

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО

Л.С. Белоусов
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Русские за рубежом

1 ВАРИА

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

46.03.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

Этнография, этнология и социокультурная антропология

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании кафедры «этнологии»

(протокол № 6, 20.05.2022)

Москва 2022

На обратной стороне титула:

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для *программ бакалавриата, последовательно реализуемых по схеме интегрированной подготовки.*

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): для успешного освоения дисциплины «Русские за рубежом» студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, истории культуры, методологии изучения истории и т.д.
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач
УК-4	Индикатор УК-4.1 Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, выбирает оптимальные способы их решения и планирует необходимые действия, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать основные юридические термины и понятия Уметь использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности Знать основные нормативные правовые акты в области своей профессиональной деятельности Уметь использовать нормативные правовые

		<p>акты в своей профессиональной деятельности</p> <p>Знать основные способы и средства защиты своих гражданских прав</p> <p>Уметь использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав</p> <p>Знать основные экономические понятия и базовые принципы функционирования экономики</p> <p>Уметь анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений</p> <p>Уметь в рамках поставленной цели сформулировать задачи, обеспечивающие ее достижение</p> <p>Уметь планировать последовательность действий для реализации сформулированной задачи</p> <p>Уметь реализовать запланированную последовательность действий и получить результат с требуемым качеством за установленное время</p>
УК-11	<p>Индикатор УК-11.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в</p>

		контексте мирового исторического развития
ОПК-1	<p>Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p>Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>Индикатор ОПК-1.4 Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>
ОПК-2	<p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p>
ОПК-3	<p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных,</p>

	в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи	политических и культурных измерениях
ОПК-4	<p>Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2 Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>Индикатор ОПК-4.3 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: Основные теории и методологии исторической науки</p> <p>Уметь: Использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях</p>
ОПК-5	<p>Индикатор ОПК-5.1 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p>	<p>Знать основные современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии и решать с их помощью исследовательские и практические задачи профессиональной деятельности</p>
ПК-1	<p>Индикатор ПК-1.1 Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и</p>

	<p>профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Индикатор ПК-1.3 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
ПК-3	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p>Уметь: Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p>
ПК-4	Индикатор ПК-4.1	Знать:

	<p>Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>Индикатор ПК-4.2</p> <p>Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами</p> <p>Индикатор ПК-4.3</p> <p>Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>	<p>Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>Уметь:</p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты</p>
ПК-9	<p>Индикатор ПК-9.1</p> <p>Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2</p> <p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3</p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4</p> <p>Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную</p>	<p>Знать:</p> <p>Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать:</p> <p>Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать:</p> <p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы</p>

	<p>информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь:</p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
ПК-10	<p>Индикатор ПК-10.1</p> <p>Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p>Индикатор ПК-10.2</p> <p>Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Индикатор ПК-10.3</p> <p>Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p>Знать:</p> <p>Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Умеет:</p> <p>Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>

СПК-1	<p>Идентификатор СПК-1</p> <p>Понимает на базовом уровне историю и логику развития этнографии, этнологии и социокультурной антропологии в России и за рубежом</p>	<p>Знать:</p> <p>основные этапы развития этнографической и этнологической мысли в России и за рубежом</p> <p>Уметь:</p> <p>объяснить главные особенности и закономерности логики развития этнографии, этнологии и социокультурной антропологии в России и за рубежом</p>
СПК-2	<p>Идентификатор СПК-2.1</p> <p>определяет объект исследования, ставит исследовательскую задачу и формулирует тему исследования в контексте актуальной проблематики этнографии, этнологии и социокультурной антропологии под руководством специалиста более высокой квалификации.</p> <p>Идентификатор СПК-2.2</p> <p>применяет методологию этнологического исследования для проведения полевого исследования в этнологии под руководством специалиста более высокой квалификации.</p>	<p>Знать:</p> <p>Как определяется объект исследования, ставится исследовательская задача и формулируется тема исследования в контексте актуальной проблематики этнографии, этнологии и социокультурной антропологии</p> <p>Уметь: применять методологию этнологического исследования и проводить полевое исследование в этнологии.</p>
СПК-3	<p>Идентификатор СПК-3.1</p> <p>Работает с широким спектром материальных, визуальных и</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные типы материальных, визуальных и</p>

