

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

исполняющий обязанности
декана исторического факультета МГУ
академик Российской академии образования,
д.и.н., профессор _____/Л.С. Белоусов /

«___» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Второй иностранный язык (английский)

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

46.03.01 «История»

Направленность (профиль) ОПОП:

55051 История древнего мира; 55048 История средних веков; 54632 История стран Европы и Америки в новое и новейшее время; 55054 История политических партий и общественно-политических движений; 55053 Этнология; 55056 История Церкви; 55058 История международных отношений

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры (протокол № 210, 07 июня 2022 года)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 «История» программы бакалавриата, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП- относится к вариативной части ОПОП ВО, является обязательной для освоения в 5,6,7 и 8 семестрах
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия – не требуются (*указать, если требуются, в следующей последовательности: входная компетенция или входные результаты обучения или перечень освоенных дисциплин (практик)*)
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

| Компетенции выпускников (коды) | Индикаторы (показатели) достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями |
|---|---|---|
| СПК-6 владеет вторым иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, знает терминологию по специальности и владеет базовыми навыками устной речи на втором иностранном языке. | Индикатор СПК-6.1 Работает с профессиональной литературой на иностранном языке, демонстрирует знание терминологии специальности и умение на базовом уровне осуществлять коммуникацию в устной форме на втором иностранном языке | ЗНАТЬ: основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика) в сфере делового и академического общения ЗНАТЬ: терминологию по специальности УМЕТЬ: подбирать профессиональную литературу по тематике исследовательской работы и представлять ее результаты в письменной и устной форме УМЕТЬ: реферировать, составлять аннотацию и переводить специальную литературу ВЛАДЕТЬ базовыми навыками устной речи |
| | | |

4. Объем дисциплины (модуля) - 11 з.е. (396 академических часов), в том числе 240 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 156 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения - контактная работа (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при необходимости)

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | В том числе | | | | | | | | |
|---|--------------|--|---------------------------|------------------------|-----------------------------|--|-------|---|------------------------------|-------|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i> | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i> | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Групповые консультации | Индивидуальные консультации | Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости, коллоквиумы, практические контрольные занятия и др)* | Всего | Выполнение домашних заданий | Подготовка рефератов и т.п.. | Всего |
| Раздел 1. Практическая грамматика | | | | | | | | | | |
| Раздел 1.1. Present tenses | 8 | | 4 | | | | 4 | 4 | | 4 |
| Раздел 1.2. Future tenses | 6 | | 4 | | | | 4 | 2 | | 2 |
| Раздел 1.3. Past tenses | 8 | | 4 | | | | 4 | 4 | | 4 |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|--|-----|--|--|--------------------|-----|------------------|--|-----|
| Раздел 1.4. Present perfect | 6 | | 4 | | | | 4 | 2 | | 2 |
| Раздел 1.5. Passive | 12 | | 6 | | | | 6 | 6 | | 6 |
| Раздел 1.6. Conditionals | 8 | | 4 | | | Контрольная работа | 4 | 4 | | 4 |
| Раздел 1.7. Subjunctives | 8 | | 4 | | | | 4 | 4 | | 4 |
| Раздел 1.8. Modals | 12 | | 6 | | | | 6 | 6 | | 6 |
| Раздел 1.9. Inversion | 4 | | 2 | | | | 2 | 2 | | 2 |
| Раздел 1.10. Reported speech | 8 | | 4 | | | | 4 | 4 | | 4 |
| Раздел 1.11. Articles | 12 | | 6 | | | | 6 | 6 | | 6 |
| Раздел 1.12. Relative and non-finite clauses | 4 | | 2 | | | Контрольная работа | 2 | 2 | | 2 |
| Раздел 2 Язык специальности. Чтение и перевод текста по специальности | 300 | | 190 | | | Контрольная работа | 190 | 110 | | 110 |
| Промежуточная аттестация _____ | | 6й семестр – зачет (4 ак. часа) 7й семестр – зачет (4 ак. часа) 8й семестр – дифференцированный зачет (4 ак. часа) | | | | | | 12 ак. часов** | | |
| Итого | 396 | 240 | | | | | | 156 (144) | | |

**Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций*

****Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.*

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю): второй иностранный язык

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения:

Примерная контрольная работа по практической грамматике и лексике (VI семестр)

1. Put each verb in brackets into an appropriate verb form:

1. Since she met him she ... only about him.

thinks has been thinking had thought was thinking

2. We don't know if we ... in this expedition, because the decision cannot be made until everybody ... through the medical examination. Tomorrow we will be said when it ... our turn to come to the doctors.

