

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
_____ **Л.С. Белоусов**
«___» _____ **20** г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Университетское образование в России во второй половине XIX века

1 ВАРИА

Уровень высшего образования:

магистратура

Направление подготовки (специальность):

46.04.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

История России XIX века – начала XX века

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
На заседании кафедры «истории России XIX века – начала XX века»
(протокол №8 от 15.06. 2022)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для *программ магистратуры*, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2022

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия. Студентом должны быть освоены дисциплины: история России XIX века – начала XX века.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1.	<p>Индикатор УК-1.1</p> <p>Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p> <p>Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p>Уметь вырабатывать стратегию действия</p> <p>Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы</p>

		Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности
УК-6.	<p>Индикатор УК-6.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика,) в сфере академического и профессионального общения</p> <p>Уметь понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий</p> <p>Уметь применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p>
ОПК-1.	<p>Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематики</p> <p>Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>Индикатор ОПК-1.4 Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>

ОПК-2.	<p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p>Индикатор ОПК-2.5 Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>
ОПК-3.	<p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>
ОПК -4.	Индикатор ОПК-4.1	Знать:

	<p>Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2</p> <p>Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p>Индикатор ОПК-4.3</p> <p>Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>Индикатор ОПК-4.4</p> <p>Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
ОПК -6.	<p>Индикатор ОПК-6.1</p> <p>Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p>Индикатор ОПК-6.2</p> <p>Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний</p> <p>Индикатор ОПК-6.3</p> <p>Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний</p>	<p>Знать:</p> <p>содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды</p> <p>Знать:</p> <p>Методику разработки культурно-просветительских проектов</p> <p>Уметь:</p> <p>охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p> <p>Уметь:</p>

		Разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний.
ПК-1.	<p>Индикатор ПК-1.1 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
ПК-2.	<p>Индикатор ПК-2.1 Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.2 Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.3</p>	<p>Знать: современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p>Знать:</p>

	<p>Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p>Индикатор ПК-2.4</p> <p>Умеет составить текст научного исследования</p>	<p>Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p>Уметь:</p> <p>определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования Уметь:</p> <p>использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>
ПК-3.	<p>Индикатор ПК-3.1</p> <p>Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2</p>	<p>Знать:</p> <p>Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Знать:</p>

	<p>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь: Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
ПК-4.	<p>Индикатор ПК-4.1 Демонстрирует знание основных методик представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p>Индикатор ПК-4.2 Самостоятельно составляет тексты научных публикаций по тематике проводимых исследований, а также готовит и проводит научные семинары, конференции</p>	<p>Знать: Основные методики представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p>Уметь: представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p>

ПК -9.	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4 Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Знать: Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать: Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов, и программ</p> <p>Уметь: Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических</p>

		центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма
МПК-1.	<p>Индикатор МПК-1.1 Выявляет актуальные проблемы истории России XIX – начала XX веков и степень их изученности</p> <p>Индикатор МПК-1.2 Знает и использует при изучении истории России XIX – начала XX веков историографию для постановки проблемы исследования и формулирования исследовательской гипотезы</p> <p>Индикатор МПК-1.3 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется, объект и предмет исследования в области истории России XIX – начала XX веков</p> <p>Индикатор МПК-1.4 Умеет составить текст научного исследования (доклада, курсовой работы, ВКР) по истории России XIX – начала XX веков</p>	<p>Знать: Актуальные проблемы истории России XIX – начала XX веков, степень изученности актуальных проблем истории России XIX – начала XX веков и методы их изучения</p> <p>Знать: основные работы и актуальные научные проблемы по истории России XIX – начала XX веков, а также степень изученности различных аспектов отечественной истории XIX – начала XX веков</p> <p>Уметь: Выявлять актуальные проблемы истории России XIX – начала XX веков и анализировать их</p> <p>Уметь:</p>

