

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
Л.С. Белоусов

_____/_____/_____
«__» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

15 НИР

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Уровень высшего образования:

магистратура

Направление подготовки (специальность):

46.04.01 «История»

Направленность (профиль) ОПОП:

Источниковедение и историография истории России

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры источниковедения
(протокол №16, 02.06.2022)

Москва

2022

Рабочая программа практики разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» для *программ магистратуры*, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение с 2022

1. Наименование практики, ее вид и тип:

Вид: производственная практика

Тип практики: НИР

Форма проведения: непрерывно

Объем практики: 12 з.е.

2. Цели и задачи практики:

1. Обучение навыкам сбора, анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований;
2. Формирование у студентов умения планировать и реализовывать планы исследования по заданной тематике с использованием современных методов, информационных и инновационных технологий;
3. Формирование навыков представления результатов НИР в виде отчетов и тезисов докладов научных конференций;
4. Создание условий для взаимодействия обучающихся с коллегами при решении исследовательских задач;
5. Создание условий для профессионального самообразования обучающихся и выбора профессиональной карьеры.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Практика НИР относится к вариативной части ОПОП, раздел «Практики и научно-исследовательская работа», является обязательной частью профильной подготовки студентов.

4. Способ ведения практики.

Стационарная

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении места и способа прохождения практики обучающимся инвалидом учтены рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации и реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5. Место и период проведения практики.

Практика проводится на 1 и 2 курсах (1, 2 и 3 семестры) в МГУ имени М.В. Ломоносова. Практика НИР проходит параллельно с теоретическим обучением.

6. Требования к результатам освоения

В соответствии с ОС МГУ и «Оценочными и методическими материалами формирования компетенций, оценивания уровня знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности у обучающихся и выпускников» освоение практики направлено на формирование следующих компетенций и получение следующих результатов обучения:

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	Индикатор УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	<p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p> <p>Владеть навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий</p> <p>Владеть системным подходом при анализе информации</p> <p>Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p>Уметь вырабатывать стратегию действия</p> <p>Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы</p> <p>Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>
УК-2	Индикатор УК-2.1 Использует основные философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач	<p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p> <p>Владеть навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий</p> <p>Владеть системным подходом при анализе информации</p>

		Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач
УК-4	Индикатор УК-4.1 Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта	<p>Уметь сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения</p> <p>Уметь разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски</p> <p>Уметь выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта</p> <p>Владеть способностью предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта</p> <p>Уметь организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата</p> <p>Владеть навыками представления результатов проекта или отдельных его этапов</p>
УК-5	Индикатор УК-5.1 Организовывает и осуществляет руководство работой команды (группы), вырабатывает и реализует командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Уметь организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой</p> <p>Уметь вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели</p>
УК-6	Индикатор УК-6.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках) для академического и профессионального взаимодействия	<p>Уметь понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий</p>

		<p>Владеть навыками представления научных результатов на иностранном языке в устной и письменной формах</p> <p>Уметь применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p>
УК-7	<p>Индикатор УК-7.1</p> <p>Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p> <p>Владеть навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий</p> <p>Владеть системным подходом при анализе информации</p>
УК-12	<p>Индикатор УК-12.1</p> <p>Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формирует приоритеты личностного и профессионального развития</p>	<p>Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>Уметь формировать приоритеты личностного и профессионального развития</p>
УК-13	<p>Индикатор УК-13.1</p> <p>Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных физических качеств и двигательных навыков</p> <p>Владеть принципами, средствами и методами физической культуры для построения учебно-тренировочных занятий по физической культуре для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>

УК-14	<p>Индикатор УК-14.1</p> <p>Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Уметь выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, и принимать участие в их устранении исходя из имеющихся средств</p> <p>Уметь оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств</p> <p>Уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также средствами коллективной защиты</p> <p>Уметь оказывать первую доврачебную помощь (самопомощь и помощь пострадавшему)</p>
УК-15	<p>Индикатор УК-15.1</p> <p>Использует базовые знания в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, понимать экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь использовать базовые знания в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками использования базовых знаний в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, экологических ограничений и последствий в сфере профессиональной деятельности</p>
УК-16	<p>Индикатор УК-16.1</p> <p>Понимает основные юридические понятия, термины и юридический текст, использует нормативные правовые акты в социальной и профессиональной деятельности, нетерпимо относится к коррупционному поведению в социальной и профессиональной среде</p>	<p>Уметь использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть основными юридическими терминами и понятиями</p> <p>Владеть навыками понимания и анализа юридического текста</p> <p>Знать основные нормативные правовые акты в области своей профессиональной деятельности</p>

		<p>Уметь использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав</p>
УК-17	<p>Индикатор УК-17.1</p> <p>Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Уметь анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений</p> <p>Владеть способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>
ОПК-1	<p>Индикатор ОПК-1.1</p> <p>Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p>Индикатор ОПК-1.2</p> <p>Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3</p> <p>Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>Индикатор ОПК-1.4</p> <p>Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	<p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> <p>Владеть навыками анализа и интерпретации источников, критического использования исторической информации при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>
ОПК-2	<p>Индикатор ОПК-2.1</p> <p>Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2</p> <p>Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3</p> <p>Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4</p>	<p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p> <p>Владеть навыком анализа историографии, основных проблем и концепций в области истории и применения в прикладных и фундаментальных исследованиях, в</p>

	<p>Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p>Индикатор ОПК-2.5</p> <p>Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p>педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого</p>
ОПК-3	<p>Индикатор ОПК-3.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ОПК-3.2</p> <p>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Владеть навыком анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>
ОПК-4	<p>Индикатор ОПК-4.1</p> <p>Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2</p> <p>Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p>Индикатор ОПК-4.3</p> <p>Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>Индикатор ОПК-4.4</p> <p>Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>Уметь использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> <p>Владеть навыками применения знаний в области теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>