would participate ... gets ... is will participate ... will get ... will be participate ... gets ... is will participate ... gets ... will be

3. Samthe parcel the last time I to him.

hadn't received ...spoke hadn't received ...speak hasn't received ... spoke wasn't receiving ... spoke

4. I buying a house but now I my mind.

consider ... changed considering ... has changed had been considering ... was changing was considering ...have changed

5. When you hungry, room service you whatever you want.

had felt bring are feeling will bring feel has brought are feeling Brought

6. I him tomorrow. If you need I can give him a message from Sally.

have seen have been seeing will be seeing will have seen

7. Tom! I to see you here! What in New York?

didn't expect ... did you do didn't expect ...are you doing wasn't expecting ... had you do expect ... do you do

8. By the time getting ready, we the train.

have finished will have missed finished ... will have been missing have finished ...are missing finished ... are being missed

2. Where possible, rewrite each of the following sentences in two different ways, using a different subject each time. Some sentences may be rewritten only one way.

1. The police showed the victim a picture of the suspect.
2. People used to sell the tourists fake antiques.
3. Why didn't they offer the customers a refund?
4. They didn't guarantee every participant a free lunch.
5. They reported the incident to the police.
6. People suggested to us that the Internet would be a good source of information.
7. They promised us full compensation if the scheme fell through.
8. The referee declared the boxing match a draw.
9. We'll give the new members of staff all the help they need.
10. The incident earned him the reputation of being unreliable.

3. For each sentence, choose the best word or phrase to complete the gap from the choices below.

1. If you ____ me it was important, I would have tried harder.
2. If I _____ here, I would be in the Gambia now, lying on a beach.
3. I'd be only too happy to help you, if I _____ the money.
4. Who knows what _____ if he had met her ten years before.
5. I wonder what would have happened if I _____ to study in the UK. I would probably have stayed in Korea.
6. If they had won with only ten players, it _____ a miracle!
7. We _____ in this mess now if you had booked tickets in advance!
8. Everything would be perfect if it _____ raining outside.
9. I think you _____ if you had been with us and you'd seen the state of the rooms.
10. Where do you think you _____ today if you hadn't spent all those years studying English?
11. If you _____ every irregular verb in the English language you wouldn't have failed the test.
12. If everybody had asked him to stay, _____, do you think?

- | | | | |
|-----------------------|-------------------|--------------------------|-------------------------|
| 1. A would tell | B did tell | C had told | D told |
| 2. A didn't come | B hadn't come | C weren't coming | D haven't come |
| 3. A were having | B have | C would have | D had |
| 4. A would happen | B might happen | C might have happened | D happened |
| 5. A had come | B did come | C didn't come | D hadn't come |
| 6. A had been | B was | C would be | D would have been |
| 7. A wouldn't be | B hadn't been | C aren't | D wouldn't have been |
| 8. A hadn't been | B wouldn't be | C weren't | D isn't |
| 9. A would complain | B had complained | C did complain | D would have complained |
| 10. A would be | B would have been | C were | D are |
| 11. A didn't know | B knew | C hadn't known | D would have known |
| 12. A was he resigned | B could he resign | C would he have resigned | D did he resign |

4. Fill in each gap with one word from the list. Do NOT use if.

case condition even had long provided should supposing unless whether

1. You should vote _____ if you don't know who to vote for.
2. You can go on _____ you come back before 10.
3. _____ it not been for him, I would have drowned.
4. It's my money, so I'm going to buy a new car _____ or not you agree with me.
5. _____ I told you the truth, would you ever tell anyone?
6. It doesn't matter how slowly you go as _____ as you do not stop.
7. You can print as many copies as you want _____ that they are intended for personal use
8. _____ you see her, will you tell her to call me?
9. The concert will be cancelled _____ we sell more tickets.
10. I'll take some snacks in _____ we get hungry along.

5. Translate the following words from Russian into English.

темпы экономического роста, метрополия, промышленный переворот, займы, объемы производства, машинное оборудование, технические нововведения, предприниматель

6. Translate these sentences from Russian into English, using the English analogue of the expressions from Ex.5.

1. Положение Англии в мировой экономике начало изменяться задолго до того, как потеря ею промышленной гегемонии стала явной для современников.
2. Темпы экономического развития Англии замедлялись; начиная с 1870-х годов английский капитал в значительно меньшей степени использовался внутри страны, наиболее прибыльным применением капитала оказался его вывоз за пределы метрополии.
3. В то же время в ряде европейских стран и в Соединенных Штатах Америки завершался промышленный переворот, происходивший позднее, чем в Англии, и вследствие этого - на более высокой технической базе.
4. Иностранные предприниматели, часто используя английские займы, закупали в Англии оборудование для создания индустрии в собственных странах. И хотя в 70-80-х годах Англия еще сохраняла превосходство по общему объему производства, Соединенные Штаты Америки и Германия все более опережали ее по темпам развития.
5. Одна из главных причин этого заключалась в том, что в машинное оборудование фабрик и заводов Англии огромные капиталы были вложены очень давно, а крупная промышленность в других странах являлась сравнительно молодой, новой отраслью экономики.
6. Далеко не всякий английский предприниматель был готов пойти на потерю старого основного капитала и предпринять дорогостоящие технические нововведения.

