

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
Л.С. Белоусов
«___» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Народы России и сопредельных стран

10 ВАРИА

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

46.03.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

Этнография, этнология и социокультурная антропология

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании кафедры «этнологии»

(протокол № 6, 20.05.2022)

Москва 2022

На обратной стороне титула:

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для *программ бакалавриата, последовательно реализуемых по схеме интегрированной подготовки.*

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: для успешного освоения дисциплины «Народы России и сопредельных стран» студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, истории культуры, методологии изучения истории и т.д.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач
УК-4	Индикатор УК-4.1 Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, выбирает	Знать основные юридические термины и понятия

	<p>оптимальные способы их решения и планирует необходимые действия, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Уметь использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности</p> <p>Знать основные нормативные правовые акты в области своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности</p> <p>Знать основные способы и средства защиты своих гражданских прав</p> <p>Уметь использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав</p> <p>Знать основные экономические понятия и базовые принципы функционирования экономики</p> <p>Уметь анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений</p> <p>Уметь в рамках поставленной цели сформулировать задачи, обеспечивающие ее достижение</p> <p>Уметь планировать последовательность действий для реализации сформулированной задачи</p> <p>Уметь реализовать запланированную последовательность действий и получить результат с требуемым качеством за установленное время</p>
--	---	--

<p>УК-11</p>	<p>Индикатор УК-11.1 Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<p>ОПК-1</p>	<p>Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников Индикатор ОПК-1.4 Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы Индикатор ОПК-2.3</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории Уметь анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной</p>

	<p>Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4</p> <p>Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p>деятельности</p> <p>Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p>
ОПК-3	<p>Индикатор ОПК-3.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Индикатор ОПК-3.2</p> <p>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
ОПК-4	<p>Индикатор ОПК-4.1</p> <p>Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2</p> <p>Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>Индикатор ОПК-4.3</p> <p>Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные теории и методологии исторической науки</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях</p>
ОПК-5	<p>Индикатор ОПК-5.1</p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p>	<p>Знать основные современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения</p>

		<p>исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии и решать с их помощью исследовательские и практические задачи профессиональной деятельности</p>
ПК-1	<p>Индикатор ПК-1.1 Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Индикатор ПК-1.3 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
ПК-3	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях,</p>

	<p>обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2</p> <p>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p>Индикатор ПК-3.3</p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4</p> <p>Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p>библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p>Знать:</p> <p>Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p>
ПК-4	<p>Индикатор ПК-4.1</p> <p>Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>Индикатор ПК-4.2</p> <p>Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами</p> <p>Индикатор ПК-4.3</p> <p>Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>Уметь:</p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты</p>

<p>ПК-9</p>	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4 Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Знать: Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать: Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности</p>
--------------------	---	--

		информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма
ПК-10	<p>Индикатор ПК-10.1 Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p>Индикатор ПК-10.2 Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Индикатор ПК-10.3 Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p>Знать: Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Умеет: Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>
СПК-1	<p>Идентификатор СПК-1 Понимает на базовом уровне историю и логику развития этнографии, этнологии и социокультурной антропологии в России и за рубежом</p>	<p>Знать: основные этапы развития этнографической и этнологической мысли в России и за рубежом</p> <p>Уметь: объяснить главные особенности и закономерности логики развития этнографии, этнологии и социокультурной антропологии в России и за рубежом</p>
СПК-2	<p>Идентификатор СПК-2.1 определяет объект исследования, ставит исследовательскую задачу и</p>	<p>Знать: Как определяется объект исследования,</p>

	<p>формулирует тему исследования в контексте актуальной проблематики этнографии, этнологии и социокультурной антропологии под руководством специалиста более высокой квалификации.</p> <p>Идентификатор СПК-2.2 применяет методологию этнологического исследования для проведения полевого исследования в этнологии под руководством специалиста более высокой квалификации.</p>	<p>ставится исследовательская задача и формулируется тема исследования в контексте актуальной проблематики этнографии, этнологии и социокультурной антропологии</p> <p>Уметь: применять методологию этнологического исследования и проводить полевое исследование в этнологии.</p>
СПК-3	<p>Идентификатор СПК-3.1 Работает с широким спектром материальных, визуальных и нарративных источников, включая архивные и музейные материалы</p> <p>Идентификатор СПК-3.2 Представляет результаты учебной деятельности в области этнографии, этнологии и социокультурной антропологии в письменной и устной форме.</p>	<p>Знать: Основные типы материальных, визуальных и нарративных источников, включая архивные и музейные материалы</p> <p>Уметь: Представлять результаты учебной деятельности в области этнографии, этнологии и социокультурной антропологии в письменной и устной форме.</p>
СПК-4	<p>Идентификатор СПК-4 Демонстрирует знание картины распространения языков, культур и этнических групп в Российской Федерации и мире в целом</p>	<p>Знать: Классификацию языков мира и пути их распространения в Российской Федерации и в мире в целом</p> <p>Уметь: представлять себе картину распространения языков, культур и этнических групп в Российской Федерации и мире в целом</p>

