

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана исторического**  
**факультета д.и.н.,**  
**профессор, академик РАО**  
\_\_\_\_\_ **Л.С. Белоусов**  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ **20** г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**Методика работы в поле**

**12 ВАРИА**

---

**Уровень высшего образования:**

**Бакалавриат**

---

**Направление подготовки (специальность):**

**46.03.01 «история»**

---

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**этнография, этнология и социокультурная антропология**

---

**Форма обучения:**

**очная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
*На заседании кафедры «этнологии»*  
(протокол № 6, 20.05.2022)

Москва 2022

***На обратной стороне титула:***

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для *программ бакалавриата, последовательно реализуемых по схеме интегрированной подготовки.*

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год приема на обучение: с 2021

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: для успешного освоения дисциплины «Методика работы в поле» студент должен обладать основами знаний по этнологии.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

| <b>Компетенции выпускников (коды)</b> | <b>Индикаторы (показатели) достижения компетенций</b>  | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями</b>   |
|---------------------------------------|--|--|
| <b>УК-1</b>                           | <b>Индикатор УК-1.1</b><br>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач | <b>Знать</b> основные категории философии<br><b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации<br><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества<br><b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач<br><b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач |
| <b>УК-4</b>                           | <b>Индикатор УК-4.1</b><br>Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, выбирает оптимальные способы их решения и планирует необходимые    | <b>Знать</b> основные юридические термины и понятия<br><b>Уметь</b> использовать основные юридические  |

|              |  |   |
|--------------|--|---|
|              | <p>действия, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>               | <p>термины и понятия в профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать</b> основные нормативные правовые акты в области своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать</b> основные способы и средства защиты своих гражданских прав</p> <p><b>Уметь</b> использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав</p> <p><b>Знать</b> основные экономические понятия и базовые принципы функционирования экономики</p> <p><b>Уметь</b> анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений</p> <p><b>Уметь</b> в рамках поставленной цели сформулировать задачи, обеспечивающие ее достижение</p> <p><b>Уметь</b> планировать последовательность действий для реализации сформулированной задачи</p> <p><b>Уметь</b> реализовать запланированную последовательность действий и получить результат с требуемым качеством за установленное время</p> |
| <b>УК-11</b> | <p><b>Индикатор УК-11.1</b></p> <p>Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и</p> | <p><b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой</p>   |

|              |  |   |
|--------------|--|---|
|              | <p>явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>   | <p>истории</p> <p><b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p> |
| <b>ОПК-1</b> | <p><b>Индикатор ОПК-1.1</b><br/>Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.2</b><br/>Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.3</b><br/>Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.4</b><br/>Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования</p> | <p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>  |
| <b>ОПК-2</b> | <p><b>Индикатор ОПК-2.1</b><br/>Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.2</b><br/>Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.3</b><br/>Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p>  | <p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет</b> интерпретировать прошлое в</p>                               |

|              |  |   |
|--------------|--|---|
|              | <p><b>Индикатор ОПК-2.4</b><br/>Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>  | историографической теории и практике  |
| <b>ОПК-3</b> | <p><b>Индикатор ОПК-3.1</b><br/>Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b><br/>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p>   | <p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> |
| <b>ОПК-4</b> | <p><b>Индикатор ОПК-4.1</b><br/>Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.2</b><br/>Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.3</b><br/>Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p> | <p><b>Знать:</b><br/>Основные теории и методологии исторической науки</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях</p>  |
| <b>ОПК-5</b> | <p><b>Индикатор ОПК-5.1</b><br/>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p>   | <p><b>Знать</b> основные современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> применять современные</p>   |

|             |   |   |
|-------------|---|---|
|             |   | информационно-коммуникационные технологии и решать с их помощью исследовательские и практические задачи профессиональной деятельности   |
| <b>ПК-1</b> | <p><b>Индикатор ПК-1.1</b><br/>Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b><br/>Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><b>Индикатор ПК-1.3</b><br/>Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> | <p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Уметь</b> использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Владеть навыком осуществления под руководством специалиста более высокой квалификации научного исследования по заданным методикам под в области направленности (профиля) учебного плана</p> |
| <b>ПК-3</b> | <p><b>Индикатор ПК-3.1</b><br/>Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b></p>  | <p><b>Знать:</b><br/>Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p><b>Знать:</b><br/>Основные методики анализа и обобщения</p>  |

|             |  |  |
|-------------|--|--|
|             | <p>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b></p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b></p> <p>Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>  | <p>информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p>   |
| <b>ПК-4</b> | <p><b>Индикатор ПК-4.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p><b>Индикатор ПК-4.2</b></p> <p>Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами</p> <p><b>Индикатор ПК-4.3</b></p> <p>Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты</p> |
| <b>ПК-9</b> | <p><b>Индикатор ПК-9.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов</p>  | <p><b>Знать:</b></p> <p>Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок</p>  |



