

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана исторического**  
**факультета д.и.н.,**  
**профессор, академик РАО**  
\_\_\_\_\_ **Л.С. Белоусов**  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ **20** г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**1 ВАРИА**

**Этнографический регион по выбору (Средняя Азия)**

---

**Уровень высшего образования:**

**бакалавриат**

---

**Направление подготовки (специальность):**

**46.03.01 «история»**

---

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**этнография, этнология и социокультурная антропология**

---

**Форма обучения:**

**очная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

*На заседании кафедры «этнологии»*

(протокол № 6, 20.05.2022)

Москва 2022

***На обратной стороне титула:***

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для *программ бакалавриата, последовательно реализуемых по схеме интегрированной подготовки.*

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год приема на обучение: с 2021

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: для успешного освоения дисциплины «Этнографический регион по выбору (Средняя Азия)» студент должен обладать основами знаний по этнологии.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	<b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать</b> основные категории философии <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач
УК-4	<b>Индикатор УК-4.1</b>	<b>Знать</b> основные юридические термины и

	<p>Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, выбирает оптимальные способы их решения и планирует необходимые действия, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>понятия</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать</b> основные нормативные правовые акты в области своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать</b> основные способы и средства защиты своих гражданских прав</p> <p><b>Уметь</b> использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав</p> <p><b>Знать</b> основные экономические понятия и базовые принципы функционирования экономики</p> <p><b>Уметь</b> анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений</p> <p><b>Уметь</b> в рамках поставленной цели сформулировать задачи, обеспечивающие ее достижение</p> <p><b>Уметь</b> планировать последовательность действий для реализации сформулированной задачи</p> <p><b>Уметь</b> реализовать запланированную</p>
--	---	---

		последовательность действий и получить результат с требуемым качеством за установленное время
<b>УК-11</b>	<b>Индикатор УК-11.1</b> Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития	<b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории <b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий <b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития
<b>ОПК-1</b>	<b>Индикатор ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике <b>Индикатор ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст <b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников <b>Индикатор ОПК-1.4</b> Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования	<b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности <b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности
<b>ОПК-2</b>	<b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода	<b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и

	<p><b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.3</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.4</b> Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p>всеобщей истории</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет</b> интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p>
<b>ОПК-3</b>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b> Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
<b>ОПК-4</b>	<p><b>Индикатор ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.2</b> Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.3</b> Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> Основные теории и методологии исторической науки</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях</p>
<b>ОПК-5</b>	<b>Индикатор ОПК-5.1</b>	<b>Знать</b> основные современные

	Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет	информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности  <b>Уметь</b> применять современные информационно-коммуникационные технологии и решать с их помощью исследовательские и практические задачи профессиональной деятельности
<b>ОПК-6</b>		
<b>ПК-1</b>	<p><b>Индикатор ПК-1.1</b> Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><b>Индикатор ПК-1.3</b> Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей</p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Уметь</b> использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>

	направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации	
<b>ПК-3</b>	<p><b>Индикатор ПК-3.1</b> Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b> Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b> Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p><b>Знать:</b> Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p><b>Уметь:</b> Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p>
<b>ПК-4</b>	<p><b>Индикатор ПК-4.1</b> Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p><b>Индикатор ПК-4.2</b> Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами</p>	<p><b>Знать:</b> Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p><b>Уметь:</b> Под руководством специалиста более</p>



	<p><b>Индикатор ПК-4.3</b>          Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>	<p>высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты</p>
<b>ПК-9</b>	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b>          Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Индикатор ПК-9.2</b>          Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b>          Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b>          Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации,</p>	<p><b>Знать:</b>          Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Знать:</b>          Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Знать:</b>          Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Уметь:</b>          Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать</p>

	<p>классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
<b>ПК-10</b>	<p><b>Индикатор ПК-10.1</b> Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p><b>Индикатор ПК-10.2</b> Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Индикатор ПК-10.3</b> Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p><b>Знать:</b> Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Умеет:</b> Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>
<b>СПК-1</b>	<b>Идентификатор СПК-1</b>	<b>Знать:</b>