СПК-5	Идентификатор СПК-5.1 Ориентируется в прикладных проблемах этнологии и социокультурной антропологии Идентификатор СПК-5.2 Имеет навыки популяризации научной точки зрения на этнические процессы с помощью СМИ и социальных медиа Идентификатор СПК-5.3 Демонстрирует способность противодействия распространению этнической, расовой, культурной нетерпимости и вражды	Знать: На базовом уровне прикладные проблемы этнологии и социокультурной антропологии Уметь: Популяризировать научную точку зрения на этнические процессы в СМИ и социальных медиа

4. Объем дисциплины (модуля) – 4 з.е., в том числе 68 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 76 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения: очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>	Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>

Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего	Устный опрос		Всего
Введение. Предмет этнологии России и сопредельных стран северо-восточной Евразии	20	10				10	10		10
Раздел 1. Восточные славяне: этногенез, традиционная культура, современное состояние	20	10				10	10		10
Раздел 2. Неславянские народы Урало-Поволжья, Балтии, Молдавии, Украины, Белоруссии	20	10				10	10		10
Раздел 3. Народы Северного Кавказа и Закавказья: происхождение, формирование	20	10				10	10		10

этнического состава, традиционная культура, верования и религия, современные процессы									
Раздел 4. Народы Средней (Центральной) Азии и Казахстана: этническая история, хозяйство, материальная и духовная культура. Современные процессы	20	10				10	10		10
Раздел 5 Сибирь и ее население: этногенез и этническая история, динамика социальных и демографических процессов, миграции в древности и современности.	20	10				10	10		10
Раздел 6 Заключение. Народы России и сопредельных стран в историческом времени	20	8				8	12		12

и пространстве									
Промежуточная аттестация: экзамен	4						4		
Итого	144	68					76		

**Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций*

****Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.*

7.Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения:

Список вопросов к экзамену

Раздел 1. Восточные славяне

1. Место восточнославянских языков в лингвистической классификации
2. Этапы раннего этногенеза славян
3. Антропологическая характеристика восточных славян
4. Современная наука о происхождении этнонимов «славяне» и «русские», «украинцы», «белорусы»
5. Причины раздельной этнонациональной консолидации русских, украинцев и белорусов (позднее средневековье и новое время)
6. Этнографические подразделения и группы в составе русских, украинцев и белорусов
7. Хозяйство и хозяйственные занятия восточных славян
8. Поселения и жилище.
9. Одежда, пища
- Ю Семья и община. Роль микросреды общения в воспроизводстве традиций
11. Верования и обряды
12. Культуры восточных славян в индустриальную эпоху и тенденции их развития.

Раздел 2. Неславянские народы Европейской части региона

1. Народы юго-западного региона (молдаване, гагаузы, евреи, цыгане, крымские татары, караимы): происхождение, этапы этнической истории, особенности материальной и духовной культуры
2. Этапы этногенеза и этнической истории эстонцев, латышей, литовцев.