с учетом исторических и социально-политических аспектов

**Индикатор ПК-9.2**

Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма

**Индикатор ПК-9.3**

Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ

**Индикатор ПК-9.4**

Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ

и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов

**Знать:**

Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма

**Знать:**

Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ

**Уметь:**

Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров,

|              |  |  |
|--------------|--|--|
|              |  | общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма   |
| <b>ПК-10</b> | <p><b>Индикатор ПК-10.1</b><br/>Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p><b>Индикатор ПК-10.2</b><br/>Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Индикатор ПК-10.3</b><br/>Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p> | <p><b>Знать:</b><br/>Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Умеет:</b><br/>Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> |
| <b>СПК-1</b> | <p><b>Идентификатор СПК-1</b><br/>Понимает на базовом уровне историю и логику развития этнографии, этнологии и социокультурной антропологии в России и за рубежом</p>  | <p><b>Знать:</b><br/>основные этапы развития этнографической и этнологической мысли в России и за рубежом</p> <p><b>Уметь:</b><br/>объяснить главные особенности и закономерности логики развития этнографии, этнологии и социокультурной антропологии в России и за рубежом</p>                                       |

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
| <p><b>СПК-2</b></p> | <p><b>Идентификатор СПК-2.1</b></p> <p>определяет объект исследования, ставит исследовательскую задачу и формулирует тему исследования в контексте актуальной проблематики этнографии, этнологии и социокультурной антропологии под руководством специалиста более высокой квалификации.</p> <p><b>Идентификатор СПК-2.2</b></p> <p>применяет методологию этнологического исследования для проведения полевого исследования в этнологии под руководством специалиста более высокой квалификации.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>Как определяется объект исследования, ставится исследовательская задача и формулируется тема исследования в контексте актуальной проблематики этнографии, этнологии и социокультурной антропологии</p> <p><b>Уметь:</b> применять методологию этнологического исследования и проводить полевое исследование в этнологии.</p> |
| <p><b>СПК-3</b></p> | <p><b>Идентификатор СПК-3.1</b></p> <p>Работает с широким спектром материальных, визуальных и нарративных источников, включая архивные и музейные материалы</p> <p><b>Идентификатор СПК-3.2</b></p> <p>Представляет результаты учебной деятельности в области этнографии, этнологии и социокультурной антропологии в письменной и устной форме.</p>  | <p><b>Знать:</b></p> <p>Основные типы материальных, визуальных и нарративных источников, включая архивные и музейные материалы</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Представлять результаты учебной деятельности в области этнографии, этнологии и социокультурной антропологии</p>   |

|              |  |  |
|--------------|--|--|
|              |  | в письменной и устной форме.   |
| <b>СПК-4</b> | <p><b>Идентификатор СПК-4</b></p> <p>Демонстрирует знание картины распространения языков, культур и этнических групп в Российской Федерации и мире в целом</p>   | <p><b>Знать:</b></p> <p>Классификацию языков мира и пути их распространения в Российской Федерации и в мире в целом</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>представлять себе картину распространения языков, культур и этнических групп в Российской Федерации и мире в целом</p> |
| <b>СПК-5</b> | <p><b>Идентификатор СПК-5.1</b></p> <p>Ориентируется в прикладных проблемах этнологии и социокультурной антропологии</p> <p><b>Идентификатор СПК-5.2</b></p> <p>Имеет навыки популяризации научной точки зрения на этнические процессы с помощью СМИ и социальных медиа</p> <p><b>Идентификатор СПК-5.3</b></p> <p>Демонстрирует способность противодействия распространению этнической, расовой, культурной нетерпимости и вражды</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>На базовом уровне прикладные проблемы этнологии и социокультурной антропологии</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Популяризировать научную точку зрения на этнические процессы в СМИ и социальных медиа</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

