

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Исторический факультет

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декан исторического**  
**факультета д.и.н.,**  
**профессор, академик РАО**  
**Л.С. Белоусов**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

**История советского атомного проекта**  
**1 ВАРИА**

**Уровень высшего образования:**

*Магистратура*

**Направление подготовки:**

**Направление 46.04.01 «история»**

---

**Направленность (профиль) ОПОП**

**История России в XX – XXI веков**

Форма обучения:

**Очная**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

*На заседании кафедры «история России XX -XXI веков»*

(протокол №6, 01.06.2023)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины «История советского атомного проекта» разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» программы бакалавриата, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год приема на обучение: с 2023.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору студента.
2. Входные требования для освоения дисциплины. Для успешного освоения дисциплины «История советского атомного проекта» студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, как изучаемого, так и предшествующих периодов, истории культуры, методологии изучения истории России, необходимы также навыки самостоятельного логического и системного мышления, знания и умения работы с историческими источниками.
3. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями
УК-1	<b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	<b>Знать</b> главные направления философии в их <b>Уметь</b> применять методологию научного познания в профессиональной деятельности
УК-4	<b>Индикатор УК-4.1</b> Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта	<b>Уметь</b> сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения
УК-7	<b>Индикатор УК-7.1</b> Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии <b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-1	<b>Индикатор ОПК-1.3</b>	<b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских,

	Критически использует информацию, полученную из источников	педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией <b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией
ОПК-2	<b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода	<b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории <b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике
ОПК-3	<b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов <b>Индикатор ОПК-3.2</b> Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов	<b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов <b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов
ОПК-4	<b>Индикатор ОПК-4.3</b> Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений	<b>Знать:</b> Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки <b>Уметь:</b>

		Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности
ОПК -6	<p><b>Индикатор ОПК-6.1</b> Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p><b>Индикатор ОПК-6.2</b> Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации</p>	<p><b>Знать:</b> содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды</p> <p><b>Уметь:</b> охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p>
ПК -1	<p><b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
ПК -2	<p><b>Индикатор ПК-2.2</b> Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-2.3</b></p>	<p><b>Знать:</b> современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p><b>Знать:</b></p>

	<p>Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p>	<p>Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>
ПК -3	<p><b>Индикатор ПК-3.2</b></p> <p>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b></p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
ПК -4	<p><b>Индикатор ПК-4.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных методик представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Основные методики представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров,</p>

		конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований
ПК -9	<b>Индикатор ПК-9.1</b> Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов	<b>Знать:</b> Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов <b>Уметь:</b> Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма
ПК -10	<b>Индикатор ПК-10.1</b> Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата	<b>Знать:</b> Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок) <b>Умеет:</b> Разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок)
<b>Компетенция МПК-1.</b>	<b>Индикатор МПК-1.1</b>	<b>Знать:</b>

<p>способность к самостоятельному выявлению актуальных научных проблем и формулированию исследовательских гипотез по истории России в XX – XXI веков, их верификации при помощи специальных методов анализа с использованием навыков историографического анализа в контексте критического осмысления концепций истории России XX – XXI веков, степени и характера их изученности, диапазона возможной коррекции представлений, сложившихся в каждой из этих проблем в соответствии с поставленной научной задачей, владея терминологией, представлениями о предмете, объекте и методологии изучения, а также самостоятельно готовить научную документацию по тематике исследования и представлять результаты</p>	<p>Выявляет актуальные проблемы истории России XX - XXI веков и степень их изученности</p> <p><b>Индикатор МПК-1.2</b> Знает и использует при изучении истории России XX - XXI веков историографию для постановки проблемы исследования и формулирования исследовательской гипотезы</p> <p><b>Индикатор МПК-1.3</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется, объект и предмет исследования в области истории России XX - XXI веков</p> <p><b>Индикатор МПК-1.4</b> Умеет составить текст научного исследования (доклада, курсовой работы, ВКР) по истории России XX - XXI веков</p>	<p>Актуальные проблемы истории России XX - XXI веков, степень изученности актуальных проблем истории России XX - XXI века и методы их изучения</p> <p><b>Знать:</b> основные работы и актуальные научные проблемы по истории России XX-XXI веков, а также степень изученности различных аспектов отечественной истории XX-XXI веков</p> <p><b>Уметь:</b> Выявлять актуальные проблемы истории России XX - XXI веков и анализировать их</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять научные работы по истории России XX-XXI веков, определять степень и характер изученности в них рассматриваемых проблем, определять новые аспекты тех или иных научных вопросов, требующих изучения и формулировать исследовательские гипотезы</p> <p><b>Уметь:</b> представлять результаты профессиональной деятельности, владея представлениями о предмете, объекте и методологии изучения истории России XX-XXI веков</p>
--	--	--

