

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ

**И.о. декана исторического факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО**

Л.С. Белоусов

«___» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Языческие древности в средневековом Новгороде: по археологическим данным

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки (специальность):

46.04.01 «История»

Направленность (профиль) ОПОП

Археология

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры археологии
(протокол №10 от 06.06.2022)

Москва 2022

разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 46.04.01 (программы магистратуры, реализуемые последовательно по схеме интегрированной подготовки).

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2022

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Языческие древности в средневековом Новгороде: по археологическим данным» *относится к вариативной части ОПОП ВО*, дисциплина по выбору.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля). Для успешного освоения дисциплины «Языческие древности в средневековом Новгороде: по археологическим данным» студент должен обладать знаниями основ археологии, основ этнологии, археологии славян и Древней Руси.

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	<p>Индикатор УК-1.1</p> <p>Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p> <p>Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p>Уметь вырабатывать стратегию действия</p> <p>Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы</p> <p>Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>
ОПК-1.	<p>Индикатор ОПК-1.1</p> <p>Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p>Индикатор ОПК-1.2</p> <p>Устно и письменно описывает и анализирует источники,</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>

	<p>помещать их в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>Индикатор ОПК-1.4 Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	
ОПК-4.	<p>Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2 Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p>Индикатор ОПК-4.3 Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>Индикатор ОПК-4.4 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>Знать: Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p>Уметь: Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
ПК-3.	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ПК-3.3</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>

	<p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4</p> <p>Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Уметь:</p> <p>Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
ПК-9.	<p>Индикатор ПК-9.1</p> <p>Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2</p> <p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3</p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4</p> <p>Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Знать:</p> <p>Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать:</p> <p>Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать:</p> <p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь:</p> <p>Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>

МПК-2	<p>Индикатор МПК-2.1 Хорошо ориентируется в региональных и хронологических особенностях материальной и духовной культуры, знает важнейшие теоретические учения и концепции отечественной и зарубежной археологии</p> <p>Индикатор МПК-2.2 Способен критически осмысливать и применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание основных положений и концепций в области археологии России и зарубежных стран, археологического источниковедения, истории, теории и методологии археологической науки,</p>	<p>Знать: историю становления и развития научного знания в области археологии; региональные и хронологические особенности материальной и духовной культуры человечества;</p> <p>Уметь: критически осмысливать и применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание основных положений и концепций в области археологии России и стран, археологического источниковедения, истории, теории и методологии археологической науки</p> <p>Владеть: Владеть навыками анализа собранного эмпирического материала на основе научного опыта отечественной и зарубежной археологии</p>
МПК-4	<p>Индикатор МПК-4.1 Демонстрирует способность самостоятельно ориентироваться в современной методике археологических исследований и прикладных проблемах археологии</p> <p>Индикатор СПК-4.2 самостоятельно определяет объект исследования, ставит исследовательскую задачу и формулирует тему исследования в контексте актуальной проблематики археологии.</p>	<p>Знать: Определение объекта исследования, методологические принципы археологического исследования</p> <p>Уметь: самостоятельно применять методологию археологического исследования в собственной исследовательской практике или в процессе обучения основам социальных и гуманитарных наук,</p>
МПК-5	<p>Индикатор МПК-5.1 самостоятельно готовит научную документацию по тематике исследования и представляет результаты профессиональной деятельности в области археологии в письменной и устной форме.</p> <p>Индикатор МПК-5.2 Демонстрирует способность использовать знания и</p>	<p>Знать: Нормативные документы по составлению научной, полевой и проектной документации по археологии, научных и музейных каталогов.</p> <p>Уметь: составлять и оформлять археологическую научную и полевую документацию, создавать информационно-аналитические</p>

	умения в области археологии для популяризации научной точки зрения с помощью СМИ и социальных медиа.	обзоры, доклады и статьи в соответствии с нормативными документами.
--	--	---

4. Объем дисциплины составляет 2 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения: очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы из них
		Занятия лекционно го типа	Занятия семинарск ого типа	Всего	Всего
Тема 1. Письменные источники о языческих верованиях восточных славян (летописи, поучения против язычества, иностранные источники). История изучения язычества Древней Руси. Мифологическая, историческая и фольклорно-филологическая (структуралистская) школы XIX-XX вв. Современные концепции изучения языческих верований Древней Руси. Вопросы терминологии.	8		4	4	4

