

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана исторического факультета МГУ
академик РАО, профессор
Белоусов Л.С.

_____/_____/_____
«__» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

17 Б-ОН История стран Европы и Америки, 1918 – до наших дней

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

50.03.03. «История искусств»

Направленность (профиль) ОПОП:

Форма обучения:
Очная

Рабочая программа рассмотрена и утверждена
на заседании кафедры новой и новейшей истории

Москва 2023

На обратной стороне титула:

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История искусств» программы бакалавриата, реализуемые последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В.Ломоносова от 17 июня 2019 года (протокол № 2).

Год (годы) приема на обучение – с 2023.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История стран Европы и Америки, 1918 – до наших дней» входит в базовую часть профессионального блока образовательного стандарта ИБ-Интегрированный магистр МГУ, учебный план бакалавриата по направлению 50.03.03. «История искусств».

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):

Этот курс представляет собой элемент базовой части профессионального блока по всеобщей истории и является необходимым продолжением курсов «История стран Европы и Америки, 1640-1815», «История стран Европы и Америки, 1815-1918», является промежуточным курсом в рамках ускоренного изучения студентами-искусствоведами всеобщей истории стран Европы и Америки. Он также является необходимым для освоения курсов магистратуры по профилю подготовки «История Европы и Америки в новое и новейшее время». Логически и содержательно данная дисциплина связана со многими изучаемыми учебными курсами. Необходимой основой для ее освоения также являются циклы по «Истории Древней Греции», «Истории Древнего Рима», «Истории Средних веков», иностранного языка, философии, экономики и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями
УК-1	Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач
УК-7	Индикатор УК-7.1 Осуществляет деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Знать приемы и способы деловой и академической коммуникации Уметь создавать и понимать устные и письменные тексты, критически оценивать достоинства и недостатки чужой и собственной речи Уметь выбирать коммуникативно приемлемый стиль общения в устной и письменной формах
УК-9	Индикатор УК-9.1	Знать основные понятия в области информационно-

	Использует современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах	коммуникационных технологий Уметь пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями
УК-10	Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития	Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития
УК-11	Индикатор УК-11.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития
УК-12	Индикатор УК-12.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Уметь управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач Уметь разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста

ОПК-1	<p>Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных исторических фактов, основных памятников и посвященной им литературы</p> <p>Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует памятник, помещать его в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3 Критически использует историческую, историко-культурную информацию и историографию истории искусства</p>	<p>Знать основные исторические факты и художественные памятники, относящиеся к изучаемому периоду истории искусства, основные методы их анализа и их историографию</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов и художественных явлений, критически использовать историческую, историко-культурную информацию и историографию истории искусства</p>
ОПК-2	<p>Индикатор ОПК-2.1 Анализирует и содержательно объясняет суть культурно-исторических процессов изучаемой эпохи</p> <p>Индикатор ОПК-2.2 Интерпретирует произведение искусства в культурном контексте эпохи</p>	<p>Знать содержание основных историко-культурных процессов и явлений изучаемой эпохи</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять процессы и явления истории искусства в их историко-культурных измерениях, анализировать и интерпретировать произведения искусства</p>
ОПК-7	<p>Индикатор ОПК-7.1 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p>	<p>Знать основные современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских задач</p> <p>Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии и решать с их помощью исследовательские и практические задачи профессиональной деятельности</p>

4. Объем дисциплины (модуля) составляет 4 з.е., в том числе 40 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 104 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения – .

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося Виды самостоятельной работы (при наличии), часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Кризис традиционной структуры западного общества на рубеже XIX – XX веков и перспективы его трансформации в новейшее время.	6 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	6 ак.ч. Обсуждение пройденного материала
Тема 2. Новый характер и новые принципы международных отношений после первой мировой войны. Версальско- вашингтонская система международных отношений и присущие ей противоречия.	8 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	6 ак.ч. Обсуждение пройденного материала
Тема 3. Феномен массовизации общества. Рабочее движение после Первой мировой войны. Образование Коминтерна и его стратегия.	6 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	6 ак.ч. Обсуждение пройденного материала
Тема 4. Стабилизация в 20-е гг. XX в., ее характерные черты и потенциальные пределы.	6 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	6 ак.ч. Обсуждение пройденного

					материала
Тема 5. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг., его характерные черты, социальные и политические последствия.	8 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	6 ак.ч. Обсуждение пройденного материала
Тема 6. «Новый курс» Ф.Рузвельта как либерально-реформистский вариант государственного регулирования экономики и социальных отношений.	6 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	6 ак.ч. Обсуждение пройденного материала
Тема 7. Фашизм и национал-социализм как общественно-политические явления.	6 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	6 ак.ч. Обсуждение пройденного материала
Тема 8. Народный фронт во Франции и его реформаторский потенциал	6 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	6 ак.ч. Обсуждение пройденного материала
Тема 9. Политика «умиротворения агрессора» в 30-е гг. и политический кризис накануне Второй мировой войны.	6 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	6 ак.ч. Обсуждение пройденного материала
Тема 10. «Государство благосостояния» в ведущих странах Запада: общее и особенное.	6 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	6 ак.ч. Обсуждение пройденного материала
Тема 11. Принципы государственного устройства и партийные системы стран Запада во второй половине 40-х – 70-х годах: общее и особенное.	8 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	6 ак.ч. Обсуждение пройденного материала
Тема 12. Международные отношения после Второй мировой войны: основные проблемы послевоенного урегулирования. Формирование контуров двухполюсного мира.	6 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	6 ак.ч. Обсуждение пройденного материала
Тема 13.	8 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	6 ак.ч.

Колониальные проблемы и их современное осмысление. Неоколониализм..					Обсуждение пройденного материала
Тема 14. Кризис системы государственного регулирования на рубеже 70-х – 80-х годов. Феномен «неоконсервативной волны» и ее пределы.	8 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	6 ак.ч. Обсуждение пройденного материала
Тема 15. Глобальные проблемы современного мира.	6 ак.ч.	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	6 ак.ч. Обсуждение пройденного материала
Тема 16. Ведущие страны Западной Европы и Америки в конце XX – начале XXI вв.	8 ак.ч.	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	6 ак.ч. Обсуждение пройденного материала
Промежуточная аттестация – экзамен					6 ак.ч.
Итого	144 ак.ч.	40 ак.ч.			104 ак.ч.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания (виды оценочных средств: вопросы для экзамена)	Отсутствие знаний Основных закономерностей и этапов исторического развития, роль личности в истории для формирования гражданской полиции роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Фрагментарные знания Основных закономерностей и этапов исторического развития, роль личности в истории для формирования гражданской полиции роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Общие, но не структурированные знания Основных закономерностей и этапов исторического развития, роль личности в истории для формирования гражданской полиции роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Системные знания Основных закономерностей и этапов исторического развития, роль личности в истории для формирования гражданской полиции роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Умения (виды оценочных средств: вопросы для экзамена)	Отсутствие умений Анализировать основные закономерности и	В целом успешное, но не систематическое умение Анализировать основные закономерности и этапы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального	В целом успешное умение Анализировать основные закономерности и этапы исторического развития,

	этапы исторического развития, роль личности в истории для формирования гражданской полиции роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	исторического развития, роль личности в истории для формирования гражданской полиции роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	характера) Анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роль личности в истории для формирования гражданской полиции роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	роль личности в истории для формирования гражданской полиции роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения

Список вопросов для проведения промежуточной аттестации (вопросы к экзамену):

