

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана исторического**  
**факультета д.и.н.,**  
**профессор, академик РАО**  
**Л.С. Белоусов**  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**Зарубежная историография истории России XIX века – начала XX века**  
**6 ВАРИА**

---

**Уровень высшего образования:**

*магистратура*

---

**Направление подготовки (специальность):**

**46.04.01 «история»**

---

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**история России XIX века – начала XX века**

---

**Форма обучения:**

**очная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
*На заседании кафедры «истории России XIX века – начала XX века»*  
(протокол №8 от 15.06. 2022)

Москва 2022

***На обратной стороне титула:***

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для *программ магистратуры*, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2022

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: студентом должны быть освоены дисциплины история России XIX века – начала XX века, источниковедение истории России XIX века – начала XX века, введение в историю России XIX века – начала XX века, историография истории России XIX века – начала XX века.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

<b>Компетенции выпускников (коды)</b>	<b>Индикаторы (показатели) достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями</b>
<b>УК-1.</b>	<b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	<b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии <b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач <b>Уметь</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода <b>Уметь</b> вырабатывать стратегию действия

		<p><b>Уметь</b> формулировать научно обоснованные гипотезы</p> <p><b>Уметь</b> применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>
<b>УК-6.</b>	<p><b>Индикатор УК-6.1</b></p> <p>Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>Знать</b> основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика,) в сфере академического и профессионального общения</p> <p><b>Уметь</b> понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий</p> <p><b>Уметь</b> применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p>
<b>ОПК-1.</b>	<p><b>Индикатор ОПК-1.1</b></p> <p>Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематики</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.2</b></p> <p>Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.3</b></p> <p>Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.4</b></p>	<p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>

	Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	
<b>ОПК-2.</b>	<p><b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.3</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.4</b> Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.5</b> Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>
<b>ОПК-3.</b>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b> Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>

<b>ОПК -4.</b>	<p><b>Индикатор ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.2</b> Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.3</b> Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.4</b> Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
<b>ОПК -6.</b>	<p><b>Индикатор ОПК-6.1</b> Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p><b>Индикатор ОПК-6.2</b> Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний</p> <p><b>Индикатор ОПК-6.3</b> Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний</p>	<p><b>Знать:</b> содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды</p> <p><b>Знать:</b> Методику разработки культурно-просветительских проектов</p> <p><b>Уметь:</b> охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p>

		<p><b>Уметь:</b> Разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний.</p>
<p><b>ПК-1.</b></p>	<p><b>Индикатор ПК-1.1</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
<p><b>ПК-2.</b></p>	<p><b>Индикатор ПК-2.1</b> Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-2.2</b> Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p>	<p><b>Знать:</b> современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p><b>Знать:</b></p>

	<p><b>Индикатор ПК-2.3</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p><b>Индикатор ПК-2.4</b> Умеет составить текст научного исследования</p>	<p>Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p><b>Уметь:</b> определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>
<b>ПК-3.</b>	<p><b>Индикатор ПК-3.1</b> Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b></p>	<p><b>Знать:</b> Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Знать:</b></p>



	<p>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b> Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь:</b> Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
<b>ПК-4.</b>	<p><b>Индикатор ПК-4.1</b> Демонстрирует знание основных методик представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p><b>Индикатор ПК-4.2</b> Самостоятельно составляет тексты научных публикаций по тематике проводимых исследований, а также готовит и проводит научные семинары, конференции</p>	<p><b>Знать:</b> Основные методики представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p><b>Уметь:</b> представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p>

<b>ПК -9.</b>	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b> Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Индикатор ПК-9.2</b> Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b> Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b> Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p><b>Знать:</b> Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Знать:</b> Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Знать:</b> Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов, и программ</p> <p><b>Уметь:</b> Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических</p>

		центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма
--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) 4 з.е., в том числе 72 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 72 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>	Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>

Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)									
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего	Подготовка к устному докладу	Устный опрос в ходе занятий	Всего
Тема 1. Появления представления о России и концепции «Запада»	4	4				4			
Тема 2. Возникновение устойчивого интереса к истории России в 1870-е – 1940-е гг.	6	4				4		2	2
Тема 3. Изучение России в 1950-е гг. Появление институций	6	4				4		2	2
Тема 4. Россия и Запад в англо-американской историографии 1940-60-е гг.	6	4				4		2	2
Тема 5. Новые концепции. Конец 1950-х – 1960-е гг.	6	4				4		2	2
Тема 6. Развитие зарубежной историографии в конце 1960-х – 1980-е гг.	6	4				4		2	2
Тема 7. Диалог советской и зарубежной исторических наук	6	4				4		2	2