	<p>Понимает на базовом уровне историю и логику развития этнографии, этнологии и социокультурной антропологии в России и за рубежом</p>	<p>основные этапы развития этнографической и этнологической мысли в России и за рубежом</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>объяснить главные особенности и закономерности логики развития этнографии, этнологии и социокультурной антропологии в России и за рубежом</p>
<b>СПК-2</b>	<p><b>Идентификатор СПК-2.1</b></p> <p>определяет объект исследования, ставит исследовательскую задачу и формулирует тему исследования в контексте актуальной проблематики этнографии, этнологии и социокультурной антропологии под руководством специалиста более высокой квалификации.</p> <p><b>Идентификатор СПК-2.2</b></p> <p>применяет методологию этнологического исследования для проведения полевого исследования в этнологии под руководством специалиста более высокой квалификации.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Как определяется объект исследования, ставится исследовательская задача и формулируется тема исследования в контексте актуальной проблематики этнографии, этнологии и социокультурной антропологии</p> <p><b>Уметь:</b> применять методологию этнологического исследования и проводить полевое исследование в этнологии.</p>
<b>СПК-3</b>	<p><b>Идентификатор СПК-3.1</b></p> <p>Работает с широким спектром материальных, визуальных и нарративных источников, включая архивные и музейные материалы</p> <p><b>Идентификатор СПК-3.2</b></p> <p>Представляет результаты учебной деятельности в области</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Основные типы материальных, визуальных и нарративных источников, включая архивные и музейные материалы</p> <p><b>Уметь:</b></p>

	этнографии, этнологии и социокультурной антропологии в письменной и устной форме.	Представлять результаты учебной деятельности в области этнографии, этнологии и социокультурной антропологии в письменной и устной форме.
<b>СПК-5</b>	<p><b>Идентификатор СПК-5.1</b> Ориентируется в прикладных проблемах этнологии и социокультурной антропологии</p> <p><b>Идентификатор СПК-5.2</b> Имеет навыки популяризации научной точки зрения на этнические процессы с помощью СМИ и социальных медиа</p> <p><b>Идентификатор СПК-5.3</b> Демонстрирует способность противодействия распространению этнической, расовой, культурной нетерпимости и вражды</p>	<p><b>Знать:</b> На базовом уровне прикладные проблемы этнологии и социокультурной антропологии</p> <p><b>Уметь:</b> Популяризировать научную точку зрения на этнические процессы в СМИ и социальных медиа</p>

4. Объем дисциплины (модуля): 3 з.е., в том числе 64 академических часа на контактную работу обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа), 44 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения: очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>	Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>

Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)									
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего	Устный опрос		Всего
Тема 1. Вводная лекция. Основное содержание, цели и задачи курса. Общая историко-этнографическая характеристика Средней Азии.	10	6				6	4		4
Тема 2. Из истории отечественного востоковедения. Присоединение Средней Азии и этнографическое изучение XIX – XX вв.: цели, методы результаты исследований. Современное востоковедение:	10	6				6	4		4

научные центры и научные школы. Ориентализм и ориенталистика.									
Тема 3. Культурогенез Средней Азии с древности до XIX в.	12	6				6	6		6
Тема 4. Средняя Азия в составе Российской империи и СССР: изменение этнической номенклатуры и национально-административное размежевание (XVIII – XX). Национализмы конца XX – начала XXI вв.	10	6				6	4		4
Тема 5. Модернизация и традиционализм: традиционные социальные институты в XIX – начале XXI вв.	12	8				8	4		4
Тема 6. Гендерные проблемы в XX – начале XXI вв.	14	8				8	6		6
Тема 7. Религии в	12	8				8	4		4

Средней Азии: мировоззренческие и политические аспекты.									
Тема 8. Соотношение обычного права, шариата и государственного законодательства в Средней Азии.	12	8				8	4		4
Тема 9. Миграционные процессы в среднеазиатском регионе в XX – начале XXI вв.	12	8				8	4		4
Промежуточная аттестация – диф. зачет	4						4		
Итого	108	64						44	

\* Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

\*\*\* Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### Список вопросов к диф. зачету

1. Средняя Азия. Ключевые политико-географические и историко-этнографические характеристики региона.
2. Основные этапы включения Казахстана и Средней Азии в состав Российской империи (XVIII - XIX вв). Особенности колониализма в регионе.
3. Взаимодействие имперской власти и общества в Средней Азии: конструирование элит и способов социального управления.
4. Особенности государственной национальной политики в Средней Азии в советский период.
5. Этнополитические конфликты в Средней Азии: содержание, динамика, причины неразрешенности.
6. Роль ислама в современных этнополитических процессах в Средней Азии.
7. «Войны памяти» в научном и общественном дискурсе о Средней Азии.
8. Социокультурные и этнические традиции и социальные институты (советы аксакалов, махалля) Средней Азии в условиях модернизации и глобализации.
9. Славянское население Средней Азии в XIX – начале XXI в.: динамика численности и социокультурная характеристика.
10. Этноэтикет народов Средней Азии.
11. Проблемы гендерной политики в Средней Азии в XX – XXI вв.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине Этнографический регион по выбору (Средняя Азия)				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания (виды оценочных средств: устный опрос)	Отсутствие базовых знаний - о культуре народов Средней Азии;	Фрагментарные знания - о культуре народов Средней Азии; - об основах	Общие, но не структурированные знания - о культуре народов	Сформированные систематические знания - о культуре народов



