

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет*

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. декана исторического факультета д.и.н.,  
профессор, академик РАО  
\_\_\_\_\_ Л.С. Белоусов  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины:**

**«Прибалтийско-финские племена и Новгород: эпоха средневековья»**

**Уровень высшего образования**

***Магистратура***

**Направление подготовки (специальность):**

**46.04.01 «История»**

**Направленность (профиль) ОПОП**

**Археология**

**Форма обучения:**

**Очная**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
На заседании кафедры археологии  
(протокол №10 от 06.06.2022)

Москва 2022

Рабочая программа ««Прибалтийско-финские племена и Новгород: эпоха средневековья» разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 46.04.01 *(программы магистратуры, реализуемые последовательно по схеме интегрированной подготовки)*.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М. В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2022

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Прибалтийско-финские племена и Новгород: эпоха средневековья»  
к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору студента.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля). Для успешного освоения дисциплины «Прибалтийско-финские племена и Новгород: эпоха средневековья» студент должен обладать знаниями основ археологии, основ этнологии, истории первобытного общества.

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-6	<b>Индикатор УК-6.1</b> Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках) для академического и профессионального взаимодействия	<b>Знать</b> основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика,) в сфере академического и профессионального общения <b>Уметь</b> понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий
ОПК-1	<b>Индикатор ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике <b>Индикатор ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст <b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников <b>Индикатор ОПК-1.4</b> Использует знания источниковедения при решении	<b>Знать</b> типы и виды источников по археологии прибалтийских финнов для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач <b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ археологических источников при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией

	исследовательских, педагогических и прикладных задач	
<b>ОПК-2.</b> .	<p><b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.3</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>
<b>ОПК-4.</b>	<p><b>Индикатор ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.3</b> Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p>	<p><b>Знать</b> современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p><b>Уметь</b> использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
<b>ПК-9.</b>	<p><b>Индикатор ПК-9.3</b> Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b> Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать</p>	<p><b>Знать</b> методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Уметь</b> готовить и обрабатывать актуальную информацию, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов</p>

	<p>актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	
<b>МПК-1</b>	<p><b>Индикатор МПК-1.1</b></p> <p>Имеет навыки ведения профессиональной научно-исследовательской деятельности в области археологии палеолита с использованием комплексного междисциплинарного подхода к изучению археологических источников.</p>	<p><b>Знать</b> современную теорию и методику научных исследований в области финно-угорской археологии;</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в специфике источников финно-угорской археологии</p>
<b>МПК-2</b>	<p>Способность усвоить и критически осмыслить основные теоретические учения и концепции отечественной и зарубежной археологии, археологического источниковедения, истории и методологии археологической науки, определения региональных и хронологических особенностей материальной и духовной культуры знания о важнейших теоретических учениях и концепциях отечественной и зарубежной археологии, археологического источниковедения, истории и методологии археологической науки в профессиональной, музейной деятельности</p> <p><b>Индикатор МПК-2.1</b></p> <p>Хорошо ориентируется в региональных и хронологических особенностях материальной и духовной культуры, знать важнейшие теоретические учения и концепции отечественной и зарубежной археологии</p>	<p><b>Знать.</b></p> <p>Историю становления и развития научного знания в области изучения прибалтийско-финских племен в эпоху средневековья;</p> <p><b>Уметь.</b></p> <p>Критически осмысливать и применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание основных положений и концепций в области изучения прибалтийско-финских племен в составе Древнерусского государства и их взаимодействия с Новгородом, археологического источниковедения, истории, теории и методологии археологической науки.</p>

<b>МПК-5</b>	<p><b>Индикатор МПК-5.1</b> самостоятельно готовит научную документацию по тематике исследования и представляет результаты профессиональной деятельности в области археологии в письменной и устной форме</p> <p><b>Индикатор МПК-5.2</b> Демонстрирует способность использовать знания и умения в области археологии для популяризации научной точки зрения с помощью СМИ и социальных медиа.</p>	<p><b>Знать</b> нормативные документы по составлению научной, полевой и проектной документации по археологии, научных и музейных каталогов.</p> <p><b>Уметь</b> составлять и оформлять археологическую научную документацию, полевые дневники, научные полевые отчеты, каталоги, создавать информационно-аналитические обзоры, доклады и статьи в соответствии с нормативными документами</p>

4. Объем дисциплины составляет 2 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения: очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося, часы из них