Тема 8. Вопрос о «кризисе самодержавия», 1970-е – 1980-е гг.	6	4				4		2	2
Тема 9. Изучение внутренней политики России в 1960-е – 1980-е гг.	6	4				4		2	2
Тема 10. Изучение государственных институтов	6	4				4		2	2
Тема 11. Изучение эпохи Великих реформ	6	4				4		2	2
Тема 12. Концепция единства реформаторского процесса в России	6	4				4		2	2
Тема 13. Развитие зарубежной историографии России после холодной войны	26	4				4	20	2	22
Тема 14. Новые подходы и концепции в русистике	6	4				4		2	2
Тема 15. Империя в изучении истории России	6	4				4		2	2
Тема 16. Проблемы управления империей	6	4				4		2	2
Тема 17. Современные трактовки распада Российской империи	6	4				4		2	2

Тема 18. Темы и перспективы развития зарубежной историографии	6	4				4		2	2
Промежуточная аттестация	Экзамен						18		
<b>Итого</b>	144	72					72		

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения:

1. Появления представления о России и концепции «Запада»
2. Возникновение устойчивого интереса к истории России в 1870-е – 1940-е гг.
3. Изучение России в 1950-е гг. Появление институций
4. Россия и Запад в англо-американской историографии 1940-60-е гг.
5. Новые историографические концепции. Конец 1950-х – 1960-е гг.
6. Развитие зарубежной историографии в конце 1960-х – 1980-е гг.
7. Диалог советской и зарубежной исторических наук
8. Вопрос о «кризисе самодержавия», 1970-е – 1980-е гг.
9. Изучение внутренней политики России в 1960-е – 1980-е гг.
10. Изучение государственных институтов
11. Изучение эпохи Великих реформ
12. Концепция единства реформаторского процесса в России
13. Развитие зарубежной историографии после холодной войны
14. Новые подходы и концепции в русистике с 1990-х гг.
15. Империя в изучении истории России
16. Современные трактовки распада Российской империи
17. Перспективы развития зарубежной историографии

## Шкала и критерии оценивания

Оценка <i>РО и соответствующие виды оценочных средств</i>	2	3	4	5
Знания Виды оценочных средств: устные опросы, коллоквиум, зачет	Отсутствие знаний основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких дейтелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.	Фрагментарные знания основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.	Общие, но не структурированные знания основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких дейтелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.	Сформированные систематические знания основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких дейтелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.

Умения Виды оценочных средств: устный опрос, написание и защита доклада	Отсутствие умений основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.	В целом успешное, но не систематическое умение применять основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.	Успешное и систематическое умение применять основные основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.
--	---	---	---	--