Примерная контрольная работа по практической грамматике и лексики (VII семестр)

1. Change each sentence to the subjunctive mood. These are ALL requests.

1. She asked him to fix the computer.

She requested _____.

2. Sandra wanted the post office to hold onto her mail.

Sandra asked _____.

3. The judge told the lawyer to be quiet.

The judge insisted _____.

4. My supervisor said it would be a good idea for me to accept this new position.

My supervisor suggested _____.

5. "He should fix it himself," I said.

I suggested _____.

2. *Complete each sentence with the appropriate verb form. Remember that the time referred to is unreal.*

1. If only I (not lose) that lottery ticket!

2. I wish I (have) a motorbike.

3. He acts as if he (be) in charge.

4. You look like you (see) a ghost.

5. You look as if you (see) a ghost.

6. Suppose someone told you that I (be) a spy!

7. Imagine wenever (meet)!

8. I would prefer it if you (not go).

3. *Choose the right modal verb form or expression for the following sentences:*

1. We ... have filled in the application forms, they usually ask to do it again in the Embassy.

needn't should not must not are not to

2. You ... have told her about it, it's a terrible stress for her.

must not should not needn't could not

3. She ... this letter, she does not know French.

could not write could not have written cannot write might not have written

4. I don't think you anyone yet.

should tell could tell can have told should be told

5. That the hotel Jane told us about.

mustn't be can't be shouldn't be shouldn't have been

6. You older than me but that doesn't mean you are cleverer.

could have been might have been may be could be

7. No member of this association official documents from these premises without written permission.

shall remove must remove may remove might remove

8. You to look over these papers if you have time.

might like should like should have liked might have liked

4. *Look at these sentences that use forms of inversion. Is each sentence correct or not? Correct those that aren't.*

1. How wonderful that movie was!
2. Only after posting the postcard did I remember I hadn't put a stamp on it.
3. Rarely Veronica forgets to take her key.
4. Under no circumstances you should reply to that letter.
5. What a lovely meal was that!
6. Only when you have your own children you will understand how difficult it is.
7. Never I have seen so much snow in November!
8. Only Phil saw the thief coming through the window.
9. What worries me most is the sheer expense of the vacation.
10. What I'm going to do, ask for another bill.

5. *Rewrite sentences using reported speech. If more than one answer is possible, provide them:*

1. Jake: "I often have a big breakfast." Jake says (that)
2. Susan: "They live in Berlin." Susan said (that)
3. Sean: "Max doesn't like school." Sean told me (that)
4. Petra: "She speaks Chinese." Petra remarks (that)
5. Helena: "Monica doesn't like parties." Helena explains (that)
6. John: "David often plays computer games." John added (that)
7. Sarah: "Simon is out riding his new bike today." Sarah explained (that)
8. Mark: "I don't know what to do." Mark added (that)
9. Matt: "Ken is nice to Judy." Matt thinks (that)
10. James and Scott: "We have to go now." James and Scott tell me (that)

6. *Translate the following words from Russian into English.*

ожесточенная борьба, протекционистский тариф, публицист, законодательное собрание, сепаратистские тенденции, мятеж, заявить о выходе, плантатор

7. *Translate these sentences from Russian into English, using the English analogue of the expressions from Ex.6.*

1. На президентских выборах 1860 г. развернулась ожесточенная борьба. Республиканская партия выступала с требованиями ограничения территории рабства, принятия закона о гомстеде (бесплатном наделении поселенцев на Западе землями из государственного фонда), введения протекционистского тарифа.

2. На пост президента был избран пользовавшийся большой популярностью кандидат республиканцев, адвокат и публицист Авраам Линкольн (1809 — 1865).

3. Линкольн происходил из бедной фермерской семьи штата Кентукки. Политическая деятельность Линкольна началась с 1834 г., когда он стал членом законодательного собрания штата Иллинойс.

4. В 1847 г. Линкольна избрали членом конгресса от партии вигов. Уже в то время он был противником рабства, хотя и не требовал его немедленного уничтожения.