	<p>- об основах функционирования и развития обществ среднеазиатских регионов;</p> <p>- о ключевых теоретических и методических подходах к антропологическому изучению общества Средней Азии.</p>	<p>функционирования и развития обществ среднеазиатских регионов;</p> <p>- о ключевых теоретических и методических подходах к антропологическому изучению общества Средней Азии.</p>	<p>Средней Азии;</p> <p>- об основах функционирования и развития обществ среднеазиатских регионов;</p> <p>- о ключевых теоретических и методических подходах к антропологическому изучению общества Средней Азии.</p>	<p>Средней Азии;</p> <p>- об основах функционирования и развития обществ среднеазиатских регионов;</p> <p>- о ключевых теоретических и методических подходах к антропологическому изучению общества Средней Азии.</p>
<p>Умения (виды оценочных средств: устный опрос)</p>	<p><b>Отсутствие умений</b></p> <p>- критически воспринимать концепции научных школ, связанных с изучением Средней Азии;</p> <p>- владеть навыками поиска необходимой информации по этнографии Средней Азии в электронных каталогах и сетевых ресурсах.</p>	<p><b>В целом успешное, но не систематическое умение</b></p> <p>- критически воспринимать концепции научных школ, связанных с изучением Средней Азии;</p> <p>- владеть навыками поиска необходимой информации по этнографии Средней Азии в электронных каталогах и сетевых ресурсах.</p>	<p><b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности принципиального характера)</b></p> <p>- критически воспринимать концепции научных школ, связанных с изучением Средней Азии;</p> <p>- владеть навыками поиска необходимой информации по этнографии Средней Азии в электронных каталогах и сетевых ресурсах.</p>	<p><b>Успешное и систематическое умение</b></p> <p>- критически воспринимать концепции научных школ, связанных с изучением Средней Азии;</p> <p>- владеть навыками поиска необходимой информации по этнографии Средней Азии в электронных каталогах и сетевых ресурсах.</p>

			ресурсах.	
--	--	--	-----------	--

## 8. Ресурсное обеспечение:

### 8.1. Перечень основной и дополнительной литературы

#### а) основная литература:

1. Абашин С.Н. Советский кишлак. Между колониализмом и модернизацией. М.:НЛЮ, 2015. <https://www.litmir.me/br/?b=252053&p=1>
2. Абашин С.Н. Национализмы в современной Средней Азии: в поисках идентичности. СПб: Алетея, 2007. <http://padaread.com/?book=41114>
3. Киндлер Роберт. Сталинские кочевники: власть и голод в Казахстане. М.: РОССПЭН, 2017. [https://www.academia.edu/35690342/%D0%A0%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%80%D1%82\\_%D0%9A%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D0%BB%D0%B5%D1%80\\_%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5\\_%D0%BA%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8\\_%D0%B2%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C\\_%D0%B8\\_%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4\\_%D0%B2\\_%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B5\\_%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F\\_%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B0\\_%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B0\\_%D0%A0%D0%9E%D0%A1%D0%A1%D0%9F%D0%AD%D0%9D\\_2017](https://www.academia.edu/35690342/%D0%A0%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%80%D1%82_%D0%9A%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D0%BB%D0%B5%D1%80_%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%BA%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%B2%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C_%D0%B8_%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4_%D0%B2_%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B5_%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B0_%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B0_%D0%A0%D0%9E%D0%A1%D0%A1%D0%9F%D0%AD%D0%9D_2017)
3. Ларина Е.И., Наумова О.Б. Сквозь модернизацию. Традиции в современной жизни российских казахов. М.: Нестор-история, 2016. <https://www.litmir.me/br/?b=642049&p=1>
4. Масон В.М. Культурогенез Древней Центральной Азии. СПб., 2006. [http://www.archeo.ru/izdaniya-1/vagnejshije-izdaniya/pdf/Masson\\_2006.pdf/view](http://www.archeo.ru/izdaniya-1/vagnejshije-izdaniya/pdf/Masson_2006.pdf/view)
5. Схиммельпэнник ван дер Ойе Давид. Русский ориентализм. Азия в российском сознании от эпохи Петра Великого до Белой эмиграции. М.: Политическая энциклопедия, 2019.

#### б) рекомендуемая литература:

1. Келльнер-Хайнкеле Барбара, Ландау М. Якоб. Языковая политика в современной Центральной Азии: национальная и этническая идентичность и советское наследие. М.: Центр книги Рудомино, 2015.