профессиональной деятельности
<p><b>Компетенция МПК-2.</b> способность самостоятельно выявлять и работать с источниками по истории России XX – XXI веков (в том числе с архивными и музейными фондами), осуществлять их обработку, интерпретацию и анализ информации, атрибутируя источники и выявляя их достоверность, объективность, а также самостоятельно использовать навыки комплексного источниковедческого анализа и их практического применения в исторических исследованиях</p>
<p><b>Компетенция МПК-3. -</b> способность самостоятельно анализировать внутреннее развитие РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках, в том числе вопросы политического и социально-экономического развития, конституционного государственного и</p>

#### **Индикатор МПК-2.1**

Демонстрирует знание основных источников по истории России XX-XXI веков, способы работы с ними, методы выявления их достоверности и объективности

#### **Индикатор МПК-2.2**

Выявляет источники по истории России XX-XXI веков (в том числе с архивными и музейными фондами), собирает, обрабатывает, анализирует, интерпретирует их и использует данные навыки на практике в исторических исследованиях

#### **Индикатор МПК-3.1**

Анализирует внутреннее развитие РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках, в том числе вопросы политического и социально-экономического развития, конституционного государственного и национального государственного строительства, межнациональных и межконфессиональных отношений, миграционных процессов внутри страны и за ее пределы

#### **Индикатор МПК-3.2**

#### **Знать:**

типы источников по истории России XX-XXI веков, способы работы с ними, методы выявления их достоверности и объективности

#### **Уметь:**

Выявлять источники истории России XX-XXI веков по теме исследования(в том числе с архивными и музейными фондами), обрабатывать их, выявлять их достоверность и объективность, атрибутировать, а также уметь использовать комплексный источниковедческий анализ в исторических исследованиях

#### **Знать:**

вопросы внутреннего развития РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках, в том числе политического и социально-экономического развития, конституционного государственного и национального государственного строительства, межнациональных и межконфессиональных отношений, миграционных процессов внутри страны и за ее пределы

#### **Уметь:**

<p>национального государственного строительства, межнациональных и межконфессиональных отношений, миграционных процессов внутри страны и за ее пределы, а также использовать это в своей профессиональной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Использует в своей профессиональной научно-исследовательской деятельности знания о внутреннем развитии РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках</p>	<p>анализировать события, связанные с различными аспектами внутреннего развития РСФСР-СССР-России в XX – XXI веках, в том числе, политического и социально-экономического развития, конституционного государственного и национального государственного строительства, межнациональных и межконфессиональных отношений, миграционных процессов внутри страны и за ее пределы</p>
<p><b>Компетенция МПК-4.</b> способность на основе знания ключевых концепций формирования внешнеполитического курса самостоятельно определять влияние различных факторов на выработку внешнеполитических решений и анализировать историю внешней политики РСФСР – СССР – РФ, выделяя место РСФСР – СССР – РФ в системе международных отношений в XX – XXI веках, а также использовать это в своей профессиональной научно-исследовательской деятельности</p>	<p><b>Индикатор МПК-4.1</b> Определяет факторы, влиявшие на выработку внешнеполитических решений РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках, основные ее направления и задачи в рамках данных направлений</p> <p><b>Индикатор МПК-4.2</b> Демонстрирует умение анализировать внешнюю политику РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках и использовать это в своей профессиональной научно-исследовательской деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> Основные концепции формирования внешнеполитического курса РСФСР-СССР-России в XX – XXI веках, факторы влиявшие на этот процесс, историю внешней политики РСФСР-СССР-России</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать историю внешней политики РСФСР – СССР – РФ РСФСР-СССР-России в XX-XXI веках, выявлять факторы, влиявшие на нее, определять место РСФСР-СССР-России в XX-XXI веках в системе международных отношений</p>

<p><b>Компетенция МПК-5.</b>  способность самостоятельно анализировать на основе знания фактов, принципов и особенностей историю культуры и культурной политики РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках, историю советской повседневности и систему ценностей, сформировавшуюся в СССР, историю города и проблемы урбанизации, а также соотносить их с общегосударственной политикой и использовать это в своей профессиональной научно-исследовательской деятельности</p>	<p><b>Индикатор МПК-2.1</b>  Демонстрирует знание истории культуры и культурной политики РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках, историю советской повседневности и систему ценностей, историю урбанизации в РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках</p> <p><b>Индикатор МПК-5.2</b>  Использует в своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности навыки анализа культурного развития РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках, историю советской повседневности и урбанизации</p>	<p><b>Знать:</b>  историю культуры в России, а также особенности культурного развития в XX –XX веков, систему ценностей, сформировавшихся в СССР, историю города и проблем урбанизации</p> <p><b>Уметь:</b>  анализировать закономерности развития культурного процесса, формирования ценностных ориентиров советского периода, анализировать проблемы формирования городского пространства в взаимосвязи с культурными проблемами и применять это в своей профессиональной деятельности</p>
---	---	--

