

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана исторического**  
**факультета д.и.н.,**  
**профессор, академик РАО**  
**Л.С. Белоусов**  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

---

**12 Б-ОН История Древней Греции и Древнего Рима**

**Уровень высшего образования:**

*бакалавриат*

**Направление подготовки (специальность):**

**50.03.03 «история»**

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**Форма обучения:**

**очная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

*На заседании кафедры истории древнего мира*

(протокол № 1, 24.01.2022)

Москва 2022

***На обратной стороне титула:***

Рабочая программа практики разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 50.03.01 (*программы бакалавриата, реализуемые последовательно по схеме интегрированной подготовки*).

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2020, 2021, 2022.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП относится к базовой части ОПОП ВО, обязательна для освоения.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: Для успешного освоения дисциплины «История Древней Греции» студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, по Истории древнего Востока, археологии, исторической терминологией, первичными навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет, владеть первичными навыками обобщения и систематизации научной информации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

<b>Компетенции выпускников (коды)</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями</b>
УК-1	Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач
УК-7	Индикатор УК-7.1 Осуществляет деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Знать приемы и способы деловой и академической коммуникации Уметь создавать и понимать устные и письменные тексты, критически оценивать достоинства и недостатки чужой и собственной речи Уметь выбирать коммуникативно приемлемый стиль общения в устной и письменной формах
УК-9	Индикатор УК-9.1 Использует современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах	Знать основные понятия в области информационно-коммуникационных технологий Уметь пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями

УК-10	Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития	<p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
УК-11	<p>Индикатор УК-11.1</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
УК-12	<p>Индикатор УК-12.1</p> <p>Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Уметь управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач</p> <p>Уметь разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста</p>
ОПК-1	Индикатор ОПК-1.1	Знать основные исторические факты и художественные памятники, относящиеся к

	<p>Демонстрирует знание основных исторических фактов, основных памятников и посвященной им литературы</p> <p>Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует памятник, помещать его в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3 Критически использует историческую, историко-культурную информацию и историографию истории искусства</p>	<p>изучаемому периоду истории искусства, основные методы их анализа и их историографию</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов и художественных явлений, критически использовать историческую, историко-культурную информацию и историографию истории искусства</p>
ОПК-2	<p>Индикатор ОПК-2.1 Анализирует и содержательно объясняет суть культурно-исторических процессов изучаемой эпохи</p> <p>Индикатор ОПК-2.2 Интерпретирует произведение искусства в культурном контексте эпохи</p>	<p>Знать содержание основных историко-культурных процессов и явлений изучаемой эпохи</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять процессы и явления истории искусства в их историко-культурных измерениях, анализировать и интерпретировать произведения искусства</p>
ОПК-7	<p>Индикатор ОПК-7.1 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p>	<p>Знать основные современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских задач</p> <p>Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии и решать с их помощью исследовательские и практические задачи профессиональной деятельности</p>

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 32 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 40 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный (отметить, если дисциплина или часть ее реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе						
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего		Всего
Тема 1. Греция в минойский и ахейский периоды	4		2			2		2
Тема 2. Греческая колонизация	4		2			2		2
Тема 3. Становление и развитие полиса в Греции (VIII – VI вв. до н.э.).	4		2			2		2

Тема 4. Греко-персидские войны	4		2			2		2
Тема 5. Развитие афинской демократии	4		2			2		2
Тема 6. Пелопонесская война	4		2			2		2
Тема 7. Александр Македонский и Восток	4		2			2		2
Тема 8. Образование эллинистических государств	4		2			2		2
Тема 1. Введение в историю древнего Рима. Проблемы населения (италики, этруски и их культура)	4		2			2		2
Тема 2. Установление республики и римского полиса	4		2			2		2
Тема 3. Завоевания Римом Италии. Римско-италийский союз. Проблемы гражданства	4		2			2		2
Тема 4. Оптиматы и популяры. Марий и Сулла	4		2			2		2
Тема 5. Первый триумвират. Диктатура Цезаря	4		2			2		2
Тема 6. Второй триумвират и установление принципата	4		2			2		2

Тема 7. Кризис III века. Социально-политические проблемы	4		2			2		2
Тема 8. Падение Западной Римской империи. Социальные, политические, идеологические причины	4		2			2		2
Промежуточная аттестация (очная)	зачет						8	
<b>Итого</b>	72	32						40

\* Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

\*\*\* Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

#### 7.1.1.Примерные вопросы для зачета.

1. Значение древнегреческой истории в мировой истории. Периодизация древнегреческой истории.
2. Экология и население древней Греции. Их влияние на историческое развитие Греции.
3. «История» Геродота как исторический источник.
4. «История» Фукидида как исторический источник.
5. Биографии Плутарха, как источник по истории древней Греции.
6. Минойская цивилизация во II тыс. до н.э.
7. Ахейское общество и государство во II тыс. до н.э.
8. Общественный строй древних греков в гомеровский период.
9. Греческий полис, его сущность. Понятия «гражданин», «гражданское общество».
10. «Великая греческая колонизация» VIII - VI вв. до н.э. Ее причины и последствия.



11. Социальная структура греческого общества в архаический период. Аристократия и демос.
12. Раннегреческая тирания и ее роль в развитии греческой государственности.
13. Культура архаической Греции. Религиозно-общественные празднества. Олимпийские игры и их культурное значение.
14. Древняя Спарта VIII-VI вв. до н.э. Деятельность Ликурга.
15. Реформы Солона и Клисфена и их значение в истории Аттики.
16. Тирания Писистрата и Писистратидов и ее роль в истории Аттики.
17. Первое десятилетие греко-персидских войн.
18. Политическая борьба в Афинах в 490-480 гг. до н.э. Деятельность Фемистокла и Аристида.
19. Поход Ксеркса на Грецию и его последствия. Окончание греко-персидских войн. Условия Каллиева мира.
20. Экономика Греции в V-IV вв. до н.э. Проблемы товарного производства в Греции.
21. Афинская демократия как политическая система в V-IV вв. до н.э. Социальная политика афинской демократии.
22. Первый Афинский морской союз и его эволюция в Афинскую архэ.
23. Пелопонесский союз в VI-V вв. до н.э. Структура и организация.
24. Классово-сословная структура Греции V-IV вв. до н.э.
25. Греческий театр и его значение в общественной и культурной жизни в V в. до н.э. Творчество Эсхила, Софокла, Еврипида и Аристофана.
26. Древнегреческая религия. Олимпия и Дельфы как общеэллинские религиозные центры.
27. Архитектура и скульптура V-IV вв. до н.э. Ансамбль афинского акрополя.
28. Первый период Пелопонесской войны.
29. Пелопоннесская война (второй период с 415 г. до н.э.) Причины поражения Афин.
30. Межполисные отношения в Греции в первой половине IV в. до н.э. Вмешательство Персии в дела Греции.
31. Основные аспекты кризиса греческого полиса.
32. Беотийский союз в IV вв. до н.э и его борьба за гегемонию в Греции.
33. Деятельность Демосфена в Афинах в сер. IV в. до н.э.
34. Греческое ораторское искусство и публицистика IV в. до н.э. Исократ и Демосфен.
35. Северное Причерноморье в классический и эллинистический периоды (Ольвия, Херсонес, Боспорское царство).
36. Сицилийская держава Дионисия в IV вв. до н.э. Позднегреческая тирания.
37. Жизнь и философские воззрения Платона. Концепция идеального полиса.
38. Жизнь и философские воззрения Аристотеля. Теория рабства.
39. Второй Афинский морской союз, его устройство и внешняя политика.

40. Возвышение Македонии. Деятельность Филиппа II.
  41. Походы Александра Македонского на Восток. Создание «мировой» державы и ее распад.
  42. Войны диадохов и образование эллинистических государств.
  43. Сущность эллинизма и его основные достижения.
  44. Общество и государство Птолемеевского Египта. Особенности эллинизма в Египте.
  45. Держава Селевкидов в III-I вв. до н.э. Взаимоотношения с Римом.
  46. Понтийское царство в III-I вв. до н.э. Черноморская держава Митридата Евпатора.
  47. Пергамское царство в III-I вв. до н.э. Пергам и Рим во II вв. до н.э.
  48. Македонское царство в период эллинизма. Завоевание его Римом.
  49. Этолийский и Ахейский союзы. Завоевание Греции Римом.
  50. Эллинистическая культура. Новый этап в развитии древнегреческой культуры.
- Шкала и критерии оценивания (*шкала и критерии оценивания могут быть едиными (типовыми) для всех дисциплин (модулей, входящих в ОПОП, тогда они могут быть приведены в локальном акте МГУ или в документе Оценочные и методические материалы*)