	<p>нарративных источников, включая архивные и музейные материалы</p> <p>Идентификатор СПК-3.2</p> <p>Представляет результаты учебной деятельности в области этнографии, этнологии и социокультурной антропологии в письменной и устной форме.</p>	<p>нарративных источников, включая архивные и музейные материалы</p> <p>Уметь:</p> <p>Представлять результаты учебной деятельности в области этнографии, этнологии и социокультурной антропологии в письменной и устной форме.</p>
СПК-4	<p>Идентификатор СПК-4</p> <p>Демонстрирует знание картины распространения языков, культур и этнических групп в Российской Федерации и мире в целом</p>	<p>Знать:</p> <p>Классификацию языков мира и пути их распространения в Российской Федерации и в мире в целом</p> <p>Уметь:</p> <p>представлять себе картину распространения языков, культур и этнических групп в Российской Федерации и мире в целом</p>
СПК-5	<p>Идентификатор СПК-5.1</p> <p>Ориентируется в прикладных проблемах этнологии и социокультурной антропологии</p> <p>Идентификатор СПК-5.2</p> <p>Имеет навыки популяризации научной точки зрения на этнические</p>	<p>Знать:</p> <p>На базовом уровне прикладные проблемы этнологии и социокультурной антропологии</p> <p>Уметь:</p> <p>Популяризировать научную точку зрения на этнические процессы в СМИ и социальных</p>

	процессы с помощью СМИ и социальных медиа Идентификатор СПК-5.3 Демонстрирует способность противодействия распространению этнической, расовой, культурной нетерпимости и вражды	медиа
--	--	-------

4. Формат обучения: очный

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., в том числе 32 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 32 академических часов на самостоятельную работу обучающихся

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы	Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа*	Устный опрос
Тема1. Введение. Исторический обзор. Миграционные волны русских за рубеж. Типы миграций (трудовая, религиозная, еврейская,	4	2	2

политическая). Методы, техники и этика исследования.			
Тема 2 Миграция до XIX века. XIX век (Париж, Швейцария. Образ русских за границей. Русские в странах – бывших республиках СССР.	8	4	4
Тема 3 Русские в Ближнем Зарубежье. Русскоязычное население в странах СНГ. Проблема возвращения на родину, способы адаптации к политическим реалиям современных стран.	8	4	4
Тема 4 Русские в странах Восточной Европы (Польша, Румыния, Молдова, Чехия, Словакия и др.)	8	4	4
Тема 5 Русские в Балканских странах. Образ России и СССР. Феномен «югоностальгии». Языковая адаптация.	4	2	2
Тема 6 Русские в странах Прибалтики. Этнолингвистические, социальные и экономические аспекты адаптации.	8	4	4
Тема 7 Русские в странах Западной Европы. История миграционных потоков. Белая эмиграция. Современное положение русскоязычного населения.	4	2	2
Тема 8 Русские в США. Мотивы иммиграции, образ родины (прошлое и настоящее).	8	4	2
Тема 9 Русские в странах Латинской Америки. Политические аспекты пребывания русскоязычного населения. Миграционные потоки и мотивы переезда.	8	4	2
Тема 10 Русские в Австралии и Новой Зеландии. Миграционные потоки. Русские анзакки.	4	2	2
Промежуточная аттестация: зачет	4		4
Итого	64	32	32

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

- 7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости:
- краткий устный опрос по темам курса в начале нового раздела курса

Список вопросов к опросам по итогам разделов курса (устный опрос)

- 1) Миграционные волны русских за рубеж. Типы миграций
- 2) Русские в странах – бывших республиках СССР.
- 3) Русские в Ближнем Зарубежье
- 4) Русские в странах Восточной Европы (Польша, Румыния, Молдова, Чехия, Словакия и др.)
- 5) Русские в Балканских странах. Образ России и СССР. Феномен «югоностальгии».
- 6) Русские в странах Прибалтики. Этнолингвистические, социальные и экономические аспекты адаптации.
- 7) Русские в странах Западной Европы.
- 8) Русские в США. Мотивы иммиграции, образ родины (прошлое и настоящее).
- 9) Русские в странах Латинской Америки. Политические аспекты пребывания русскоязычного населения. Миграционные потоки и мотивы переезда.
- 10) Русские в Австралии и Новой Зеландии. Миграционные потоки на примере русских анзаков.

- 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к зачёту

1. Миграционные волны русских за рубеж.
2. Типы миграций из России (трудовая, религиозная, еврейская, политическая). Методы, техники и этика исследования.
3. Белая эмиграция. Особенности адаптации.
4. Этнолингвистические, социальные и экономические аспекты адаптации русских за рубежом.
5. Образ русских за границей.
6. Русские в странах – бывших республиках СССР.
7. Русские в Ближнем Зарубежье. Русскоязычное население в странах СНГ.
8. Русские в странах Восточной Европы (на примере одной страны)

