

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет.

УТВЕРЖДАЮ

**И.о. декана исторического факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО**

Л.С. Белоусов

«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Описание и классификация палеолитических орудий

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки (специальность):

46.04.01 «История»

Профиль подготовки/

Программа:

Археология древности и средневековья

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
На заседании кафедры археологии
(протокол №10 от 06.06.2022)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Описание и классификация палеолитических орудий» разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 46.04.01 (*программы магистратуры, реализуемые последовательно по схеме двухлетней подготовки*).

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М. В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2022

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Описание и классификация палеолитических орудий» *относится к вариативной части ОПОП ВО*, дисциплина по выбору.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля). Для успешного освоения дисциплины «Описание и классификация палеолитических орудий» студент должен обладать знаниями основ археологии, основ этнологии.

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1.	Индикатор УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь вырабатывать стратегию действия Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности
ОПК-1.	Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике	Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и

	<p>Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>Индикатор ОПК-1.4 Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	<p>прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>
ОПК-2.	<p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p>Индикатор ОПК-2.5 Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>
ОПК -4.	<p>Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2 Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p>Индикатор ОПК-4.3 Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>Индикатор ОПК-4.4</p>	<p>Знать: Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p>Уметь: Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>

	Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности	
ПК-3.	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь: Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
ПК -9.	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>	<p>Знать: Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать: Принципы организации работы</p>

	<p>Индикатор ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4 Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать: Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь: Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
МПК-2	<p>Индикатор МПК-2.1 Способен критически осмысливать и применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание региональных и хронологических особенностей материальной и духовной культуры палеолита, основных положений и концепций в области палеолитической археологии России и зарубежных стран, археологического источниковедения, истории, теории и методологии археологической науки.</p>	<p>Знать: историю становления и развития научного знания в области археологии палеолита; региональные и хронологические особенности материальной и духовной культуры человечества в палеолите;</p> <p>Уметь:</p>

		<p>критически осмысливать и применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание основных положений и концепций в области археологии палеолита России и стран, археологического источниковедения, истории, теории и методологии археологической науки</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа собранного эмпирического материала на основе научного опыта отечественной и зарубежной археологии</p>
МПК-4	<p>Идентификатор МПК-4.1</p> <p>Демонстрирует способность самостоятельно ориентироваться в современной методике археологических исследований и прикладных проблемах археологии</p> <p>Идентификатор МПК-4.2</p> <p>Самостоятельно определяет объект исследования, ставит исследовательскую задачу и формулирует тему исследования в контексте актуальной проблематики археологии</p>	<p>Уметь:</p> <p>самостоятельно применять методологию археологического исследования в собственной исследовательской практике или в процессе обучения основам социальных и гуманитарных наук,</p>
МПК-5	<p>Идентификатор МПК-5.2</p> <p>Демонстрирует способность использовать знания и умения в области археологии для популяризации научной точки зрения с помощью СМИ и социальных медиа.</p>	<p>Уметь:</p> <p>Представлять результаты профессиональной деятельности в области археологии в письменной и устной форме.</p>

4. Объем дисциплины составляет 2 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения: очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы из них
		Занятия лекционно го типа	Занятия семинарск ого типа	Всего	Всего
Раздел 1. История развития методики изучения каменных орудий в отечественной и зарубежной археологии.	8	4		4	4
Раздел 2. Основы методики изучения каменных изделий: базовые понятия. Общая характеристика основных методов изучения каменных изделий. Тема 2.1. Понятие «каменная индустрия», ее составляющие. Тема 2.3. Технологический метод. Тема 2.4. Типологический метод. Тема 2.5. Функционально-трассологический метод.	28	14		14	14

Тема 2.6. Ремонт и планиграфический анализ Тема 2.7. Количественный анализ, использование современных статистических методов.					
Раздел 3. Особенности классификации различных категорий каменных изделий. Практические занятия - самостоятельный опыт классификации каменных изделий из палеолитических коллекций. Тема 3.1. Классификация нуклеусов и нуклевидных форм. Тема 3.2. Классификация изделий с вторичной обработкой. Тема 3.4. Классификация отходов производства (дебитажа) и вспомогательных каменных изделий, отбойников, ретушеров, терочных плит.	34	18		18	16
Промежуточная аттестация Экзамен	2				2
Итого	72	36		36	36

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1 Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточного контроля успеваемости.

