3. Политический тупик Третьеиюньской системы. Власть и	22	8				8	12	2	14



либеральное движение в период кризиса. Кризис правительственной политики									
Раздел 4. Правительство, либералы и Первая мировая война. Курс «священного единения» и его политические основания. Состояние либеральной оппозиции в годы Первой мировой войны	10	8				8		2	2
Промежуточная аттестация	Экзамен/зачет						20		
<b>Итого</b>	72	32					40		

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

**Типовые контрольные вопросы** для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

1. Политический портрет Д.Н. Шипова.
2. Политический портрет П.Н. Милюкова.
3. Политический портрет П.Б. Струве.
4. Развитие русского либерального движения до октября 1905 г.
5. Проблема «обновленного строя».
6. Организация либеральных партий в 1905-1906 гг.
7. Организация предвыборной кампании 1906 г.

8. Политический курс либерального большинства Первой Государственной думы.
9. Политическая программа правительства П.А. Столыпина.
10. Эволюция октябристского думского курса.
11. Политический портрет А.И. Гучкова.
12. Политический портрет В.А. Маклакова.
13. Националистический поворот правительственного курса и его причины.
14. Националисты и либерализм.
15. Прогрессистское движение.17.
16. Политический курс В.Н. Коковцова.
17. Разрыв с либеральным движением.
18. Политический портрет Н.А. Маклакова.
19. Политический портрет А.В. Кривошеина.
20. Политическое значение «Нового курса».
21. Курс «священного единения».
22. «Патриотическая тревога».
23. Прогрессивный блок и его характер.

#### **Примерные темы групповой дискуссии**

1. Понятие «общественного вкуса»
2. Либералы и Февральская революция.
3. Связь русских либералов начала XX в. с либерализмом и освободительным движением XIX в.: общее и особенное.
4. Философские основания русского либерализма.

#### **Контрольные вопросы для экзамена.**

1. Власть и оппозиция: значение проблематики для русской истории.
2. Самодержавно-бюрократический строй: природа и особенности.
3. Либерализм: понятие и основные принципы.
4. Происхождение и основные вехи истории либерализма.
5. Консервативный и радикальный либерализм. Неолиберализм.
6. Общие особенности русского либерализма. Природа либеральной оппозиционности.

7. Источники и историография к спецкурсу.
8. Связь русских либералов начала XX в. с либерализмом и освободительным движением XIX в.: общее и особенное. Расхождение в среде русских либералов на рубеже веков.
9. Политический портрет Д.Н. Шипова: «два русских либерализма».
10. Политический портрет П.Н. Милюкова: радикальный русский либерализм.
11. Политический портрет П.Б. Струве: судьбы русского освободительного движения. 12. Развитие русского либерального движения до октября 1905 г.: основные принципы, направления деятельности и исторические вехи. Переход к организованной борьбе с самодержавием.
12. Политическое значение реформ октября 1905 – апреля 1906 гг. Проблема «обновленного строя».
13. Организация либеральных партий. Создание конституционно-демократической партии. Организация предвыборной кампании.
14. Политический курс либерального большинства Первой Государственной думы. Характер переговоров о коалиционном министерстве. Выборгское воззвание.
15. Программное и организационное оформление октябристского движения. Политическая сущность и перспективы октябризма.
16. Политическая программа правительства П.А. Столыпина. Государственная дума и либеральное движение в системе внутривластного курса правительства.
17. Идеологическое, политическое и организационное состояние русского либерального движения после окончания Первой русской революции.
18. Политическое соглашение правительства с октябристами и его особенности.
19. Эволюция октябристского думского курса. Кризис отношений власти и парламентского большинства.
20. Политический портрет А.И. Гучкова: драма русского национал-либерализма.
21. Политический портрет В.А. Маклакова: к вопросу о русском консервативном либерализме в начале XX в.
22. Националистический поворот правительственного курса и его причины. Националисты и либерализм.
23. Мартовский кризис 1911 г.
24. Прогрессистское движение.
25. Основные проблемы русской либеральной мысли. Философские основания русского либерализма: позитивизм, всеединство, толстовство, неокантианство, легальный марксизм.
26. «Философия идеализма»: причины отказа от материализма, отношение к прогрессу, «христианская политика», отношение к революции.
27. «Вехи».
28. Дискуссия о национализме.