4. Объем дисциплины (модуля): 2 з.е., в том числе 36 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа), 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения: очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

| Наименование и краткое содержание разделов и тем | Всего (часы) | В том числе  |                                     |
|--|--------------|--|-------------------------------------|
|  |              | Контактная работа<br>(работа во взаимодействии с преподавателем) | Самостоятельная работа обучающегося |

| дисциплины (модуля),<br><br>Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)   |    | Виды контактной работы, часы* |                           |                        |                             |       | Виды самостоятельной работы, часы |  |       |
|---|----|-------------------------------|---------------------------|------------------------|-----------------------------|-------|-----------------------------------|--|-------|
|   |    | Занятия лекционного типа      | Занятия семинарского типа | Групповые консультации | Индивидуальные консультации | Всего | Устный опрос                      |  | Всего |
| Тема 1.Идея «Поля». Истоки формирования и переосмысления в режиме «Perpetum mobile»   | 12 | 6                             |                           |                        |                             | 6     | 4                                 |  | 4     |
| Тема 2. Интерес европейцев к эмпирическим исследованиям. Важнейшие работы и направления: от Монтескьё до Дюркгейма и далее, вкл. ХХI в. | 12 | 6                             |                           |                        |                             | 6     | 4                                 |  | 4     |
| Тема 3. Теоретическая подготовка для работы в Поле. Формирование модели поведения в непредвиденных                                      | 12 | 6                             |                           |                        |                             | 6     | 6                                 |  | 6     |

|   |    |   |  |  |  |   |   |  |   |
|---|----|---|--|--|--|---|---|--|---|
| обстоятельствах. Запас готовых формул, Готовность к «перезагрузкам».  |    |   |  |  |  |   |   |  |   |
| Тема 4. Выход в Поле: индивидуальные полевые проекты. Организационная культура. Языки коммуникаций с информантами.  | 12 | 6 |  |  |  | 6 | 6 |  | 6 |
| Тема 5. Динамика работы в Поле. Ступени восприятия незнакомой среды: приятие/неприятие, отрицание, адаптация, узнавание, симпатия, эмпатия, рефлексия, осознанность.. | 10 | 6 |  |  |  | 6 | 6 |  | 6 |
| Тема 6. Описание, Анализ, интерпретация наблюдаемого материала в разных жанрах.   | 10 | 6 |  |  |  | 6 | 6 |  | 6 |
| Промежуточная аттестация - Зачет  | 4  |   |  |  |  |   | 4 |  |   |

|              |    |    |    |
|--------------|----|----|----|
| <b>Итого</b> | 72 | 36 | 36 |
|--------------|----|----|----|

*\* Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций*

*\*\*\* Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.*

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### Список вопросов к зачёту

1. Цели и задачи полевой практики.
2. Основные методические правила. Стационарный метод. Сезонный метод.
3. Техника проведения полевых исследований: наблюдение, опрос, эксперимент, проверка полученных данных.
4. Наблюдение как метод научного познания.
5. Особенности научного наблюдения.
6. Виды наблюдения.
7. Компоненты наблюдения.
8. Опрос. Специфика обмена информацией между людьми. Коммуникационные проблемы.
9. Эксперимент как метод научного познания. Цели эксперимента.
10. Виды эксперимента. Компоненты эксперимента.
11. Сравнительные характеристики эксперимента и наблюдения.
12. Эмпирическое знание и его структура.
13. Биографический метод. Анализ и интерпретация биографического материала.



14. Ведение полевых записей. Самодисциплина, индивидуальные творческие стратегии.
15. Рабочая программа практики. Научная проблематика экспедиции. Основной круг вопросов. Модели поведения в непредвиденных обстоятельствах.
16. Особенности научного познания. Уровень обобщения знаний. Связь с практикой.

| <b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине Методика работы в поле (вспомогательная историческая дисциплина)</b> |  |  |
|---|--|--|
| Оценка<br>РО и<br>соответствующие<br>виды оценочных<br>средств  | Незачёт  | Зачёт  |
| <b>Знания</b><br>(виды оценочных<br>средств: устный<br>опрос)   | <b>Отсутствие базовых знаний</b><br>- о методике работы в поле;<br>- об основах функционирования и развития общества и культуры;<br>- об основных теоретических и методических подходах к изучению этнического многообразия мира, общества и культуры. | <b>Сформированные систематические знания</b><br>- о методике работы в поле;<br>- об основах функционирования и развития общества и культуры;<br>- об основных теоретических и методических подходах к изучению этнического многообразия мира, общества и культуры. |
| <b>Умения</b><br>(виды оценочных<br>средств: устный<br>опрос)   | <b>Отсутствие умений</b><br>- критически воспринимать концепции различных научных школ в этнологии, социальной и культурной антропологии;<br>- владеть методами работы в поле.   | <b>Успешное и систематическое умение</b><br>- критически воспринимать концепции различных научных школ в этнологии, социальной и культурной антропологии;<br>- владеть методами работы в поле.   |