		<p>выявлять научные работы по истории России XIX – начала XX веков, определять степень и характер изученности в них рассматриваемых проблем, определять новые аспекты тех или иных научных вопросов, требующих изучения и формулировать исследовательские гипотезы</p> <p>Уметь:</p> <p>представлять результаты профессиональной деятельности, владея представлениями о предмете, объекте и методологии изучения истории России XIX – начала XX веков</p>
МПК-2.	<p>Индикатор МПК-2 .1</p> <p>Демонстрирует знание основных источников по истории России XIX – начала XX веков, способы работы с ними, методы выявления их достоверности и объективности</p> <p>Индикатор МПК-2 .2</p> <p>Выявляет источники по истории России XIX – начала XX веков (в том числе с архивными и музейными фондами), собирает, обрабатывает,</p>	<p>Знать:</p> <p>типы источников по истории России XIX – начала XX веков, способы работы с ними, методы выявления их достоверности и объективности</p> <p>Уметь:</p> <p>Выявлять источники истории России XIX – начала XX веков по теме исследования(в том</p>

	анализирует, интерпретирует их и использует данные навыки на практике в исторических исследованиях	числе с архивными и музейными фондами), обрабатывать их, выявлять их достоверность и объективность, атрибутировать, а также уметь использовать комплексный источниковедческий анализ в исторических исследованиях
МПК-3.	<p>Индикатор МПК-3.1 Анализирует внутреннее развитие России XIX – начала XX веков, в том числе вопросы политического и социально-экономического развития, конституционного государственного и национального государственного строительства, межнациональных и межконфессиональных отношений, миграционных процессов внутри страны и за ее пределы</p> <p>Индикатор МПК-3.2 Использует в своей профессиональной научно-исследовательской деятельности знания о внутреннем развитии России XIX – начала XX веков</p>	<p>Знать: вопросы внутреннего развития России XIX – начала XX веков, в том числе политического и социально-экономического развития, конституционного государственного и национального государственного строительства, межнациональных и межконфессиональных отношений, миграционных процессов внутри страны и за ее пределы</p> <p>Уметь: анализировать события, связанные с различными аспектами внутреннего развития России XIX – начала XX веков, в том числе, политического и социально-экономического развития, конституционного государственного и национального государственного строительства, межнациональных и межконфессиональных</p>

		отношений, миграционных процессов внутри страны и за ее пределы
МПК-4.	<p>Индикатор МПК-4.1 Определяет факторы, влиявшие на выработку внешнеполитических решений России XIX – начала XX веков, основные ее направления и задачи в рамках данных направлений</p> <p>Индикатор МПК-4.2 Демонстрирует умение анализировать внешнюю политику России XIX – начала XX веков и использовать это в своей профессиональной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знать: Основные концепции формирования внешнеполитического курса России XIX – начала XX веков, факторы влиявшие на этот процесс, историю внешней политики России</p> <p>Уметь: анализировать историю внешней политики России XIX – начала XX веков, выявлять факторы, влиявшие на нее, определять место России XIX – начала XX веков в системе международных отношений</p>

<p>МПК-5.</p>	<p>Индикатор МПК-5.1 Демонстрирует знание истории культуры и культурной политики России XIX – начала XX веков, историю повседневности и систему ценностей, историю урбанизации в России XIX – начала XX веков Индикатор МПК-5.2 Использует в своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности навыки анализа культурного развития России XIX – начала XX веков, историю повседневности и урбанизации</p>	<p>Знать: историю культуры в России, а также особенности культурного развития России XIX – начала XX веков, систему ценностей, сформировавшихся в России, историю города и проблем урбанизации Уметь: анализировать закономерности развития культурного процесса, формирования ценностных ориентиров периода, анализировать проблемы формирования городского пространства в взаимосвязи с культурными проблемами и применять это в своей профессиональной деятельности</p>
----------------------	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 32 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 40 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего	Устный опрос в ходе занятий		Всего
Тема 1. Введение. На пути к классическому университету в России	4	4				4			
Тема 2. «Служить и отречься ради науки». Научный императив Т.Н. Грановского и формирование ценностей классического университета в России.	6	4				4	2		2
Тема 3. Традиции Т.Н. Грановского и эпоха Великих реформ.	6	4				4	2		2
Тема 4. Университетский устав 1863 года: миссия университета в восприятии профессуры	6	4				4	2		2