9. Русские в Балканских странах.
10. Образ СССР и России в зарубежных странах. Феномен «остальгии» и «югоностальгии»
11. Русские в странах Прибалтики.
12. Русские в странах Западной Европы.
13. Русские в США
14. Русские в странах Латинской Америки. Миграционные потоки и мотивы переезда.
15. Русские в Австралии и Новой Зеландии.
16. Русские анзаки.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)		
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	Незачет	Зачет
Знания (Виды оценочных средств: устные опросы)	Отсутствие базовых знаний - о принципах этнологических классификаций; - основах функционирования и развития общества и культуры; основных теоретических и методических подходах к изучению этнического многообразия мира, общества и культуры.	Сформированные систематические знания - о принципах этнологических классификаций; - основах функционирования и развития общества и культуры; - основных теоретических и методических подходах к изучению этнического многообразия мира, общества и культуры
Умения (Виды оценочных средств: контрольные работы, коллоквиумы)	критически воспринимать концепции различных научных школ в этнологии, социальной и культурной антропологии; - владеть навыками поиска необходимой информации по этнологии в электронных каталогах и сетевых ресурсах.	Успешное и систематическое умение - критически воспринимать концепции различных научных школ в этнологии, социальной и культурной антропологии; - владеть навыками поиска необходимой информации по этнологии в

		электронных каталогах и сетевых ресурсах.
--	--	---

8. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и дополнительной литературы,

а) основная литература:

1. Емельянов Ю.Н. Историческая периодика русской эмиграции (1920–1940-е гг.). М., 2008. <https://search.rsl.ru/ru/record/01004088747>
2. Тишков В.А. Русские как меньшинства (пример Эстонии). – Вып. 52. – М.: ИЭА РАН, 1993. – 24 с. http://ecsocman.hse.ru/data/507/394/1217/010_Tishkov_NATsIONALNYJ_VOPROS.pdf
3. Говор Е. Русские анзаки // http://russiananzacs.net/upload/Russian_Anzacs_Elena_Govor.pdf

б) рекомендуемая литература:

1. Российский этнограф. № 9. – Степанов В.В., Сусоколов А.А. Русские Ближнего зарубежья: проблемы адаптации в российской деревне. – М.: КМЦ ИЭА РАН, 1993. – 252 с. <http://old.iea.ras.ru/books/dostupno.html>
2. Александров В.А., Власова И.В., Пушкарева Н.Л. Русские: этнотерритория, расселение, численность и исторические судьбы (XII–XX вв.) / Материалы к серии «Народы и культуры». – М.: КМЦ ИЭА РАН, 1995. – 121 с. <https://www.booksite.ru/fulltext/rus/sian/>
3. Остапенко Л.В., Субботина И.А., Нестерова С.Л. Русские в Молдавии: двадцать лет спустя (этносоциологическое исследование). – М.: ИЭА РАН. 2012. – 403 с. <http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=36>
4. Ситнянский Г.Ю. Русские в СНГ – «здесь» или «там»: По поводу нового закона «О гражданстве Российской Федерации». – Вып. 160. – М.: ИЭА РАН, 2003. – 27 с. <http://static.iea.ras.ru/neotlozhka/160-Sitnyansky.pdf>
5. Остапенко Л.В., Старченко Р.А., Субботина И.А. Русская молодежь Кыргызской Республики в XXI веке. Стратегии адаптации. М.: ИЭА РАН, 2018. – 300 с. http://static.iea.ras.ru/news/Russkaya_molodezh_Kirgyzskoy_Respubliki_XXI_veke.pdf
6. Майдель-Стивенс Е.А. Русскоязычные иммигранты в Новой Зеландии: пути социокультурной адаптации и новые идентичности // Россия и АТР. – Владивосток, 2014. № 3 (85). С. 163-175. <https://cyberleninka.ru/article/n/russkoyazychnye-immigranty-v-novoy-zelandii-puti-sotsiokulturnoy-adaptatsii-i-novye-identichnosti>
7. Maydell E. “We need engineers, not Russian brides” // Communication Research and Practice. 2017. Vol. 3. № 4. Pp. 335-357. https://www.researchgate.net/publication/308010421_'We_need_engineers_not_Russian_brides'_Cultural_stereotypes_in_New_Zealand_print_media_and_what_the_engineers_have_to_say

4. Перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости)
5. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
Исторические исследования. Журнал исторического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова
<http://www.historystudies.msu.ru/ojs2/index.php/ISIS/index>
Этнографическое обозрение
<http://journal.iea.ras.ru>
Институт этнологии и антропологии РАН. Серия «Народы и культуры»
<http://iea-ras.ru/index.php?go=Pages&in=cat&id=14>
Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) Российской академии наук
<http://www.kunstkamera.ru/science/books>
Учебно-научный центр социальной антропологии Российского государственного гуманитарного университета
https://www.rsu.ru/education/section_228/section_289/about-anthropology-and-ethnology.php
Российский этнографический музей
<http://ethnomuseum.ru>
Русское географическое общество
<https://www.rgo.ru/ru/biblioteka-0>

6. Описание материально-технического обеспечения.

9. Язык преподавания - русский

10. Преподаватель (преподаватели):
Архипова М.Н.

11. Автор (авторы) программы:
Архипова М. Н.