

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
Л.С. Белоусов
«___» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Социально-экономическое развитие России

4 ВАРИА

Уровень высшего образования:

магистратура

Направление подготовки (специальность):

46.04.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

история России XIX века – начала XX века

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании кафедры «истории России XIX века- начала XX века»

(протокол №8 от 15.06. 2022)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для *программ магистратуры*, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2022

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: студентом должны быть освоены история России XIX века – начала XX века, источниковедение истории России XIX века – начала XX века, историография истории России XIX века – начала XX века, введение в историю России XIX века – начала XX века.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

| Компетенции выпускников (коды) | Индикаторы (показатели) достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями |
|--------------------------------|--|---|
| УК-1. | <p>Индикатор УК-1.1</p> <p>Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности</p> | <p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p> <p>Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p>Уметь вырабатывать стратегию действия</p> <p>Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы</p> <p>Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p> |

| | | |
|---------------|---|---|
| УК-6. | <p>Индикатор УК-6.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках) для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>Знать основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика,) в сфере академического и профессионального общения</p> <p>Уметь понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий</p> <p>Уметь применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p> |
| ОПК-1. | <p>Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематики</p> <p>Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>Индикатор ОПК-1.4 Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p> | <p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> |
| ОПК-2. | <p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3</p> | <p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации</p> |

| | | |
|----------------|--|---|
| | <p>Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4</p> <p>Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p>Индикатор ОПК-2.5</p> <p>Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p> | <p>прошлого в историографической теории и практике</p> |
| ОПК-3. | <p>Индикатор ОПК-3.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ОПК-3.2</p> <p>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p> | <p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> |
| ОПК -4. | <p>Индикатор ОПК-4.1</p> <p>Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2</p> <p>Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p>Индикатор ОПК-4.3</p> <p>Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>Индикатор ОПК-4.4</p> | <p>Знать:</p> <p>Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> |

| | | |
|----------------|--|--|
| | Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности | |
| ОПК -6. | <p>Индикатор ОПК-6.1 Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p>Индикатор ОПК-6.2 Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний</p> <p>Индикатор ОПК-6.3 Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний</p> | <p>Знать: содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды</p> <p>Знать: Методику разработки культурно-просветительских проектов</p> <p>Уметь: охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p> <p>Уметь: Разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний.</p> |
| ПК-1. | <p>Индикатор ПК-1.1 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2</p> | <p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач</p> |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | <p>Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> | <p>в области направленности (профиля) учебного плана</p> |
| <p>ПК-2.</p> | <p>Индикатор ПК-2.1 Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.2 Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.3 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p>Индикатор ПК-2.4 Умеет составить текст научного исследования</p> | <p>Знать: современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p>Знать: Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p>Уметь: определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p>Уметь: использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p> |
| <p>ПК-3.</p> | <p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2</p> | <p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Знать:</p> |

| | | |
|---------------|---|---|
| | <p>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p> | <p>Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь: Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> |
| ПК-4. | <p>Индикатор ПК-4.1 Демонстрирует знание основных методик представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p>Индикатор ПК-4.2 Самостоятельно составляет тексты научных публикаций по тематике проводимых исследований, а также готовит и проводит научные семинары, конференции</p> | <p>Знать: Основные методики представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p>Уметь: представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> |
| ПК -9. | <p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2</p> | <p>Знать: Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> |

| | | |
|--------------|--|--|
| | <p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3</p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4</p> <p>Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p> | <p>Знать:</p> <p>Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать:</p> <p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов, и программ</p> <p>Уметь:</p> <p>Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> |
| МПК-1 | <p>Индикатор МПК-1.1</p> <p>Выявляет актуальные проблемы истории России XIX – начала XX веков и степень их изученности</p> <p>Индикатор МПК-1.2</p> | <p>Знать:</p> <p>Актуальные проблемы истории России XIX – начала XX веков, степень изученности актуальных проблем истории России XIX – начала XX веков и методы их изучения</p> <p>Знать:</p> |

