

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана исторического**  
**факультета д.и.н.,**  
**профессор, академик РАО**  
\_\_\_\_\_ **Л.С. Белоусов**  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ **20** г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**Религии народов мира**

**6 ВАРИА**

---

**Уровень высшего образования:**

**Бакалавриат**

---

**Направление подготовки (специальность):**

**46.03.01 «история»**

---

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**этнография, этнология и социокультурная антропология**

---

**Форма обучения:**

**очная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

*На заседании кафедры «этнологии»*

(протокол № 6, 20.05.2022)

Москва 2022

***На обратной стороне титула:***

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для *программ бакалавриата, последовательно реализуемых по схеме интегрированной подготовки.*

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год приема на обучение: с 2021

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: для успешного освоения дисциплины «Религии народов мира» студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, истории культуры, методологии изучения истории и т.д.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	<b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать</b> основные категории философии <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач

<p><b>УК-4</b></p>	<p><b>Индикатор УК-4.1</b>  Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, выбирает оптимальные способы их решения и планирует необходимые действия, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>Знать</b> основные юридические термины и понятия  <b>Уметь</b> использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности  <b>Знать</b> основные нормативные правовые акты в области своей профессиональной деятельности  <b>Уметь</b> использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности  <b>Знать</b> основные способы и средства защиты своих гражданских прав    <b>Уметь</b> использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав  Знать основные экономические понятия и базовые принципы функционирования экономики  <b>Уметь</b> анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений  <b>Уметь</b> в рамках поставленной цели сформулировать задачи, обеспечивающие ее достижение  <b>Уметь</b> планировать последовательность</p>
--------------------	--	--

		<p>действий для реализации сформулированной задачи</p> <p><b>Уметь</b> реализовать запланированную последовательность действий и получить результат с требуемым качеством за установленное время</p>
<b>УК-11</b>	<p><b>Индикатор УК-11.1</b></p> <p>Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p><b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p><b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<b>ОПК-1</b>	<p><b>Индикатор ОПК-1.1</b></p> <p>Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.2</b></p> <p>Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.3</b></p> <p>Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.4</b></p> <p>Демонстрирует умение производить отбор источников в</p>	<p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>

	соответствии с целями исследования	
<b>ОПК-2</b>	<p><b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.3</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.4</b> Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет</b> интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p>
<b>ОПК-3</b>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b> Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
<b>ОПК-4</b>	<p><b>Индикатор ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.2</b> Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.3</b></p>	<p><b>Знать:</b> Основные теории и методологии исторической науки</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях</p>

	Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	
<b>ОПК-5</b>	<p><b>Индикатор ОПК-5.1</b></p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p>	<p><b>Знать</b> основные современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> применять современные информационно-коммуникационные технологии и решать с их помощью исследовательские и практические задачи профессиональной деятельности</p>
<b>ПК-1</b>	<p><b>Индикатор ПК-1.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b></p> <p>Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Уметь</b> использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>

	<p><b>Индикатор ПК-1.3</b></p> <p>Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	
<b>ПК-3</b>	<p><b>Индикатор ПК-3.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b></p> <p>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b></p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b></p> <p>Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p>
<b>ПК-4</b>	<p><b>Индикатор ПК-4.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p><b>Индикатор ПК-4.2</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>



	<p>Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами</p> <p><b>Индикатор ПК-4.3</b></p> <p>Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты</p>
<b>ПК-9</b>	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Индикатор ПК-9.2</b></p> <p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b></p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b></p> <p>Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Уметь:</b></p>

	<p>прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
<b>ПК-10</b>	<p><b>Индикатор ПК-10.1</b> Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p><b>Индикатор ПК-10.2</b> Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Индикатор ПК-10.3</b> Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p><b>Знать:</b> Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Умеет:</b> Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>

СПК-1	<p><b>Идентификатор СПК-1</b></p> <p>Понимает на базовом уровне историю и логику развития этнографии, этнологии и социокультурной антропологии в России и за рубежом</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные этапы развития этнографической и этнологической мысли в России и за рубежом</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>объяснить главные особенности и закономерности логики развития этнографии, этнологии и социокультурной антропологии в России и за рубежом</p>
СПК-2	<p><b>Идентификатор СПК-2.1</b></p> <p>определяет объект исследования, ставит исследовательскую задачу и формулирует тему исследования в контексте актуальной проблематики этнографии, этнологии и социокультурной антропологии под руководством специалиста более высокой квалификации.</p> <p><b>Идентификатор СПК-2.2</b></p> <p>применяет методологию этнологического исследования для проведения полевого исследования в этнологии под руководством специалиста более высокой квалификации.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Как определяется объект исследования, ставится исследовательская задача и формулируется тема исследования в контексте актуальной проблематики этнографии, этнологии и социокультурной антропологии</p> <p><b>Уметь:</b> применять методологию этнологического исследования и проводить</p>