3. Традиционный хозяйственно-бытовой уклад народов Прибалтики (хозяйство, поселения, жилище, одежда, пища). Внутренние зоны и различия.
4. Черты сходства и различия в духовной культуре народов Прибалтики
5. Малочисленные народы северо-запада России и Прибалтики (ижора, водь, ливы, саамы, вепсы, финны-ингерманландцы)
6. Народы Ладожско-Печерской ИЭО (этнический состав, этапы этнической истории, особенности быта и культуры)
7. Расселение, этнолингвистическая характеристика, этапы этнической истории народов Поволжья и Приуралья
8. Традиционные хозяйственные и бытовые особенности (удмурты, марийцы, чуваша, мордва, татары, башкиры, калмыки)
9. Верования и особенности духовной культуры народов Поволжья и Приуралья

РАЗДЕЛ 3. Народы Кавказа:

1. Этнолингвистическая характеристика населения Кавказа.
2. Антропологическая характеристика народов Кавказа.
3. Происхождение и этническая история абхазо-адыгских народов.
4. Этногенез и этническая история дагестанских и вайнахских народов.
5. Этногенез армян.
6. Этногенез и этническая история картвельских народов.
7. Этногенез и этническая история тюрков Кавказа (азербайджанцы, кумыки, карачаевцы, балкарцы, ногайцы).
8. Происхождение ираноязычных этносов (осетины, таты, талыши).
9. Хозяйство и материальная культура народов Закавказья
10. Хозяйство и материальная культура народов Северного Кавказа
11. Социальная структура, родственные и общинные отношения, верования у грузин, абхазов и адыгов.
12. Родственные и соседские отношения у народов Дагестана. Тухум, джамаат, «вольные общества».
13. Особенности родственно-тэйповых отношений и специфика социальных связей у вайнахов.
14. Аталычество, куначество, формы искусственного родства у народов Кавказа.
15. Особенности христианства и ислама на Кавказе. Домонотеистические верования в быту народов Кавказа.
16. Современные национально-политические и этнокультурные процессы у народов Кавказа

РАЗДЕЛ 4. Народы Средней Азии и Казахстана:

1. Этапы этнической истории до арабского завоевания
2. Антропологические типы населения СА и Казахстана.

3. Хозяйство и особенности социального строя у земледельцев Средней Азии.
4. Типы скотоводства в Средней Азии и Казахстане.
5. Социальный строй у скотоводческих народов.
6. Особенности религиозных верований у народов СА и Казахстана.
7. Таджики. Этапы формирования этноса, особенности материальной культуры
8. Узбеки: происхождение, консолидация, основные черты быта и материальной культуры
9. Туркмены: основные этнические подразделения, типы хозяйства, быт
10. Казахи: структурные подразделения, черты общественного строя, материальная культура
11. Киргизы: происхождение, особенности хозяйства и быта
12. Основные этапы истории, хозяйство и быт каракалпаков
13. Народы Средней Азии и Казахстана в индустриальную эпоху
14. Современные этнополитические и социально-культурные процессы у народов региона

РАЗДЕЛ 5. Народы Сибири и Дальнего Востока России:

1. Антропологические типы коренного населения Сибири.
2. Лингвистическая классификация народов Сибири
3. Историко-этнографические области Сибири, их состав и культурные особенности
4. Происхождение оленеводства, его типы, его роль в истории народов Сибири.
5. Религиозные представления и культы у народов Сибири.
6. Хозяйство, особенности социальной структуры, верования обских угров, селькупов и кетов
7. Хозяйство, социальный строй, верования народов Ямало-Таймырской ИЭО
8. Хозяйство, социальная структура, верования таежных охотников-оленьеводов (эвенки, эвены, долганы, северные якуты)
9. Особенности хозяйства, социальных отношений, верований у народов Камчатско-Чукотской ИЭО
10. Хозяйственный уклад, социальная структура, верования народов Приморья, Приамурья и Сахалина
11. Якуты: происхождение, хозяйственный уклад, социальная структура, быт, верования
12. Народы южной Сибири: этногенез, хозяйство, социальная структура, верования, фольклор
13. Народы Сибири в индустриальную эпоху: характер и особенности взаимоотношений с российским рынком
14. Современные проблемы крупных и малочисленных этносов Сибири и Дальнего Востока

