

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана исторического**  
**факультета д.и.н.,**  
**профессор, академик РАО**  
**Л.С. Белоусов**  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Дисциплина направленности по выбору студента**

**Страноведение**

**1 ВАРИА**

---

**Уровень высшего образования:**

***Бакалавриат***

**Направление подготовки (специальность):**

**Направление 46.03.01 «история»**

---

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**История средних веков**

---

**Форма обучения:**

**Очно-заочная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
*На заседании кафедры истории средних веков*  
(протокол № 1, 24.01.2022)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 46.03.01 (*программы бакалавриата, реализуемые последовательно по схеме интегрированной подготовки*).

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021

1. Место дисциплины «Страноведение» в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору студента.
2. Входные требования для освоения дисциплины «Страноведение»: для успешного освоения дисциплины «Страноведение» обучающийся должен успешно освоить дисциплину «История средних веков», владеть фундаментальными знаниями по истории Первобытного мира, древнего Востока, древней Греции, древнего Рима, а также быть знакомым с основами Этнологии и Археологии, истории Церкви. Необходимо, чтобы обучающийся освоил дисциплины «Историческая мысль Средневековья», «Историческая география Средневековья», «Вспомогательные исторические дисциплины».
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Страноведение», соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

<b>Компетенции выпускников (коды)</b>	<b>Индикаторы (показатели) достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями</b>
<b>УК-1</b>	<b>Индикатор УК-1 (1)</b> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать</b> основные категории философии <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач
<b>УК-7</b>	<b>ИндикаторУК-7 (1)</b> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знать</b> основные категории философии <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества

		<p><b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p> <p><b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p><b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<b>ОПК-3</b>	<p><b>Индикатор ОПК-3 (1)</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Индикатор ОПК-3 (2)</b> Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
<b>ОПК-6</b>	<p><b>Индикатор ОПК-6 (1)</b> Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p><b>Индикатор ОПК-6 (2)</b> Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации научных знаний по истории</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды</p> <p><b>Уметь</b> охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p>
<b>ПК-1</b>	<p><b>Индикатор ПК-1 (1)</b> Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и</p>

	<p><b>Индикатор ПК-1 (2)</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><b>Индикатор ПК-1 (3)</b> Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Уметь</b> использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
<b>ПК-3</b>	<p><b>Индикатор ПК-3 (1)</b> Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-3 (2)</b> Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p><b>Индикатор ПК-3 (3)</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ПК-3 (4)</b> Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p><b>Знать:</b> Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p><b>Уметь:</b> Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p>
<b>ПК-9</b>	<p><b>Индикатор ПК-9 (1)</b> Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Индикатор ПК-9 (2)</b> Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Индикатор ПК-9 (3)</b></p>	<p><b>Знать:</b> Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Знать:</b> Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>

	<p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Индикатор ПК-9 (4)</b></p> <p>Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
<b>СПК-3</b>	<p><b>Индикатор СПК-3 (1)</b></p> <p>Эффективно применяет богатый и разнообразный комплекс сведений о прошлом, почерпнутый в историографии истории средних веков и в исторических источниках в своих научных изысканиях с учетом накопленного в науке опыта</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные принципы формирования информационной базы исследования по конкретному объекту истории средних веков; базовые актуальные научные проблемы и методы медиевистики</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>создавать типовую информационную базу исследования по конкретному объекту истории средних веков; выделять актуальные научные проблемы медиевистики, предложить метод медиевистического исследования применительно к конкретному объекту изучения, сформулировать исследовательскую гипотезу и способы ее верификации</p>

4. Объем дисциплины «Страноведение» – 1 зачетная единица, всего 36 часов, из которых 16 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем, 20 часов составляет самостоятельная работа.

5. Формат обучения -.

6. Содержание дисциплины «Страноведение», структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
Раздел 1. Политическая история страны/региона в средние века.	6	4				4	Освоение специальной литературы 2		2
Раздел 2. Социально-экономическая история страны/региона в средние века.	6	4				4	Освоение специальной литературы 2		2
Раздел 3. Культура страны/региона в средние века.	6	4				4	Освоение специальной литературы 2		2

<b>Раздел 4. Состояние источников и историографии по ключевым страноведческим проблемам.</b>	8	4				4	Освоение специальной литературы 4		4
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>						10***		
<b>Итого</b>	36	16					20		

*\* Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций*

*\*\*\* Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.*

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине «Страноведение».
- Типовые контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Страноведение».
1. Особенности сохранности источников по истории страны/региона.
  2. Основные научные проблемы истории страны/региона в современной историографии.
  3. Политическая история страны/региона в раннее Средневековье.
  4. Политическая история страны/региона в классическое Средневековье.
  5. Политическая история страны/региона в Позднее Средневековье и раннее Новое время.
  6. Социально-экономическая история страны/региона в раннее Средневековье.
  7. Социально-экономическая история страны/региона в классическое Средневековье.
  8. Социально-экономическая история страны/региона в Позднее Средневековье и раннее Новое время.
  10. Особенности культурного развития страны/региона в раннее Средневековье.
  11. Особенности культурного развития страны/региона в классическое Средневековье.
  12. Особенности культурного развития страны/региона в Позднее Средневековье и раннее Новое время.



ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине «Спецсеминар по выпускной квалификационной работе бакалавра по профилю»				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
<b>Знания</b> <b>Виды оценочных</b> <b>средств:</b> зачет	<b>Отсутствие знаний</b> базового объема научной и учебной литературы по истории страны/региона; круга актуальной проблематики по истории страны/региона в средние века; основных типов и жанров источников по истории страны/региона в средние века.	<b>Фрагментарные знания</b> базового объема научной и учебной литературы по истории страны/региона; круга актуальной проблематики по истории страны/региона в средние века; основных типов и жанров источников по истории страны/региона в средние века.	<b>Общие, но не структурированные знания</b> базового объема научной и учебной литературы по истории страны/региона; круга актуальной проблематики по истории страны/региона в средние века; основных типов и жанров источников по истории страны/региона в средние века.	<b>Сформированные систематические знания</b> базового объема научной и учебной литературы по истории страны/региона; круга актуальной проблематики по истории страны/региона в средние века; основных типов и жанров источников по истории страны/региона в средние века.
<b>Умения</b> <b>Виды оценочных</b> <b>средств:</b> зачет	<b>Отсутствие умений:</b> использовать базовые знания по истории страны/региона в средние века; различать основные направления современных научных исследований по	<b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> использовать базовые знания по истории страны/региона в средние века; различать основные направления современных научных исследований по истории	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)</b> использовать базовые знания по истории страны/региона в средние	<b>Успешное и систематическое умение</b> использовать базовые знания по истории страны/региона в средние века; различать основные направления современных научных исследований по

	истории страны/региона в средние века и особенности состояния соответствующей источниковой базы; ориентироваться в конкретно-историческом материале по истории страны/региона в средние века.	страны/региона в средние века и особенности состояния соответствующей источниковой базы; ориентироваться в конкретно-историческом материале по истории страны/региона в средние века.	века; различать основные направления современных научных исследований по истории страны/региона в средние века и особенности состояния соответствующей источниковой базы; ориентироваться в конкретно-историческом материале по истории страны/региона в средние века.	истории страны/региона в средние века и особенности состояния соответствующей источниковой базы; ориентироваться в конкретно-историческом материале по истории страны/региона в средние века.
--	---	---	--	---

#### 8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы:

##### основная литература:

1. Средние века. Вып. 76—84. М., 2015—2022.
2. Византийский временник. Т. 100—105. М., 2016—2022.
3. История Испании. Т.1. М: Индрик, 2012.
4. История Франции. Т1-2. М.: «Наука», 1972—1973.
5. История Византии. В 3-х тт. М.: Наука, 1967.
6. История Швеции. М., 1974.
7. Штокмар В. В. История Англии в средние века. СПб.: Алетейя, 2001.
8. История Норвегии. М., 1980.

##### дополнительная литература:

1. Глебов А. Г. Англия в раннее средневековье. СПб.: Евразия, 2007.
2. Всемирная история: Мир в раннее Новое время / Отв. ред. В. А. Ведюшкин, М. А. Юсим. Т. 3. М., 2013.  
Т.2. - <https://www.twirpx.com/file/1413965/>  
Т.3. - <https://www.twirpx.com/file/1413997/>
3. Филиппов И.С. Средиземноморская Франция в раннее Средневековье. М., 2004.

- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:  
Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>  
Электронная энциклопедия Средних веков: <http://www.the-orb.net>  
Электронная база книг, оцифрованных компанией Google: <http://books.google.com>
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):  
Освоение дисциплины «Страноведение» предполагает использование бакалаврами компьютерных программ для работы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для интерактивной работы преподавателя со студентом используется электронная почта, Skype, Zoom.
- Описание материально-технического обеспечения.  
Освоение дисциплины «Страноведение» предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимым оборудованием: магнитно-маркерная доска, компьютер, проектор.

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватель (преподаватели): преподавательский состав кафедры истории средних веков.

11. Разработчики программы: д.и.н., проф. И.И. Варьяш.