| | | |
|--------------|---|---|
| | <p>Знает и использует при изучении истории России XIX – начала XX веков историографию для постановки проблемы исследования формулирования исследовательской гипотезы</p> <p>Индикатор МПК-1.3</p> <p>Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется, объект и предмет исследования в области истории России XIX – начала XX веков</p> <p>Индикатор МПК-1.4</p> <p>Умеет составить текст научного исследования (доклада, курсовой работы, ВКР) по истории России XIX – начала XX веков</p> | <p>Основные работы и актуальные научные проблемы по истории России XIX – начала XX веков, а также степень изученности различных аспектов отечественной истории XIX – начала XX веков</p> <p>Уметь:</p> <p>Выявлять актуальные проблемы истории России XIX – начала XX веков и анализировать их</p> <p>Уметь:</p> <p>выявлять научные работы по истории России XIX – начала XX веков, определять степень и характер изученности в них рассматриваемых проблем, определять новые аспекты тех или иных научных вопросов, требующих изучения и формулировать исследовательские гипотезы</p> <p>Уметь:</p> <p>Представлять результаты профессиональной деятельности, владея представлениями о предмете, объекте и методологии изучения истории России XIX – начала XX веков</p> |
| МПК-2 | <p>Индикатор МПК-2.1</p> <p>Демонстрирует знание основных источников по истории России XIX – начала XX веков, способы работы с ними, методы выявления их достоверности и объективности</p> <p>Индикатор МПК-2 .2</p> <p>Выявляет источники по истории России XIX – начала XX веков (в том числе с архивными и музейными фондами), собирает, обрабатывает, анализирует, интерпретирует их и использует данные навыки на практике в исторических исследованиях</p> | <p>Знать:</p> <p>типы источников по истории России XIX – начала XX веков, способы работы с ними, методы выявления их достоверности и объективности</p> <p>Уметь:</p> <p>Выявлять источники истории России XIX – начала XX веков по теме исследования (в том числе с архивными и музейными фондами), обрабатывать их, выявлять их достоверность и объективность, атрибутировать, а также уметь</p> |

| | | |
|---------------|--|--|
| | | использовать комплексный источниковедческий анализ в исторических исследованиях |
| МПК-3 | <p>Индикатор МПК-3.1 Анализирует внутреннее развитие России XIX – начала XX веков, в том числе вопросы политического и социально-экономического развития, конституционного государственного и национального государственного строительства, межнациональных и межконфессиональных отношений, миграционных процессов внутри страны и за ее пределы</p> <p>Индикатор МПК-3.2 Использует в своей профессиональной научно-исследовательской деятельности знания о внутреннем развитии России XIX – начала XX веков</p> | <p>Знать: вопросы внутреннего развития России XIX – начала XX веков, в том числе политического и социально-экономического развития, конституционного государственного национального государственного строительства, межнациональных и межконфессиональных отношений, миграционных процессов внутри страны и за ее пределы</p> <p>Уметь: анализировать события, связанные с различными аспектами внутреннего развития России XIX – начала XX веков, в том числе, политического и социально-экономического развития, конституционного государственного национального государственного строительства, межнациональных и межконфессиональных отношений, миграционных процессов внутри страны и за ее пределы</p> |
| МПК-4. | <p>Индикатор МПК-4.1 Определяет факторы, влиявшие на выработку внешнеполитических решений России XIX – начала XX веков, основные ее направления и задачи в рамках данных направлений</p> <p>Индикатор МПК-4.2 Демонстрирует умение анализировать внешнюю политику России XIX – начала XX веков и использовать это в своей профессиональной научно-исследовательской деятельности</p> | <p>Знать: Основные концепции формирования внешнеполитического курса России XIX – начала XX веков, факторы, влиявшие на этот процесс, историю внешней политики России</p> <p>Уметь: Анализировать историю внешней политики России XIX – начала XX веков, выявлять факторы, влиявшие на нее, определять место</p> |

| | | |
|---------------|---|---|
| | | России XIX – начала XX веков в системе международных отношений |
| МПК-5. | <p>Индикатор МПК-2.1 Демонстрирует знание истории культуры и культурной политики России XIX – начала XX веков, историю повседневности и систему ценностей, историю урбанизации в России XIX – начала XX веков</p> <p>Индикатор МПК-5.2 Использует в своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности навыки анализа культурного развития России XIX – начала XX веков, историю повседневности и урбанизации</p> | <p>Знать: историю культуры в России, а также особенности культурного развития России XIX – начала XX веков, систему ценностей, сформировавшихся в России, историю города и проблем урбанизации</p> <p>Уметь: Анализировать закономерности развития культурного процесса, формирования ценностных ориентиров периода, анализировать проблемы формирования городского пространства в взаимосвязи с культурными проблемами и применять это в своей профессиональной деятельности</p> |