29. Политический курс В.Н. Коковцова и причины его обреченности. Разрыв с либеральным движением.
30. Выборы 1912 г.
31. Внутриправительственная полемика о политическом курсе и ее суть.
32. Политический портрет Н.А. Маклакова.
33. Политический портрет А.В. Кривошеина.
34. Политическое значение «Нового курса».
35. Курс «священного единения» и его политические основания.
36. «Патриотическая тревога» либеральной оппозиции.
37. Прогрессивный блок и его характер.
38. Поиск новых форм управления во властной среде в 1915-1917 гг.
39. Вопрос о революции в постановке русских либералов. Особенности парламентской тактики «изоляции правительства» и «штурма власти».
40. Либералы и Февральская революция: политические перспективы.

#### Шкала и критерии оценивания

<i>Оценка</i> <i>РО и соответствующие</i> <i>виды оценочных средств</i>	2	3	4	5
Знания Виды оценочных средств: устные опросы, коллоквиум, зачет	Отсутствие знаний основных понятий курса, представлений о политических портретах думских деятелей, процессах развития русского либерального движения, политических	Фрагментарные знания основных понятий курса, представлений о политических портретах думских деятелей, процессах развития русского либерального движения, политических	Общие, но не структурированные знания основных понятий курса, представлений о политических портретах думских деятелей, процессах развития русского либерального	Сформированные систематические знания основных понятий курса, представлений о политических портретах думских деятелей, процессах развития русского либерального

	курсах правительства в разное время.	курсах правительства в разное время.	движения, политических курсах правительства в разное время.	движения, политических курсах правительства в разное время.
Умения Виды оценочных средств: устный опрос, написание и защита доклада	Отсутствие умений применять основные понятия курса, представлений о политических портретах думских деятелей, процессах развития русского либерального движения, политических курсах правительства в разное время.	В целом успешное, но не систематическое умение применять основных понятий курса, представлений о политических портретах думских деятелей, процессах развития русского либерального движения, политических курсах правительства в разное время.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять основных понятий курса, представлений о политических портретах думских деятелей, процессах развития русского либерального движения, политических курсах правительства в разное время.	Успешное и систематическое умение применять основных понятий курса, представлений о политических портретах думских деятелей, процессах развития русского либерального движения, политических курсах правительства в разное время.

Оценка <i>РО и соответствующие виды оценочных средств</i>	Незачет	Зачет
Знания Виды оценочных средств: устные опросы, коллоквиум, зачет	Отсутствие знаний основных понятий курса, представлений о политических портретах думских деятелей, процессах развития русского либерального движения, политических курсах правительства в разное время.	Сформированные систематические знания основных понятий курса, представлений о политических портретах думских деятелей, процессах развития русского либерального

		движения, политических курсах правительства в разное время.
Умения Виды оценочных средств: устный опрос, написание и защита доклада	Отсутствие умений применять основных понятий курса, представлений о политических портретах думских деятелей, процессах развития русского либерального движения, политических курсах правительства в разное время.	Успешное и систематическое умение применять основные основных понятий курса, представлений о политических портретах думских деятелей, процессах развития русского либерального движения, политических курсах правительства в разное время.