		полевое исследование в этнологии.
<b>СПК-4</b>	<p><b>Идентификатор СПК-4</b></p> <p>Демонстрирует знание картины распространения языков, культур и этнических групп в Российской Федерации и мире в целом</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Классификацию языков мира и пути их распространения в Российской Федерации и в мире в целом</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>представлять себе картину распространения языков, культур и этнических групп в Российской Федерации и мире в целом</p>
<b>СПК-5</b>	<p><b>Идентификатор СПК-5.1</b></p> <p>Ориентируется в прикладных проблемах этнологии и социокультурной антропологии</p> <p><b>Идентификатор СПК-5.2</b></p> <p>Имеет навыки популяризации научной точки зрения на этнические процессы с помощью СМИ и социальных медиа</p> <p><b>Идентификатор СПК-5.3</b></p> <p>Демонстрирует способность противодействия распространению этнической, расовой, культурной нетерпимости и вражды</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>На базовом уровне прикладные проблемы этнологии и социокультурной антропологии</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Популяризировать научную точку зрения на этнические процессы в СМИ и социальных медиа</p>

--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля): 2 з.е., в том числе 36 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа), 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения: очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего	Устный опрос		Всего
<b>Введение.</b> Предмет, цели и задачи курса. Связь религии и этничности. Основные	4	2				2	2		2

понятия и термины. Классификация религиозных организаций.									
<b>Раздел 1.</b> Христианство. Основные христианские конфессии. Учение, ритуал, организационное устройство. Географическое и этническое распространение. Этнизация христианских конфессий.	16	8				8	8		8
<b>Раздел 2.</b> Ислам. Направления ислама. Учение, ритуал, организационное устройство. Географическое и этническое распространение. Этнизация ислама.	14	8				8	6		6
<b>Раздел 3.</b> Буддизм. Основные буддийские направления и школы. Учение, ритуал, организационное	10	6				6	4		4

устройство. Географическое и этническое распространение. Этнизация буддизма									
<b>Раздел 4.</b> Региональные и национальные религии. Их этнизация. Иудаизм, мандеизм, зороастризм, езидизм, джайнизм, сикхизм, конфуцианство, даосизм, "новые религии", традиционные культы. Учение, обрядность организационное устройство. Географическое и этническое распространение.	12	6				6	6		6
<b>Раздел 5</b> Динамика религиозного состава населения мира. Этноконфессиональная структура регионов мира. Роль религии в этнической идентичности, традиционной и повседневной культуре.	8	6				6	2		2

Коллоквиум	4						4		4
Промежуточная аттестация - Экзамен	4						4		
<b>Итого</b>	72	36					36		

\* Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

\*\*\* Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### Список вопросов к экзамену

1. Понятие «мировые религии». Какие религии принято называть мировыми? Какие черты, присущие этим религиям, позволили им стать мировыми?
2. Объясните понятие «региональные и национальные религии». Приведите примеры таких религий.
3. Православие. Догматика, ритуалы, организация. Ареалы распространения.
4. Старообрядчество. История возникновения. Основные направления.
5. Старообрядцы-поповцы. Учение, обрядность. Организации.
6. Старообрядцы-беспоповцы. Основные согласия и толки. Особенности учения, обрядности, быта.
7. Основные различия в догматике католицизма и православия.
8. Основные различия в католической и православной обрядности.
9. Католики восточных обрядов. Особенности. Этническая принадлежность.
10. Основные догматические отличия протестантизма от католицизма.
11. Географическое и этническое распространение православия.
12. Географическое и этническое распространение католицизма.
13. Географическое и этническое распространение протестантизма.
14. Англиканство. Особенности возникновения, учения, ритуала. Организационное устройство.



