

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет.*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана исторического факультета д.и.н.,**  
**профессор, академик РАО**  
\_\_\_\_\_ **Л.С. Белоусов**  
«\_\_» \_\_\_\_\_ **2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины:**  
**ОСНОВЫ ЗООАРХЕОЛОГИИ**  
**7 ВАРИА**

**Уровень высшего образования:**  
*Магистратура*

**Направление подготовки (специальность):**  
**46.04.01 «История»**

**Профиль: Археология древности и средневековья**  
**Форма обучения:**  
Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
*на заседании кафедры археологии*  
(протокол №10 от 06.06.2022)

**Москва 2022**

Рабочая программа «Основы зооархеологии» разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 46.04.01 (*программы магистратуры, реализуемые последовательно по схеме двухлетней подготовки*).

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М. В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2022

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Основы зооархеологии» *относится к базовой части ОПОП ВО*, обязательна для освоения.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля). Для успешного освоения дисциплины «Основы зооархеологии» студент должен обладать основами знаний по основам археологии.
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

<p><b>УК-1.</b></p>	<p><b>Индикатор УК-1.1</b></p> <p>Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p><b>Уметь</b> вырабатывать стратегию действия</p> <p><b>Уметь</b> формулировать научно обоснованные гипотезы</p> <p><b>Уметь</b> применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>
<p><b>УК-6.</b></p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Индикатор УК-6.1</b></p> <p>Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>
<p><b>ОПК-1.</b></p>	<p><b>Индикатор ОПК-1.1</b></p>	<p><b>Знать</b> типы и виды источников по</p>

	<p>Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.4</b> Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	<p>исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>
<b>ОПК-2.</b>	<p><b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.3</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.4</b> Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.5</b> Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической</p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>

	деятельности	
<b>ОПК-3.</b>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b> Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>
<b>ОПК -4.</b>	<p><b>Индикатор ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.2</b> Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.3</b> Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.4</b> Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
<b>ПК-1.</b>	<p><b>Индикатор ПК-1.1</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить</p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием</p>

	<p>методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
<b>ПК-2.</b>	<p><b>Индикатор ПК-2.1</b> Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-2.2</b> Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-2.3</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p><b>Индикатор ПК-2.4</b> Умеет составить текст научного исследования</p>	<p><b>Знать:</b> современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p><b>Знать:</b> Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p><b>Уметь:</b> определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических</p>

		сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)
<b>ПК-3.</b>	<p><b>Индикатор ПК-3.1</b> Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b> Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b> Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Знать:</b> Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь:</b> Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
<b>ПК -9.</b>	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b> Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p>	<p><b>Знать:</b> Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических</p>

	<p><b>Индикатор ПК-9.2</b> Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b> Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b> Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>аспектов</p> <p><b>Знать:</b> Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Знать:</b> Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Уметь:</b> Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
МПК-1.	<p><b>Индикатор МПК-1.1</b> Выявляет актуальные проблемы археологии и степень</p>	<p><b>Знать:</b> Современную теорию и методику научных</p>



	<p>их изученности</p> <p><b>Индикатор МПК-1.2</b> Имеет навыки ведения профессиональной научно-исследовательской деятельности в области археологии с использованием комплексного междисциплинарного подхода к изучению археологических источников</p>	<p>исследований в области археологии</p> <p><b>Уметь:</b> Ориентироваться в специфике археологических источников</p> <p><b>Уметь:</b> представлять результаты профессиональной деятельности, владея представлениями о предмете, объекте и современной методологии археологии</p>
<b>МПК-2.</b>	<p><b>Индикатор МПК-2 .1</b> Демонстрирует знание региональных и хронологических особенностей материальной и духовной культуры по археологическим данным</p> <p><b>Индикатор МПК-2 .2</b> Критически осмысливает основные положения и концепций в области археологии России и зарубежных стран, археологического источниковедения, истории, теории и методологии археологической науки</p> <p><b>Индикатор МПК-2 .3</b> Применяет знания по теории и практике археологических исследований в профессиональной, музейной и образовательной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> историю становления и развития научного знания в области археологии; региональные и хронологические особенности материальной и духовной культуры человечества; ·</p> <p><b>Уметь:</b> критически осмысливать и применять в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области археологии России и стран, археологического источниковедения, истории, теории и методологии археологической науки</p>
<b>МПК-5</b>	<p><b>Индикатор МПК-5.1</b> Самостоятельно создает и оформляет разрешительную и отчетную археологическую документацию, доклады и научные статьи, каталоги и другие информационно-аналитические</p>	<p><b>Знать:</b> Правила составления и оформления научной и полевой документации, научных исследований, докладов, статей и информационно-</p>

	материалы в соответствии с принятыми стандартами <b>Индикатор МПК-5.2</b> Умеет самостоятельно составить текст научного исследования (доклада, курсовой работы, ВКР) по археологии	аналитических обзоров, в соответствии с нормативными документами <b>Уметь:</b> Самостоятельно составлять и оформлять археологическую научную и полевую документацию, дневники, доклады, статьи, отчеты и каталоги, соответствии с нормативными документами
--	---	--

4. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения: очный.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Раздел 1. «Костные остатки животных как исторический источник». Тема 1. Костные остатки животных как исторический источник.	12		6	6	6

<p>Содержания понятий «зооархеология» и «археозоология». Общие представление об эволюции, морфологии и остеологии млекопитающих. Биостратиграфия. Своеобразие зооархеологических исследований и интерпретаций – несоответствие полученных в ходе полевых работ фаунистических остатков всей полноте бытования конкретно-исторической реальности, в т.ч. её палеоэкологическим особенностям. История развития зооархеологических исследований. Роль и значение исследований остеологических коллекций из поселений и погребальных памятников на разных этапах развития отечественной, западноевропейской и североамериканской археологии. Вопросы одомашнивания и отличия диких видов животных от одомашненных. Тафономия. История становления методов и основные направления тафономических исследований. Общие и частные вопросы изучения перехода остатков животных из биосферы в литосферу. Дискуссии об истинности хозяйственно-бытовых и палеоэкологических реконструкций на основе зооархеологических материалов.</p>					
<p>Раздел 2. «Методики полевых исследований остеологического материала».</p> <p>Планирование полевых исследований. Постановка целей и задач сбора костей в зависимости от типа памятника и его культурно-исторической принадлежности. Влияние археолога на выборку и её качественно-количественные характеристики на пути от раскопа до лаборатории. Методики фиксации (план, дневник, фотография) фаунистических остатков в зависимости от типа памятника. Промывка и флотация. Методики фиксации материалов промывки. Определение тафономических особенностей сохранности фаунистических остатков. Особенности очистки костного материала разной сохранности. Методы и возможные последствия полевой консервации остеологического материала. Шифрование и пакетирование. Составление полевой описи остеологической коллекции. Определения видового состава и набора скелетных элементов животных. Планиграфический анализ полученных результатов. Природа и агенты накопления фаунистических материалов. Палеоэкологические реконструкции. Материалы по охоте и скотоводству из поселенческих и погребальных памятников. Ремонт костных остатков: цели и задачи. Особенности ремонта фрагментов костей</p>	16		8	8	8

животных из фаунистических коллекций пещерных памятников, открытых стоянок доисторических эпох, сельских поселений и городских памятников.					
<p>Раздел 3.</p> <p>«Методики лабораторных исследований остеологического материала»</p> <p>Методы статистической обработки остеологической коллекции. Определение пола, возраста и сезона гибели животного. Следы естественных и антропогенных повреждений на поверхности кости. Виды естественных повреждений на поверхности кости. Следы погрызов и других целенаправленных воздействий разнообразных представителей живой природы. Виды антропогенных повреждений на поверхности кости (нарезки, насечки...). Основные принципы разделки туш и утилизации мяса разных размерных классов животных. Данные этноархеологии. Материалы по охоте и скотоводству из поселенческих и погребальных памятников. Реконструкция палеодиеты: зооархеология и другие естественнонаучные методы; сравнение зооархеологических материалов и письменных источников; религиозные ограничения и табу.</p>	18		9	9	9
<p>Раздел 4.</p> <p>«Зооархеологический анализ в исследованиях костяных индустрий».</p> <p>Зооархеологический анализ костяной индустрии. Возможности и пределы зооархеологических методов при анализе костяной индустрии. Возможные следы использования и обработки на поверхности костей. Понятие «заготовка» применительно к разным видам костей. Зооархеологические критерии специализированного участка поселения, где происходила обработка кости и производство костяных изделий. Операционные цепочки изготовления предметов из кости, рога, бивня: археологические, этноархеологические и экспериментальные данные. Использование зооархеологических материалов при анализе памятников искусства. Изображения животных и их представленность в остеологических коллекциях из одновременных и/или однокультурных памятников разных типов и в разных контекстах. Монументальное искусство и искусство малых форм. Проблема видового определения изображенных животных. Этология животных и изобразительная</p>	16		8	8	8

деятельность.					
Промежуточная аттестация: зачет	10				10
<b>Итого</b>	72		36	36	36

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к зачету:

**Примерные вопросы к зачету по итогам 3-го семестра:**

1. Содержания понятий «зооархеология» и «археозоология».
2. Содержания понятий «биостратиграфия» и «палеоэкология».
3. Костные остатки животных как исторический источник (на примере поселений и погребений).
4. История исследований остеологических коллекций из поселений и погребальных памятников на разных этапах развития отечественной археологии.
5. История исследований остеологических коллекций из поселений и погребальных памятников на разных этапах развития западноевропейской и североамериканской археологии.
6. Вопросы одомашнивания и отличия диких видов животных от одомашненных.
7. Тафономия. История становления методов и основные направления тафономических исследований. Общие и частные вопросы изучения перехода остатков животных из биосферы в литосферу.
8. Дискуссии об истинности хозяйственно-бытовых и палеоэкологических реконструкций на основе зооархеологических материалов.
9. Постановка целей и задач сбора остеологического материала в зависимости от типа памятника и его культурно-исторической принадлежности. Влияние исследователя на выборку и её качественно-количественные характеристики на пути от раскопа до лаборатории.
10. Методики фиксации (план, дневник, фотография) фаунистических остатков в зависимости от типа памятника. Промывка и флотация. Методики фиксации материалов промывки. Шифрование и пакетирование. Составление полевой описи остеологической коллекции.
11. Определение тафономических особенностей сохранности фаунистических остатков. Особенности очистки костного материала разной сохранности.
12. Определения видового состава и набора скелетных элементов животных. Планиграфический анализ полученных результатов. Природа и агенты накопления фаунистических материалов.

13. Ремонт костных остатков: цели и задачи. Особенности ремонта фрагментов костей животных из фаунистических коллекций пещерных памятников, открытых стоянок доисторических эпох, сельских поселений и городских памятников.
14. Возможные цели и задачи статистических исследований остеологической коллекции. Основные методы статистического изучения фаунистических материалов.
15. Цели, задачи и методы определения пола, возраста и сезона гибели животных. Возможности планиграфического анализа полученных данных.
16. Виды естественных повреждений на поверхности кости. Следы погрызов и других целенаправленных воздействий разнообразных представителей живой природы.
17. Виды антропогенных повреждений на поверхности кости. Основные принципы разделки туш и утилизации мяса разных размерных классов животных.
18. Зооархеологические методы анализа костяной индустрии.
19. Операционные цепочки изготовления предметов из кости, рога, бивня: археологические, этноархеологические и экспериментальные данные.
20. Использование зооархеологических материалов при анализе памятников искусства.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)		
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	Незачет	Зачет
<b>Знания</b> Устный опрос	Отсутствие общих представлений о полевых методиках сбора и фиксации фаунистических остатков; демонстрация разнообразия лабораторных методов изучения остеологических коллекций, представлений об исследовании систем жизнеобеспечения людей и адаптаций к изменениям окружающей среды в прошлом на основе разнообразных естественнонаучных методов, используемых в археологии.	Сформированные систематические представления о полевых методиках сбора и фиксации фаунистических остатков; демонстрация разнообразия лабораторных методов изучения остеологических коллекций, представлений об исследовании систем жизнеобеспечения людей и адаптаций к изменениям окружающей среды в прошлом на основе разнообразных естественнонаучных методов, используемых в

		археологии.
--	--	-------------

8. Ресурсное обеспечение:

**Перечень основной учебной литературы:**

1. Археология. Учебник. Под редакцией академика РАН В.Л. Янина. М: Издательство Московского университета, 2011.  
Электронная версия <https://arheologija.ru/v-l-yanin-red-arheologiya/>
2. Основы археологии. Программа курса // Исторический факультет Московского государственного университета. Кафедра археологии. Программы учебных курсов // См. на сайте кафедры археологии исторического факультета МГУ <http://www.hist.msu.ru/Science/IDK/research.htm>

• **Перечень дополнительной учебной литературы:**

1. Антипина Е. Е., Черных Е. Н. (ред.) Новейшие археозоологические исследования в России. К столетию со дня рождения В. И. Цалкина. М.: Языки славянской культуры, 2004. <https://e-libra.ru/read/420863-noveyshie-arheozoologicheskie-issledovaniya-v-rossii-k-stoletiyu-so-dnya-rozhdeniya-v-i-calkina.html>
2. Мультидисциплинарные методы в археологии: новейшие итоги и перспективы. Материалы международного симпозиума "Мультидисциплинарные методы в археологии: новейшие итоги и перспективы". Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2017
3. Аналитические исследования лаборатории естественнонаучных методов. Выпуск 4. М.: ИА РАН, 2017.
4. Клевезаль Г. А. Принципы и методы определения возраста млекопитающих. М.: Т-во научных изданий КМК, 2007. [https://www.studmed.ru/klevezal-ga-principy-i-metody-opredeleniya-vozrasta-mlekovopitayuschih\\_d4057c6ebcf.html](https://www.studmed.ru/klevezal-ga-principy-i-metody-opredeleniya-vozrasta-mlekovopitayuschih_d4057c6ebcf.html)
5. Кузьмин Я.В. Геоархеология: естественнонаучные методы в археологических исследованиях. Томск: Издательский дом ТомГУ, 2017. 396 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
3. <http://www.archeologia.ru> – Портал «Археология России»
4. <https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib> - Электронная библиотека Института археологии РАН
5. [http:// www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека РИНЦ

• **Описание материально-технического обеспечения:**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе Power Point).

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватель: д.и.н., В.С. Житенев

11. Автор программы: д.и.н., В.С. Житенев