ОПК-5	<p>Индикатор ОПК-5.1 Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и информационных систем</p> <p>Индикатор ОПК-5.2 Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ОПК-5.3 Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>Уметь создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыком поиска и критического отбора информации, получаемой посредством современных информационно-коммуникационных технологий, для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>Владеть навыками создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>
ОПК-6	<p>Индикатор ОПК-6.1 Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p>Индикатор ОПК-6.2</p>	<p>Уметь охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p>

	<p>Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний</p> <p>Индикатор ОПК-6.3</p> <p>Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний</p>	<p>Уметь разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний.</p> <p>Владеть навыками разработки культурно-просветительских проектов для осуществления в доступной форме разъяснения специфики и сути исторических явлений и процессов изучаемой эпохи, популяризации и пропаганды исторического наследия</p>
ПК-1	<p>Индикатор ПК-1.1</p> <p>Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p>Индикатор ПК-1.2</p> <p>Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2</p> <p>Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Владеть навыком самостоятельного осуществления научного исследования по заданным методикам под в области направленности (профиля) учебного плана</p>
ПК-3	<p>Индикатор ПК-3.1</p> <p>Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2</p>	<p>Уметь собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Владеть навыками поиска, анализа, обобщения информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, в том числе в электронных каталогах и</p>

	<p>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ПК-3.3</p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4</p> <p>Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
ПК-4	<p>Индикатор ПК-4.1</p> <p>Демонстрирует знание основных методик представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p>Индикатор ПК-4.2</p> <p>Самостоятельно составляет тексты научных публикаций по тематике проводимых исследований, а также готовит и проводит научные семинары, конференции</p>	<p>Уметь представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p>Владеть навыком представления научных результатов, в том числе к подготовке и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций по тематике проводимых исследований</p>
ПК-5	<p>Индикатор ПК-5.1</p> <p>Демонстрирует умение на практике выбирать методы преподавания применимые к конкретному типу образовательной организации (общеобразовательная организация, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, а также дополнительного образования)</p>	<p>Уметь практически использовать знание основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего</p>

	<p>Индикатор ПК-5.2 Использует практические навыки для достижения высокого результата преподавания истории применительно к каждому типу образовательной организации (общеобразовательная организация, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, а также дополнительного образования)</p>	<p>образования, а также дополнительного образования Владеть навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования</p>
ПК-6	<p>Индикатор ПК-6.1 Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Индикатор ПК-6.2 Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса</p> <p>Индикатор ПК-6.3 Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p>Уметь анализировать и объяснить политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> <p>Владеть навыками разьяснения закономерностей политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>
ПК-7	<p>Индикатор ПК-7.1 Демонстрирует знание правил составления учебно-методических материалов и методик для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий</p> <p>Индикатор ПК-7.2</p>	<p>Уметь под руководством специалиста более высокой квалификации готовить учебно-методические материалы и на их основе организовывать учебный процесс в том числе программ бакалавриата, дополнительное образование и внеклассные мероприятия</p>

	<p>Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в учебном процессе</p> <p>Индикатор ПК-7.3</p> <p>Умеет составить тест учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий</p> <p>Индикатор ПК-7.4</p> <p>Демонстрирует навыки проведения учебных занятий в том числе и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов и существующих методик</p> <p>Индикатор ПК-7.5</p> <p>Демонстрирует навыки организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам), бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Индикатор ПК-7.6</p> <p>Демонстрирует навыки применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>	<p>Уметь организовать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> <p>Владеть навыками организации учебного процесса в том числе дополнительного образования, программ бакалавриата и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов, подготовленных под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Владеть навыками организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Владеть навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>
ПК-8	<p>Индикатор ПК-8.1</p> <p>Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8.2</p>	<p>Уметь организовывать деятельность организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций, а также участвовать в распространении и популяризации результатов своих научных</p>

	<p>Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8.3</p> <p>Демонстрирует умение осуществлять историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.)</p> <p>Индикатор ПК-8.4</p> <p>Осознает общественную важность организации осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p>исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p>Владеть навыками популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также организации деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций</p>
ПК-9	<p>Индикатор ПК-9.1</p> <p>Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2</p> <p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3</p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4</p>	<p>Уметь готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Владеть навыками подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также</p>

	Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ	консультации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма
ПК-10	<p>Индикатор ПК-10.1 Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p>Индикатор ПК-10.2 Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Индикатор ПК-10.3 Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p>Умеет разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок)</p> <p>Владеть навыками разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>
ПК-11	<p>Индикатор ПК-11.1 Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций.</p> <p>Индикатор ПК-11.2 Способен самостоятельно анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p>	<p>Уметь самостоятельно формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Уметь использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук</p> <p>Владеть навыками самостоятельного сбора информации и формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, а также применения для этих целей методов изученных наук</p>

	<p>Индикатор ПК-11.3</p> <p>Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p>	
ПК-12	<p>Индикатор ПК-12.1</p> <p>Демонстрирует знание норм функционирования, структуры и задач организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Индикатор ПК-12.2</p> <p>Осуществляет оценку регулирующего воздействия на основе анализа цели и проблем организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Индикатор ПК-12.3</p> <p>Включается в работу организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.),</p>	<p>Уметь контролировать, планировать, обеспечивать организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Владеть навыками организационно-административной деятельности в том числе контроля, планирования и обеспечение организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p>

	<p>в том числе для осуществления контроля, планирования и организационно-административных функций</p> <p>Индикатор ПК-12.4</p> <p>Демонстрирует способность организации взаимодействия с государственными и муниципальными органами, научными и образовательными организациями, некоммерческими и коммерческими организациями (музеи, галереи, художественные фонды, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.) с гражданами</p>	
ПК-13	<p>Индикатор ПК-13.1</p> <p>Демонстрирует знание методов подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста)</p> <p>Индикатор ПК-13.2</p> <p>Самостоятельно готовит аналитическую информацию для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p>Уметь самостоятельно готовить аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> <p>Владеть навыками самостоятельной подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>
ПК-14	<p>Индикатор ПК-14.1</p> <p>Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий, государственных и муниципальных баз данных и информационных систем</p> <p>Индикатор ПК-14.2</p> <p>Самостоятельно использует современные программные средства при реализации организационно-управленческих функций</p>	<p>Уметь применять навыки самостоятельной работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций</p> <p>Владеть навыками самостоятельной работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций</p>
МПК-1	Индикатор МПК-1.1	<p>Уметь охарактеризовать свойства историографических источников, оценить жанры</p>