15. Лютеранство. Особенности возникновения, учения, ритуала. Национальные лютеранские церкви.
16. Кальвинизм. Особенности догматики и культа. Разновидности кальвинизма. Географическое и этническое распространение кальвинизма.
17. Меннонитство. Возникновение. Особенности догматики, культа, организационного устройства. Этнизация меннонитства.
18. Баптизм. Особенности учения и культа. География распространения.
19. Адвентизм. Особенности учения и культа. География распространения.
20. Методизм. Особенности учения и культа. География распространения.
21. Пятидесятничество. Особенности учения и культа. Разновидности. География распространения. Харизматическое движение.
22. Армия спасения. Особенности учения, культа; жизнеустройства и быта последователей. География распространения.
23. Квакеры. Особенности учения и культа. Бытовые предписания. География распространения.
24. Догматические особенности монофизитства. Назовите крупнейшие монофизитские церкви. Какие народы они окормляют? Культовая специфика монофизитских церквей.
25. Несторианство: особенности учения и обрядности.
26. Географическое и этническое распространение ислама и его направлений.
27. Основные предписания ислама.
28. Суннизм. Особенности догматики и культа. Мазхабы.
29. Шиизм. Особенности догматики и культа.
30. Шиитские секты.
31. Хариджизм. Особенности догматики и культа.
32. Основные догматические положения буддизма.
33. Географическое и этническое распространение буддизма и его направлений.
34. Основные догматические различия между тхеравадой и махаяной.
35. Догматические и культовые особенности ваджраяны.
36. Иудаизм: догматика, обрядность, организационное устройство.
37. Иудаизм: связь с этничностью, географическое распространение.
38. Зороастризм. Догматика, обрядность. Географическое и этническое распространение.
39. Езидизм. Догматика и обрядность. Этнизация езидизма.

40. Индуизм. Догматика, обрядность. Образ жизни.
41. Реформированный индуизм и неиндуизм. Основные отличия от "классического" индуизма.
42. Географическое и этническое распространение индуизма. Индуизм за пределами Южной Азии.
43. Джайнизм. Догматика, обрядность. Образ жизни. География распространения.
44. Сикхизм. Догматика, обрядность. Образ жизни. География распространения.
45. Почему сикхов определяют как этноконфессиональную группу?
46. Конфуцианство. Догматика и обрядность. География распространения.
47. Даосизм. Догматика и обрядность. География распространения.
48. Китайский поликонфессиональный комплекс.
49. Синтоизм. Догматика и обрядность. География распространения.
50. Японский поликонфессиональный комплекс.
51. "Новые религии".
52. Традиционные (родоплеменные) культы. Их распространение.
53. Шаманизм. Ареалы распространения шаманизма.

#### **Список тем рефератов (для обсуждения на коллоквиуме)**

- Автокефальные православные церкви. Народы, ими окормляемые (на примере одной из церквей).
- Католицизм. Общие черты и региональная специфика (на примере одной из стран с преобладающим католическим населением).
- Протестантизм. Учение, обрядность, организационное устройство, география распространения (на примере одной из протестантских деноминаций).
- Ислам. Общее и специфическое (на примере одной из стран с преобладающим мусульманским населением).
- Буддизм. Общее и специфическое (на примере одной из стран с преобладающим буддийским населением).
- Особенности национальных и региональных религий (на примере одной из религий).
- Китайский поликонфессиональный комплекс.
- Японский поликонфессиональный комплекс.

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине Религии народов мира</b>				
<b>Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знания</b> (виды оценочных средств: вопросы к экзамену)	<b>Отсутствие базовых знаний</b> о принципах религиоведческих классификаций; основах функционирования религии в обществах и культурах; основах догматики, культа, организационного устройства, географического и этнического распространения религий; основных теоретических и методических подходах к изучению религиозного многообразия мира	<b>Фрагментарные знания</b> о принципах религиоведческих классификаций; основах функционирования религии в обществах и культурах; основах догматики, культа, организационного устройства, географического и этнического распространения религий; основных теоретических и методических подходах к изучению религиозного многообразия мира	<b>Общие, но не структурированные знания</b> о принципах религиоведческих классификаций; основах функционирования религии в обществах и культурах; основах догматики, культа, организационного устройства, географического и этнического распространения религий; основных теоретических и методических подходах к изучению религиозного многообразия мира	<b>Сформированные систематические знания</b> о принципах религиоведческих классификаций; основах функционирования религии в обществах и культурах; основах догматики, культа, организационного устройства, географического и этнического распространения религий; основных теоретических и методических подходах к изучению религиозного многообразия мира
<b>Умения</b> (виды оценочных средств: вопросы к экзамену)	<b>Отсутствие умений</b> использовать знания о принципах религиоведческих классификаций;	<b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> использовать знания о принципах религиоведческих классификаций;	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> использовать знания о принципах религиоведческих	<b>Успешное и систематическое умение</b> использовать знания о принципах религиоведческих классификаций;