#### 8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы:



1. Агеева В.В. «Экзистенциальные лабиринты» Russian studies: История советской и постсоветской России в современной англо-американской историографии // Изучение России современными историками Запада и Востока: Коллективная монография. М.: Квадрига, 2019. С. 85-116.
2. Агеева В.В., Штанько М.А. Современное немецкое россиеведение: Специфика дискурса, тематические поля и процессы институализации // Изучение России современными историками Запада и Востока: Коллективная монография. М.: Квадрига, 2019. С. 117-148.
3. Ананьев Д.А. Крестьянские переселения в Сибирь и на Дальний Восток в пореформенную эпоху в оценках англо-американских и немецких исследователей (конец XIX - начало XXI в.) // Вестник Томского государственного университета. История. 2017. No 45. С. 120-130
4. Антропология академической жизни: Традиции и новации / Отв. ред. Г.А. Комарова. М.: ИАЭ РАН, 2013.
5. Байрау Д. Аграрная структура и крестьянский протест: к условиям освобождения русских крестьян в 1861 году // Новейшие подходы к изучению истории России и СССР в современной западноевропейской историографии. Ярославль, 1997. С. 3–51.
6. Беседа с американским историком. Т. Эммонс // История СССР. 1989. No 5. С. 209–211.
7. Болховитинов Н.Н. Русские ученые-эмигранты и становление русистики в США. М., 2005.
8. Большакова О.А. История императорской России в зарубежном россиеведении: теории, источники, интерпретации. Дисс. ... канд. ист. наук. М., 2022.
9. Бушнелл Дж. Д.Милютин и Балканская война: испытание военной реформы // Великие реформы в России. 1856-1874: Сборник. М., 1992. С.239- 259.
10. Ван Меенен М.А., Уорак-Хемметт Р.К. Изучение российской (и советской) истории в Канаде // Россия XIX-XX вв. Взгляд зарубежных историков / Отв. ред. А.Н. Сахаров. М., 1996. С. 100-116.
11. Вебер М. Парламент и правительство в новой Германии // Социология власти. 2003. N 2. С. 144–168.
12. Вебер М. Переход России к псевдоконституционализму // Синтаксис. Париж, 1990. N 27. С. 29–57.
13. Великие реформы в России. 1856-1874: Сборник / Под ред. Захаровой Л.Г., Эклофа Б., Бушнелла Дж. М., 1992.
14. Верт П. Православие, инославие, иновение: Очерки по истории религиозного разнообразия в Российской империи / Пер. с англ. Н. Мишаковой, М. Долбилова, Е. Зуевой и автора. М.: Новое литературное обозрение, 2012. 280 с.
15. Виртшафтер Э. Социальные структуры: Разночинцы в Российской империи. М., 2002.
16. Власть и реформы в России: Материалы «круглого стола», посвященного обсуждению коллективной монографии петербургских историков // Отечественная история. М., 1998. No 2. С.3-36.
17. Власть и реформы: От самодержавной к советской России. СПб., 1996. Вульф Л. Изобретая Восточную Европу. М., 2003.
18. Гадамер Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. Москва: Прогресс, 1988.
19. Гайденок П.П., Давыдов Ю.Н. История и рациональность: Социология М.Вебера и веберовский Ренессанс. М., 1991.
20. Гарскова И.М. Историческая информатика: эволюция междисциплинарного направления. СПб.: Алетейя, 2018.
21. Глисон А. Великие реформы в послевоенной историографии // Великие реформы в России. 1856-1874. М., 1992. С. 8–24.

22. Готтрелл П. Значение Великих реформ в истории экономики России // Великие реформы в России. 1856–1874. М., 1992
23. Данилевский И.Н. От интерпретации к пониманию: Традиции и перспективы // Диалог со временем. Вып.4. М., 2001. С. 200–212.
24. Джераси Р. Окно на Восток: Империя, ориентализм, нация и религия в России / Авторизов. пер. с англ. В. Гончарова. М.: Новое литературное обозрение, 2013.
25. Долбилов М., Сталюнас Д. Обратная уния: Из истории отношений между католицизмом и православием в Российской империи, 1840-1873. Вильнюс: Vilnius: LII Leidykla, 2010. 274 с.
26. Долинин А.А. Гибель запада: К истории одного стойкого верования // К истории идей на Западе: Русская идея. СПб., 2010. С. 26–76.
27. Дорожкин А.Г. Столыпинская аграрная реформа в оценках современной германоязычной историографии // Отечественная история. 2006. No 2. С. 116- 135
28. Дружинин Н.М. Открытое письмо итальянскому историку Франку Вентури // История СССР. 1963. No 4. С. 182–187.
29. Дубина В.С., Польской С.В. «Особый путь» русского дворянства в отечественной и зарубежной историографии // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2009. No 2. С. 227-234.
30. Дэвид-Фокс М. Введение: Отцы, дети и внуки в американской историографии царской России // Американская русистика: Вехи историографии последних лет. Императорский период. Антология. Самара, 2000. С. 5–47.
31. Дэвид-Фокс М., Холквист П., По М. Журнал «Критика» и новая наднациональная историография России (пер. С.Силаковой) // Новое литературное обозрение. 2001. No 50
32. Елисафенко М.К. История российского земства в зарубежной историографии XIX-XX вв. // Вестник Шадринского педагогического университета. 2019. No 2(42). С. 178.
33. Ефимов О.В. Аграрная реформа П.А. Столыпина в англо-американской историографии. Петрозаводск, 2002.
34. Журавлева В.И. Понимание России в США: Образы и мифы. М., 2012.
35. Зайончковский П.А. Отмена крепостного права в России. М., 1954 (2-е изд. М., 1960; 3-е изд. М., 1968);
36. Зайончковский П.А. Проведение в жизнь крестьянской реформы 1861 года. М., 1958.
37. Замятин Д. Гуманитарная география: Пространство, воображение и взаимодействие современных гуманитарных наук // Социологическое обозрение. 2010. Т. 9. No 3. С. 26–50.
38. Захарова Л.Г. Петр Андреевич Зайончковский – ученый и учитель // П.А.Зайончковский (1904-1983 гг.): Статьи, публикации и воспоминания о нем / Ред. кол.: Захарова Л.Г., Кукушкин Ю.С., Эммонс Т.; МГУ им. М.В. Ломоносова. М.: РОССПЭН, 1998. С. 5–20.
39. Злобин П.Ю. Институт генерал-губернаторской власти Российской империи в современной зарубежной историографии // Вестник Оренбургского государственного университета. 2009. No 10. С. 4-11.
40. Игрицкий Ю.И., Плимак Е.Г. Питомник клеветников: (Русский исследовательский центр в Гарварде) // История СССР. 1961. No 5. С. 192–219.
41. Ильин В.В., Панарин А.С., Ахиезер А.С. Реформы и контрреформы в России: Циклы модернизационного процесса. М., 1996.
42. Каппелер А. «Россия – многонациональная империя»: некоторые размышления восемь лет спустя после публикации книги // Ab imperio. 2000. No 1. С. 15–32. (Пер. А. Каплуновского).