	Использует в профессиональной научно-исследовательской деятельности умение и навыки историографического анализа в контексте критического осмысления концепций истории России	исторических трудов, показать их становление и развитие Уметь фиксировать и интерпретировать результаты историографического исследования в контексте критического осмысления концепций истории России Уметь применять основные понятия, концепции и парадигмы современной исторической науки в конкретно-историческом исследовании Владеть навыками критического восприятия и анализа исторических текстов разных жанров и эпох по истории России, Владеть навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной исследовательской позиции в отношении концепций истории России
МПК-2	Индикатор МПК-2.1 Усваивает и критически осмысливает важнейшие положения теории и методологии источниковедения, информацию о сохранившихся комплексах	Уметь применять современные методики источниковедческого анализа для описания и объяснения исторических явлений и процессов в рамках конкретно-исторического исследования Владеть навыками формирования источниковой основы собственного научного исследования и источниковедческого анализа вовлекаемых в исследование исторических источников Владеть приемами археографической подготовки документов
МПК-3	Индикатор МПК-3.1 Самостоятельно выявляет актуальные научные проблемы источниковедения, историографии, методологии исследования, вспомогательных исторических дисциплин, формулирует исследовательских гипотезы и когнитивные модели, верифицирует их при помощи специальных методов анализа	Уметь использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников Уметь использовать основные положения теории информации в рамках конкретно-исторических исследований Владеть навыком анализа исторических источников разных типов и видов с целью повышения их информативной отдачи

		<p>Владеть приемами анализа и критики комплексов источников для проведения конкретно-исторического исследования</p>
МПК-4	<p>Индикатор МПК-4.1</p> <p>Использует различные приемы критики исторических источников на основе методов вспомогательных и специальных исторических дисциплин при проведении комплексных исторических исследований</p>	<p>Уметь использовать методы вспомогательных исторических дисциплин для извлечения информации из исторических источников разных типов</p> <p>Уметь определять связи исторических событий, условий изменения территории со спецификой географических названий</p> <p>Уметь свободно работать с исторической картой как источником</p> <p>Уметь использовать различные виды информационных ресурсов по генеалогии, в т.ч., современные информационные справочные системы и базы данных</p> <p>Уметь извлекать информацию по социально-политической, культурной, экономической истории из денежных знаков как особой группы источников, ориентировать в монетных системах разных эпох</p> <p>Уметь атрибутировать исторические источники на основе метрологических данных</p> <p>Владеть принципами изучения системы географических названий</p> <p>Владеть методами и технологией исследования мер и единиц измерения</p> <p>Владеть методами источниковедческого изучения картографических материалов по истории России</p> <p>Владеть методами источниковедческого изучения картографических материалов по истории России, приемами извлечения визуальной информации из картографических источников</p>

		Владеть навыками выявления, сбора, обработки информации и использования генеалогической информации Владеть навыками атрибуции денежных знаков
МПК-5	Индикатор МПК-5.1 Понимает функциональную природу письменных, вещественных, изобразительных и других видов исторических источников, владеет навыками выявления и обработки информации из этих источников и их анализа, умеет работать с архивными документами и музейными коллекциями как историческими источниками	Уметь проводить анализ музейных экспозиций на основе знания художественного языка Владеть навыками изучения и составления музейной экспозиции, изучения музейных экспонатов как исторических источников

7. Объем дисциплины (модуля) 12 з.е., в том числе 432 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

8. Формат обучения – очный

9. Структура и содержание практики:

Наименование и краткое содержание разделов практики Форма промежуточной аттестации по практике	Всего (часы)	Самостоятельная работа обучающегося, (часы)		
		<i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Обсуждение и защита основных положений на научном семинаре	Оформление и представление результатов	Формы контроля

Подготовительный этап: планирование научно исследовательской работы, определение исследовательского поля, темы работы.	80	60	20	Консультации и научного руководителя, практические задания
Библиографический этап: определение основного круга научной литературы для магистерской диссертации	120	80	40	Консультации и научного руководителя, практические задания
Исследовательский этап: работа с историческими источниками и научной литературой в библиотеках, архивах, музеях	120	80	40	Консультации и научного руководителя, практические задания
Апробация результатов научной деятельности	102	70	32	Доклад на заседании кафедры или круглом столе, отчет о НИР
Промежуточная аттестация <i>Экзамен</i>	10			Экзамен
Итого	432	290	132	

10. Образовательные технологии:

1. Использование средств дистанционного сопровождения учебного процесса;
2. Круглые столы;

3. Преподавание с использованием результатов исследований научных школ МГУ.

11. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

Учебно-методические материалы выставлены на сайте Исторического факультета [Электронный ресурс]:

<http://hist.msu.ru/upload/iblock/dbc/Положение%20о%20курсовой%20работе.pdf>

<http://hist.msu.ru/upload/iblock/7b9/Положение%20НИР%20Бак%20.pdf>

12. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

12.1. Образцы оценочных средств для текущего контроля усвоения материала и промежуточной аттестации в форме зачета.

На зачете проверяется достижение промежуточных индикаторов компетенций, перечисленных в п.6.

Отчет по НИР

По результатам выполнения НИР студент представляет дневник практики и отчет по НИР на заседании кафедры.

Форма отчета по НИР

ОТЧЁТ по научно-исследовательской работе

Студент (ФИО) _____

год обучения _____ семестр _____

Научный руководитель _____

Тема работы _____

1. Индивидуальное задание студента:
2. Отчёт по результатам научно-исследовательской деятельности.
3. Отзыв о прохождении НИР. В отзыве должны быть отмечены достоинства и недостатки проделанной работы, должен быть отмечен факт сформированности компетенций, по показателям (индикаторам), которые отражены в Программе НИР, должна быть дана обоснованная оценка выполнения НИР в целом.