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	незачет	зачет
<b>Знания</b>  (Виды оценочных средств: устные опросы, рефераты, письменные доклады и вопросы для экзамена)	Отсутствие знаний о движущих силах и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации	Сформированные систематические знания о движущих силах и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, основных методов критического анализа

	общества, основных методов критического анализа исторической информации, основных понятий, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Древнего Востока	исторической информации, основных понятий, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Древнего Востока
<b>Умения</b>  (Виды оценочных средств: устные опросы, рефераты, письменные доклады и вопросы для экзамена)	Отсутствие умений  анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать основные методы критического анализа исторической информации,	Успешное и систематическое умение  анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать основные методы критического анализа исторической информации, основные понятия, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Древнего Востока

	основные понятия, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Древнего Востока	
--	--	--

## 8. Ресурсное обеспечение:

### 8.1 Перечень основной учебной литературы:

1. История Древней Греции/Под ред. В.И. Кузищина. М., 2005.
2. История древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина. М., 2000.
3. Новиков С.В., Селиванова Л.Л., Стрелков А.В. Древняя Греция. М., 2006.
4. Кузищин В.И., Гвоздева Т.Б., Строгоцкий В.М., Стрелков А.В. История Древней Греции/Под ред. В.И. Кузищина. М., 2006.

### 8.2. дополнительная литература:

- Андреев Ю.В. От Евразии к Европе. Крит и Эгейский мир в эпоху бронзы и раннего железа (III – начало I тыс. до н. э.). СПб., 2002.
- Андреев Ю.В. Раннегреческий полис (гомеровский период). Избранные статьи. СПб., 2003.
- Античная Греция/Отв. ред. Е.С. Голубцова. М., 1983. Т. I-II.
- Античные государства Северного Причерноморья/Отв. ред. Г.А. Кошеленко, И.Т.Кругликова, В.С.Долгоруков. М., 1984.
- Бузескул В.П. История афинской демократии. [2-е изд.] СПб., 2003.
- Зайцев А.И. Культурный переворот в Древней Греции VIII-V вв. до н. э. 2-е изд. СПб., 2001.
- Кембриджская история древнего мира. Т. III. Часть 3. Расширение греческого мира. VIII – VI века до н. э./Под ред. Дж. Бордмэна, Н.-Дж.-Л. Хэммонда. М., 2007.
- Кошеленко Г.А. Греческий полис на эллинистическом Востоке. М., 1979.
- Кудрявцева Т.В. Народный суд в демократических Афинах. СПб.: Алетейя, 2008.
- Пёльман Р. Очерк греческой истории и источниковедения. СПб., 1999.
- Печатнова Л.Г. История Спарты (период архаики и классики). СПб., 2001.
- Сапрыкин С.Ю. Понтийское царство. Государство греков и варваров в Причерноморье. М., 1996.
- Сергеев В.С. История Древней Греции/Под ред. В.В. Струве, Д.П. Каллистова. [4-е изд.]/Под ред. Э.Д. Фролова: СПб., 2002.
- Строгоцкий В.М. Афины и Спарта. Борьба за гегемонию в Греции в V в. до н. э. (478 – 431 гг.). СПб., 2008.
- Суриков И.Е. Остракизм в Афинах. М., 2006.

Фролов Э.Д. Русская наука об античности. Историографические очерки. 2-е изд. СПб., 2006.  
Фролов Э.Д. Факел Прометея. Очерки античной общественной мысли. 3-е изд. СПб., 2004.  
Хаммонд Н. История древней Греции. М., 2003.  
Эллинизм: Восток и Запад/Отв. ред. Е.С. Голубцова. М., 1992.

- 1Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
2. <http://www.edu.ru>Федеральный портал Российское образование
3. [http:// www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека РИНЦ
4. [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская Государственная библиотека.
5. <http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова.

- Описание материально-технического обеспечения:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе PowerPoint).

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватель (преподаватели): доц. А.В.Стрелков.  
доц. П.А. Евдокимов

11. Разработчики программы: О.В. Томашевич, С.Ю.Сапрыкин