43. Карпович М. О русском мессианстве // Новый журнал. 1956. Т. XLV. Кн. 45. С. 274–283.
44. Келли К. Еще раз о «новом историзме» // Вопросы литературы. 2003. № 4. С. 48-60.
45. Кипп Дж.У. Русский военно-морской флот и проблема технического переоснащения: экономический базис военно-промышленного развития. 1853-1876 гг. // Великие реформы в России. М., 1992. С.139-165.
46. Ковпак Д. Советский историк и зарубежная наука: Александр Львович Шапиро и западные историки-русисты // Форум новейшей восточноевропейской истории и культуры - Русское издание. 2014. № 1. С. 274-295.
47. Кордин Е.В. «Гарвардский проект». М., 2003.
48. Кордин Е.В. Мюнхенский институт по изучению СССР, 1950-1972 гг.: европейский центр советологии? Смоленск: СмолГУ, 2016.
49. Корневский А.В. Византийское наследие России: анатомия мифа // Новое прошлое. 2016. № 1. С. 62–79.
50. Куренкова Е.А. Русское Средневековье в трудах Эдварда Кинана: Автореф. дис. ... канд. ист. наук. М., 2007.
51. Лаптева Е.В. Американское россиеведение: образ России. Екатеринбург, Пермь: Изд-во Урал. ун-та, 2004.
52. Лихачев Д.С. Национальное самосознание Древней Руси. М.–Л., 1945.
53. Малиа М. Клио под надзором: Россия в американской историографии // Родина. 1997. № 1. С. 68–74.
54. Маррезе М.Л. Бабье царство: Дворянки и владение имуществом в России, (1700-1861) / Авториз. пер. с англ. Н.Лужецкой. М.: Новое литературное обозрение, 2009.
55. Меньковский В.И. Англо-американская россика и советика на рубеже XX–XXI вв. // Працы гістарычнага факультэта: навук. зб. / Рэдкал.: У.К. Коршук (адк. рэд.) [і інш.]. – Мінск: БДУ, 2006. Вып. 1. С. 243–255.
56. Меньковский В.И. Англо-американская советология: история, современность, академические ресурсы. Минск, 2000.
57. Миллер А. Империя Романовых и национализм: эссе по методологии исторического исследования. М., 2008.
58. Мингереш Ю.В. К вопросу об изучении истории России во Франции в 20-70-х годах XX в. // Вестник СПбГУ. Серия 2. История. 2010. Вып. 3. С. 127-132.
59. Минути Р. Образ России в творчестве Монтескье // Европейское Просвещение и цивилизация России / Отв. ред. С.Я. Карп. М., 2004. С. 31-41.
60. Нисияма К. Принятие ислама крещеными татарами и православная церковь: этнокультурное противостояние на Среднем Поволжье в середине XIX в. // Новая волна в изучении этнополитической истории Волго- Уральского региона: Сб. статей. Хоккайдо, 2004. С. 200-224.
61. Новая имперская история постсоветского пространства: Сб. статей / Под ред. И.В.Герасимова, С.В.Глебова, Л.П.Каплуновского, М.Б.Могильнер, Л.М. Семёнова. Казань, 2004.
62. Новая имперская история Северной Евразии. В 2 частях / И. Герасимов, М. Могильнер, С. Глебов; при уч. А. Семенова. Казань, 2017. Ч. 1: Конкурирующие проекты самоорганизации, VII-XVII вв. Ч. 2: Балансирование имперской ситуации, XVIII-XX вв.
63. Олегаина И. Изучение истории России в США и Великобритании: новые тенденции и наследие советологии // Исторические исследования в России – II. Семь лет спустя. М.: АИРО-XX. 2003. С. 412-447.
64. Павловская А.В. Россия и Америка. Проблемы общения культур. Россия глазами американцев, 1850-1880-е годы. М., 1998. М., 1998.