4. Аттестация по результатам НИР (экзамен/оценка) _____

Дата аттестации _____

Научный руководитель

(подпись) _____ (ФИО) _____

Примерная форма дневника практики



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЯ**

**ДНЕВНИК
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ НИР
СТУДЕНТОМ 2 КУРСА МАГИСТРАТУРА
ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ
_____ УЧЕБНЫЙ ГОД (3семестр)**

1. Сведения о студенте

Ф.И.О. студента, группа	
Профиль обучения на кафедре	
Руководитель практики.	

2. Сведения о практическом задании:

Форма прохождения практики:	
-----------------------------	--

Время прохождения практики:	
Место прохождения практики:	
Дата представления отчета	

3. Сведения об итоговой аттестации студента (ки)

Дата проведения экзамена	
Итоговая оценка за выполнение задания	

Подпись руководителя практики _____/Иванов В.С.

Дата	Краткое описание выполненной работы

	Оформление отчёта
	Обсуждение итогов практики. Подведение руководителем практики общего итога выполненной работы. Персональный отчет, проверка и оценка результата индивидуально выполненной работы студентом.

12.2. Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов практики

При выставлении зачета по НИР учитывается:

1. Объем проведенных работ;
2. Качество составления библиографического списка по теме исследования;
3. Ответы на вопросы по теме исследования;
4. Аргументированность заключений и выводов;
5. Качество презентации материала.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по практике

Оценка РО и соответству ющие виды оценочных средств	2	3	4	5
Умения (Виды оценочных средств: отчет по НИР)	Отсутствует умение использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия; отсутствие умения формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности; отсутствие умения использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия; в целом успешное, но не систематическое умение формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности; в целом успешное, но не систематическое умение использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и	Успешное и систематическое умение использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия; успешное и систематическое умение формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности; успешное и систематическое умение использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, использовать основные категории и концепции философии при решении

	<p>профессиональных задач; отсутствие умения сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения, разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски; отсутствие умения выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта, организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата; отсутствие умения организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой, вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели; отсутствие умения понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий, применять современные коммуникативные технологии для академического и</p>	<p>использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач; в целом успешное, но не систематическое умение сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения, разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски; в целом успешное, но не систематическое умение выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта, организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата; в целом успешное, но не систематическое умение организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой, вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели; в целом успешное, но не систематическое умение понимать иноязычную устную и письменную академическую</p>	<p>профессиональных задач, использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения, разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта, организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой, вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели; в целом</p>	<p>социальных и профессиональных задач; успешное и систематическое умение сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения, разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски; успешное и систематическое умение выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта, организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата; успешное и систематическое умение организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой, вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели; успешное и систематическое умение понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий, применять современные коммуникативные технологии</p>
--	---	---	--	---

	<p>профессионального взаимодействия; отсутствие умения использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития; отсутствие умения самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных физических качеств и двигательных навыков, выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, и принимать участие в их устранении исходя из имеющихся средств; отсутствие умения оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств, пользоваться средствами индивидуальной защиты</p>	<p>речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий, применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; в целом успешное, но не систематическое умение использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития; в целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных физических качеств и двигательных навыков, выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте,</p>	<p>успешное, но содержащее отдельные пробелы умение понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий, применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных</p>	<p>для академического и профессионального взаимодействия; успешное и систематическое умение использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития; успешное и систематическое умение самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных физических качеств и двигательных навыков, выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, и принимать участие в их устранении исходя из имеющихся средств; успешное и систематическое умение оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств,</p>
--	---	--	---	--

	<p>органов дыхания и кожи, а также средствами коллективной защиты, оказывать первую доврачебную помощь (самопомощь и помощь пострадавшему); отсутствие умения использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности, использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав; отсутствие умения анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; отсутствие умения осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией, анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; отсутствие умения анализировать и</p>	<p>и принимать участие в их устранении исходя из имеющихся средств; в целом успешное, но не систематическое умение оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств, пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также средствами коллективной защиты, оказывать первую доврачебную помощь (самопомощь и помощь пострадавшему); в целом успешное, но не систематическое умение использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности, использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав; в целом успешное, но не систематическое умение анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; в целом успешное, но</p>	<p>физических качеств и двигательных навыков, выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, и принимать участие в их устранении исходя из имеющихся средств; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств, пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также средствами коллективной защиты, оказывать первую доврачебную помощь (самопомощь и помощь пострадавшему); в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности, использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав; в целом успешное, но</p>	<p>пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также средствами коллективной защиты, оказывать первую доврачебную помощь (самопомощь и помощь пострадавшему); успешное и систематическое умение использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности, использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав; успешное и систематическое умение анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; успешное и систематическое умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией, анализировать историографию и</p>
--	---	--	--	--

	<p>содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов, использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; отсутствие умения применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности, создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности; отсутствие умения охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде; отсутствие умения разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации</p>	<p>не систематическое умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией, анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; в целом успешное, но не систематическое умение анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов, использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; в целом успешное, но не систематическое умение применять современные информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>содержащее отдельные пробелы умение анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией, анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов, использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе</p>	<p>использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; успешное и систематическое умение анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов, использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; успешное и систематическое умение применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной</p>
--	--	--	--	---

	<p>профессиональных знаний; отсутствие умения самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана; отсутствие умения собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов, представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований; отсутствие умения практически использовать знание основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования; отсутствие умения анализировать и объяснять политические,</p>	<p>при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности, создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности; в целом успешное, но не систематическое умение охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде; в целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний; в целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана; в целом успешное, но не систематическое умение собирать и анализировать</p>	<p>педагогической деятельности; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности, создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно использовать заданные методики при решении</p>	<p>безопасности, создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности; успешное и систематическое умение охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде; успешное и систематическое умение разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний; успешное и систематическое умение самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана; успешное и систематическое умение собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на</p>
--	---	--	---	---