#### 4. Формат обучения:

5. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 академических часа, в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 72 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины «История советского атомного проекта» структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

	<b>Всего (часы)</b>	В том числе			
		<b>Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы</b>			<b>Самостоятельная работа обучающегося, часы</b> <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)</i>
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	<b>Всего</b>	
<b>Раздел 1.</b> Вводный. Основные понятия и проблематика спецкурса, источники и историография, этапы в изучении проблемы.	10	4		4	6
<b>Раздел 2. Научные и организационные предпосылки Проекта</b> 2.1. Достижения западноевропейских и российских ученых в изучении радиоактивности и атомного ядра в XIX – начале XX вв. Хроника открытий. 2.2. Формирование научных центров, школ и их достижения в СССР в 1917–1941 гг. Исследование урана и радиоактивных элементов в России и СССР.	22	8		8	14

<p><b>Раздел 3. Проект в период от прекращения исследований по атомному ядру до образования Спецкомитета ГКО 20.08.45</b></p> <p>3.1. САП в период от прекращения исследований по атомному ядру до образования Спецкомитета ГКО (22.06.41–28.09.42). Позиции ученых и государственных деятелей по вопросу о ядерных исследованиях накануне и в условиях войны.</p> <p>3.2. САП от возобновления исследований по атомному ядру, постановления ГКО СССР об организации работ по использованию атомной энергии в военных целях (11.02.43), назначения Курчатова директором Лаборатории АН СССР № 2 (13.10.43) до образования Спецкомитета ГКО СССР (08.20.45).</p>	22	8		8	14
<p><b>Раздел 4. Спецкомитет Л.Берии и САП в 1945–1949 гг.</b></p> <p>4.1. Создание Спецкомитета при ГКО (Л.Берия), Технического совета при комитете (Б.Ванников), ПГУ при СНК (Б.Ванников).</p> <p>4.2. САП от запуска Ф-1 до пуска промышленного уран-графитового реактора для наработки оружейного плутония в Челябинске-40 (12.25.46–</p>	26	8		8	18

19.07.48). 4.3. САП от пуска промышленного реактора до испытания РДС-1 (19.07.48–29.08.49). 4.4. Берия и роль разведки в осуществлении САП.					
<b>Раздел 5. Атомный проект в период 1950–1954 гг.</b> 5.1. Создание РДС-2, 3, 4, 5 РДС-4 испытана 23.08.53 г., РДС-5 – 03.09.53 г. Создание и испытание водородных бомб 5.2. Работы по созданию средств доставки ядерного оружия к цели. 5.3. Атом мирный. 5.4. Развитие САП после 1954 г. и его значение в отечественной истории.	26	8		8	18
Промежуточная аттестация – экзамен, зачет	2				2
<b>Итого</b>	108	36		36	72

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине: «История советского атомного проекта»

### 7.1. Типовые задания для текущего контроля: темы рефератов

1. Изучение радиоактивности и атомного ядра в 1920-е годы.
2. Развитие научных школ и центров и школ в 1930-е годы.
3. Советский атомный проект (САП) на параллели с Манхэттенским атомным проектом.
4. Атомные реакторы.
5. Первый этап истории САП (1942–1945).
6. Нарботка плутония-239.
7. Уран-235 и газодиффузионные заводы по его обогащению.
8. Создание первых экспериментальных атомных бомб.
9. Испытание первых атомных бомб.

