

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет.*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана исторического факультета д.и.н.,**  
**профессор, академик РАО**  
\_\_\_\_\_ **Л.С. Белоусов**  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**История советской повседневности**  
**4ВАРИА**

**Уровень высшего образования:**  
**Магистратура**

**Направление подготовки :**

**Направление 46 04.01 «история»**

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**История России XX – XXI веков**

**Форма обучения:**  
**очная**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
На заседании кафедры «история России XX -XXI веков»  
(протокол №7 от 19.05.2022)

Москва 2022

***На обратной стороне титула:***

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» программы магистратуры, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение \_\_\_\_\_ с 2022

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «История советской повседневности» относится к вариативной части ОПОП ВО профессионального блока, обязательна для освоения.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля). Для успешного освоения дисциплины «История советской повседневности» студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, как изучаемого, так и предшествующих периодов, истории культуры, методологии изучения истории России, необходимы также навыки самостоятельного логического и системного мышления, знания и умения работы с историческими источниками.

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями
УК-1	<b>Индикатор УК-1.1</b>  Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	<b>Знать</b> главные направления философии в их <b>Уметь</b> применять методологию научного познания в профессиональной деятельности
УК-4	<b>Индикатор УК-4.1</b>	<b>Уметь</b> сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения

	Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта	
УК-7	<p><b>Индикатор УК-7.1</b></p> <p>Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>
УК-11	<p><b>Индикатор УК-11.1</b></p> <p>Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p><b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p><b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития,</p>

		<p>выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
ОПК-1	<p><b>Индикатор ОПК-1.3</b></p> <p>Критически использует информацию, полученную из источников</p>	<p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>
ОПК-2	<b>Индикатор ОПК-2.1</b>	<p><b>Знать</b> историографию, основные</p>

<p>Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.2</b></p> <p>Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.3</b></p> <p>Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.4</b></p> <p>Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p>проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет</b> интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p>
---	---	---

ОПК-3	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b></p> <p>Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b></p> <p>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>
ОПК-4	<p><b>Индикатор ОПК-4.3</b></p> <p>Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p>

ОПК -6	<p><b>Индикатор ОПК-6.1</b></p> <p>Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p><b>Индикатор ОПК-6.2</b></p> <p>Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и</p>	

		публичной среде
ПК -1	<p><b>Индикатор ПК-1.2</b></p> <p>Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
ПК -2	<p><b>Индикатор ПК-2.2</b></p> <p>Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p>

	<p><b>Индикатор ПК-2.3</b></p> <p>Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>
ПК -3	Индикатор ПК-3.2	<p><b>Знать:</b></p>

	<p>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b></p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p>	<p>Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
<p><b>ПК-4.</b></p> <p>Способен представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров,</p>	<p><b>Индикатор ПК-4.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных методик представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Основные методики представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по</p>

<p>конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p>	<p>тематике проводимых исследований</p> <p><b>Индикатор ПК-4.2</b></p> <p>Самостоятельно составляет тексты научных публикаций по тематике проводимых исследований, а также готовит и проводит научные семинары, конференции</p>	<p>тематике проводимых исследований</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p>
<p>ПК -9</p>	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Уметь:</b></p>

		<p>Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
ПК -10	<p><b>Индикатор ПК-10.1</b></p> <p>Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов</p>

		<p>(в том числе выставок)</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>Разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок)</p>
<p><b>Компетенция МПК-3.</b> - способность самостоятельно анализировать внутреннее развитие РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках, в том числе вопросы политического и социально-экономического развития, конституционного государственного и национального государственного строительства, межнациональных и межконфессиональных отношений, миграционных процессов внутри страны и за ее пределы, а также использовать это в своей профессиональной научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Компетенция МПК-5.</b></p>	<p><b>Индикатор МПК-3.1</b> Анализирует внутреннее развитие РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках, в том числе вопросы политического и социально-экономического развития, конституционного государственного и национального государственного строительства, межнациональных и межконфессиональных отношений, миграционных процессов внутри страны и за ее пределы</p> <p><b>Индикатор МПК-3.2</b> Использует в своей профессиональной научно-исследовательской деятельности знания о внутреннем развитии РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках</p> <p><b>Индикатор МПК-2.1</b></p>	<p><b>Знать:</b> вопросы внутреннего развития РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках, в том числе политического и социально-экономического развития, конституционного государственного и национального государственного строительства, межнациональных и межконфессиональных отношений, миграционных процессов внутри страны и за ее пределы</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать события, связанные с различными аспектами внутреннего развития РСФСР-СССР-России в XX – XXI веках, в том числе, политического и социально-экономического развития, конституционного государственного и национального государственного строительства, межнациональных и межконфессиональных отношений, миграционных процессов внутри страны и за ее пределы</p> <p><b>Знать:</b></p>

