

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
_____ **Л.С. Белоусов**
«___» _____ **20** г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

История российской этнологической науки (историография)

8 ВАРИА

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

46.03.01/ «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

Этнография, этнология и социокультурная антропология

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании кафедры «этнологии»

(протокол № 6, 20.05.2022)

Москва 2022

На обратной стороне титула:

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для программ бакалавриата, последовательно реализуемых по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: для успешного освоения дисциплины «История этнологической науки (историография)» студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, истории культуры, методологии изучения истории, основам этнологии и т.д.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач
УК-4	Индикатор УК-4.1 Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, выбирает оптимальные способы их решения и планирует необходимые действия, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать основные юридические термины и понятия Уметь использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности Знать основные нормативные правовые акты в области своей профессиональной деятельности

		<p>Уметь использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности</p> <p>Знать основные способы и средства защиты своих гражданских прав</p> <p>Уметь использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав</p> <p>Знать основные экономические понятия и базовые принципы функционирования экономики</p> <p>Уметь анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений</p> <p>Уметь в рамках поставленной цели сформулировать задачи, обеспечивающие ее достижение</p> <p>Уметь планировать последовательность действий для реализации сформулированной задачи</p> <p>Уметь реализовать запланированную последовательность действий и получить результат с требуемым качеством за установленное время</p>
УК-11	<p>Индикатор УК-11.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления</p>

		отечественной истории в контексте мирового исторического развития
ОПК-1	<p>Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p>Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>Индикатор ОПК-1.4 Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>
ОПК-2	<p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p>
ОПК-3	<p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных,</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>

	<p>политических и культурных измерениях</p> <p>Индикатор ОПК-3.2</p> <p>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p>	<p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
ОПК-4	<p>Индикатор ОПК-4.1</p> <p>Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2</p> <p>Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>Индикатор ОПК-4.3</p> <p>Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные теории и методологии исторической науки</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях</p>
ОПК-5	<p>Индикатор ОПК-5.1</p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p>	<p>Знать основные современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии и решать с их помощью исследовательские и практические задачи профессиональной деятельности</p>

<p>ПК-1</p>	<p>Индикатор ПК-1.1 Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Индикатор ПК-1.3 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p>Уметь: Применять навыки поиска информации в</p>

	<p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации
ПК-4	<p>Индикатор ПК-4.1 Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>Индикатор ПК-4.2 Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами</p> <p>Индикатор ПК-4.3 Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>	<p>Знать: Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты</p>
ПК-9	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3</p>	<p>Знать: Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций,</p>

	<p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4</p> <p>Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать:</p> <p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь:</p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
ПК-10	<p>Индикатор ПК-10.1</p> <p>Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p>Индикатор ПК-10.2</p>	<p>Знать:</p> <p>Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе</p>

	<p>Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Индикатор ПК-10.3</p> <p>Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p>выставок)</p> <p>Умеет:</p> <p>Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>
СПК-1	<p>Идентификатор СПК-1</p> <p>Понимает на базовом уровне историю и логику развития этнографии, этнологии и социокультурной антропологии в России и за рубежом</p>	<p>Знать:</p> <p>основные этапы развития этнографической и этнологической мысли в России и за рубежом</p> <p>Уметь:</p> <p>объяснить главные особенности и закономерности логики развития этнографии, этнологии и социокультурной антропологии в России и за рубежом</p>
СПК-2	<p>Идентификатор СПК-2.1</p> <p>определяет объект исследования, ставит исследовательскую задачу и формулирует тему исследования в контексте актуальной проблематики этнографии, этнологии и социокультурной антропологии под руководством специалиста более высокой квалификации.</p> <p>Идентификатор СПК-2.2</p> <p>применяет методологию этнологического исследования для проведения полевого исследования в этнологии под руководством специалиста более высокой квалификации.</p>	<p>Знать:</p> <p>Как определяется объект исследования, ставится исследовательская задача и формулируется тема исследования в контексте актуальной проблематики этнографии, этнологии и социокультурной антропологии</p> <p>Уметь:</p> <p>применять методологию этнологического исследования и проводить полевое исследование в этнологии.</p>

СПК-3	<p>Идентификатор СПК-3.1 Работает с широким спектром материальных, визуальных и нарративных источников, включая архивные и музейные материалы</p> <p>Идентификатор СПК-3.2 Представляет результаты учебной деятельности в области этнографии, этнологии и социокультурной антропологии в письменной и устной форме.</p>	<p>Знать: Основные типы материальных, визуальных и нарративных источников, включая архивные и музейные материалы</p> <p>Уметь: Представлять результаты учебной деятельности в области этнографии, этнологии и социокультурной антропологии в письменной и устной форме.</p>
СПК-5	<p>Идентификатор СПК-5.1 Ориентируется в прикладных проблемах этнологии и социокультурной антропологии</p> <p>Идентификатор СПК-5.2 Имеет навыки популяризации научной точки зрения на этнические процессы с помощью СМИ и социальных медиа</p> <p>Идентификатор СПК-5.3 Демонстрирует способность противодействия распространению этнической, расовой, культурной нетерпимости и вражды</p>	<p>Знать: На базовом уровне прикладные проблемы этнологии и социокультурной антропологии</p> <p>Уметь: Популяризовать научную точку зрения на этнические процессы в СМИ и социальных медиа</p>