	<p>социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; отсутствие умения под руководством специалиста более высокой квалификации готовить учебно-методические материалы и на их основе организовывать учебный процесс в том числе программ бакалавриата, дополнительное образование и внеклассные мероприятия; отсутствие умения организовать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации; отсутствие умения применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе, организовывать деятельность организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций, а также участвовать в распространении и популяризации результатов</p>	<p>информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов, представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований; в целом успешное, но не систематическое умение практически использовать знание основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования; в целом успешное, но не систематическое умение анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной</p>	<p>исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов, представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение практически использовать знание основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и объяснять</p>	<p>основе современных междисциплинарных подходов, представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований; успешное и систематическое умение практически использовать знание основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования; успешное и систематическое умение анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; успешное и</p>
--	--	--	---	---

	<p>своих научных исследований по истории в устной и письменной формах; отсутствие умения готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; отсутствие умения разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок); отсутствие умения самостоятельно формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, использовать для реализации организационно-управленческих функций</p>	<p>составляющей; в целом успешное, но не систематическое умение под руководством специалиста более высокой квалификации готовить учебно-методические материалы и на их основе организовывать учебный процесс в том числе программ бакалавриата, дополнительное образование и внеклассные мероприятия; в целом успешное, но не систематическое умение организовать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации; в целом успешное, но не систематическое умение применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе, организовывать деятельность организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций, а также участвовать в распространении и популяризации результатов</p>	<p>политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение под руководством специалиста более высокой квалификации готовить учебно-методические материалы и на их основе организовывать учебный процесс в том числе программ бакалавриата, дополнительное образование и внеклассные мероприятия; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе, организовывать деятельность организаций и учреждений</p>	<p>систематическое умение под руководством специалиста более высокой квалификации готовить учебно-методические материалы и на их основе организовывать учебный процесс в том числе программ бакалавриата, дополнительное образование и внеклассные мероприятия; успешное и систематическое умение организовать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации; успешное и систематическое умение применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе, организовывать деятельность организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций, а также участвовать в распространении и</p>
--	---	---	--	---

	<p>методы изученных наук, контролировать, планировать, обеспечивать организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.); отсутствие умения самостоятельно готовить аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления; отсутствие умения применять навыки самостоятельной работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций; охарактеризовать свойства историографических источников, оценить жанры исторических трудов, показать их становление и развитие;</p>	<p>своих научных исследований по истории в устной и письменной формах; в целом успешное, но не систематическое умение готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; в целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок); в целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций,</p>	<p>(архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций, а также участвовать в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские,</p>	<p>популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах; успешное и систематическое умение готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; успешное и систематическое умение разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок); успешное и</p>
--	---	--	--	---

	<p>отсутствие умения фиксировать и интерпретировать результаты историографического исследования в контексте критического осмысления концепций истории России, применять основные понятия, концепции и парадигмы современной исторической науки в конкретно-историческом исследовании, применять современные методики источниковедческого анализа для описания и объяснения исторических явлений и процессов в рамках конкретно-исторического исследования; отсутствие умения использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников, использовать основные положения теории информации в рамках конкретно-исторических исследований, использовать методы вспомогательных исторических дисциплин для извлечения информации из исторических источников разных типов; отсутствие умения определять связи исторических событий, условий изменения территории со спецификой географических названий, свободно работать с</p>	<p>использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук, контролировать, планировать, обеспечивать организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.); в целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно готовить аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления; в целом успешное, но не систематическое умение применять навыки самостоятельной работы с базами данных и информационными системами при реализации</p>	<p>исторические проекты (в том числе выставок); в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук, контролировать, планировать, обеспечивать организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.); в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно готовить аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и</p>	<p>систематическое умение самостоятельно формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук, контролировать, планировать, обеспечивать организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.); успешное и систематическое умение самостоятельно готовить аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления;</p>
--	--	--	--	---

	<p>исторической картой как источником, использовать различные виды информационных ресурсов по генеалогии, в т.ч., современные информационные справочные системы и базы данных; отсутствие умения извлекать информацию по социально-политической, культурной, экономической истории из денежных знаков как особой группы источников, ориентировать в монетных системах разных эпох; отсутствие умения атрибутировать исторические источники на основе метрологических данных, проводить анализ музейных экспозиций на основе знания художественного языка.</p>	<p>организационно-управленческих функций; охарактеризовать свойства историографических источников, оценить жанры исторических трудов, показать их становление и развитие; в целом успешное, но не систематическое умение фиксировать и интерпретировать результаты историографического исследования в контексте критического осмысления концепций истории России, применять основные понятия, концепции и парадигмы современной исторической науки в конкретно-историческом исследовании, применять современные методики источниковедческого анализа для описания и объяснения исторических явлений и процессов в рамках конкретно-исторического исследования; в целом успешное, но не систематическое умение использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников, использовать основные положения теории информации в рамках конкретно-</p>	<p>местного самоуправления; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять навыки самостоятельной работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций; охарактеризовать свойства историографических источников, оценить жанры исторических трудов, показать их становление и развитие; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение фиксировать и интерпретировать результаты историографического исследования в контексте критического осмысления концепций истории России, применять основные понятия, концепции и парадигмы современной исторической науки в конкретно-историческом исследовании, применять современные методики источниковедческого анализа для описания и объяснения исторических явлений и процессов в рамках конкретно-исторического исследования; в целом успешное, но содержащее</p>	<p>успешное и систематическое умение применять навыки самостоятельной работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций; охарактеризовать свойства историографических источников, оценить жанры исторических трудов, показать их становление и развитие; успешное и систематическое умение фиксировать и интерпретировать результаты историографического исследования в контексте критического осмысления концепций истории России, применять основные понятия, концепции и парадигмы современной исторической науки в конкретно-историческом исследовании, применять современные методики источниковедческого анализа для описания и объяснения исторических явлений и процессов в рамках конкретно-исторического исследования; успешное и систематическое</p>
--	---	--	---	---