Контрольные вопросы для экзамена

1. Кризис традиционной структуры капитализма на рубеже XIX – XX веков и перспективы трансформации общества.
2. Периодизация новейшей истории (критерий, хронологические рамки периодов и этапов, ключевые тенденции).
3. Тезис об «общем кризисе капитализма» как основной тенденции его развития в новейшее время, возможные интерпретации этого понятия.
4. Новый характер и новые принципы международных отношений после Первой мировой войны. Версальско-вашигтонская система международных отношений и присущие ей противоречия.
5. Причины и процесс радикализации массового рабочего движения после Первой мировой войны. Образование Коминтерна и его стратегия.
6. Причины стабилизации капитализма в 20-е гг. XX в., ее характерные черты и потенциальные пределы (аргументация на материале одной из стран по выбору: США, Великобритания, Франция).

7. Суть эволюции массового рабочего движения в 20-е гг. XX в. Взаимоотношения коммунистов и социал-демократов.
8. Происхождение мирового экономического кризиса 1929-1933 гг., его характерные черты. Социальные и политические последствия кризиса (аргументация на материале одной из стран по выбору: Германия, Великобритания, Франция, Италия).
9. Теоретическое обоснование системы государственного регулирования экономики и социальной сферы («Общая теория занятости, процента и денег» Дж. Кейнса). Методологические позиции классического кейнсианства, его ключевые понятия и основные рекомендации.
10. «Новый курс Ф. Рузвельта как либерально-реформистский вариант государственного регулирования. Основные мероприятия на первом этапе реформ. Второй этап преобразований. Характер взаимосвязи между экономическими и социальными преобразованиями.
11. Фашизм и национал-социализм как общественно-политические явления (на примере истории Италии и Германии). Основные причины, благоприятствующие возникновению и подъему фашизма. Этатизм в экономике и политике (характерные примеры и значение). Трактовки феномена фашизма в мировой литературе.
12. Народный фронт во Франции. Процесс консолидации социалистов, коммунистов и радикалов. Реформаторский потенциал Народного фронта.
13. Политика «умиротворения агрессора» в 30-е гг. и политический кризис накануне второй мировой войны. Феномен «странной войны». Политический характер второй мировой войны.
14. Складывание системы и моделей государственного регулирования в первые послевоенные годы: «Социальное рыночное хозяйство» ФРГ. Механизм взаимодействия рыночной конкуренции и государственных усилий.
15. Эволюция системы и моделей государственного регулирования в конце 50-х–60-е годы: «Государство благосостояния» в ведущих странах Запада: общее и особенное (аргументация на материале одной из стран по выбору: «новые рубежи» и «великое общество» в США, «демократический социализм» лейбористов в Великобритании, голлизм и постголллистское «новое общество» во Франции, «сформированное общество» в ФРГ).
16. Кризис системы и моделей государственного регулирования на рубеже 70-х – 80-х годов : негативные тенденции в экономике и проблема повышения эффективности производства. Феномен «неоконсервативной волны», ее характерные особенности и возможные пределы (аргументация на материале одной из стран по выбору: «теория предложения» и ее реализация в рамках «рейганомики» в США, доктрина «монетаризма» и ее воплощение в социально-экономической стратегии «тетчеризма»).
17. Принципы государственного устройства и партийные системы стран Запада во второй половине 40-х – 70-х годах: общее и особенное.
18. Международные отношения после Второй мировой войны: основные проблемы послевоенного урегулирования, первоначальное содержание «холодной войны» (середина 40-х – середина 50-х гг.) Формирование контуров двухполюсного мира.

19. Колониальные проблемы после Второй мировой войны и их современное осмысление: крушение колониальной системы в 60-е годы, тезис о «неоколониализме», феномен «движения неприсоединения» развивающихся стран.

20. Перестройка системы международных отношений в 80-е – 90-е годы. Причины изменения характера международных отношений во второй половине 80-х годов. Ликвидация блоковой модели безопасности и логика рождения нового международного порядка. Роль международных институтов в этом процессе.

8. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и дополнительной литературы:

а) основная литература:

1. Великобритания. Эпоха реформ. Под ред. А.А. Громыко. М., 2007. (Книга присутствует в РГБ)
2. Германия. Вызовы XXI века. М., 2009. (Книга присутствует в Научной библиотеке МГУ)
3. Ватлин А. Ю. Германия XX в.веке. – М.: РОССПЭН, 2002. (Книга присутствует в Научной библиотеке МГУ)
4. Согрин В.В. Исторический опыт США. М., 2010. (Книга присутствует в Научной библиотеке МГУ)
5. Модели региональной интеграции: прошлое и настоящее. Учебное пособие под ред. А.С. Маныкина. М., 2010 (Книга присутствует в Научной библиотеке МГУ)
6. Остапенко Г.С., Прокопов А.Ю. Новейшая история Великобритании XX - начало XXI века. М., 2012. (Книга присутствует в Научной библиотеке МГУ)
7. Франция в поисках новых путей. Под ред. Ю.И. Рубинского. М., 2007. (Книга присутствует в Научной библиотеке МГУ)
8. Италия в XX веке : учеб. пособие для вузов / И. В. Григорьева. - М. : Дрофа, 2006. (Книга присутствует в Научной библиотеке МГУ)

б) дополнительная литература:

1. Бородаев В.А. Кубинская революция и становление новой политической системы. 1953-2006. М., 2007. (Книга присутствует в Научной библиотеке МГУ)
2. Кастельс М. Информационная эпоха. Экономика, общество и культура. М., 2000. (Книга присутствует в Научной библиотеке МГУ)
3. Консервативные и либеральные партии западноевропейских стран. М., 2007. (Книга присутствует в Научной библиотеке МГУ)
4. Лисичкин В.А., Вирин М.М. Формирование информационного общества. М., 2008. (Книга присутствует в Научной библиотеке МГУ)
5. Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология. Под ред. В.Л. Иноземцева. М., 1999. (Книга присутствует в Научной библиотеке МГУ)

6. Орлов Б.С. Социал-демократия в XXI веке. Проблемы. Поиски. Перспективы. М., 2009. (Книга присутствует в Научной библиотеке МГУ)
7. Современные глобальные проблемы. М., 2010. (Книга присутствует в Научной библиотеке МГУ)
8. Современная мировая политика. Прикладной анализ. Под ред. А.Д. Богатурова. М., 2009. (Книга присутствует в Научной библиотеке МГУ)
9. Майбурд Е.М. Введение в историю экономической мысли. От пророков до профессоров. М., 1996. (Книга присутствует в Научной библиотеке МГУ)
10. Сударев В.П. Геополитика в Западном полушарии в начале XXI века. М., «МГИМО-Университет», 2012. (Книга присутствует в Научной библиотеке МГУ)

- **Перечень лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Office

- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)**

<https://www.britannica.com/topic/history-of-Europe>

<https://gwhs1918.org/gallery>

<http://istmat.info/vive-liberta>

<http://vivovoco.astronet.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM>

<http://igh.ru/publications?category=14&locale=ru>

<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

<https://www.nlobooks.ru/>

<http://olden.rsl.ru/ru/networkresources>

<https://arzamas.academy/>

<https://postnauka.ru/>

- **Описание материально-технической базы:**

Изучение дисциплины предполагает

помещение:

использование академической аудитории для проведения занятий;

оборудование:

наличие необходимых технических и аудиовизуальных средств обучения (компьютер, проектор, экран);

библиотечное обеспечение:

представлено в научной библиотеке МГУ, в кабинете новой и новейшей истории исторического факультета МГУ. Дополнительное обеспечение для освоения дисциплины предоставляют Интернет-ресурсы.

9. Язык преподавания – **русский**

10. Преподаватель (преподаватели) - **к.и.н. доцент Г.Ч. Моисеев.**

11. Автор (авторы) программы - **к.и.н. доцент Г.Ч. Моисеев.**