

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
_____ **Л.С. Белоусов**
«___» _____ **20** г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

История зарубежной этнологической науки (историография)

14 ВАРИА

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

46.03.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

Этнография, этнология и социокультурная антропология

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании кафедры «этнологии»

(протокол № 6, 20.05.2022)

Москва 2022

На обратной стороне титула:

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для *программ бакалавриата, последовательно реализуемых по схеме интегрированной подготовки.*

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: для успешного освоения дисциплины «История этнологической науки (историография)» студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, истории культуры, методологии изучения истории, основам этнологии и т.д.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач
УК-4	Индикатор УК-4.1 Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, выбирает оптимальные способы их решения и планирует необходимые действия, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать основные юридические термины и понятия Уметь использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности Знать основные нормативные правовые акты в области своей профессиональной

		<p>деятельности</p> <p>Уметь использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности</p> <p>Знать основные способы и средства защиты своих гражданских прав</p> <p>Уметь использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав</p> <p>Знать основные экономические понятия и базовые принципы функционирования экономики</p> <p>Уметь анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений</p> <p>Уметь в рамках поставленной цели сформулировать задачи, обеспечивающие ее достижение</p> <p>Уметь планировать последовательность действий для реализации сформулированной задачи</p> <p>Уметь реализовать запланированную последовательность действий и получить результат с требуемым качеством за установленное время</p>
УК-11	<p>Индикатор УК-11.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Уметь осуществлять анализ и содержательно</p>

		объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития
ОПК-1	<p>Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p>Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>Индикатор ОПК-1.4 Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>
ОПК-2	<p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p>
ОПК-3	<p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений</p>	Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных,

	<p>и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Индикатор ОПК-3.2</p> <p>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p>	<p>политических и культурных измерениях</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
ОПК-4	<p>Индикатор ОПК-4.1</p> <p>Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2</p> <p>Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>Индикатор ОПК-4.3</p> <p>Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные теории и методологии исторической науки</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях</p>
ОПК-5	<p>Индикатор ОПК-5.1</p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p>	<p>Знать основные современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии и решать с их помощью исследовательские и практические задачи профессиональной деятельности</p>

ПК-1	<p>Индикатор ПК-1.1 Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Индикатор ПК-1.3 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
ПК-3	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсов</p> <p>Уметь:</p>

	<p>Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p>Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p>
ПК-4	<p>Индикатор ПК-4.1 Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>Индикатор ПК-4.2 Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами</p> <p>Индикатор ПК-4.3 Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>	<p>Знать: Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты</p>
ПК-9	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>	<p>Знать: Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и</p>

	<p>Индикатор ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4 Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать: Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
ПК-10	<p>Индикатор ПК-10.1 Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p>	<p>Знать: Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских,</p>

	<p>Индикатор ПК-10.2 Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Индикатор ПК-10.3 Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p>исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Умеет: Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>
СПК-1	<p>Идентификатор СПК-1 Понимает на базовом уровне историю и логику развития этнографии, этнологии и социокультурной антропологии в России и за рубежом</p>	<p>Знать: основные этапы развития этнографической и этнологической мысли в России и за рубежом</p> <p>Уметь: объяснить главные особенности и закономерности логики развития этнографии, этнологии и социокультурной антропологии в России и за рубежом</p>
СПК-2	<p>Идентификатор СПК-2.1 определяет объект исследования, ставит исследовательскую задачу и формулирует тему исследования в контексте актуальной проблематики этнографии, этнологии и социокультурной антропологии под руководством специалиста более высокой квалификации.</p> <p>Идентификатор СПК-2.2 применяет методологию этнологического исследования для проведения полевого исследования в этнологии под руководством специалиста более высокой квалификации.</p>	<p>Знать: Как определяется объект исследования, ставится исследовательская задача и формулируется тема исследования в контексте актуальной проблематики этнографии, этнологии и социокультурной антропологии</p> <p>Уметь: применять методологию этнологического исследования и проводить полевое исследование в этнологии.</p>

СПК-3	<p>Идентификатор СПК-3.1 Работает с широким спектром материальных, визуальных и нарративных источников, включая архивные и музейные материалы</p> <p>Идентификатор СПК-3.2 Представляет результаты учебной деятельности в области этнографии, этнологии и социокультурной антропологии в письменной и устной форме.</p>	<p>Знать: Основные типы материальных, визуальных и нарративных источников, включая архивные и музейные материалы</p> <p>Уметь: Представлять результаты учебной деятельности в области этнографии, этнологии и социокультурной антропологии в письменной и устной форме.</p>
СПК-5	<p>Идентификатор СПК-5.1 Ориентируется в прикладных проблемах этнологии и социокультурной антропологии</p> <p>Идентификатор СПК-5.2 Имеет навыки популяризации научной точки зрения на этнические процессы с помощью СМИ и социальных медиа</p> <p>Идентификатор СПК-5.3 Демонстрирует способность противодействия распространению этнической, расовой, культурной нетерпимости и вражды</p>	<p>Знать: На базовом уровне прикладные проблемы этнологии и социокультурной антропологии</p> <p>Уметь: Популяризировать научную точку зрения на этнические процессы в СМИ и социальных медиа</p>