5. Главной политической задачей Линкольн считал сохранение единства США и поэтому выступал против сепаратистских действий рабовладельцев Юга. На избрание Линкольна президентом южные штаты ответили открытым мятежом.

6. 20 декабря 1860 г. штат Южная Каролина заявил о своем выходе из Союза штатов, за ним последовали другие рабовладельческие штаты. 4 февраля 1861 г. на съезде в городе Монтгомери представители шести отколовшихся штатов образовали Южную конфедерацию; президентом ее был избран богатый плантатор Джефферсон Дэвис.

Примерная контрольная работа по практической грамматике и лексики (VIII семестр)

1. *Choose THE, A, AN or ZERO articles:*

1. It is believed that no animals can stay alive in _____ water at 1,500 meters below _____ sea level.
2. Such is _____ human nature that many people don't value _____ things they possess until they've lost them.
3. Her daughter was so lovely _____ little girl that everybody in the street would smile at her at _____ first sight.
4. I lost _____ diamond ring my boyfriend bought for me. Could you keep _____ eye out for it when you clean the house?
5. It is known that drivers who are tired and sleepy on _____ road are likely to have _____ accidents.
6. -- Where's my blue shirt? -- It's in _____ washing machine. You will have to wear _____ different shirt.
7. I think it is right to buy him _____ MP3 as _____ birthday present.
8. Listening to _____ music is quite _____ useful form of relaxation.

9. Many families keep pet animals like _____ dogs. As is pointed out by some scientists, _____ dog needs a regular balanced diet, not just meat.
10. Do you know _____ Miss Burton? -- Is it the blonde girl who is always dreaming to be _____ actress?
11. Reading extensively can satisfy _____ desire for _____ knowledge.
12. Being life's _____ only black photographer put him in _____ unusual position when Parks set out to cover the civil rights movement.
13. Love is _____ way of life, but not _____ aim of it.
14. A number of terrorist attacks in the last few years have signaled that counter-terrorism remains _____ long-term goal for _____ world.
15. Years ago there was _____ farmer who owned a house along _____ Atlantic coast.
16. As _____ unemployment is very high at the moment, it's very difficult for people to find _____ work.
17. The salesman said that _____ thief was a young man with _____ brown hair.
18. He was such _____ good speaker that he held our attention every minute of _____ three-hour lecture.
19. How many people are still leading _____ life under _____ poverty line in the world.
20. Money plays _____ important role in the material world, but you can't expect it to give you _____ real happiness.

2. *Below each sentence select the pronoun that will best fit in the blank: who, which or that. If there are two possible pronouns write them both.*

1. People _____ live in glass houses shouldn't throw stones.
2. Walden Pond, _____ was written in the mid-1800s, remains a popular book among romantic and individualistic Americans.
3. She prefers to watch movies _____ make her cry.
4. He bought all the books _____ are required for the course.
5. In the crowd were several recruits _____ are regarded as excellent prospects for next year's team.
6. The police were able to find no evidence against her, _____ surprised no one who knows her well.
7. Tashonda Viereck's children, _____ all graduated from college, came home for her eightieth birthday.
8. Predictably, the students _____ did best were not the ones who stayed up all night studying.

3. *Translate the following words from Russian into English.*

Партия лейбористов, учредительная конференция, представительство, палата общин, межвоенный период, правительство меньшинства, коалиционное правительство, парламентское большинство, здравоохранение.

4. *Translate these sentences from Russian into English, using the English analogue of the expressions from Ex.3.*

1. Партия лейбористов была образована на учредительной конференции 26-27 февраля 1900 года в результате объединения около 70 организаций.

2. Первоначально называлась "Комитет рабочего представительства". После получения 29 мест в палате общин в 1906 году Комитет был преобразован в Лейбористскую партию.

3. В межвоенный период влияние партии значительно возросло. В начале 1920-х годов она стала основной оппозиционной силой в парламенте, а в 1924 и 1929-1931 годах сформировала правительство меньшинства.

4. В период Второй мировой войны лейбористы участвовали в коалиционном правительстве Уинстона Черчилля, оставаясь в нем до мая 1945 года.

5. На выборах 1945 года Лейбористская партия впервые завоевала парламентское большинство.

6. Значительным достижением правительства лейбористов во главе с Клементом Эттли стало создание в 1948 году национальной системы здравоохранения.

Контрольные вопросы для дифференцированного зачета:

Дифференцированный зачет состоит из 3 заданий:

1. Устный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности.

1800 – 2000 п.зн. Время подготовки – 45 минут.

2. Устное реферирование (без словаря) на русском языке текста по специальности или общественно-политического текста 1500 п.зн. Время подготовки – 10 минут.

3. Рассказ о своем научном исследовании.