		<p>исторических исследований, использовать методы вспомогательных исторических дисциплин для извлечения информации из исторических источников разных типов; в целом успешное, но не систематическое умение определять связи исторических событий, условий изменения территории со спецификой географических названий, свободно работать с исторической картой как источником, использовать различные виды информационных ресурсов по генеалогии, в т.ч., современные информационные справочные системы и базы данных; в целом успешное, но не систематическое умение извлекать информацию по социально-политической, культурной, экономической истории из денежных знаков как особой группы источников, ориентировать в монетных системах разных эпох; в целом успешное, но не систематическое умение атрибутировать исторические источники на основе метрологических данных, проводить анализ музейных</p>	<p>отдельные пробелы умение использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников, использовать основные положения теории информации в рамках конкретно-исторических исследований, использовать методы вспомогательных исторических дисциплин для извлечения информации из исторических источников разных типов; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять связи исторических событий, условий изменения территории со спецификой географических названий, свободно работать с исторической картой как источником, использовать различные виды информационных ресурсов по генеалогии, в т.ч., современные информационные справочные системы и базы данных; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение извлекать информацию по социально-политической, культурной, экономической истории из денежных знаков как особой группы источников, ориентировать в монетных</p>	<p>умение использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников, использовать основные положения теории информации в рамках конкретно-исторических исследований, использовать методы вспомогательных исторических дисциплин для извлечения информации из исторических источников разных типов; успешное и систематическое умение определять связи исторических событий, условий изменения территории со спецификой географических названий, свободно работать с исторической картой как источником, использовать различные виды информационных ресурсов по генеалогии, в т.ч., современные информационные справочные системы и базы данных; успешное и систематическое умение извлекать информацию по социально-политической, культурной, экономической истории из денежных знаков как</p>
--	--	---	---	--

		экспозиций на основе знания художественного языка.	системах разных эпох; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение атрибутировать исторические источники на основе метрологических данных, проводить анализ музейных экспозиций на основе знания художественного языка.	особой группы источников, ориентировать в монетных системах разных эпох; успешное и систематическое умение атрибутировать исторические источники на основе метрологических данных, проводить анализ музейных экспозиций на основе знания художественного языка.
Владение (Виды оценочных средств: отчет по НИР)	Отсутствуют навыки оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий; отсутствие навыков владения системным подходом при анализе информации; отсутствие навыков предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта, представления результатов проекта или отдельных его этапов; отсутствие навыков представления научных результатов на иностранном языке в устной и письменной формах; отсутствие навыков владения принципами, средствами и методами физической культуры для построения учебно-тренировочных занятий по	Не полностью сформированные навыки оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий; не полностью сформированные навыки владения системным подходом при анализе информации; не полностью сформированные навыки предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта, представления результатов проекта или отдельных его этапов; не полностью сформированные навыки представления научных результатов на иностранном языке в устной и письменной формах; не полностью сформированные навыки владения принципами,	Сформированные, но частично нереализованные навыки оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий; сформированные, но частично нереализованные навыки владения системным подходом при анализе информации; сформированные, но частично нереализованные навыки предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта, представления результатов проекта или отдельных его этапов; сформированные, но частично нереализованные навыки представления научных результатов на иностранном языке в устной и письменной формах; сформированные, но частично нереализованные	Успешное и систематическое владение навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий; успешное и систематическое владение системным подходом при анализе информации; успешное и систематическое владение навыками предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта, представления результатов проекта или отдельных его этапов; успешное и систематическое владение навыками представления научных результатов на иностранном языке в устной и письменной формах; успешное и систематическое владение принципами, средствами и

	<p>физической культуре для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; отсутствие навыков владения основными юридическими терминами и понятиями, понимания и анализа юридического текста; отсутствие навыка владения способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; отсутствие навыков анализа и интерпретации источников, критического использования исторической информации при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, навыков анализа историографии, основных проблем и концепций в области истории и применения в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого, навыков анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе</p>	<p>средствами и методами физической культуры для построения учебно-тренировочных занятий по физической культуре для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; не полностью сформированные навыки владения основными юридическими терминами и понятиями, понимания и анализа юридического текста; отсутствие навыка владения способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; не полностью сформированные навыки анализа и интерпретации источников, критического использования исторической информации при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, навыков анализа историографии, основных проблем и концепций в области истории и применения в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации</p>	<p>навыки владения принципами, средствами и методами физической культуры для построения учебно-тренировочных занятий по физической культуре для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; сформированные, но частично нереализованные навыки владения основными юридическими терминами и понятиями, понимания и анализа юридического текста; отсутствие навыка владения способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; сформированные, но частично нереализованные навыки анализа и интерпретации источников, критического использования исторической информации при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, навыков анализа историографии, основных проблем и концепций в области истории и применения в прикладных и фундаментальных исследованиях, в</p>	<p>методами физической культуры для построения учебно-тренировочных занятий по физической культуре для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; успешное и систематическое владение основными юридическими терминами и понятиями, понимания и анализа юридического текста; успешное и систематическое владение способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; успешное и систематическое владение навыками анализа и интерпретации источников, критического использования исторической информации при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, навыками анализа историографии, основных проблем и концепций в области истории и применения в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого, навыками анализа и</p>
--	---	--	--	--

	<p>междисциплинарных подходов; отсутствие навыков применения знаний в области теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, навыков поиска и критического отбора информации, получаемой посредством современных информационно-коммуникационных технологий, для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности; отсутствие навыков создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности; отсутствие навыков разработки культурно-просветительских проектов для осуществления в доступной форме разъяснения специфики и сути исторических явлений и процессов изучаемой эпохи, популяризации и пропаганды исторического наследия; отсутствие навыков самостоятельного</p>	<p>прошлого, навыков анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; не полностью сформированные навыки применения знаний в области теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, навыков поиска и критического отбора информации, получаемой посредством современных информационно-коммуникационных технологий, для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности; не полностью сформированные навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности; не полностью сформированные навыки разработки культурно-просветительских проектов для</p>	<p>педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого, навыков анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; сформированные, но частично нереализованные навыки применения знаний в области теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, навыков поиска и критического отбора информации, получаемой посредством современных информационно-коммуникационных технологий, для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности; сформированные, но частично нереализованные навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной</p>	<p>интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; успешное и систематическое владение навыками применения знаний в области теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, навыками поиска и критического отбора информации, получаемой посредством современных информационно-коммуникационных технологий, для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности; успешное и систематическое владение навыками создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности; успешное и систематическое владение навыками разработки культурно-просветительских</p>
--	---	---	---	---