65. Пайпс Р. Я жил. Мемуары непримкнувшего. М., 2005.
66. Пантин В.И. Циклы и волны модернизации как феномен социального развития. М., 1997.
67. Петр Андреевич Зайончковский. Библиографический указатель: к 90-летию со дня рождения / Сост. А.С. Стрелкова. М.: Изд-во Московского университета, 1995.
68. Петров Е.В. История американского россиеведения. СПб., 1998.
69. Петров Е.В. Научно-педагогическая деятельность русских историков- эмигрантов в США в первой половине XX столетия. СПб., 2000.
70. Петухов А.В. Христианизация народов Среднего Поволжья в середине XVIII века в освещении современной американской историографии // Вестник Чувашского университета. 2014. No 4. С. 64-70.
71. Плате А. Трудности российского понимания современной немецкой русистики // Вестник СПбГУ. История. 2020. Т. 65. Вып. 4. С. 1329-1330.
72. Политическая история империи – политическая история нации: На пути к синтетическому методу? Заочный круглый стол // Ab imperio. 2002. No 2. С. 89-132.
73. Пушкарева Н.Л. Гендерная теория и историческое знание. СПб.: Алетейя, 2007.
74. Раев М. Россия за рубежом. История культуры русской эмиграции. 1919–1939 / Пер. с англ. А. Ратобильской; предисл. О. Казниной. М., 1994.
75. Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. М., 1998.
76. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX—XXI вв.: социальные теории и историографическая практика. М.: Кругъ, 2011.
77. Репина Л.П. Образы прошлого в памяти и в истории // Образы прошлого и коллективная идентичность в Европе до начала нового времени. М., 2003.
78. Рибер А. Групповые интересы в борьбе вокруг Великих реформ // Великие реформы в России. М., 1992. С.44–72.
79. Рибер А. Изучение истории России в США // Исторические записки. [Вып.] 3 (121). М., 2000. С. 65–105.
80. Рогаева И.Е. История России сквозь призму англо-американского россиеведения // Изучение России современными историками Запада и Востока: Коллективная монография. М.: Квадрига, 2019. С. 65-84.
81. Розенберг У. История России конца XIX – начала XX в. в зеркале американской историографии // Россия XIX–XX вв.: Взгляд зарубежных историков / Отв. ред. А.Н. Сахаров. М., 1996. С. 8-28.
82. Сальникова А.А. Кто и как будет изучать российскую историю в США в XXI веке: О формировании образа историка-россиеведа в американской историографии // Россия и современный мир. 2003. No 1 (38). С. 150-170.
83. Сартори П., Шаблей П. Эксперименты империи: Адат, шариат и производство знаний в Казахской степи. М., 2019.
84. Селунская Н.Б. Россия на рубеже XIX – XX веков (в трудах западных историков). М., 1995.
85. Сидорова Л.А. Советская историческая наука середины XX века: синтез трех поколений историков. М.: Ин-т российской истории, 2008.
86. Словарь основных исторических понятий: Избранные статьи в 2-х т. М.: Новое литературное обозрение, 2014-2016.