Примерные тексты к зачету VI семестра

Задание №1

FROM ORDERS TO CLASSES

Did nineteenth-century industrial change transform independent craftsmen into dependent proletarians? Socialists were convinced it did; conservatives were scared that it had or would, while liberals hoped that the social corrosion of poverty would

eventually disappear. In other words, the language of class helped to define political polemic. Eighteenth-century Europeans imagined themselves part of a society of orders or estates. For practical purposes the concept was anachronistic, intersected with more dominant ideas of class, and was soon to be romanticized by novelists such as Sir Walter Scott. Whereas class distinctions were and still are, at least in part, based on the type and scale of economic activity, the concept of orders rested initially on social duty. Class divides society into mutually dependent, but competing, elements. The notion of orders rested on a belief in a static society. The first order was the clergy because they kept the devil at bay. The second order, the nobility, were responsible for organizing the defence of the community from more visible enemies. The third order, which included everyone else, provided for the bodily needs of society. During the medieval and early modern periods the wealthier members within each order acquired privileges, the most desirable of which were fiscal. By the eighteenth century the tail wagged the dog. Privilege, limited to a small, wealthy subsection of each order, came to be a definition of the order itself, while their original duties were performed by the poorer elements of each group. Financial standing and perceived status, the basis of a modern notion of class, emerged within the vertical subsections of the society of orders.

Oxford History of Europe, p.107

Задание №2

The Cities that Need a Warning Label

Some cities seem to inspire psychotic breaks so frequently among their visitors, mental health syndromes have been named after them. But are conditions like Jerusalem or Paris syndrome real? Oliver McAfee was supposed to be home in time for Christmas 2017. But the 29-year-old landscape gardener, originally from Dromore in Northern Ireland County Down, hasn't been seen since 21 November 2017. McAfee had been cycling along the Israel National Trail, near the desert city of Mitzpe Ramon, before he vanished. His bicycle was discovered two months later in the Ramon crater in the southern part of Israel. Travellers have since handed in his wallet, keys, and computer tablet discovered along the trail. Media outlets were quick to raise the possibility of Jerusalem syndrome – a psychotic state (or a break from reality) often linked to religious experiences. Sufferers become paranoid. They see and hear things that aren't there. They become possessed and obsessed. And sometimes, they disappear. At the turn of the millennium, doctors from Israel's Kfar Shaul Mental Health Centre reported seeing around 100 tourists a year with the syndrome (40 of whom needed hospital admission), most commonly Christians but also some Jews, and a smaller number of Muslims. Jerusalem syndrome was a form of psychosis in a city that “conjures up a sense of the holy, the historical and the heavenly”. Many had an existing mental health disorder, such as schizophrenia or

bipolar disorder, which had prompted them to embark on their delusional holy mission. But others developed psychosis in Jerusalem in the absence of a history of mental illness. It was a relatively small number – 42 of the 470 tourists admitted over 13 years – but the cases were as dramatic as they were unexpected.

The Guardian

Примерные тексты к зачету VII семестра

Задание №1

THE BUSINESS OF AMERICA

The chief business of the American people,” said Calvin Coolidge, who became president after Warren G. Harding’s sudden death from a heart attack in 1923, “is business.” Rarely in American history had economic growth seemed more dramatic, cooperation between business and government so close, and business values so widely shared. After a sharp postwar recession that lasted into 1922, the 1920s was a decade of prosperity. Productivity and economic output rose dramatically as new industries— chemicals, aviation, electronics—flourished and older ones like food processing and the manufacture of household appliances adopted Henry Ford’s moving assembly line. By 1929, the United States produced over 40 percent of the world’s manufactured goods. The automobile was the backbone of economic growth. The most celebrated American factories now turned out cars, not textiles and steel as in the nineteenth century. Annual automobile production tripled during the 1920s, from 1.5 to 4.8 million. General Motors, which learned the secret of marketing numerous individual models and stylish designs, surpassed Ford with its cheap, standardized Model T (replaced in 1927 by the Model A). By 1929, the United States produced 85 percent of the world’s cars and half of all American families owned one (a figure not reached in England until 1980). The automobile industry stimulated the expansion of steel, rubber, and oil production, road construction, and other sectors of the economy. It promoted tourism and the growth of suburbs (already, some commuters were driving to work) and helped to reduce rural isolation. During the 1920s, consumer goods of all kinds proliferated, marketed by salesmen and advertisers who promoted them as ways of satisfying Americans’ psychological desires and everyday needs.