	<p>осуществления научного исследования по заданным методикам под в области направленности (профиля) учебного плана; отсутствие навыков поиска, анализа, обобщения информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, в том числе в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов, представления научных результатов, в том числе к подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций по тематике проводимых исследований; отсутствие навыков практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования; отсутствие навыков</p>	<p>осуществления в доступной форме разьяснения специфики и сути исторических явлений и процессов изучаемой эпохи, популяризации и пропаганды исторического наследия; не полностью сформированные навыки самостоятельного осуществления научного исследования по заданным методикам под в области направленности (профиля) учебного плана; не полностью сформированные навыки поиска, анализа, обобщения информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, в том числе в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов, представления научных результатов, в том числе к подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций по тематике проводимых исследований; не полностью сформированные навыки практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных</p>	<p>деятельности; сформированные, но частично нереализованные навыки разработки культурно-просветительских проектов для осуществления в доступной форме разьяснения специфики и сути исторических явлений и процессов изучаемой эпохи, популяризации и пропаганды исторического наследия; сформированные, но частично нереализованные навыки самостоятельного осуществления научного исследования по заданным методикам под в области направленности (профиля) учебного плана; сформированные, но частично нереализованные навыки поиска, анализа, обобщения информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, в том числе в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов, представления научных результатов, в том числе к подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций по тематике проводимых</p>	<p>проектов для осуществления в доступной форме разьяснения специфики и сути исторических явлений и процессов изучаемой эпохи, популяризации и пропаганды исторического наследия; успешное и систематическое владение навыками самостоятельного осуществления научного исследования по заданным методикам под в области направленности (профиля) учебного плана; успешное и систематическое владение навыками поиска, анализа, обобщения информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, в том числе в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов, представления научных результатов, в том числе к подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций по тематике проводимых исследований; успешное и систематическое владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании</p>
--	---	---	--	--

	<p>разъяснения закономерностей политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; отсутствие навыков организации учебного процесса в том числе дополнительного образования, программ бакалавриата и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов, подготовленных под руководством специалиста более высокой квалификации, организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации; отсутствие навыков применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также организации деятельности организаций и</p>	<p>организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования; не полностью сформированные навыки разъяснения закономерностей политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; не полностью сформированные навыки организации учебного процесса в том числе дополнительного образования, программ бакалавриата и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов, подготовленных под руководством специалиста более высокой квалификации, организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации; не</p>	<p>исследований; сформированные, но частично нереализованные навыки практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования; сформированные, но частично нереализованные навыки разъяснения закономерностей политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; сформированные, но частично нереализованные навыки организации учебного процесса в том числе дополнительного образования, программ бакалавриата и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов, подготовленных под руководством специалиста более высокой квалификации,</p>	<p>курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования; успешное и систематическое владение навыками разъяснения закономерностей политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; успешное и систематическое владение навыками организации учебного процесса в том числе дополнительного образования, программ бакалавриата и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов, подготовленных под руководством специалиста более высокой квалификации, организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата под</p>
--	---	---	--	---

	<p>учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций; отсутствие навыков подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; отсутствие навыков разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок), самостоятельного сбора информации и формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, а также применения для этих</p>	<p>полностью сформированные навыки применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также организации деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций; не полностью сформированные навыки подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений</p>	<p>организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации; сформированные, но частично нереализованные навыки применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также организации деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций; сформированные, но частично нереализованные навыки подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и</p>	<p>руководством специалиста более высокой квалификации; успешное и систематическое владение навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также организации деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций; успешное и систематическое владение навыками подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных,</p>
--	--	---	---	---

<p>целей методов изученных наук; отсутствие навыков организационно-административной деятельности в том числе контроля, планирования и обеспечение организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.); отсутствие навыков самостоятельной подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления, самостоятельной работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций; отсутствие навыков навыками критического восприятия и анализа исторических текстов</p>	<p>историко-культурного туризма; не полностью сформированные навыки разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок), самостоятельного сбора информации и формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, а также применения для этих целей методов изученных наук; не полностью сформированные навыки организационно-административной деятельности в том числе контроля, планирования и обеспечение организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.); не полностью сформированные навыки самостоятельной подготовки аналитической информации (с учетом</p>	<p>научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; сформированные, но частично нереализованные навыки разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок), самостоятельного сбора информации и формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, а также применения для этих целей методов изученных наук; сформированные, но частично нереализованные навыки организационно-административной деятельности в том числе контроля, планирования и обеспечение организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных</p>	<p>государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; успешное и систематическое владение навыками разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок), самостоятельного сбора информации и формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, а также применения для этих целей методов изученных наук; успешное и систематическое владение навыками организационно-административной деятельности в том числе контроля, планирования и обеспечение организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения</p>
---	--	--	--