Московского университета									
Тема 5. Научные школы в Московском университете во второй половине XIX – начале XX вв.: сообщество московских историков	6	4				4	2		2
Тема 6. «Расколотый университет»: 1884-1911.	6	4				4	2		2
Тема 7. Московский университет в городском пространстве	6	4				4	2		2
Тема 8. От императорского к пролетарскому: Московский университет в 1911–1921 гг.	6	4				4	2		2
Промежуточная аттестация	Экзамен/зачет						26		
Итого	72	32					40		

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

Список вопросов:

1. Основные подходы к изучению истории университета в Европе и России.
2. Периодизация истории университетов в Европе и России. Краткие характеристики этапов.
3. Попечитель Московского учебного округа С.Г. Строганов и его роль в модернизации университета. 1835-1847.

4. Т.Н. Грановский и «молодая профессура» эпохи Строганова.
5. Традиции Т.Н. Грановского: миф и реальность.
6. Московский университет на путях реформы: 1856-1863 гг.
7. Либеральная профессуры Московского университета: этика научного служения и формирование научных школ.
8. Против течения: Московский университет как центр консервативной мысли.
9. Московский университет как центр освободительного движения.
10. Студенческая субкультура Московского университета во второй половине 19 – начале 20 вв.
11. Университет и город: взаимодействие на рубеже веков.
12. Университетский квартал на Моховой: история формирования.

Шкала и критерии оценивания

<i>Оценка</i> <i>РО и соответствующие</i> <i>виды оценочных средств</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Знания Виды оценочных средств: устные опросы, коллоквиум, зачет	Отсутствие знаний основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких	Фрагментарные знания основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких	Общие, но не структурированные знания основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого	Сформированные систематические знания основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого

	<p>деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.</p>	<p>деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.</p>	<p>явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.</p>	<p>явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.</p>
<p>Умения</p> <p>Виды оценочных средств: устный опрос, написание и защита доклада</p>	<p>Отсутствие умений основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение применять основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.</p>	<p>Успешное и систематическое умение применять основные понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.</p>

--	--	--	--	--

<div>Оценка</div> <div>РО и соответствующие виды оценочных средств</div>	Незачет	Зачет
<p>Знания</p> <p>Виды оценочных средств: устные опросы, коллоквиум, зачет</p>	<p>Отсутствие знаний основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.</p>	<p>Сформированные систематические знания основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.</p>
<p>Умения</p> <p>Виды оценочных средств: устный опрос, написание и защита доклада</p>	<p>Отсутствие умений применять основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.</p>	<p>Успешное и систематическое умение применять основные основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.</p>

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

Основная литература:

1. Андреев, А. Ю. Гумбольдтовская модель классического немецкого университета // Новая и новейшая история. 2003. № 3. С. 48-60.
2. Андреев А.Ю. Лекции по истории Московского университета. М., 2001.
3. Андреев, А. Ю. "Национальная модель" университетского образования: возникновение и развитие // Высшее образование в России. 2005. № 1. С. 156-169.
4. Андреев, А. Ю. "Национальная модель" университетского образования: возникновение и развитие (Часть 2) // Высшее образование в России. 2005. № 2. С. 110-119.
5. Андреев, А. Ю. Существовал ли "русский путь" развития университетов? // Высшее образование в России. 2008. № 7. С. 113-119.
6. Цыганков, Д. А. К вопросу о причинах частной благотворительности на нужды образования в Москве // Ежегодная богословская конференция Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. 2010. Т. 2. № 20. С. 86-88.
7. Цыганков, Д. А. Крыловская история: формирование этики профессорского служения // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 2: История. История Русской Православной Церкви. 2020. № 94. С. 112-130.
8. Цыганков, Д. А. М.К. Любавский и организация 200-летнего юбилея со дня рождения М.В. Ломоносова в Московском университете // Вестник Московского университета. Серия 8: История. 2011. № 5. С. 95-113.
9. Цыганков, Д. Московский университет в городском пространстве начала XX века / Д. Цыганков // Университет и город в России (начало XX века): сборник / под ред. Трубе Маурер и Александра Дмитриева. – Москва : Новое литературное обозрение, 2009. С. 371-459.
10. Цыганков, Д. А. Мировоззренческие основы профессорского служения С. М. Соловьева // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 2: История. История Русской Православной Церкви. 2021. № 99. С. 36-49.
11. Цыганков, Д. А. Попечитель Московского учебного округа П.А. Капнист и университетские конфликты 1880-1890-х гг. // Ежегодная богословская конференция Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. 2007. Т. 2. № 17. С. 99-104.
12. Цыганков, Д. А. С.М. Соловьев в коммеморативной практике сообщества московских историков // Вестник Московского университета. Серия 8: История. 2020. № 5. С. 24-47.
13. Цыганков, Д. А. Сообщество московских всеобщих историков во второй половине XIX века // Terra Europa: интеллектуальное пространство московских историков второй половины XIX века. – Москва: Издательство "Политическая энциклопедия", 2014. С. 11-176.
14. Цыганков, Д. А. Старое и новое в университетских конфликтах 1830-1840-х гг. // Ежегодная богословская конференция Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. 2008. Т. 2. № 18. С. 74-78.
15. Цыганков, Д. А. Т. Н. Грановский в коммеморативной практике сообщества московских историков // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 2: История. История Русской Православной Церкви. 2020. № 93. С. 57-76.
16. Цыганков, Д. А. Формирование профессорской субкультуры в России второй пол. XIX в. и миф о Т. Н. Грановском // Ежегодная богословская конференция Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. 2011. Т. 2. № 21. С. 123-125.