		Занятия лекционно	Занятия семинарск ого типа	Всего	Всего
<b>Тема 1.Вводная.</b> Общие вопросы сложения финно-угорской общности прибалтийско-финской ветви; племенные образования прибалтийско-финских племен по письменным источникам; этапы славяно-финского взаимодействия; проблемы взаимодействия Древней Руси и финно-угорских племен в отечественной историографии	8	4		4	4
<b>Тема 2. Эсты</b> Территория; письменные известия об эстах и «Земле эйстов», древнерусские летописи о «Чудской земле»; вопросы происхождения и значения этнонима чудь; взаимоотношения между Новгородом и эстами в середине XI-XII вв.; экспансия Ливонского ордена на Юг и датчан на Север Эстонии в начале XIII в. и ее последствия. История археологического изучения, археологические памятники, элементы материальной культуры	8	4		4	4

<b>Тема 3. Водь.</b> Территория письменные известия, история археологического изучения. Археологические памятники Ижорской возвышенности, Северо-Восточного Причудья, «чудских» погостов. Региональные особенности и общее сходство культур основных курганных ареалов	8	4		4	4
<b>Тема.4. Корела.</b> Территория письменные известия, история археологического изучения. Археологические памятники, элементы материальной культуры Ювелирное ремесло и этноопределяющие предметы	8	4		4	4
<b>Тема 5. Ижора.</b> Территория письменные известия, история археологического изучения Археологические памятники, элементы материальной культуры. Славянская колонизация и дальнейшее расселение ижоры.	8	4		4	4
<b>Тема.6. Весь</b> <b>Тема 6.1. Приладожская весь</b> Территория; памятники докурганного времени, сложение приладожской курганной культуры и погребальная обрядность приладожских курганов. Поселения, особенности материальной культуры, славянская колонизация. <b>Тема 6.2. Белозерская весь.</b> Территория	8	4		4	4



письменные известия, история археологического изучения. Археологические памятники, элементы материальной культуры Восточного Прионежья и юго-западного Белозерья. Белоозеро и Белозерск.					
<b>Тема.7. Чудь заволочская.</b> Основные регионы: среднее течение Ваги, междуречье верхней Ваги и Средней Сухоны и бассейн реки Кокшеньги. Археологически памятники, элементы материальной культуры). Древнерусское освоение Заволочья	8	4		4	4
<b>Тема.8. Прибалтийско-финская материальная культура в эпоху средневековья (по археологическим данным).</b> Некоторые общие черты погребального обряда; характер женского костюма, сформировавшийся началу II тыс. н.э. у прибалтийско-финских племен; финно-угорские языческие представления археологическим данным.	8	4		4	4
<b>Тема 9. Финно-угры и Новгород.</b> Дискуссионность вопроса о роли финно-угорского населения в образовании Новгорода и этнический состав его населения Финно-угорский компонент в новгородской материальной культуре (по археологическим данным)	6	4		4	2

<b>Промежуточная аттестация</b> экзамен	2				2
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1 Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточного контроля успеваемости.

**Примерные вопросы к экзамену:**

1. Проблема взаимодействия Древней Руси и финно-угорских племен в отечественной историографии
2. Эсты (территория, история археологического изучения, поселения, погребения элементы материальной культуры)
3. Эсты и Новгород по письменным и археологическим источникам
4. Водь (история археологического изучения, археологические памятники, региональные особенности и общее сходство культур основных курганных ареалов (Северо-Восточного Причудья, бассейна средней Плюсы и Ижорского плато);)
5. Корела (территория, история археологического изучения, поселения, погребения элементы материальной культуры)
6. Корела и Новгород по письменным и археологическим источникам
7. Ижора (территория, история археологического изучения, поселения, погребения элементы материальной культуры, славянская колонизация и дальнейшее расселение ижоры)
8. Приладожская весь (территория, история археологического изучения, поселения, погребения элементы материальной культуры, новгородская земледельческая колонизация.

9. Белозерская весь. Два средневековых региона (Восточное Прионежье и Юго-западное Белозерье), различающихся по характеру основных археологических источников и этнокультурной ситуации (история археологического изучения, поселения, погребения элементы материальной культуры)
10. Белоозеро и Белозерск по археологическим данным.
11. Чудь заволочская (основные регионы (среднее течение Ваги, междуречье верхней Ваги и Средней Сухоны и бассейн реки Кокшеньги – археологически памятники, элементы материальной культуры). Древнерусское освоение Заволочья
12. Характер женского костюма, сформировавшийся к началу II тыс. н.э. у прибалтийско-финских племен.
13. Финно-угорские языческие представления по археологическим данным.
14. Дискуссионность вопроса о роли финно-угорского населения в образовании Новгорода и этнический состав его населения
15. Финно-угорский компонент в новгородской материальной культуре (по археологическим данным)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
<b>Знания / Экзамен</b>	Отсутствие знаний об основных проблемах и методах, археологических памятниках элементах материальной культуры прибалтийско-финских племен в эпоху средневековья	Фрагментарные представления об основных проблемах и методах, археологических памятниках и элементах материальной культуры прибалтийско-финских племен в эпоху средневековья	Общие, но не структурированные знания основных проблем и методов археологии. Знание археологических памятниках, элементов материальной культуры прибалтийско-	Сформированные систематические знания основных проблем и методов археологии. Исчерпывающие знания археологических памятников, элементов материальной культуры прибалтийско-финских племен, славяно-финского взаимодействия в эпоху