	<p>разных жанров и эпох по истории России, устного и письменного аргументированного изложения собственной исследовательской позиции в отношении концепций истории России; отсутствие навыков формирования источниковой основы собственного научного исследования и источниковедческого анализа вовлекаемых в исследование исторических источников; отсутствие навыков владения приемами археографической подготовки документов, анализа исторических источников разных типов и видов с целью повышения их информативной отдачи, приемами анализа и критики комплексов источников для проведения конкретно-исторического исследования, принципами изучения системы географических названий; отсутствие навыков владения методами и технологией исследования мер и единиц измерения, методами источниковедческого изучения картографических материалов по истории России, методами источниковедческого изучения картографических материалов по истории России, приемами</p>	<p>исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления, самостоятельной работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций; не полностью сформированные навыки навыками критического восприятия и анализа исторических текстов разных жанров и эпох по истории России, устного и письменного аргументированного изложения собственной исследовательской позиции в отношении концепций истории России; не полностью сформированные навыки формирования источниковой основы собственного научного исследования и источниковедческого анализа вовлекаемых в исследование исторических источников; не полностью сформированные навыки владения приемами археографической подготовки документов, анализа исторических источников разных типов и видов с целью повышения их информативной отдачи, приемами анализа и</p>	<p>организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.); сформированные, но частично нереализованные навыки самостоятельной подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления, самостоятельной работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций; сформированные, но частично нереализованные навыки навыками критического восприятия и анализа исторических текстов разных жанров и эпох по истории России, устного и письменного аргументированного изложения собственной исследовательской позиции в отношении концепций истории России; сформированные, но частично нереализованные навыки</p>	<p>историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.); успешное и систематическое владение навыками самостоятельной подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления, самостоятельной работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций; успешное и систематическое владение навыками критического восприятия и анализа исторических текстов разных жанров и эпох по истории России, устного и письменного аргументированного изложения собственной исследовательской позиции в отношении концепций истории России; успешное и систематическое владение навыками формирования источниковой основы собственного научного исследования и источниковедческого анализа вовлекаемых в исследование исторических источников;</p>
--	---	--	--	---

	<p>извлечения визуальной информации из картографических источников; отсутствие навыков выявления, сбора, обработки организации и использования генеалогической информации, атрибуции денежных знаков навыками изучения и составления музейной экспозиции, изучения музейных экспонатов как исторических источников.</p>	<p>критики комплексов источников для проведения конкретно-исторического исследования, принципами изучения системы географических названий; не полностью сформированные навыки владения методами и технологией исследования мер и единиц измерения, методами источниковедческого изучения картографических материалов по истории России, методами источниковедческого изучения картографических материалов по истории России, приемами извлечения визуальной информации из картографических источников; не полностью сформированные навыки выявления, сбора, обработки организации и использования генеалогической информации, атрибуции денежных знаков навыками изучения и составления музейной экспозиции, изучения музейных экспонатов как исторических источников.</p>	<p>формирования источниковой основы собственного научного исследования и источниковедческого анализа вовлекаемых в исследование исторических источников; сформированные, но частично нереализованные навыки владения приемами археографической подготовки документов, анализа исторических источников разных типов и видов с целью повышения их информативной отдачи, приемами анализа и критики комплексов источников для проведения конкретно-исторического исследования, принципами изучения системы географических названий; сформированные, но частично нереализованные навыки владения методами и технологией исследования мер и единиц измерения, методами источниковедческого изучения картографических материалов по истории России, методами источниковедческого изучения картографических материалов по истории России, приемами извлечения визуальной информации из картографических источников; сформированные, но частично нереализованные навыки</p>	<p>успешное и систематическое владение приемами археографической подготовки документов, анализа исторических источников разных типов и видов с целью повышения их информативной отдачи, приемами анализа и критики комплексов источников для проведения конкретно-исторического исследования, принципами изучения системы географических названий; успешное и систематическое владение методами и технологией исследования мер и единиц измерения, методами источниковедческого изучения картографических материалов по истории России, методами источниковедческого изучения картографических материалов по истории России, приемами извлечения визуальной информации из картографических источников; успешное и систематическое владение навыками выявления, сбора, обработки организации и использования генеалогической информации, атрибуции денежных знаков навыками изучения и составления музейной экспозиции, изучения музейных экспонатов как</p>
--	---	--	---	---

			выявления, сбора, обработки организации и использования генеалогической информации, атрибуции денежных знаков навыками изучения и составления музейной экспозиции, изучения музейных экспонатов как исторических источников.	исторических источников.
Опыт (Виды оценочных средств: отчет по НИР)	Отсутствие опыта грамотного формирования и анализа источниковой базы научного исследования; использования методов научного исследования в области источниковедения и историографии отечественной истории, разработки новых методов исследования			Успешный опыт грамотного формирования и анализа источниковой базы научного исследования; использования методов научного исследования в области источниковедения и историографии отечественной истории, разработки новых методов исследования

13. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной учебной литературы:

1. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории: учеб. пособие. 5-е изд., испр. / под общей ред. А.Г. Голикова. М.: «Академия», 2012. [Электронный ресурс]: <https://docplayer.ru/28341840-Istochnikovedenie-otechestvennoy-istorii.html>
2. Кафедра источниковедения исторического факультета Московского университета / Под ред. проф. А.Г.Голикова. СПб.: Алетейя, 2019. (Труды исторического факультета МГУ. вып. 142. Сер. II: Исторические исследования, 85)
3. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. 2-е изд., доп. М., 2003. С. 118, 119-140. Глава 3.

Перечень дополнительной учебной литературы:

1. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв. М.: Кругъ, 2011.
2. Репина Л.П. События и образы прошлого в исторической и культурной памяти // Новое прошлое. 2016. №1. С. 82-99.
3. Селунская Н.Б. Профессиональное историческое знание: основы формирования и тенденции развития (размышления над новой книгой Рольфа Тоштендаля) // Диалог со временем. 2015. Т. 51. С. 359–371.
4. Тош Дж. Стремление к истине: как овладеть ремеслом историка. М.: Весь мир, 2000.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
2. <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/library>
3. [http:// www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека РИНЦ
4. [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская Государственная библиотека.
5. <http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова.

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Для оформления курсовых работ и выпускной квалификационной работы необходим пакет программ Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, Acrobat Reader).

Описание материально-технической базы:

Во время Научно-исследовательской работы обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры), которые находятся в соответствующей образовательной организации или личные.

Обучающиеся используют программные средства в компьютерных сетях; используют ресурсы Интернета и систем ГИС технологий; работают с информацией из различных источников.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office

14. Язык преподавания: русский

15. Преподаватели: научно-педагогические сотрудники исторического факультета МГУ

16. Авторы: к.и.н., доц. Н.Г. Абрамова, к.и.н., доц. О.С. Петрова