#### 8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

##### **Основная литература.**

1. *Гайда Ф.А.* Власть и общественность в России: диалог о пути политического развития (1910–1917). М.: Университет Дмитрия Пожарского, 2016, 604 с.
2. *Куликов С.В.* Народное представительство Российской империи (1906–1917 гг.) в контексте мирового конституционализма начала XX века: сравнительный анализ // Таврические чтения 2009. Актуальные проблемы истории парламентаризма в истории России (1906-1917 гг.). Международная научная конференция, С.-Петербург, Таврический дворец, 4 декабря 2009 г. Сборник научных статей. Под ред. А.Б. Николаева. СПб., 2010. С. 11-109.
3. *Мичурин А.Н.* Политическая борьба в Государственном совете в годы Первой мировой войны. СПб., 2010.
4. *Никонов В.А.* Крушение России. М., 2011.
5. *Соловьев К.А.* Самодержавие и конституция. Политическая повседневность в 1906–1917 годах. М.: Новое литературное обозрение, 2019. 352 с.

##### **Дополнительная литература.**

1. *Алексеева И.В.* Последнее десятилетие Российской империи. Дума, царизм, союзники по Антанте (1907–1917 гг.). СПб., 2009.

2. *Гайда Ф.А.* «Министерская забастовка» 1913 г.: IV Государственная дума и формирование «Нового курса» правительства // Таврические чтения 2010. Актуальные проблемы истории парламентаризма. Международная научная конференция, С.-Петербург, Таврический дворец, 7 декабря 2010 г. Сб. науч. ст. / Под ред. А.Б. Николаева. СПб., 2011. С. 192-202.
3. *Гайда Ф.А.* П.А. Столыпин: консерватор и проблемы модернизации // Вестник Московского университета. Серия 8. История. 2012. № 5. С. 79-107.
4. *Гайда Ф.А.* «Бескровная младотурецкая революция»: как реализовалась программа «Вех»? // Русский сборник: Исследования по истории России / Ред.-сост. О.Р. Айрапетов и др. Т. XIII. М., 2013. С. 112-120.
5. *Гайда Ф.А.* «Внутренний фронт»: эволюция взгляда русской либеральной оппозиции на Первую мировую войну (1914-1917) // Ключевские чтения – 2012. Российская государственность и освободительные войны. Материалы Всероссийской научной конференции. Сборник научных трудов. М., 2013. Т. 2. С. 62-66.
6. *Гайда Ф.А.* Проблема модернизации России в политической программе и деятельности П.А. Столыпина // От Древней Руси к Российской Федерации: История российской государственности. / Материалы международной научной конференции. Москва, МГУ им М.В. Ломоносова, 28-29 сентября 2012 г. СПб., 2013. С. 429-437.
7. *Гайда Ф.А.* Кадеты: направления и перспективы внепарламентской партийной активности в третьеиюньский период // Конституция 1993 года и российский либерализм: к 20-летию российской конституции. Пятые «Муромцевские чтения». / Сборник научных статей. Орел: Издатель Александр Воробьев, 2013. С. 236-244.
8. *Гайда Ф.А.* «Министерская чехарда»: к вопросу о причинах и характере явления // Первая мировая война. Взгляд из XXI века. Россия и Нижегородская губерния в 1914–1918 гг. Сборник статей / Сост. и науч. ред. Ф. А. Селезнев. Нижний Новгород: ДЕКОМ, 2014. – 368 с.
9. *Иванов А.А.* «Дело чести». Депутаты государственной думы и дуэльные скандалы (1906–1917). СПб., 2018.
10. *Куликов С.В.* Центральный военно-промышленный комитет накануне и в ходе Февральской революции 1917 г. // Российская история. 2012. № 1. С. 69-90.

- Перечень лицензионного программного обеспечения  
Microsoft Office
- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости): электронный каталог РГБ <https://search.rsl.ru/ru/search> ; электронная библиотека ГПИБ <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib> ; электронная библиотека Руниверс [https://runivers.ru/lib/index\\_lib.php](https://runivers.ru/lib/index_lib.php) ;

- Описание материально-технической базы:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимым оборудованием: магнитно-маркерная доска, компьютер, проектор.

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватель (преподаватели): д.и.н., доц. Ф.А. Гайда

11. Разработчики программы: д.и.н., доц. Ф.А. Гайда