10. Создание водородной бомбы.
11. Первые серийные атомные бомбы.
12. Второй этап в реализации САП (1945–1949)
13. Создание основного научного центра по САП (Лаборатория № 2 АН СССР).
14. Формирование руководящего организационного ядра САП.
15. Создание основного научного центра по САП (Лаборатория № 2 АН СССР) и его роль в реализации САП.
16. Первые предприятия атомной промышленности (1940-е – 1950-е годы).
17. Создание атомных бомб в первой половине 1950-х годов.
18. Создание первых экспериментальных и промышленных атомных электростанций.
19. Создание первых средств доставки атомного оружия к цели (самолеты, ракеты, подлодки)
20. Выдающийся ученый Иоффе Абрам Фёдорович, «отец советской физики», и его роль в становлении САП.
21. Выдающийся ученый Хлопин Виталий Григорьевич и его роль в развитии советской радиохимии и реализации
22. САП.
23. Выдающийся ученый Курчатов Игорь Васильевич, научный руководитель атомной проблемы в СССР, его роль в
24. становлении и реализации САП.
25. Выдающийся ученый Харитон Юлий Борисович и его роль в реализации САП
26. Выдающийся ученый Щёлкин Кирилл Иванович и его роль в реализации САП
27. Выдающийся ученый Кикоин Исаак Константинович и его роль в реализации САП.
28. Выдающийся ученый Арцимович Лев Андреевич и его роль в реализации советского А-проекта.
29. Выдающийся ученый Блохинцев Дмитрий Иванович и его роль в реализации САП.
30. Выдающийся авиаконструктор Туполев Андрей Николаевич и его роль в создании средств доставки ядерных
31. зарядов к цели.
32. Выдающийся авиаконструктор Ильюшин Сергей Владимирович и его роль в создании средств доставки ядерных
33. зарядов к цели.
34. Выдающийся авиаконструктор Мясищев Владимир Михайлович и его роль в создании средств доставки ядерных
35. зарядов к цели.
36. Выдающийся конструктор ракетных систем Королев Сергей Павлович и его роль в создании средств доставки
37. ядерных зарядов к цели.
38. Выдающийся конструктор ракетных систем Янгель Михаил Кузьмич и его роль в создании средств доставки

39. ядерных зарядов к цели.

Борьба за достижение паритета СССР с США в ядерной гонке.

## 7.2. Типовые контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет)

1. В.И.Вернадский (1863–1950), В.Г.Хлопин (1890–1950) и их роль в разработке проблем САП.

2 А.Ф.Иоффе (1888–1960) и его роль в подготовке кадров, создании научных и организационных предпосылок решения атомной проблемы в СССР

3 И.В. Курчатов (1903–1960): становление ученого и организатора САП в 1920–1930-е гг.

4 И.В.Курчатов и атомные проблемы в СССР (1939 – 28 сентября 1942 г.).

5 Решения о возобновлении исследований атомной проблемы и начало развертывания САП (28 сентября 1942 – август 1945)

6 Первые руководители и кураторы работ по урану в ГКО (И.Сталин, В.Молотов, М.Первухин, С.Кафтанов), ГРУ (Ф.Голиков, И.Ильичев), НКВД-НКГБ (Л. Берия, П.Фитин, Г.Овакимян, П.Судоплатов) и их роль в становлении САП.

7 Образование Спецкомитета и достижения в САП в 1945–1946 г.

8 Создание закрытых городов по урану и первые годы их работы.

9 Первые научные и производственные центры САП (Москва, Ленинград, Электросталь, Челябинск-40, Кирово-Чепецк, Арзамас-16, Свердловск-44, Свердловск-45) и их организаторы.

10 Разведка и разработка урановых месторождений в СССР в 1945–1949

11 Ю.Б. Харитон (Арзамас-16) и его роль в создании атомного оружия в СССР.

12 Л.А.Арцимович (1909–1973), И.К.Кикоин (1908–1984) и их роль в создании и развитии газодиффузионной и центрифужной технологии обогащения урана

13 В.Г.Хлопин (1890–1950), А.А. Бочвар (1902–1984) и их роль в создании и развитии металлургии урана и плутония

- 14 Создание предприятий по производству графита, тяжелой воды, гексафторида в СССР
- 15 Н.А.Доллежалъ (1899–2000) и его роль в развитии реакторостроения в СССР
- 16 Челябинск-40 (Сороковка): строительство и запуск первых реакторов и заводов по получению урановой и плутониевой взрывчатки.
- 17 Работа по созданию первых авиационных и ракетных средств доставки атомного оружия к цели (А.Н.Туполев, С.В.Илюшин, С.П.Королев, М.К.Янгель).
- 18 Создание опытной и первых промышленных АЭС в СССР
- 19 Создание подводного и надводного атомного флота в СССР
- 20 Создание дублирующих атомных научных и промышленных центров СССР в 1950-е гг. (Челябинск-70 (Е.И.Забабахин, К.И.Щелкин), Томск-7, Красноярск-26).