Шкала и критерии оценивания

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине Народы России и сопредельных стран				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания (виды оценочных средств: вопросы к экзамену)	Отсутствие базовых знаний - о принципах этнологических классификаций; - основах функционирования и развития общества и культуры; - основных теоретических и методических подходах к изучению этнического многообразия мира, общества и культуры.	Фрагментарные знания - о принципах этнологических классификаций; - основах функционирования и развития общества и культуры; - основных теоретических и методических подходах к изучению этнического многообразия мира, общества и культуры.	Общие, но не структурированные знания - о принципах этнологических классификаций; - основах функционирования и развития общества и культуры; - основных теоретических и методических подходах к изучению этнического многообразия мира, общества и культуры.	Сформированные систематические знания - о принципах этнологических классификаций; - основах функционирования и развития общества и культуры; - основных теоретических и методических подходах к изучению этнического многообразия мира, общества и культуры.
Умения (виды оценочных средств: вопросы к экзамену)	Отсутствие умений - критически воспринимать концепции различных научных школ в этнологии, социальной и культурной антропологии; - владеть навыками поиска необходимой	В целом успешное, но не систематическое умение - критически воспринимать концепции различных научных школ в этнологии, социальной и культурной антропологии; - владеть навыками	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) - критически воспринимать концепции	Успешное и систематическое умение - критически воспринимать концепции различных научных школ в этнологии, социальной и культурной антропологии; - владеть навыками

	информации по этнологии в электронных каталогах и сетевых ресурсах.	поиска необходимой информации по этнологии в электронных каталогах и сетевых ресурсах.	различных научных школ в этнологии, социальной и культурной антропологии; - владеть навыками поиска необходимой информации по этнологии в электронных каталогах и сетевых ресурсах.	поиска необходимой информации по этнологии в электронных каталогах и сетевых ресурсах.
--	---	--	--	--

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы,

а) **основная литература:**

1. Токарев С.А. Этнография народов СССР. М. Изд-во Мос. университета. 1958 : https://na5ballov.pro/uploads/posts/2016-06/1467124359_tokarev.jpg
2. Карлов В.В. Народы северо-восточной Евразии в XIX и XX веках. М.: Изд-во КДУ. 2010 http://spisok-literaturi.ru/books/narodyi-severo-vostochnoy-evrazii-v-xix-i-hh-vekah_5322066.html
3. Бузин В.С. Этнография восточных славян. СПб. Изд-во СПб. Университета. 1997. https://www.studmed.ru/view/buzin-vs-etnografiya-vostochnyh-slavyan_ec34ce58fdc.html
4. Основы этнологии. Учебник под ред. В.В. Пименова. М. Изд-во Мос. ун-та. 2007 [https://www.academia.edu/29660990/Pimenov V. V. Основы этнологии](https://www.academia.edu/29660990/Pimenov_V._V._Основы_этнологии)

б) **дополнительная литература:**

1. Азербайджанцы. М.: Наука./ Отв. ред. А. Мамедли, Л.Т. Соловьева: 2017
2. Башкиры. М.: Наука./ Отв. ред. Р.Г. Кузеев, Е.С. Данилко: 2016
3. Грузины. М.: Наука. /Отв. ред. Л.К. Бериашвили, Л.К. Меликишвили, Л.Т. Соловьева: 2015
4. Карачаевцы. Балкарцы. М.: Наука./ Отв.ред. отв. ред. М.Д. Каракетов, Х.-М.А. Сабанчиев: 2014
5. Туркмены. М.: Наука/ отв.ред. Н.А. Дубова: 2016
6. Чувашы. М.: Наука/ отв. ред. В.П. Иванов, А.Д. Коростелев, Е.А. Ягафова: 2017

7. Институт этнологии и антропологии РАН. Серия «Народы и культуры» <http://iea-ras.ru/index.php?go=Pages&in=cat&id=14>

- Перечень лицензионного программного обеспечения

Microsoft office

- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Исторические исследования. Журнал исторического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова

<http://www.historystudies.msu.ru/ojs2/index.php/ISIS/index>

Этнографическое обозрение

<http://journal.iea.ras.ru>

Институт этнологии и антропологии РАН. Серия «Народы и культуры»

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Pages&in=cat&id=14>

Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) Российской академии наук

<http://www.kunstkamera.ru/science/books>

Учебно-научный центр социальной антропологии Российского государственного гуманитарного университета

https://www.rsuh.ru/education/section_228/section_289/about-anthropology-and-ethnology.php

Российский этнографический музей

<http://ethnomuseum.ru>

Русское географическое общество

<https://www.rgo.ru/ru/biblioteka-0>

- Описание материально-технической базы

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимым оборудованием: магнитно-маркерная доска, компьютер, проектор, доступ к сети Интернет.

9. Язык преподавания – русский.

10. Преподаватель (преподаватели):
д.и.н., проф. Карлов В.В.

11. Разработчики программы:
д.и.н., проф. Карлов В.В.