Задание №2

Colorful 4,000-year-old Egyptian tomb intrigues archaeologists

The deserts of Egypt continue to reveal the secrets of a fascinating ancient civilization best known for its towering pyramids. And now the country's Ministry of Antiquities has unveiled a well-preserved tomb with inscriptions and colorful reliefs dating from more than 4,000 years ago. The tomb is thought to belong to an official named Khuwy, who was believed to have been a nobleman during the Fifth Dynasty, a period spanning the 25th to the 24th century BCE. Minister of Antiquities Khaled al-Enani took a party of foreign ambassadors and other officials to inspect the tomb, the ministry said in a tweet. The tomb is part of a massive necropolis at Saqqara, south of Cairo, and stands out for its distinctive design, according to an official video. Mohamed Mujahid, head of the excavation team, says the tomb is L-shaped, with a small corridor leading down to an antechamber. Beyond, a larger chamber has walls covered by painted reliefs that show Khuwy sitting at a table for offerings. Several paintings remain brightly colored despite the passage of time, in shades associated with royalty, and boasts a tunnel entrance that is usually only found in pyramids. These features have made archaeologists question the relationship between Khuwy, an official, and Djedkare Isesi, the pharaoh of the time, whose pyramid sits nearby. The paintings use colors usually associated with royalty. One theory is that Khuwy and Djedkare Isesi could have been related, while others say the tomb's unique design is the result of the pharaoh's reforms of state administration and funerary cults. Archaeologists also found Khuwy's mummy and canopic jars -- containers used to contain bodily organs -- broken into several pieces.

BBC

Примерные тексты к дифференцированному зачету VIII семестра

Задание №1

THE GREAT CIVIL WAR

The collective consequence was that, between 1914 and 1945, the energies of Europe were to be consumed in a long intermittent war whose economic and human costs would see world preeminence pass from the great European empires to the

United States and the Soviet Union. The internal pressures of industrialization—internal migration, urbanization, the emergence of a new working class, and its creation in self-defence of societies, unions, and political parties—constituted a challenge to the existing order. Addressed flexibly, this challenge might have been resolved to the benefit of European society. In fact, only in Scandinavia, the Low Countries, France, and Britain, and then only partially, did this happen. Elsewhere, in the most restless of the advanced industrial states—Germany—and in several of the more prominent developing ones—Russia, Italy, Spain—the response was repression and a consequent intensification of class confrontation. In addition, there was an equally potent challenge to the established order arising from nationalism—both the small-scale nationalisms threatening to break up the balance of power in eastern Europe and the large-scale nationalist ambitions of Russia, Italy, and above all Germany. In the midst of this cauldron of instability, there were, in the broadest terms, two sorts of state: those which were sufficiently flexible, open to popular pressure, more or less democratic, and with the safety-valve of colonial empires, such as Britain and France; and those with rigid, authoritarian (if apparently democratic) systems uneasily presiding over highly unstable societies, such as Germany, Austria-Hungary, Italy, Russia, and Spain. To a large extent, the fate of Europe hinged, between 1914 and 1945, as indeed it does now, on the comportment of the state with the largest and most dynamic economy—Germany.

Oxford History of Europe, p.153

Задание №2

Keir Hardie: Wales' 'first World War One objector'

While thousands were fighting for their country in World War One, hundreds in south Wales were fighting a struggle of their own as conscription threatened to force them to join a cause they did not believe in. In 1917, communities were split over whether locals should support the conflict. Seven men who refused to take part died in jail, while Labour's first Welsh MP Keir Hardie was said to have been left a "a broken man" after he failed to stop the conflict. Now, new documentaries tell the story of anti-war campaigners and the lengths some went to to avoid service. The project by the Made in Tredegar film company took researchers to places such as the Gwent Archives, Ebbw Vale and Cyfarthfa Castle museum, Merthyr Tydfil. But they found the story of objection in south Wales could be traced back to Newhouse, Scotland in 1856 - where James Keir Hardie was born.

Mr Terrell said when war broke out in 1914, support in south Wales for the cause was "about 50-50". "There were those loyal to king and country, but in areas such as Merthyr and Aberdare, where there was a strong labour presence, socialist background, people thought 'it's not our war'," he said. "They thought we shouldn't be fighting, it became religion versus politics and it was a melting pot here." At the heart of the opposition campaigning was Hardie, with some people calling "get the German out" when he spoke. He had opposed conflict his entire life but died in 1915, aged 59, a year before conscription came in for men, aged 18 to 41. "He was anti-war, the first objector without knowing it," added Mr Terrell. "He was very passionate about not going to war - he recognised a lot of people would make a lot of money from it, selling arms, uniforms, horses.»