<p>способность самостоятельно анализировать на основе знания фактов, принципов и особенностей историю культуры и культурной политики РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках, историю советской повседневности и систему ценностей, сформировавшуюся в СССР, историю города и проблемы урбанизации, а также соотносить их с общегосударственной политикой и использовать это в своей профессиональной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Демонстрирует знание истории культуры и культурной политики РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках, историю советской повседневности и систему ценностей, историю урбанизации в РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках</p> <p><b>Индикатор МПК-5.2</b></p> <p>Использует в своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности навыки анализа культурного развития РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках, историю советской повседневности и урбанизации</p>	<p>историю культуры в России, а также особенности культурного развития в XX –XX веков, систему ценностей, сформировавшихся в СССР, историю города и проблем урбанизации</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать закономерности развития культурного процесса, формирования ценностных ориентиров советского периода, анализировать проблемы формирования городского пространства в взаимосвязи с культурными проблемами и применять это в своей профессиональной деятельности</p>
--	---	---

4. Формат обучения: очный.

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в т. ч. лекции – 18 ак.ч., семинары, групповые консультации и другие формы контактной работы – 18 ак.ч., самостоятельная работа – 36 ак.ч.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

<p><b>Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),</b></p> <p><b>форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</b></p>	<p><b>Всего (часы)</b></p>	<p><b>В том числе</b></p>	
		<p><b>Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем),</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося, часы</b></p>

		часы			
		Занятия лекционного	Занятия семинарског о типа	Всего	
Тема 1. <b>Вводная.</b>	6	1	1	2	2 Доклады
Тема 2. <b>Формирование новой элиты и политической «номенклатуры»</b>	6	1	1	2	2 Доклады
Тема 3. <b>История повседневной жизни Московского Кремля после революции 1917.</b>	6	1	1	2	2 Доклады
Тема 4. <b>Повседневная жизнь высшего советского руководства и других жителей Московского Кремля в 1920-е – 1930-е гг.</b>	6	1	1	2	2 Доклады
Тема 5. <b>«Институт семьи и брака в советском государстве».</b>	12	2	2	4	4 Доклады
Тема 6. <b>«Жилищный вопрос в советском государстве»</b>	12	2	2	4	4 Доклады
Тема 7. <b>«Питание в советском государстве».</b>	6	2	2	4	4 Доклады
Тема 8. <b>«Мода в СССР».</b>	12	2	2	4	4 Доклады
Тема 9. <b>«Праздники в советском государстве».</b>	12	2	2	4	4 Доклады
Тема 10. <b>«Досуг в СССР».</b>	6	4	4	8	4 Доклады
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>					4

<b>Всего:</b>	72	18	18	36	36
---------------	----	----	----	----	----

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Примерные темы докладов:

1. Проблема организации быта в Кремле 1920-1930 гг.
2. Формирование «номенклатуры».
3. Проблема семьи и брака в советской печати.
4. Система воспитания детей в советском государстве.
5. Система общественного питания в СССР.
6. Анастас Микоян и формирование советской кухни.
7. Мода как инструмент подчинение новому социальному правилу.
8. «Стиляги»: мода как протест против советской действительности.
9. Уплотнение и самоуплотнение в 1920-1930-е гг.
10. Коммунальная квартира: теория и практика.
11. Повседневная жизнь в период Великой Отечественной войны.
12. Жилищная политика в 1960-е гг.
13. Секуляризация бытовых норм.
14. Формирование советского праздничного цикла.
15. Спорт как общественно полезный досуг.
16. «Культурность» советского человека.

17. Парки как культурная среда «нового советского человека».
18. Массовые инсценировки в 1920-е гг.
19. Девиантные явления в советской повседневной жизни.

## 7.2. Типовые контрольные вопросы для проведения промежуточного контроля успеваемости (зачета).

.

1. Повседневность как предмет исторического исследования: теория и методология.
2. Жизненный мир и модели поведения различных социальных групп в советском обществе.
3. Формирование «нового человека» в 1920-1930-е гг.
4. Московский Кремль в годы Гражданской войны.
5. Московский Кремль и его жители в 1920-е гг.
6. Московский Кремль и его жители в 1930-е гг.
7. Условия жизни и труда рабочих, крестьян, служащих в 1920-1930-е гг.: сравнительный анализ.
8. Институт семьи и брака в 1920-1930-е гг.
9. Жилищный вопрос и культура быта в квартире в 1920-1930-х гг..
10. Снабжение продовольственными и потребительскими товарами в 1920-1930-е гг.
11. Культура питания в 1920-1930-е гг.
12. Формы досуга в 1920-1930-е гг.
13. Спорт и физическая культура и военная подготовка в 1920-1930-е гг.
  1. Армейская жизнь и боевые будни в годы Великой Отечественной войны.
  2. Повседневная жизнь тыла в годы Великой отечественной войны.
14. Условия жизни и труда рабочих, крестьян, служащих в 1945-1991 гг.: сравнительный анализ.