4. Объем дисциплины (модуля) – 2 з.е., в том числе 32 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа), 40 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения: очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование	и	Всего	В том числе
---------------------	----------	--------------	--------------------

		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего	Самостоятельная работа		Всего
1. Предыстория отечественной этнологии: XVIII – начало XIX в.	8	4				4	4		4
2. Становление отечественной этнологии: вторая четверть –середина XIX в.	8	4				4	4		4
3. СобираТЕЛЬСкая этнография: середина XIX в.	8	4				4	4		4
4. Д.Н.Анучин и институционализация этнологии в Московском университете	8	4				4	4		4
5. Отечественная этнология на рубеже	8	4				4	4		4

XIX-XX вв.: проблемы и противоречия									
6.Институционал изация советской этнологии: 1917- 1929	8	4				4	4		4
7. «Коренной перелом» в отечественной этнологии: рубеж 1920-1930-х гг.	10	4				4	6		6
8. Основные тенденции в развитии отечественной этнологии во второй половине XX – начале XXI вв.	10	4				4	6		6
Промежуточная аттестация: экзамен	4						4		
Итого	72	32						40	

**Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций*

****Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.*

7.Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения:

Список вопросов к экзамену

1. Предыстория отечественной этнологии (XVIII в.): первые систематические описания территории и населения России.
2. Формирование общественно-политического дискурса о народности как предпосылка зарождения этнологии: П.Я.Чаадаев, идеология «официальной народности», славянофилы.
3. Колониальная экспансия и геополитические устремления России как стимул и предпосылка зарождения этнологии (середина – вторая половина XIX в.).
4. Этнографы-собиратели второй четверти – середины XIX в.: И.М.Снегирев, И.П.Сахаров, В.И.Даль и др.
5. Опередивший эпоху: Н.И.Надеждин и теоретическое обоснование предмета и задач этнологии; Надеждин и постановка профессионального (научного) дискурса о русскости.
6. Основание ИРГО. Деятельность отделения этнографии ИРГО в 1840-1860-х гг.
7. Мифологическая школа и этнология: Ф.И.Буслаев, А.Н.Афанасьев.
8. Основные направления в развитии русской фольклористики в 1850-1870-х гг.
9. Основание ИОЛЕАЭ и специфика его научной стратегии. Деятельность этнографического отдела Общества в области популяризации этнографических знаний в России.
10. Д.Н.Анучин и институционализация этнологии в Московском университете.
11. Эволюционизм в российской этнологии: специфика, основные представители. Критика эволюционистских построений в трудах А.Н.Максимова.
12. Отечественная этнология на рубеже XIX-XX вв.: кардинальные проблемы и противоречия.
13. Институционализация советской этнологии в 1917-1929 гг.: кадровая преемственность, основные типы научных центров, характер партийно-государственного регулирования.
14. Становление системы профессионального этнологического образования в 1917-1930 гг. Этнологический факультет МГУ.
15. Основные тенденции в развитии отечественной этнологии 1920-х гг.: экспедиции, проблематика научных исследований, теории и концепции.
16. Дискуссия о предмете этнологической науки рубежа 20-30-х гг. XX в.
17. «Коренной перелом» в отечественной этнологии (1930-е гг.) и его последствия для науки.
18. Основные тенденции послевоенного развития отечественной этнологии. Плюсы и минусы советского «патернализма» в отношении гуманитарного знания.
19. Советская теория этноса. Труды Н.Н.Чебоксарова, Ю.В.Бромлея, В.В.Пименова и др.
20. Отечественная этнология на рубеже XX-XXI вв.: итоги и перспективы.

Шкала и критерии оценивания

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине История отечественной исторической науки (историография)

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания <i>(виды оценочных средств: вопросы к экзамену)</i>	Отсутствие базовых знаний - об этапах развития зарубежной и отечественной антропологической мысли; - о содержании основных направлений изучения общества и культуры на протяжении второй половины 19 – начала 21 века; - о ключевых идеях и проблемах зарубежных и отечественных антропологических школ; - об особенностях национальных антропологических традиций изучения общества и культуры; - о ведущих исследователях и их вкладе в развитие антропологических	Фрагментарные знания - об этапах развития зарубежной и отечественной антропологической мысли; - о содержании основных направлений изучения общества и культуры на протяжении второй половины 19 – начала 21 века; - о ключевых идеях и проблемах зарубежных и отечественных антропологических школ; - об особенностях национальных антропологических традиций изучения общества и культуры; - о ведущих исследователях и их вкладе в развитие антропологических исследований.	Общие, но не структурированные знания - об этапах развития зарубежной и отечественной антропологической мысли; - о содержании основных направлений изучения общества и культуры на протяжении второй половины 19 – начала 21 века; - о ключевых идеях и проблемах зарубежных и отечественных антропологических школ; - об особенностях национальных антропологических традиций изучения общества и культуры; - о ведущих исследователях и их вкладе в развитие антропологических исследований.	Сформированные систематические знания - об этапах развития зарубежной и отечественной антропологической мысли; - о содержании основных направлений изучения общества и культуры на протяжении второй половины 19 – начала 21 века; - о ключевых идеях и проблемах зарубежных и отечественных антропологических школ; - об особенностях национальных антропологических традиций изучения общества и культуры; - о ведущих исследователях и их вкладе в развитие антропологических