			финских племен в эпоху средневековья. Общее представление о славяно-финском взаимодействии в эпоху средневековья и об финских элементах в материальной культуре средневекового Новгорода по археологическим данным	средневековья. Понимание сути дискуссии о роли финно-угорского населения в образовании Новгорода и этнический состав его населения.
--	--	--	--	---

#### 8. Ресурсное обеспечение:

##### **Перечень основной учебной литературы**

1. Е.А.Рябинин “Финно-угорские племена в составе Древней Руси” Л.,1997 (Введение, главы 1-4)
2. Финно-угры и балты в эпоху средневековья. М.,1987 (Введение, глава первая)
3. Кочкуркина С.И. Древняя корела. Л.,1982.
4. Макаров Н.А., Захаров С.Д., Бужилова А.П.Средневековое расселение на Белом озере. М.,2001.
5. Янин В.Л., Алешковский М.Х. Происхождение Новгорода (к постановке проблемы) // История СССР, 1974, № 2.

##### **Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Археологическое наследие Санкт-Петербурга. Сборник статей. Вып. 2. Древности Ижорской Земли. СПб. 2008
2. Богуславский О.И. Комплекс памятников у д. Городище на р. Сясь в системе синхронных северо-европейских древностей // Северная Русь и народы Балтики. СПб, 2007.

3. Голубева Л.А. Весь и славяне на Белом озере. М., 1973.
4. Голубева Л.А. Поселение Крутик. М.,
5. Древности Северо-Запада. СПб, 1993.
6. Захаров С.Д. Древнерусский город Белоозеро. М. 2004
7. Конецкий В.Я., Носов Е.Н., Хвощинская Н.В. О финно-угорском и славянском населении центральных районов Новгородской земли // Новое в археологии СССР и Финляндии. Л.,1984.
8. Кочкуркина С.И. Археологические памятники корелы.Л.,1981.
9. Кочкуркина С.И. Корела и Русь. Л.,1986.
- 10.Кочкуркина С.Е. Памятники Юго-восточного Приладожья и Прионежья. Петрозаводск, 1989.
- 11.Кочкуркина С.И. Древнекарельские городища эпохи средневековья. Петрозаводск, 2010
- 12.Покровская Л.В. Финно-угорские украшения в системе городского костюма средневекового Новгорода// сборник Новгород и Новгородская земля. История и археология. Великий Новгород, 2000, том 14, с. 139-149
- 13.Покровская Л.В. Финно-угорские украшения в Новгороде XIII века// сборник Русь в XIII веке. Древности Тёмного времени, Москва, 2003, с. 304-315
- 14.Покровская Л.В. Комплекс ювелирных украшений усадьбы В Троицкого раскопа// сборник Новгород и Новгородская земля. История и археология, место издания Великий Новгород, 2005, том 19, с. 120-132
- 15.Сакса А.И. Древняя Карелия в конце I-начале II тысячелетия н.э. СПб, 2010
- 16.Седова М.В. Ювелирные изделия древнего Новгорода (X-XV вв.). М., 1981.
- 17.Финны в Европе. вып.1, 2. М.,1990.
- 18.Хвощинская Н.В. Финны на западе Новгородской земли. СПб, 2004.
- 19.Хвощинская Н.В. Славяне и финны на Северо-Западе Новгородской земли. Автореферат докт.дисс. М., 2008
- 20..Хвощинская Н.В Племя водь и его культура в составе Новгородской земли // Великий Новгород и средневековая Русь. К 80-летию академика В.Л.Янина., М., 2009, с.300-312

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Тематические электронные ресурсы:

1. <http://archnov.com/issledovaniya/biblioteka/> - электронная библиотека – НАЭ
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
3. <http://www.archeologia.ru> – Портал «Археология России»
4. <https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib> - Электронная библиотека Института археологии РАН
5. <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека РИНЦ
6. <https://arheologija.ru/> - портал Археология.РУ – Открытая библиотека имени В.Е.Еременко
7. <http://www.archeo.ru/> - сайт ИИМК РАН

- Описание материально-технического обеспечения:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе PowerPoint).

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватель: к.и.н. ст.н.с. Л.В. Покровская

11. Автор программы: к.и.н. ст.н.с. Л.В. Покровская