Тема 2. Возможности новгородской археологии для изучения языческих представлений городского средневекового населения. Берестяные грамоты как источник по изучению языческой культуры. (Языческие имена, упоминание языческих календарных праздников, заговоры). Краткая характеристика археологических исследований в Новгороде. Неревский и Троицкий раскопы.	8		4	4	4
Тема 3. Металлические амулеты (типология, хронология, топография, семантика) Тема 3.1. Амулеты в виде миниатюрных предметов быта и оружия (привески-ложки; привески-игольники; привески-топорики; привески-ножны). Скандинавские амулеты. Тема 3.2. Антропоморфные и зооморфные амулеты (история изучения, хронология, топография, семантика).	8		4	4	4
Тема 4. Амулеты из зубов и костей животных средневекового Новгорода. Тотемизм и зоолатрия: проблема трансформации первобытных верований в средневековой городской среде. Классификация и количественный состав. Хронология и топография. Семантика и магическое применение.	8		4	4	4
Тема 5. Неолитические каменные орудия как предметы языческого культа в	8		4	4	4

<p>средневековом Новгороде. Культовое использование неолитических каменных орудий в средние века (мифологический аспект, география находок). Дискуссия о значении культа Перуна на Северо-Западе Руси. «Громовые» орудия в культурном слое средневекового Новгорода (хронология и топография).</p>					
<p>Тема 6. Языческие культовые предметы из дерева. Тема 6.1. Антропоморфная деревянная скульптура (классификация, хронология, топография, семантика). Тема 6.2. Деревянные навершия (проблема интерпретации находок, типология, общая хронология). Антропоморфные, зооморфные, шаровидные навершия (хронология и топография, вопросы семантики).</p>	8		4	4	4
<p>Тема 7. Языческие культовые объекты на территории средневекового Новгорода. Тема 7.1 Определение культового объекта. Проблемы классификации культовых объектов. Находки культовых объектов в Новгороде. «Жертвенные ямы» - ритуальные комплексы, связанные с захоронением остатков языческих обрядов Тема 7.2 Строительные жертвы («приклады»). Мифологический аспект строительных жертв у славян и других европейских народов. Строительные</p>	12		6	6	6

жертвы в средневековом Новгороде (хронология, топография, аналогии в сопредельных регионах).					
Тема 8. Хронологические и топографические закономерности и специфические особенности распределения языческих древностей в Новгороде. Периодизация распространения различных категорий культовых предметов. Итоги и перспективы изучения языческих древностей средневекового Новгорода	10		6	6	4
Промежуточная аттестация Экзамен	2				2
Итого	72		36	36	36

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1 Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточного контроля успеваемости.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Проблемы изучения языческих верований славян и Руси в отечественной историографии. Мифологическая, историческая и структуралистская школы XIX-XX вв. Современные концепции исследования славянского и древнерусского язычества.
2. Язычество и христианство (дискуссия о взаимодействии двух религиозных мировоззрений).
3. Археологическое изучение языческой культуры славян и Руси. Возможности новгородской археологии в изучении древнерусских языческих верований.
4. Амулеты в виде миниатюрных предметов быта и оружия (история изучения, типы, хронология, топография)
5. Зооморфные амулеты (история изучения, типология, топография, хронология, семантика)

6. Амулеты из зубов и костей животных (классификация, хронология, топография, семантическое значение)
7. Культовое использование неолитических каменных орудий в средневековом Новгороде (типы «громовых» орудий, хронология, топография, мифологический аспект)
8. Антропоморфная деревянная скульптура Новгорода (проблемы классификации, хронология, топография, семантика)
9. Деревянные наверхия (типология, хронология, проблемы интерпретации).
10. Ритуальные комплексы («жертвенные ямы») на территории средневекового Новгорода (виды, топография, хронология, культовое назначение)
11. Строительные жертвы (приклады) в новгородском домостроительстве (описание, хронология, мифологический аспект)
12. Периодизация распространения различных категорий языческих культовых предметов в средневековом Новгороде

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания / Коллоквиум, экзамен	Отсутствие знаний об основных проблемах и источниках для изучения языческих древностей на территории средневековой Руси.	Фрагментарные представления об основных проблемах и источниках для изучения языческих древностей на территории средневековой Руси	Общие, но не структурированные знания основных проблем и источников для изучения языческих древностей на территории средневековой Руси	Сформированные систематические знания основных проблем и источников для изучения языческих древностей на территории средневековой Руси

8. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной учебной литературы

1. Рыбаков Б.А. Язычество древних славян. М., Наука, 2001 <https://www.rodon.org/rba/yads.htm>
2. Рыбаков Б.А. Язычество древней Руси. М., Наука, 2001
https://www.100bestbooks.ru/files/Rybakov_Yazyichestvo_drevney_Rusi.pdf
3. Янин В.Л. Очерки истории средневекового Новгорода. М., 2008. 400 с. www.archnov.com
4. Янин В.Л. Основные исторические итоги археологического изучения Новгорода // Новгородские археологические чтения. Новгород, 1994. С. 9-27. www.archnov.com
5. Янин В. Л. Алешковский М. Х. Происхождение Новгорода (к постановке проблемы) // История СССР. № 2. М.-Л., 1971. С. 31-61. www.archnov.com

Перечень дополнительной учебной литературы

1. Зализняк А. А. Древненовгородский диалект. — 2-е издание, переработанное с учетом материала находок 1995—2003 гг. — М.: Языки славянской культуры, 2004. — 872 с. — (Studia philologica). www.inslav.ru
2. Клейн Л.С. Воскрешение Перуна. К реконструкции восточнославянского язычества. — СПб.: Евразия, 2004.
3. Рыбаков Б.А. Прикладное искусство и скульптура // История культуры Древней Руси. М.; Л. 1951. Т.2.С. 399-404 www.academia.edu
4. Макаров Н.А. Древнерусские амулеты-топорики //РА 1992, № 2. С. 41-56 www.academia.edu
5. Рябинин Е.А. Зооморфные украшения Древней Руси X-XVвв. // САИ Е1-60. Л.,1981 www.academia.edu
6. Седова М.В. Ювелирные изделия древнего Новгорода (X-XVвв.). М., 1981. www.academia.edu
7. Голубева Л.А. Зооморфные украшения финно-угров // САИ Е1-59, М.,1979. www.archaolog.ru
8. Голубева Л.А. Амулеты// Древняя Русь. Быт и культура. М., 1997 www.archaolog.ru
9. Колчин Б. А. 1971. Новгородские древности. Резное дерево. (САИ. Вып. Е1—55). М.: Наука. www.archaolog.ru
10. Седов В. В. 1956. Языческая братчина в древнем Новгороде // КСИИМК 65, 139—141. www.arheologija.ru
11. Покровская Л.В., Тянина Е.А. Амулеты с Никитинского раскопа в Новгороде (систематизация, хронология и топография). // Исторический журнал: научные исследования. - 2016. - № 6. - С. 779-785. DOI: 10.7256/2222-1972.2016.6.21170
12. Покровская Л.В., Тянина Е.А. Амулеты с усадеб Ярышевой улицы (Троицкий раскоп). // РА, 2015, № 4, с.89-100 www.archaolog.ru
13. Е.А. Тянина. Амулеты средневекового Новгорода из зубов и костей животных// Археологически вести. Вып. 17. СПб., 2010. С. 159-168. <http://www.archeo.ru/izdaniya-1/archaeological-news/contents-of-issues/arheologicheskie-vesti.-spb-2010.-vyp.-17.-soderzhanie> <https://elibrary.ru/item.asp?id=17325669>

14. Е.А. Тянина Шаровидные деревянные навершия средневекового Новгорода. Исторические исследования. Электронный журнал. № 3(15) <http://www.historystudies.msu.ru/ojs2/index.php/ISIS/article/view/51>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://archnov.com/issledovaniya/biblioteka/> - электронная библиотека – НАЭ
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
3. <http://www.archeologia.ru> – Портал «Археология России»
4. <https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib> - Электронная библиотека Института археологии РАН
5. <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека РИНЦ
6. <https://arheologija.ru/> - портал Археология.РУ – Открытая библиотека имени В.Е.Еременко
7. <http://www.archeo.ru/> - сайт ИИМК РАН

- Описание материально-технического обеспечения:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе PowerPoint).

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватели: ст.н.с. к.и.н. Покровская Любовь Владимировна, м.н.с. Тянина Елена Анатольевна

11. Авторы программы: ст.н.с. к.и.н. Покровская Любовь Владимировна, м.н.с. Тянина Елена Анатольевна