15.Институт семьи и брака в 1945-1991 гг.

16.Жилищный вопрос и культура быта в квартире в в 1945-1991 гг.

17.Снабжение продовольственными и потребительскими товарами в в 1945-1991 гг.

18.Культура питания в 1945-1991 гг..

19. Формы досуга в 1945-1991 гг.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
<b>Знания</b>  (Виды оценочных средств: дискуссии, рефераты , вопросы для экзамена)	Отсутствие знаний об основных политических, социокультурных, экономических факторах исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей системы ценностей, сформировавшихся в СССР	Фрагментарные знания об основных политических, социокультурных, экономических факторах исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей системы ценностей, сформировавшихся в СССР	Общие, но не структурированные знания об основных политических, социокультурных, экономических факторах исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей системы ценностей, сформировавшихся в СССР	Сформированные систематические знания об основных политических, социокультурных, экономических факторах исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей системы ценностей, сформировавшихся в СССР
<b>Умения</b>	Отсутствие умений	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и

(Виды оценочных средств: дискуссии, рефераты , вопросы для экзамена)	анализировать основные политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей на примере системы ценностей, сформировавшихся в СССР	систематическое умение основные политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей на примере системы ценностей, сформировавшихся в СССР	содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) основные политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей на примере системы ценностей, сформировавшихся в СССР	систематическое умение основные политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей на примере системы ценностей, сформировавшихся в СССР
--	---	--	--	--

## 8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной учебной литературы:

1. Глущенко И. Общепит. Микоян и советская кухня. М., 2015;
2. Девятов С.В. Московский Кремль. М., 2019;
3. Лебина Н.Б. Повседневная жизнь эпохи космоса и кукурузы: Деструкция большого стиля: Ленинград, 1950-1960-е гг. СПб., 2015;
4. Лебина Н.Б. Мужчина и женщина: Тело, мода, культура. М., 2015;
5. Меерович М. Градостроительная политика в СССР (1917-1929). М., 2017.

- Перечень дополнительной учебной литературы:

1. Куклин И., Майофис М., Сафронов П. Острова утопии: педагогическое и социальное проектирование послевоенной школы (1940-1980). М., 2015.
  2. Орлов И.Б. Коммунальная страна: становление советского жилищно-коммунального хозяйства (1917-1941). М., 2015.
  3. Оришев А.Б., Тарасенко В.Н. Повседневная жизнь советского человека в эпоху НЭПа. М., 2016;
  4. Иванова А.В. Магазины «Березка». Парадоксы потребления в позднем СССР. М., 2018.
  5. Малинин Н., Броневицкая А. Москва: архитектура советского модернизма 1955-1991. М., 2016.
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
    1. [www.genplan2025.ru](http://www.genplan2025.ru) – генеральный план развития Москвы до 2025 г.;
    2. [www.kreml.ru](http://www.kreml.ru) – официальный сайт Музеев Московского Кремля;
    3. [www.mka.mos.ru](http://www.mka.mos.ru) – официальный сайт Комитета по архитектуре и градостроительству г. Москва;
    4. [www.museum-dom.ru](http://www.museum-dom.ru) – Музей «Дом на Набережной»;
    5. [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru) – официальный сайт Президента Российской Федерации
    6. [www.kreml.ru](http://www.kreml.ru) – официальный сайт Музеев Московского Кремля
    7. [www.runivers.ru](http://www.runivers.ru)
    8. [www.fso.gov.ru](http://www.fso.gov.ru) – официальный сайт ФСО России
    9. <http://savok.name/160-veshhi-sssr.html> - Вещи времён СССР
    10. <http://lib.rus.ec/b/97246>"<http://lib.rus.ec/b/97246> -001 избранный советский политический анекдот
    11. <http://kommunalka.colgate.edu/>
    12. <https://park-gorkogo.com/>
  - Описание материально-технического обеспечения:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе Power Point).

Перечень лицензионного программного обеспечения

Microsoft Office

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватели: д.и.н., профессор С.В. Девятов, к.и.н., доцент О.К. Кайкова, к.и.н., доцент А.В. Хорошева.

11. Авторы программы: д.и.н., профессор С.В. Девятов, к.и.н., доцент О.К. Кайкова, к.и.н., доцент А.В. Хорошева.