Практические контрольные задания

1. Охарактеризуйте конкретный археологический материал (из учебной или археологической коллекции) на основе современной комплексной методики описания каменного инвентаря.

2. Осуществите морфологический анализ предметов из учебной коллекции (метрические параметры, первичная классификация)

7.2 Перечень примерных вопросов к промежуточной аттестации.

1. Понятие «каменная индустрия» в отечественной и зарубежной историографии..
2. Комплексный анализ каменных индустрий – общая характеристика основных составляющих, целей и возможностей применения методов.
3. Типологический метод изучения каменных артефактов в отечественной и зарубежной историографии.
4. Технологический метод изучения каменных артефактов в отечественной и зарубежной историографии.
5. Функционально-трассологический метод изучения каменных артефактов в отечественной и зарубежной историографии.
6. Общие закономерности раскалывания камня.
7. Основы технико-типологического анализа, базовая терминология.
8. Особенности первичной классификации материала.
9. Способы вторичной обработки каменных изделий. Разновидности ретуши.
10. Технологический метод. Анализ техники скола.
11. Эволюция технологических приемов расщепления как критерий оценки развития археологических эпох.
12. Типологический метод. Принципы морфологического описания и типологического анализа каменного инвентаря.
13. Функционально-трассологический метод. Микро- и макротрассологические исследования.
14. Классификация нуклеусов и продуктов их расщепления.
15. Общие принципы классификации изделий с вторичной обработкой.
16. Роль массового материала и возможности его статистической обработки.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5

РО и соответствующие виды оценочных средств				
Дискуссия, Экзамен	Отсутствие знаний об основных проблемах и методах изучения палеолитических каменных орудий	Фрагментарные представления об основных проблемах и методах изучения палеолитических каменных орудий	Общие, но не структурированные знания основных проблем и методов изучения палеолитических каменных орудий	Сформированные систематические знания основных проблем и методов изучения палеолитических каменных орудий
Умения практические задания, контрольные задания, написание	Отсутствие умения и навыков описания и классификации палеолитических каменных орудий	Несистематическое умение и навыки описания и классификации палеолитических каменных орудий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях и навыках описания и классификации палеолитических каменных орудий	Успешное и систематическое умение и навыки описания и классификации палеолитических каменных орудий

8. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Васильев С.А. Древнейшее прошлое человечества: поиск российских ученых. СПб. 2008. 179 с.
http://www.archeo.ru/izdaniya-1/vagnejshije-izdaniya/pdf/Vasilev_2008.pdf/view

2. Васильев С.А., Бодзински Г., Бредли Б.А., Вишняцкий Л.Б., Гиря Е.Ю., Грибченко Ю.Н., Желтова М.Н., Тихонов А.Н., Четырехязычный (русско-англо-франко-немецкий) словарь справочник по археологии палеолита., СПб., 2007. http://www.archeo.ru/izdaniya-1/vagnejshije-izdaniya/pdf/Vasiliev_et_al_2007.pdf
3. Гиря Е.Ю. Технологический анализ каменных индустрий. Методика микро-макроанализа древних орудий труда. Часть 2., СПб. 1997. http://www.archeo.ru/struktura-1/eksperimentalno-trasologicheskaya-laboratoriya/pdf/Girya_Technologicheskij_Analis_1997.pdf/view
4. Клейн Л. С. Археологическая типология. Л., 1991. <http://www.archaeology.ru/p15/t1835/l58/index.html>
5. Колпаков Е.М. Классификация в археологии. ИИМК РАН, СПб. 2013. http://www.archeo.ru/izdaniya-1/vagnejshije-izdaniya/pdf/Klassificatsija_2013.pdf
6. Коробкова Г.Ф., Щелинский В.Е. Методика микро-макроанализа древних орудий труда. Часть 1. СПб. 1996. <http://www.archeo.ru/struktura-1/eksperimentalno-trasologicheskaya-laboratoriya/pdf-faily-v.e.-schelinskogo-3.apr.2014/korobkova-schelinskii-1996.pdf/view>
7. Мартынов А.И., Шер Я.А. Методы археологического исследования. М., 2002. <https://arheologija.ru/martyinov-sher-metodyi-arheologicheskogo-issledovaniya/>
8. Семенов С.А. Развитие техники в каменном веке. Л., 1968. 362 с. <https://www.rulit.me/books/razvitie-tehniki-v-kamennom-veke-download-free-491329.html>
9. Уитттакер Дж.Ч. Расщепление камня: технология, функция, эксперимент. Иркутск, 2014.
а. 5. Федоров-Давыдов Г.А., 1987, Статистические методы в археологии, М. <http://history-library.com/>
10. Bordes F. Typologie du palaeolithique ancien et moyen. Bordeaux: Delmas. Publications de l'Institut de Prehistoire de l'Universite de Bordeaux, 1961. Mem 1. <http://excerpts.numilog.com/books/9782271058379.pdf>