	основах функционирования религии в обществах и культурах; основах догматики, культа, организационного устройства, географического и этнического распространения религий; основных теоретических и методических подходах к изучению религиозного многообразия мира	основах функционирования религии в обществах и культурах; основах догматики, культа, организационного устройства, географического и этнического распространения религий; основных теоретических и методических подходах к изучению религиозного многообразия мира	классификаций; основах функционирования религии в обществах и культурах; основах догматики, культа, организационного устройства, географического и этнического распространения религий; основных теоретических и методических подходах к изучению религиозного многообразия мира	основах функционирования религии в обществах и культурах; основах догматики, культа, организационного устройства, географического и этнического распространения религий; основных теоретических и методических подходах к изучению религиозного многообразия мира
--	---	---	--	---

## 8. Ресурсное обеспечение:

### 8.1. Перечень основной и дополнительной литературы,

#### **а) основная литература:**

1. Казьмина О.Е. Христианство в современном мире. М.: ИНФРА-М, 2020;
2. Померанц Г.С., Миркина З.А. Великие религии мира. М.: Центр гуманитарных инициатив, 2018;
3. Электронная версия энциклопедии «Народы и религии мира»: [cbook.ru/peoples/about/electver.shtml](http://cbook.ru/peoples/about/electver.shtml);
4. Электронная версия "Народы России. Атлас культур и религий". М., 2010 (с приложениями).

#### **б) рекомендуемая литература:**

1. Бергер П. Православие и глобальный плюрализм // Вестник Нижегородского института управления РАНХиГС, 2015. Вып. 1.
2. История религий в России. М., 2002 (есть в ГПИБ).
3. Казьмина О.Е. Мегацерковь в США: новая форма религиозности // Сибирские исторические исследования. 2018. № 4.

4. Казьмина О.Е. Простые люди Божьи: религиозное учение и нормы повседневной жизни амишей старого порядка // Религия и право. 2016, № 1.
5. Казьмина О.Е. Русская Православная Церковь в новой религиозной ситуации в России: этноконфессиональная составляющая проблемы. М., 2009 (есть в библиотеке кафедры этнологии);
6. Казьмина О.Е. Служа Богу, помогая ближнему, сотрудничая с государством. Социальная работа христианских организаций США среди беженцев // Сибирские исторические исследования. 2017. № 4.
7. Казьмина О.Е., Пучков П.И. Религиозные организации современного мира. М.: Издательство Московского университета, 2010 (есть в библиотеке кафедры этнологии).
8. Лункин Р.Н. Религия и европейский популизм: христианский фактор в политических дискуссиях // Современная Европа. 2018. № 1.
9. Мчедлова М.М. Религиозная и конфессиональная идентичность // Идентичность: личность, общество, политика. М., 2017.
10. Православная энциклопедия. Том «Русская Православная Церковь». М, 2000 (есть в библиотеке исторического факультета МГУ).
11. Риккарди А. Удивляющий папа Франциск. Кризис и будущее церкви. М., 2016.
12. Социология религии в обществе позднего модерна. Белгород, 2015.
13. Тейлор Ч. Секулярный век. М., 2016.
14. Witte John, Jr.; Nichols Joel A. Religion and the American Constitutional Experiment. Forth Edition. NY: Oxford University Press, 2016.

#### 8.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Исторические исследования. Журнал исторического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова

<http://www.historystudies.msu.ru/ojs2/index.php/ISIS/index>

Этнографическое обозрение

<http://journal.iea.ras.ru>

Институт этнологии и антропологии РАН. Серия «Народы и культуры»

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Pages&in=cat&id=14>

Учебно-научный центр социальной антропологии Российского государственного гуманитарного университета

[https://www.rsuh.ru/education/section\\_228/section\\_289/about-anthropology-and-ethnology.php](https://www.rsuh.ru/education/section_228/section_289/about-anthropology-and-ethnology.php)

НГ-Религии

<http://religion.ng.ru>

World Christian Database

[www.worldchristiandatabase.org](http://www.worldchristiandatabase.org)

9. Язык преподавания – русский

10. Преподаватель (преподаватели):

Казьмина О.Е.

11. Автор (авторы) программы:

Казьмина О.Е.