4. Объем дисциплины (модуля) 4 з.е., в том числе 64 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 80 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), | Всего (часы) | В том числе | |
|---|--------------|--|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i> | Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i> |

| Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Групповые консультации | Индивидуальные консультации | Всего | Устный опрос в ходе занятий | | Всего |
|---|----|--------------------------|---------------------------|------------------------|-----------------------------|-------|-----------------------------|--|-------|
| Тема 1. Теория феодализма в русской историографии | 6 | 6 | | | | 6 | | | |
| Тема 2. Характеристика феодального способа производства | 10 | 6 | | | | 6 | 4 | | 4 |
| Тема 3. Характеристика внутреннего рынка | 10 | 6 | | | | 6 | 4 | | 4 |
| Тема 4. О генезисе капитализма в аграрном секторе экономики России первой половины XIX в. | 10 | 6 | | | | 6 | 4 | | 4 |
| Тема 5. Эволюция сословного общества Российской империи | 10 | 6 | | | | 6 | 4 | | 4 |
| Тема 6. Проблема капитализма в России в русской общественной мысли и историографии | 10 | 6 | | | | 6 | 4 | | 4 |
| Тема 7. Крестьянская реформа 1861 года: причины, содержание, последствия | 10 | 6 | | | | 6 | 4 | | 4 |

| | | | | | | | | | |
|--|----------------|----|--|--|--|---|----|--|----|
| Тема 8. Россия и мировой рынок | 10 | 6 | | | | 6 | 4 | | 4 |
| Тема 9. Экономическая политика | 10 | 6 | | | | 6 | 4 | | 4 |
| Тема 10. Социально-экономическое развитие в начале XX в. | 10 | 6 | | | | 6 | 4 | | 4 |
| Тема 11. Развитие транспортных коммуникаций в XIX – начале XX века | 8 | 4 | | | | 4 | 4 | | 4 |
| Промежуточная аттестация | <i>Экзамен</i> | | | | | | 40 | | |
| Итого | 144 | 64 | | | | | | | 80 |

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения:

Список вопросов:

1. Феодално-барщинное хозяйство: генезис, структура, определение.
2. Рентные отношения: формы феодальной ренты, общее и отличное.
3. Денежная рента.
4. Значение крепостного права в русской истории.
5. Отмена крепостного права: закономерность или случайность?
6. Первоначальное накопление.
7. Простое и товарное производство.
8. Отличие простого товарного производства от капиталистического.
9. Формы обмена.
10. Крепостной и наёмный труд в барской усадьбе.
11. Товарность российского земледелия накануне 1861 г.
12. Проблема рынка в России.
13. Формирование сословий в России. Эволюция сословного общества в России.

14. Место проблемы капитализма в России в историографии.
15. Западноевропейский капитализм и Россия.
16. Проблема "экономической политики" ("модернизация").
17. Экономическое содержание реформы 1861 года.
18. Экономические отношения в пореформенной деревне.
19. Аграрный вопрос и революция 1905-1907 годов.
20. Столыпинская аграрная реформа: политическое, социальное, экономическое содержание.
21. Промышленный переворот в России.
22. Международное экономическое и политическое положение России в начале XX века.
23. Развитие железнодорожного транспорта во второй половине XIX – начала XX века.

Шкала и критерии оценивания

| <i>Оценка</i> <i>РО и соответствующие</i> <i>виды оценочных средств</i> | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|---|---|
| Знания Виды оценочных средств: устные опросы, коллоквиум, экзамен | Отсутствие знаний основных понятий курса, целей образования, методов обучения, современных концепций научения, принципов работы с учебными и методологическими материалами и принципов работы с группой обучающихся, основных методов и принципов работы с информацией и | Фрагментарные знания основных понятий курса, целей образования, методов обучения, современных концепций научения, принципов работы с учебными и методологическими материалами и принципов работы с группой обучающихся, основных методов и принципов работы с информацией и | Общие, но не структурированные знания основных понятий курса, целей образования, методов обучения, современных концепций научения, принципов работы с учебными и методологическими материалами и принципов работы с группой обучающихся, основных методов и принципов | Сформированные систематические знания основных понятий курса, целей образования, методов обучения, современных концепций научения, принципов работы с учебными и методологическими материалами и принципов работы с группой обучающихся, основных методов и принципов |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | информационными технологиями; основ социального и профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки и решения организационно-управленческих задач. | информационными технологиями; основ социального и профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки и решения организационно-управленческих задач. | работы с информацией и информационными технологиями; основ социального и профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки и решения организационно-управленческих задач. | работы с информацией и информационными технологиями; основ социального и профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки и решения организационно-управленческих задач. |
| Умения Виды оценочных средств: устный опрос, написание и защита доклада | Отсутствие умений применять основные понятия курса, достигать цели образования, применять методы обучения, современные концепции научения, принципы работы с учебными и методологическими материалами и принципы работы с группой обучающихся, основные методы и принципы работы с информацией и информационными технологиями; применять навыки работы в команде | В целом успешное, но не систематическое умение применять основные понятия курса, достигать цели образования, применять методы обучения, современные концепции научения, принципы работы с учебными и методологическими материалами и принципы работы с группой обучающихся, основные методы и принципы работы с информацией и информационными технологиями; применять | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять основные понятия курса, достигать цели образования, применять методы обучения, современные концепции научения, принципы работы с учебными и методологическими материалами и принципы работы с группой обучающихся, основные методы и принципы работы с информацией и информационными | Успешное и систематическое умение применять основные понятия курса, достигать цели образования, применять методы обучения, современные концепции научения, принципы работы с учебными и методологическими материалами и принципы работы с группой обучающихся, основные методы и принципы работы с информацией и информационными технологиями; применять |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | и навыки постановки и решения организационно-управленческих задач. | навыки работы в команде и навыки постановки и решения организационно-управленческих задач. | технологиями; применять навыки работы в команде и навыки постановки и решения организационно-управленческих задач. | навыки работы в команде и навыки постановки и решения организационно-управленческих задач. |
|--|--|--|--|--|