4. Объем дисциплины (модуля) – 2 з.е., в том числе 36 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения: очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего	Самостоятельная работа		Всего
1. Введение. Раннедисциплинарная история этнологии и социокультурной антропологии. Прикладные и академические аспекты.	6	4				4	2		2
2. История эволюционистских взглядов на общество и культуру.	6	4				4	2		2
3. Диффузионизм и зачатки национальных традиций этнологии и социокультурной	6	4				4	2		2

антропологии. Ранние пересечения немецкой и американской традиций.									
4. История становления американской традиции антропологической мысли.	6	4				4	2		2
5. История становления французской традиции антропологической мысли. Социологический взгляд на общество и культуру.	6	2				2	4		4
6. Психологическая традиция в культурной антропологии.	8	4				4	4		4
7. Структурный функционализм в британской социальной	8	4				4	4		4

антропологии.									
8. Структурализм и лингвистическая традиция в рамках французской антропологии.	6	2				2	4		4
9. Размывание национальных антропологических школ. Переход к направлениям и «поворотам»: когнитивная антропология, этнонаука, интерпретативная антропология, онтологический поворот и другие.	8	4				4	4		4
10. Влияние социальной и культурной критики на антропологию.	8	4				4	4		4
Промежуточная аттестация: экзамен	4						4		
Итого	72	36						36	

**Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций*

***Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.

7.Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения:

Список вопросов к экзамену

1. Ранняя история антропологии: от Кондорсе и Руссо до эволюционистских исследований. Базовая проблематика ранних этнологических исследований.
2. Прикладные аспекты раннедисциплинарной антропологии. Первые профессиональные ассоциации.
3. Диффузионизм и немецкая этнология.
4. Франц Боас и мост между немецкой и американской антропологической традицией. Развитие американской антропологии.
5. Развитие представления о первобытном мышлении.
6. Психологические эксперименты и начало психологического направления в антропологии. Развитие психологической антропологии.
7. Французская антропологическая традиция и социологизм в антропологии.
8. Структурный функционализм в британской социальной антропологии.
9. Системное мышление и системный подход к исследованию культуры (Бейтсон)
10. Структурализм и язык во французской антропологии.
11. Символическая антропология.
12. Исследование значений и интерпретативная антропология.
13. Социальная критика и критика антропологии.
14. Парадигмальные сдвиги и «повороты» в антропологии, начиная с 80-90-х гг. 20 века.

Шкала и критерии оценивания

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине История зарубежной этнологической науки				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				

Знания <i>(виды оценочных средств: вопросы к дифференцированно музачету)</i>	Отсутствие базовых знаний - об этапах развития зарубежной и отечественной антропологической мысли; - о содержании основных направлений изучения общества и культуры на протяжении второй половины 19 – начала 21 века; - о ключевых идеях и проблемах зарубежных и отечественных антропологических школ; - об особенностях национальных антропологических традиций изучения общества и культуры; - о ведущих исследователях и их вкладе в развитие антропологических исследований.	Фрагментарные знания об этапах развития зарубежной и отечественной антропологической мысли; - о содержании основных направлений изучения общества и культуры на протяжении второй половины 19 – начала 21 века; - о ключевых идеях и проблемах зарубежных и отечественных антропологических школ; - об особенностях национальных антропологических традиций изучения общества и культуры; - о ведущих исследователях и их вкладе в развитие антропологических исследований.	Общие, но не структурированные знания об этапах развития зарубежной и отечественной антропологической мысли; - о содержании основных направлений изучения общества и культуры на протяжении второй половины 19 – начала 21 века; - о ключевых идеях и проблемах зарубежных и отечественных антропологических школ; - об особенностях национальных антропологических традиций изучения общества и культуры; - о ведущих исследователях и их вкладе в развитие антропологических исследований.	Сформированные систематические знания об этапах развития зарубежной и отечественной антропологической мысли; - о содержании основных направлений изучения общества и культуры на протяжении второй половины 19 – начала 21 века; - о ключевых идеях и проблемах зарубежных и отечественных антропологических школ; - об особенностях национальных антропологических традиций изучения общества и культуры; - о ведущих исследователях и их вкладе в развитие антропологических исследований.
Умения <i>(виды оценочных средств: вопросы к дифференцированно музачету)</i>	Отсутствие умений - различать особенности развития этнологии,	В целом успешное, но несистематическое умение различать особенности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности	Успешное и систематическое умение различать особенности