2. Космарская Н.П. «Дети империй» в постсоветской Центральной Азии: адаптивные практики и ментальные сдвиги (русские Киргизии, 1992-2002) <http://nkosmarskaya.narod.ru/>
3. Ларина Е.И. Изучая сакральное: поиск методологических подходов в исследовании феноменов казахской религиозной культуры // Сакральная география Казахстана. Сборник международной научно-практической конференции. Нур-Султан, 2019. С. 53-66. [https://moscowstate.academia.edu/%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D0%9B%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2\\_%D0%9F%D0%BE%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F\\_%D0%BE\\_%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9\\_%D0%B2\\_%D0%A6%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9\\_%D0%90%D0%B7%D0%B8%D0%B8.\\_%D0%90%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%85\\_%D0%A8%D1%82%D0%B0%D0%B1%D0%B0\\_2.\\_%D0%91%D0%B8%D1%88%D0%BA%D0%B5%D0%BA\\_2016](https://moscowstate.academia.edu/%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D0%9B%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2_%D0%9F%D0%BE%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F_%D0%BE_%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%B2_%D0%A6%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%90%D0%B7%D0%B8%D0%B8._%D0%90%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%85_%D0%A8%D1%82%D0%B0%D0%B1%D0%B0_2._%D0%91%D0%B8%D1%88%D0%BA%D0%B5%D0%BA_2016)
4. Ларина Е.И. Среднеазиатская этнография профессора С.П. Полякова: наука и инструментальность // Востоковедческие исследования на постсоветском пространстве: Сб. науч. ст., посвящённый памяти профессора Сергея Петровича Полякова. М.: Издательство Московского университета, 2014. С. 21-34. (Труды исторического факультета, т. 28). <http://www.hist.msu.ru/upload/iblock/27f/year2014.pdf>
5. Полвека в Туркестане. Наливкин В.П.: биография, документы, труды. М.: Изд. Дом Марджани, 2015.
6. Понятия о советском в Центральной Азии. Альманах ШТАБа №2. Бишкек, 2016. [https://www.academia.edu/31541943/%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5\\_%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5\\_%D0%97%D0%B0\\_%D0%B8\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2\\_%D0%9F%D0%BE%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F\\_%D0%BE\\_%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9\\_%D0%B2\\_%D0%A6%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9\\_%D0%90%D0%B7%D0%B8%D0%B8.\\_%D0%90%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%85\\_%D0%A8%D1%82%D0%B0%D0%B1%D0%B0\\_2.\\_%D0%91%D0%B8%D1%88%D0%BA%D0%B5%D0%BA\\_2016](https://www.academia.edu/31541943/%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%97%D0%B0_%D0%B8_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2_%D0%9F%D0%BE%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F_%D0%BE_%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%B2_%D0%A6%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%90%D0%B7%D0%B8%D0%B8._%D0%90%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%85_%D0%A8%D1%82%D0%B0%D0%B1%D0%B0_2._%D0%91%D0%B8%D1%88%D0%BA%D0%B5%D0%BA_2016)
7. Сартори Паоло, Шаблей Павел. Эксперименты империи: адат, шариат и производство знаний в казахской степи. М.: НЛЮ, 2019.
8. Халид Адиб. Ислам после коммунизма. Религия и политика в Центральной Азии. М.: НЛЮ, 2010. <https://na5ballov.pro/lib/relig/3051-halid-a-islam-posle-kommunizma-religiya-i-politika-v-centralnoy-azii.html>
9. The Central Asia – Afghanistan relationship/ From Soviet Intervention to the Silk Road Initiatives / ed. By Marlene Laruelle Lnham, Boulder, New York, London: Lexington books, 2017.267 p.
10. Cleuziou Juliette. Mariages, démariages et remariages: rituel, genre et parenté au Tadjikistan contemporain”. [Marriages, dismarriages and remarriages: ritual, gender and kinship in contemporary Tajikistan]Thèse de doctorat, Université Paris Nanterre. 2016.

«Фергана» - информационное агентство <https://www.fergananews.com/>

Музей антропологии и этнографии (Кунсткамера). Библиотека <http://lib.kunstkamera.ru/>

### 8.3. Описание материально-технического обеспечения

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор), а также просмотра кинофильмов:

«Елимай. Репатринтские хроники» Казахстан, 2007. Асия Байгожина

«Новая Пенелопа». Таджикистан, 2006. Георгий Дзалаев.

«Паранджа». Узбекфильм, 1977. Малик Каюмов.

«Счастье». Казахстан, 2006. Сергей Дворцевой.

«Элечек». Кыргызстан, 2006. Найля Рахмадиева.

«Bride kidnapping». Кыргызстан, 2003. Lom Peter

## 9. Язык преподавания– русский.

## 10. Преподаватель (преподаватели):

Ларина Е.И.

## 11. Автор (авторы) программы:

Ларина Е.И.