## 8. Ресурсное обеспечение:

### 8.1. Перечень основной и дополнительной литературы

#### а) основная литература:

1. Полевая работа // Эриксен Т.Х. Что такое антропология? [Текст]: учеб. Пособие / пер. с англ. А.И. Карасевой; под науч. Ред. Ж.В. Корминой; Нац. Исслед. Ун-т «ВШЭ». – М., 2014.
2. <https://id.hse.ru/books/118656347.html>
3. Э. Эванс-Причард. История антропологической мысли. /пер. с англ. А.Л. Елфимова; Статья А.А. Никишенкова. – Ред. Изд. С.В. Веснина. М.: Вост. Лит., 2003. – 358 с. //istoriya-antropologicheskoy...per...
4. <http://socioline.ru/book/e-evans-prichard-istoriya-antropologicheskoy-mysli>
5. А. Гупта, Дж. Фергюсон. Дисциплина и практика: Поле как Место, Метод и Локальность в Антропологии. / пер. с англ. С.В. Соколовского, О.А. Поворознюк. //Э.О. 2013 г., № 6. С. 3-44. //Гупта\_Джеймс\_Фергюсон...
6. <https://elibrary.ru/item.asp?id=21094830>
7. Миськова Е.В. Внутридисциплинарная критика англо-американской антропологии в 80-90-е гг. XX в; 07.00.07 – этнография, этнология и антропология. Автореферат дисс. К.и.н. М., 2004. //Конгресс Этнологов и антропологов России. Тезисы д. М., 2003.
8. <https://www.dissercat.com/content/vnutridistsiplinarnaya-kritika-anglo-amerikanskoi-antropologii-v-80-90-e-gg-xx-v>

#### б) рекомендуемая литература:

1. Функ Д.А. В поисках мирового древа: размышления о том, что, где и как мы ищем. *Этнографическое обозрение*, издательство Наука (М.), № 3, с. 96-99 DOI. 2019
2. Новожилов А.Г., Вахтин Н.Б., Арцемович С.А., Рожкова Ю.В., Ковальский С.О., Функ Д.А. “Этнологическая экспертиза” (продолжение дискуссии № 6-2018). *Этнографическое обозрение*, издательство Наука (М.), № 4, с. 131-154 DOI. 2019
3. Миськова Е.В. Травма сталинских репрессий в контексте коллективных травм геноцидов. *Психология и психотерапия семьи*, № 4, с. 31-49 DOI. 2019
4. Миськова Е.В. “Между тем, где мы сейчас, и тем, где мы могли бы быть”: локус философского в антропологии.

*Этнографическое обозрение*, издательство Наука (М.), № 5, с. 28-42 DOI. 2018

5. Клод Леви-Стросс. Узнавать других. Антропология и проблемы современности. Перевод с французского Елизаветы Чебучевой. М., 2016.
6. Pink, S., A. Dainty and Morgan (2017) 'Making Theory, Making Interventions: Doing Applied Scholarship at the In-between' in V. Fors, T. O'Dell and S. Pink (eds), *Theoretical Scholarship and Applied Practice*. N.J.: Berghahn Books, pp. 97-119.
7. Karen Waltrorp. *Field as Interface. Digital Technologies, Moral World and Zones of Encounter*. N.J., 2018

### **Fieldwork research**

1. Emerson, Robert. "The Development of Ethnographic Fieldwork." *Contemporary Field Research*. R. Emerson, ed. Prospect hills, Ill.: Waveland Press, 2001. Pp. 1-26.
8. Emerson, Robert. "The Face of Contemporary Ethnography." *Contemporary Field Research*. Pp. 27-53.
9. 3. Geertz, Clifford. "Thick Description." in *The Interpretation of Cultures*. New York: Basic Books, 1973.
10. Goffman, Erving. "On Fieldwork." *Contemporary Field Research*. Pp. 153-158.
11. Clifford, James. "On Ethnographic Authority." *Predicament of Culture*. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1988.  
[This is one of the major articles "indicting" anthropology for its denial of subjectivity to the people and cultures it traditionally studied. It was part of the reflexivity that has suffused contemporary / post-modern anthropology.]
12. 6. Emerson, R., R. Fretz, and L. Shaw. *Writing Ethnographic Field notes*. Chicago: University of Chicago Press, 1995.= Эмерсон, р. Фретц, л. шоу. *Писать этнографические заметки на полях*. Чикаго: Университет Чикаго пресс, 1995.
13. //Donald E. Knuth - *Art of Computer Programming, Volume 1: Fundamental Algorithms* = Дональд Э. Кнут - искусство программирования, Том 1. Основные алгоритмы ..

### **8.2. Описание материально-технического обеспечения**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор).

### **9. Язык преподавания – русский.**

**10.** Преподаватель (преподаватели): Устьянцев Г.Ю.

**11.** Автор (авторы) программы: Никитина Г.А.