	незачет	зачет	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Знания</b>  (Виды оценочных средств: рефераты, вопросы для экзамена, вопросы для зачета)	Отсутствие знаний об основных политических, социокультурных, экономических факторах исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в	Сформированные систематические знания об основных политических, социокультурных, экономических факторах исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в	Отсутствие знаний об основных политических, социокультурных, экономических факторах исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории России XX-XXI веков	Фрагментарные знания  об основных политических, социокультурных, экономических факторах исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в	Общие, но не структурированные знания  об основных политических, социокультурных, экономических факторах исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в	Сформированные систематические знания  об основных политических, социокультурных, экономических факторах исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в

	истории России XX-XXI веков	истории России XX-XXI веков		истории России XX-XXI веков	истории России XX-XXI веков	составляющей в истории России XX-XXI веков
<b>Умения</b>  (Виды оценочных средств: рефераты, вопросы для экзамена, вопросы для зачета)	Отсутствие умений анализировать основные политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории России XX-XXI веков	Успешное и систематическое умение анализировать основные политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории России XX-XXI веков	Отсутствие умений анализировать основные политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории России XX-XXI веков	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать основные политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории России XX-XXI веков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) анализировать основные политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории России XX-XXI веков	Успешное и систематическое умение анализировать основные политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории России XX-XXI веков

#### 8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы:

##### **Перечень основной и дополнительной литературы**

##### **а) основная литература:**

1. Васина Т.Г. Урановый проект // Васина Т.Г. ВПК СССР. М., 2018 С.14–49.

2. Горобец Б.С. Ядерный реванш Советского Союза: Судьбы Героев, дважды Героев, трижды Героев атомной эпопеи. М., 2014
3. Кузнецова Р. В. Курчатов. М., 2016 ЖЗЛ.
4. Симонов Н.С. Советский «Урановый проект» и его осуществление // Симонов Н.С. ВПК СССР: темпы экономического роста, структура, организация производства, управление. 2-е изд., доп. и испр. М.: Русский фонд Содействия Образованию и Науке, 2015 С. 261–282.
5. Толстиков В.С. Советский атомный проект в отечественной и зарубежной историографии // Вопросы истории. 2013 № 6

**б) дополнительная литература:**

1. 1945–1959 гг. / Сост.: В.И. Ивкин, Г.Л. Сухина. М., 2010
2. Атомный проект СССР: Документы и материалы / Под общ. ред. Л.Д. Рябева: В 3 т. М., 1998–2009. Том 1: 1938–1945. В 2 частях. Ч. 1, 1998, Ч. 2, 2002 Том 2 Атомная бомба. 1945–1954. В 7 частях. Ч. 1, 1999 Ч. 2, 2002. Ч. 3, 2002 Ч. 4, 2003 Ч. 5, 2005 Ч. 6, 2006 Ч. 7, 2007 Том 3 Водородная бомба. 1945–1954. Ч. 1, 2008 Ч. 2, 2009.
3. Барсуков О. А. Основы физики атомного ядра. Ядерные технологии. М., 2011
4. Борков А.В., Васильев И.В. Атомная тематика в деятельности советской разведки в 1941–1950 гг. // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2012 № 3(1), с. 312–317.
5. Быстрова И.В. Советский военно-промышленный комплекс: Проблемы становления и развития (1930–1980-е годы). М., 2006
6. Вдовин А.И. СССР. История великой державы. М., 2018
7. Горобец Б.С. Ядерный реванш Советского Союза: Об истории Атомного проекта СССР. М., 2014
8. Грешилов А.А., Егупов Н.Д., Матушенко А.М. Ядерный щит. М., 2008
9. Губарев В.С. Атомная бомба. Хроника великих открытий. М., 2009
10. Губарев В.С. Супербомба для супердержавы: Тайны создания термоядерного оружия. М., 2013
11. Дельгадо Джеймс. Атомная бомба. Манхэттенский проект. Начало нового отсчета истории человечества. М., 2011
12. Долгополов Н.М. Гении разведки. М., 2019
13. Дьяченко А.А. Опаленные в борьбе при создании ядерного щита Родины. М., 2008
14. Задача особой государственной важности. Из истории создания ракетно-ядерного оружия и Ракетных войск стратегического назначения.
15. Лота В. Ключи от ада. Атомная эпопея тайного противоборства разведок великих держав. М., 2009

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- [JSTOR](#),
- [Project MUSE](#),
- [EBSCO](#),
- [УИС Россия](#)
- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
- [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал Российское образование
- [http:// www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека РИНЦ
- [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская Государственная библиотека.
- <http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова

исание материально-технического обеспечения: Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе Power Point).

#### Перечень лицензионного программного обеспечения

Microsoft Office

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватель (преподаватели): д.и.н., профессор А.И. Вдовин

11. Автор (авторы) программы: д.и.н., профессор А.И. Вдовин