Дополнительная литература:

1. Иванов А.Е. Профессорско-преподавательский состав высшей школы России конца XIX – начала XX века: общественно-политический облик // Отечественная история. 1995, № 5.
2. Иванов А.Е. Студенчество России конца XIX – начала XX века. Социально-историческая судьба. М., 1999.
3. Иванов А. Е. Студенческая корпорация России конца XIX начала XX века: опыт культурной и политической самоорганизации. М., 2004.
4. Иванов П. Студенты в Москве. Быт нравы. Типы. (Очерки). М., 1903.
5. Мельгунов С. Из истории студенческих обществ в русских университетах. М., 1904.
6. Мельгунов С. Студенческие организации 1990-х гг. в Московском университете. По архивным данным. М., 1908.
7. Никс Н. Н. Московская профессура во второй половине XIX – начале XX века. М., 2008.
8. Расписание перемен. Очерки истории образовательной и научной политики в Российской империи – СССР (конец 1880-х – 1930е гг.). М, 2012.
9. Шевченко М. М. Конец одного Величия: Власть, образование и печатное слово в Императорской России на пороге Освободительных реформ. М., 2003.
10. Щетинина Г.И. Из идейной жизни русской интеллигенции. М., 1995.
11. Щетинина Г.И. Студенчество и революционное движение в России. Последняя четверть XIX века. М., 1987.
12. Щетинина Г.И. Университеты в России и Устав 1884 года. М., 1976.
13. Университетская идея в Российской империи XVIII – начала XX веков: Антология: учеб. пособие для вузов. М., 2011.
14. Цыганков Д.А. Профессор В.И. Герье и его ученики. М., 2010.
15. Эймонтова Р.Г. Русские университеты на грани двух эпох: От России крепостной к России капиталистической. М., 1985.
16. Эймонтова Р.Г. Идеи просвещения в обновляющейся России: (50-60е гг. XIX в.). М., 1998.
17. Эймонтова Р.Г. Русские университеты на путях реформы: шестидесятые годы XIX в. М., 1993

- Перечень лицензионного программного обеспечения Microsoft Office
- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости): электронный каталог РГБ <https://search.rsl.ru/ru/search> ; электронная

библиотека ГПИБ <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib> ; электронная библиотека Руниверс https://runivers.ru/lib/index_lib.php ;

- Описание материально-технической базы:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимым оборудованием: магнитно-маркерная доска, компьютер, проектор.

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватель (преподаватели): д.и.н., проф. А.Ю. Андреев, к.и.н., доц. Д.А. Цыганков

11. Разработчики программы: д.и.н., проф. А.Ю. Андреев, к.и.н., доц. Д.А. Цыганков