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

основная:

1. Зайончковский П. А. Отмена крепостного права в России. 3-е изд. М., 1968.
2. Милов Л. В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М., 1998.
3. Экономическая история России с древнейших времен до 1917 г. энциклопедия: в 2 томах. М., 2009.

дополнительная:

1. Анфимов А.М. Крестьянское хозяйство Европейской России, 1881–1904. М., 1980.
2. Анфимов А.М. Крупное помещичье хозяйство Европейской России (конец XIX – начало XX века). М., 1969.
3. Боханов А.Н. Деловая элита России. М., 1994.
4. Дружинин Н. М. Русская деревня на переломе. 1861-1880. М., 1978.
5. Дякин В.С. Самодержавие, буржуазия и дворянство в Российской империи. Л., 1991.
6. Иванова Н.А. Желтова В.П. Сословное общество Российской империи (XVIII – начало XX века). М., 2010.
7. Ковальченко И. Д. Аграрный строй России второй половины XIX - начала XX века. М., 2004.
8. Ковальченко И. Д. Русское крепостное крестьянство в первой половине XIX в. М., 1967.
9. Ковальченко И. Д., Милов Л. В. Всероссийский аграрный рынок. XVIII - начало XX в. М., 1974.
10. Литвак Б. Г. Русская деревня в реформе 1861 года: Чернозёмный центр 1861-1895 гг. М., 1972.
11. Миронов Б. Н. Внутренний рынок России во второй половине XVIII - первой половине XIX в. Л., 1981.
12. Миронов Б. Н. Российская империя: от традиции к модерну. СПб., 2014. Т. 1-3.
13. Островский А.В. Российская деревня на историческом перепутье. Конец XIX – начало XX века. М., 2016.
14. Поткина И.В. В преддверии катастрофы. Государство и экономика в 1914 – 1917 годах. М., 2022.
15. Предпринимательство и предприниматели России. От истоков до начала XX века. М., 1997.
16. Россия накануне великих потрясений. Социально-экономический атлас. М., 2017.

17. Рындзюнский П. Г. Утверждение капитализма в России. 1850-1880 гг. М., 1978.
18. Соловьёва А. М. Промышленная революция в России в XIX в. М., 1990.
19. Шепелёв Л. Е. Царизм и буржуазия в 1904-1914 гг. Л., 1987.
20. Шепелёв Л. Е. Царизм и буржуазия во второй половине XIX века. Л., 1981.
21. Шенк Ф.Б. Поезд в современность. Мобильность и социальное пространство России в век железных дорог. М., 2016.

- Перечень лицензионного программного обеспечения
Microsoft Office
- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)
- Описание материально-технической базы: освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимым оборудованием: магнитно-маркерная доска, компьютер, проектор

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватель (преподаватели): к.и.н., ст. преп. В.Г. Арутюнян, к.и.н., доц. О.В. Белоусова, к.и.н., доц. С.Л. Чернов

11. Разработчики программы: к.и.н., ст. преп. В.Г. Арутюнян, к.и.н., доц. О.В. Белоусова, к.и.н., доц. С.Л. Чернов