	исследований.			исследований.
Умения <i>(виды оценочных средств: вопросы к экзамену)</i>	Отсутствие умений - различать особенности развития этнологии, социальной и культурной антропологии в разных странах и национальных традициях; - прослеживать тенденции развития основных направлений антропологической мысли на протяжении второй половины 19 – начала 21 века; - соотносить основные идеи и проблемы исследования общества и культуры с ключевыми исследовательскими фигурами в истории антропологии; - помещать ключевые идеи и проблемы антропологических исследований в широкий социальный и исторический	В целом успешное, но несистематическое умение различать особенности развития этнологии, социальной и культурной антропологии в разных странах и национальных традициях; - прослеживать тенденции развития основных направлений антропологической мысли на протяжении второй половины 19 – начала 21 века; - соотносить основные идеи и проблемы исследования общества и культуры с ключевыми исследовательскими фигурами в истории антропологии; - помещать ключевые идеи и проблемы антропологических исследований в широкий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности принципиального характера) различать особенности развития этнологии, социальной и культурной антропологии в разных странах и национальных традициях; - прослеживать тенденции развития основных направлений антропологической мысли на протяжении второй половины 19 – начала 21 века; - соотносить основные идеи и проблемы исследования общества и культуры с ключевыми исследовательскими фигурами в истории антропологии; - помещать ключевые идеи и проблемы антропологических исследований в широкий	Успешное и систематическое умение различать особенности развития этнологии, социальной и культурной антропологии в разных странах и национальных традициях; - прослеживать тенденции развития основных направлений антропологической мысли на протяжении второй половины 19 – начала 21 века; - соотносить основные идеи и проблемы исследования общества и культуры с ключевыми исследовательскими фигурами в истории антропологии; - помещать ключевые идеи и проблемы антропологических

	контекст.	социальный и исторический контекст.	социальный и исторический контекст.	исследований в широкий социальный и исторический контекст.
--	-----------	-------------------------------------	-------------------------------------	--

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы,

а) основная литература:

1. Основы этнологии. Учебник под ред. В.В. Пименова. М. Изд-во Мос. ун-та. 2007.
2. Токарев С.А. История русской этнографии. М., 1966; <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785211053212.html>
3. Соловей Т.Д. Власть и наука в России. Очерк университетской этнографии в дисциплинарном контексте (XIX – начало XXI вв.). М., 2004 <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/library:0134364>

б) рекомендуемая литература:

1. Азадовский М.К. История русской фольклористики. В 2-х тт. М., 1958-1959; philolog.petrus.ru
2. Пыпин А.Н. История русской этнографии. В 4-х тт. СПб., 1890-1891; <http://e-heritage.ru/ras/view/publication/general.html?id=46505960>
3. Соловей Т.Д. От «буржуазной» этнологии к «советской» этнографии. История отечественной этнологии первой трети XX в. М., 1998. <https://cyberleninka.ru/article/n/ot-burzhnaznoy-etnologii-k-marksistskoy-etnografii-strategii-prodvizheniya-marksistskoy-ortodoksii-v-rannesovetskiy-period>

- Перечень лицензионного программного обеспечения

Microsoft Office

- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Исторические исследования. Журнал исторического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова

<http://www.historystudies.msu.ru/ojs2/index.php/ISIS/index>

Этнографическое обозрение

<http://journal.iea.ras.ru>

Институт этнологии и антропологии РАН. Серия «Народы и культуры»

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Pages&in=cat&id=14>

Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) Российской академии наук

<http://www.kunstkamera.ru/science/books>

Учебно-научный центр социальной антропологии Российского государственного гуманитарного университета

https://www.rsuh.ru/education/section_228/section_289/about-anthropology-and-ethnology.php

Российский этнографический музей

<http://ethnomuseum.ru>

Русское географическое общество

<https://www.rgo.ru/ru/biblioteka-0>

- Описание материально-технической базы

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимым оборудованием: магнитно-маркерная доска, компьютер, проектор, доступ к сети Интернет.

9. Язык преподавания – русский.

10. Преподаватель (преподаватели)

Соловей Т.Д.

11. Разработчики программы

Соловей Т.Д.