BBC

Шкала и критерии оценивания (шкала и критерии оценивания могут быть едиными (типовыми) для всех дисциплин (модулей, входящих в ОПОП, тогда они могут быть приведены в локальном акте МГУ или в документе Оценочные и методические материалы»)

| РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) «Второй иностранный язык» | Виды оценочных средств | ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ЗНАТЬ: основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика) в сфере делового и академического общения | Устный опрос, тестирование, контрольная работа | Фрагментарные знания основных языковых норм иностранного языка в сфере делового и академического общения | Неполные знания основных языковых норм иностранного языка в сфере делового и академического общения | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных языковых норм иностранного языка в сфере делового и академического общения | Сформированные и систематические знания основных языковых норм иностранного языка в сфере делового и академического общения |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | |
| УМЕТЬ: подбирать литературу по тематике исследовательской работы и представлять ее результаты в письменной и устной форме | Устный опрос, реферирование, перевод специального текста | Фрагментарные умения подбирать литературу по тематике исследовательской работы и представлять ее результаты в письменной и устной форме | В целом успешное, но не систематическое умение подбирать литературу по тематике исследовательской работы и представлять ее результаты в письменной и устной форме | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение подбирать литературу по тематике исследовательской работы и представлять ее результаты в письменной и устной форме | Успешное и систематическое применение навыков подбирать литературу по тематике исследовательской работы и представлять ее результаты в письменной и устной форме |
| УМЕТЬ: реферировать, составлять аннотацию и переводить специальную литературу | устный опрос, дискуссия, устное реферирование и аннотация текстов по специальности | Фрагментарное владение навыками реферировать, составлять аннотацию и переводить специальную литературу | В целом успешное, но не систематическое применение навыков реферировать, составлять аннотацию и переводить | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков реферировать, составлять | Успешное и систематическое применение навыков реферировать, составлять аннотацию и переводить специальную |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--------------------------|--|--|--|---|
| | | | специальную литературу | аннотацию и переводить специальную литературу | литературу |
| ЗНАТЬ: терминологию по специальности | контрольная работа, тест | Фрагментарные знания терминологии по специальности | Неполные знания терминологии по специальности | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания терминологии по специальности | Сформированные и систематические знания терминологии по специальности |
| ВЛАДЕТЬ базовыми навыками устной речи | беседа, дискуссия | Фрагментарное владение базовыми навыками устной речи и навыками ведения дискуссии по тематике исследовательской работы | В целом успешное, но не систематическое применение базовых навыков устной речи, в том числе при ведении дискуссии по тематике исследовательской работы | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки устной речи, в том числе при ведении дискуссии по тематике исследовательской работы | Сформированные и систематические навыки устной речи, в том числе при ведении дискуссии по тематике исследовательской работы |

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы,

а) основная литература

1. Foner Eric. Give Me Liberty! An American History, Vol. 2: From 1865, W. W. Norton & Company, 2007. — 720 p.
2. Миньяр-Белоручева А.П., Княжинская Е.В. Английский язык. Учебное пособие для студентов (бакалавриата), обучающихся по направлению подготовки "История", изучающих новую и новейшую историю Великобритании. Издательский дом "Проспект АП" Москва, 2016. 318 с.
3. Michael Vince with Peter Sunderland. Advanced Language Practice with key. 3rd edition. MacMillan, 2009. 344p.
http://englishplaza.vn/flexpaper/pdf/macmillan-advanced-language-practice_1406021893.pdf
4. Морозова С. Л. History of England. Истории Англии (хрестоматия). АСТ: Восток-Запад Москва. Москва, 2014. 160с.
5. Morgan Kenneth O. The Oxford History of Britain, Oxford University Press, 2010. — 816 pages.

б) дополнительная литература

1. Гуськова Т., Зиборова Г. Трудности перевода общественно-политического текста с английского языка на русский. -М.: МГИМО, 2000. (<https://www.twirpx.com/file/123097/>)
2. Еремина Е.М. Учебное пособие по английскому языку для студентов-историков, изучающих историю международных отношений ООО "Типография "Возрождение" Москва, 2013, 202 с.
3. Резникова Н.В. In English on the Past. Учебник английского языка для исторических факультетов. – М.: Форум, 2011. - 560 с.
4. Клименко Н.В. Пособие по английскому языку для студентов, специализирующихся по истории международных отношений (по книге С.Ф. Хантингтона «Столкновение цивилизаций»). – М., Энциклопедия российских деревень, 2006. – 140 с.
5. Клименко Н.В. Просто о сложном в английской грамматике. –М., МГУ, 2006.