музачету)	<p>социальной и культурной антропологии в разных странах и национальных традициях;</p> <p>- проследить тенденции развития основных направлений антропологической мысли на протяжении второй половины 19 – начала 21 века;</p> <p>- соотносить основные идеи и проблемы исследования общества и культуры с ключевыми исследовательскими фигурами в истории антропологии;</p> <p>- помещать ключевые идеи и проблемы антропологических исследований в широкий социальный и исторический контекст.</p>	<p>развития этнологии, социальной и культурной антропологии в разных странах и национальных традициях;</p> <p>- проследить тенденции развития основных направлений антропологической мысли на протяжении второй половины 19 – начала 21 века;</p> <p>- соотносить основные идеи и проблемы исследования общества и культуры с ключевыми исследовательскими фигурами в истории антропологии;</p> <p>- помещать ключевые идеи и проблемы антропологических исследований в широкий социальный и исторический контекст.</p>	<p>непринципиального характера)</p> <p>различать особенности развития этнологии, социальной и культурной антропологии в разных странах и национальных традициях;</p> <p>- проследить тенденции развития основных направлений антропологической мысли на протяжении второй половины 19 – начала 21 века;</p> <p>- соотносить основные идеи и проблемы исследования общества и культуры с ключевыми исследовательскими фигурами в истории антропологии;</p> <p>- помещать ключевые идеи и проблемы антропологических исследований в широкий социальный и исторический контекст.</p>	<p>развития этнологии, социальной и культурной антропологии в разных странах и национальных традициях;</p> <p>- проследить тенденции развития основных направлений антропологической мысли на протяжении второй половины 19 – начала 21 века;</p> <p>- соотносить основные идеи и проблемы исследования общества и культуры с ключевыми исследовательскими фигурами в истории антропологии;</p> <p>- помещать ключевые идеи и проблемы антропологических исследований в широкий социальный и исторический контекст.</p>
-----------	---	---	--	---

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы,

а) основная литература:

1. Антология исследований культуры. — СПб.: Унив. кн., 1997. Т. 1: Интерпретации культуры / Отв. ред. и сост. Л.А. Мостова. — 727 с. (Культурология. XX век). <https://klex.ru/r6j>
2. Никишенков А.А. История британской социальной антропологии. М.: Центр гуманитарных инициатив, 2015.
3. Эриксен Т.Х. Что такое антропология: учеб. пособие/ Перевод с английского А.И. Карасевой под научной редакцией Ж.В. Корминой. Издательский дом Высшей школы экономики, Москва 2014 [https://id.hse.ru/data/2014/06/02/1317310345/Ericksen-text%20\(2\).pdf](https://id.hse.ru/data/2014/06/02/1317310345/Ericksen-text%20(2).pdf)
4. Основы этнологии. Учебник под ред. В.В. Пименова. М. Изд-во Мос. ун-та_. 2007

б) рекомендуемая литература:

1. Антропологические традиции: стили, стереотипы, парадигмы: Сб. статей / Ред. и сост. А.Л. Елфимов. М., 2012. <https://cyberleninka.ru/article/n/antropologicheskie-traditsii-stili-stereotipy-paradigmy-red-i-sost-a-l-elfimov-m-nlo-2012-208-s-il>
2. Белик А.А. Культурология. Антропологические теории культур: Учеб. пособие / Ин-т «Открытое общество». Рос. гос. гуманит. ун-т. — М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 1998. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Belik/index.php
3. Гирц К. Интерпретация культур. М., 2004. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/girc/index.php
4. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М., 1994 https://royallib.com/book/levibryul_lyusen/sverhestestvennoe_v_pervobitnom_mishlenii.html
5. Леви-Стросс К. Первобытное мышление. М.: Республика, 1994. - 384 с.
6. Малиновский Б. К. Научная теория культуры. М.: Директмедиа Паблишинг, 2007. - 354 с.
7. Социокультурная антропология : история, теория и методология : энциклопедический словарь / [под ред. Ю. М. Резника]. — Москва : Культура : Академический проект ; Киров : Константа, 2012.
8. Шандыбин С.А. Постмодернистская антропология и сфера применимости ее культурной модели: Новое направление в этнологии// Этнографическое обозрение. 1998. —No 1.
9. Эванс-Причард Э. История антропологической мысли / Пер. с англ. А.Л. Елфимова; РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. — М.: Вост. лит., 2003. <http://www.opentextnn.ru/man/index.html?id=6968>

- Перечень лицензионного программного обеспечения

Microsoft Office

- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Исторические исследования. Журнал исторического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова

<http://www.historystudies.msu.ru/ojs2/index.php/ISIS/index>

Этнографическое обозрение

<http://journal.iea.ras.ru>

Институт этнологии и антропологии РАН. Серия «Народы и культуры»

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Pages&in=cat&id=14>

Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) Российской академии наук

<http://www.kunstkamera.ru/science/books>

Учебно-научный центр социальной антропологии Российского государственного гуманитарного университета

https://www.rsu.ru/education/section_228/section_289/about-anthropology-and-ethnology.php

Российский этнографический музей

<http://ethnomuseum.ru>

Русское географическое общество

<https://www.rgo.ru/ru/biblioteka-0>

- Описание материально-технической базы

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимым оборудованием: магнитно-маркерная доска, компьютер, проектор, доступ к сети Интернет.

9. Язык преподавания – русский.

10. Преподаватель (преподаватели)

Устьянцев Г.Ю.

11. Разработчики программы

Бахматова М.Н.