Дополнительная литература:

1. Волков П.В. Эксперимент в археологии, Новосибирск, 2010. <https://cyberleninka.ru/article/n/2012-01-042-volkov-p-v-eksperiment-v-arheologii-otv-red-shunkov-m-v-ran-sib-otd-nie-in-t-arheologii-i-etnografii-novosib-gos-un-t-novosibirsk-2010>
2. Каменный век на территории СССР. МИА 166, М., 1970. <https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib/el-cat/el-series/mia>
3. Кузьмин Я. В. Геоархеология: естественнонаучные методы в археологических исследованиях. Томск, 2017.
4. Леонова Н.Б. Возможности планиграфии и микростратиграфии при современных полевых исследованиях // КСИА. Вып. 202. М., 1990. https://old.archaeolog.ru/media/books_ksia/ksia_202.pdf

5. Монгайт А.Л. Археология Западной Европы. Т.I. Каменный век. М.,1974.
<http://www.archeologia.ru/Library/Book/32033ea9376c>
6. Природа и древний человек: (Основные этапы развития природы, палеолитического человека и его культуры на территории СССР в плейстоцене). М., 1981. <http://www.archeologia.ru/Library/Book/a699f80e79b0>
7. Хамакава М., Александрова О.И. Опыт функционально-планиграфического анализа микродебитажа (по материалам верхнепалеолитической стоянки Каменная Балка II)// РА. 2011, №3. С.5-13.
https://www.archaeolog.ru/media/books_sov_archaeology/RA_2011_3.pdf
8. Щелинский В.Е. К изучению техники, технологии изготовления и функций орудий мустьерской эпохи // Технология производства в эпоху палеолита. Отв. ред. А.Н. Рогачёв. Л.: Наука, 1983. С. 72-133.
<http://www.archeo.ru/struktura-1/eksperimentalno-trasologicheskaya-laboratoriya/pdf-faily-v.e.-schelinskogo-3.apr.2014/schelinskii-1983.pdf/view>
9. *Tixier J., Inizan M.-L., Roche H.* Terminologie et Technologie//Prehistoire de la Pierre tailee. T.1. P., CNRS, 1980.
https://www.researchgate.net/profile/Helene_Roche/publication/241685466_Technologie_de_la_pierre_taillee/links/58d16ccba6fdcc3fe7852389/Technologie-de-la-pierre-taillee.pdf

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
2. <http://www.archeologia.ru> – Портал «Археология России»
3. <https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib> - Электронная библиотека Института археологии РАН
4. <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека РИНЦ
5. <https://arheologija.ru/> - портал Археология.РУ – Открытая библиотека имени В.Е.Еременко
6. <http://www.archeo.ru/> - сайт ИИМК РАН

Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

- пакет Microsoft Office;
- пакет статистических программ (например, STATISTICA).

Материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает:

- использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий;
- наличие необходимых технических средств: компьютер, цифровой проектор или слайд-проектор, экран.

9. Язык преподавания - русский.

10. Преподаватель: Екатерина Александровна Виноградова, старший преподаватель кафедры археологии, к.и.н..

11. **Автор программы:** Екатерина Александровна Виноградова, старший преподаватель кафедры археологии, к.и.н..