6. Колесникова М.В., Миньяр-Белоручева А.П., Рытова И.Г., Седелкина Л.Н., Фукс Г.Н. Учебно-методическая разработка по английскому языку для студентов-историков. История России в IX-XX веках. М.: Московский лицей, 1999. 142 с.
7. Кузьменкова Ю.Б. Academic Project Presentations: Student's Workbook / Презентация научных проектов на английском языке. –М.: Издательство МГУ, 2011. (<https://www.twirpx.com/file/966714/>)
8. Малинина И.И., Рытова И.Г. Книга для чтения на английском языке для студентов-историков. МАКС Пресс Москва, 2012, 184 с.
9. Миньяр-Белоручева А.П., Княжинская Е.В. Английский язык. Учебное пособие для студентов (бакалавриата), обучающихся по направлению подготовки "История", изучающих новую и новейшую историю Великобритании
10. Издательский дом "Проспект АП" Москва, 2016. ISBN 978-5-98398-034-1, 318 с.
11. Миньяр-Белоручева А.П., Покровская М.Е. Английский язык. История политической мысли. Учебное пособие. Проспект-АП Москва, 2011, 302 с.
12. The Oxford History of Modern Europe, Oxford University Press, 2000. — X, 389 p.
13. Миньяр-Белоручева А.П., Княжинская Е.В. Английский язык: история международных отношений место издания МАКС Пресс Москва, 2018. ISBN 978-5-317-05753-4, 172 с.
14. Рытова И.Г., Колесникова М.В. Outstanding rulers and figures of Russian History of the 16th-18th centuries. ООО "Издательство "Спутник +" Москва, 2018. ISBN 978-5-9973-4862-5, 80 с.
15. Шейнина Л.В. История Революции 1917 года в России. Издательство ООО "МАКС Пресс" (Москва) , 2018. ISBN 978-5-317-05890-6, 204 с.

- Перечень лицензионного программного обеспечения
 - Microsoft Windows (версии не старше 8)
 - Microsoft Office (версии не старше 2007) (включая Microsoft PowerPoint)
 - Программное обеспечение для воспроизведения аудио- и видеофайлов
 - Программное обеспечение для работы с документами в формате pdf (например, Adobe Acrobat)
 - Программное обеспечение для работы с документами в различных форматах
 - Программное обеспечение для проведения удаленных видео-конференций (например, Skype, Zoom)
- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)

| <i>Адрес ресурса</i> | <i>Назначение</i> |
|---|---|
| http://www.oxforddictionaries.com | словари |
| http://www.dictionary.cambridge.org | словари |
| http://www.merriam-webster.com | словари |
| http://www.learnersdictionary.com/ | словари |
| http://www.multitran.ru | словари |
| http://www.freevideolectures.com/Subject/History | образовательный сайт, лекции по истории |
| http://www.series.c-span.org/History/Lectures-in-History/ | образовательный сайт, лекции по истории США |
| 1. http://www.ted.com | образовательный сайт - конференции, организованные по лицензии некоммерческой организации TED. Они проводятся по всему миру для того, чтобы прогрессивные и продвинутые люди могли встретиться, пообщаться друг с другом, |

| | |
|---|---|
| | обменяться знаниями и опытом. |
| http://www.ocw.umb.edu/ | Open Boston courses образовательный сайт |
| http://www.yale.edu/ (Open Yale courses) | (Open Yale courses) образовательный сайт. Лекции по истории. |
| http://www.uefap.com | обучающий сайт – Using English for Academic Purpouses |
| http://www.historians.org | информационный сайт |
| http://www.history.com | информационный сайт |
| http://www.grammar.about.com | информационно-обучающий сайт |
| http://www.grammar.about.com/od/ab/g/academicwritingterm.htm | обучение письменной научной речи |
| http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ | сайт Британского Совета. |
| http://www.bbc.co.uk | информационный сайт |
| http://www.manythings.org/ | подготовка к международным экзаменам TESL / TEFL. |
| http://guardian.co.uk/ | периодическое издание |

| | |
|---|----------------------------|
| http://www.economist.com/ | периодическое издание |
| http://www.un.org | официальный сайт ООН |
| http://www.firstworldwar.com/source/versailles.htm | Версальский мирный договор |
| http://www.wwi.lib.byu.edu/index.php/The_Peace_Treaty_of_Brest-Litovsk | Брестский мир |
| http://www.europa.eu | официальный сайт Евросоюза |

- Описание материально-технической базы

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимым оборудованием: магнитно-маркерная доска, компьютер, проектор.

9. Язык преподавания – русский, английский

10. Преподаватель (преподаватели): преподаватели кафедры иностранных языков исторического факультета МГУ

11. Разработчики программы: доцент кафедры иностранных языков исторического факультета МГУ, к.к.н. Ерёмина Елена Михайловна