87. Советская историческая наука от XX к XXII съезду КПСС. Ч.1. История СССР. М., 1962.
88. Согрин В.В., Зверева Г.И., Репина Л.П. Современная историография Великобритании. М., 1991.
89. Стайтс Р. Женское освободительное движение в России: Феминизм, нигилизм и большевизм, 1860-1930. М.: РОССПЭН, 2004.
90. Струве Г. Русский европеец. Материалы для биографии и характеристики князя П.Б. Козловского. Сан-Франциско, 1950.
91. Струве П.Б. Экономическая история России. Париж, 1952.
92. Таки В. Россия на Дунае: Империя, элиты и политика реформ в Молдавии и Валахии, 1812–1834 гг. М., 2021.
93. Тарановски Т. Судебная реформа и развитие политической культуры самодержавной России // Великие реформы в России, 1856-1874. М., 1992. С.301-317.
94. Тарановский Т.К. Особенности российской самодержавной монархии в XIX столетии // Российская монархия: Вопросы теории и истории. Воронеж, 1998. С.157-171.
95. Тараторкин Г.Ф. А.С. Лаппо-Данилевский и проект создания истории России на английском языке (1915–1918 гг.) // Археографический ежегодник. 1994. М., 1996. С. 270–277.
96. Тараторкин Ф.Г. От россики к советологии: Формирование образа России в британском научном россиеведении в XX в. // Зарубежное россиеведение / Под ред. А. Безбородова. М., 2012. С. 417–423.
97. Татарчевская Т. О новом историческом повороте в социологии // Социологическое обозрение. 2012. Т. 11. No 1. С. 75–83.
98. Токвиль А. де. Демократия в Америке. М., 1992. (Оригинал: Tocqueville A. de. De la démocratie en Amerique. Vol. I. P., 1835; vol. II. P., 1840).
99. Трибунский П.А. Российское зарубежье и становление россиеведения в Великобритании и США (конец XIX - 1920 г.). М., 2021.
100. Трубникова Н.В. Основные исследовательские парадигмы французского россиеведения в 1990-2010-х гг. // Изучение России современными историками Запада и Востока: Коллективная монография. М., 2019. С. 9-64.
101. Ульянов Н.И. Комплекс Филофея // Новый журнал. 1956. Т. XLV. Кн. 45. С. 249–273.
102. Ферро М. Николай II. М., 1991.
103. Филитов А.М. Научные связи историков в годы «холодной войны»: взгляд с «другой стороны» // Отечественная история. 2000. No 4. С. 128-139.
104. Филюшкин А. Как Россия стала для Европы Азией? // Изобретение империи: Языки и практики / Сост.: А. Семенов, И. Герасимов, М. Мольгинер. М., 2011. С. 7–30.
105. Фриз Г. Сословная парадигма и социальная история России // Американская русистика. Самара, 2000. С. 121-162.
106. Фуко М. Герменевтика субъекта. Курс лекций, прочитанных в Колледже де Франс в 1981—1982 уч. году / Пер. с фр. А. Г. Погоняйло. СПб.: Наука, 2007.
107. Хархордин О. Основные понятия российской политики. М., 2011.
108. Цивилизация и варварство: трансформация понятий и региональный опыт / В.П. Буданова (отв. ред.). М., 2012.
109. Цыкова К.А. Россия второй половины XIX – начала XX в. в трудах Анатоля Леруа-Больё. Автореф. дис. ... канд. ист. наук. М., 2005.

110. Эктон Э., Гэтрелл П. Глазами британцев: современная английская историография России и Советского Союза // Россия XIX–XX вв.: Взгляд зарубежных историков / Отв. ред. А.Н. Сахаров. М., 1996. С. 29-49.
111. Эммонс Т. «Революция сверху» в России: Размышления о книге Н. Эйдельмана и о другом // С.365-386.
112. Эммонс Т. П.А.Зайончковский – научный руководитель // П.А.Зайончковский (1904-1983 гг.): Статьи, публикации и воспоминания о нем / Ред. кол.: Захарова Л.Г., Кукушкин Ю.С., Эммонс Т.; МГУ им. М.В. Ломоносова. М.: РОССПЭН, 1998. С. 116-121.
113. Эткинд А. Внутренняя колонизация: Имперский опыт России. М., 2013.

- Перечень лицензионного программного обеспечения  
Microsoft Office
- Описание материально-технической базы: Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимым оборудованием: магнитно-маркерная доска, компьютер, проектор

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватель (преподаватели): д.и.н., проф. Н.И. Цимбаев

11. Разработчики программы: д.и.н., проф. Н.И. Цимбаев