

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Исторический факультет

И.о. декана исторического  
факультета д.и.н.,  
профессор, академик РАО  
Л.С. Белоусов

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**12 Уч**

**ПРОЕКТНАЯ ПРАКТИКА**

**Уровень высшего образования:**

*магистратура*

**Направление подготовки (специальность):**

**46.04.01 «История»**

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**Источниковедение и историография истории России**

**Форма обучения:**

**очная**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры источниковедения  
(протокол №16, 02.06.2022)

Москва

2022

Рабочая программа практики разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» для *программ магистратуры*, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение с 2022

### **1. Наименование практики, ее вид и тип:**

Вид: учебная практика

Тип: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Форма проведения: непрерывно

Объем проектной практики: 6 з.е. (4 недели).

### **2. Цели и задачи практики:**

1. Выработка у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной со справочной литературой и источниками по проблемам историко-культурного туризма;
2. Выработка у обучающихся умения ставить проблему, выявлять источники и литературу, аккумулировать, оценивать, интерпретировать опыт, накопленный исторической наукой;
3. Выработка у магистрантов умения разрабатывать проекты, а именно - в области музейной и экскурсионной деятельности
4. Выработка навыков изучения и составления экскурсионных программ, изучения и подачи широкой аудитории памятников истории и культуры как части национального достояния и мирового культурного процесса.

### **3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Проектная практика относится к вариативной части ОПОП, раздел «Практики и научно-исследовательская работа», является обязательной частью профильной подготовки студентов.

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия – обучающийся должен освоить программу НИР.

### **4. Способ ведения практики.**

Стационарная

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении места и способа прохождения практики обучающимся инвалидом учтены рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации и реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

### **5. Место и период проведения практики.**

Практика проводится на 2 курсе (4 семестр) в музее, с которым заключен договор, или на историческом факультет МГУ имени

М.В. Ломоносова.

## 6. Требования к результатам освоения

В соответствии с ОС МГУ и «Оценочными и методическими материалами формирования компетенций, оценивания уровня знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности у обучающихся и выпускников» освоение практики направлено на формирование следующих компетенций и получение следующих результатов обучения:

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	<b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	<b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач <b>Владеть</b> навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий <b>Владеть</b> системным подходом при анализе информации <b>Уметь</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода <b>Уметь</b> вырабатывать стратегию действия <b>Уметь</b> формулировать научно обоснованные гипотезы <b>Уметь</b> применять методологию научного познания в профессиональной деятельности
УК-2	<b>Индикатор УК-2.1</b> Использует основные философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач	<b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач

		<p><b>Владеть</b> навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий</p> <p><b>Владеть</b> системным подходом при анализе информации</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>
<b>УК-4</b>	<p><b>Индикатор УК-4.1</b></p> <p>Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта</p>	<p><b>Уметь</b> сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения</p> <p><b>Уметь</b> разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски</p> <p><b>Уметь</b> выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта</p> <p><b>Владеть</b> способностью предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта</p> <p><b>Уметь</b> организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата</p> <p><b>Владеть</b> навыками представления результатов проекта или отдельных его этапов</p>
<b>УК-5</b>	<p><b>Индикатор УК-5.1</b></p> <p>Организовывает и осуществляет руководство работой команды (группы), вырабатывает и реализует командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>Уметь</b> организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой</p> <p><b>Уметь</b> вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели</p>

<b>УК-7</b>	<p><b>Индикатор УК-7.1</b></p> <p>Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p> <p><b>Владеть</b> навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий</p> <p><b>Владеть</b> системным подходом при анализе информации</p>
<b>УК-12</b>	<p><b>Индикатор УК-12.1</b></p> <p>Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формирует приоритеты личностного и профессионального развития</p>	<p><b>Уметь</b> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p><b>Уметь</b> формировать приоритеты личностного и профессионального развития</p>
<b>УК-13</b>	<p><b>Индикатор УК-13.1</b></p> <p>Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Уметь</b> самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных физических качеств и двигательных навыков</p> <p><b>Владеть</b> принципами, средствами и методами физической культуры для построения учебно-тренировочных занятий по физической культуре для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
<b>УК-14</b>	<p><b>Индикатор УК-14.1</b></p> <p>Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Уметь</b> выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, и принимать участие в их устранении исходя из имеющихся средств</p> <p><b>Знать</b> природу и основные характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;</p>

		<p><b>Уметь</b> оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств</p> <p><b>Уметь</b> пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также средствами коллективной защиты</p> <p><b>Уметь</b> оказывать первую доврачебную помощь (самопомощь и помощь пострадавшему)</p>
<b>УК-15</b>	<p><b>Индикатор УК-14.1</b></p> <p>Использует базовые знания в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, понимать экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности</p>	<p><b>Уметь</b> использовать базовые знания в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, понимать экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности</p>
<b>УК-16</b>	<p><b>Индикатор УК-16.1</b></p> <p>Понимает основные юридические понятия, термины и юридический текст, использует нормативные правовые акты в социальной и профессиональной деятельности, нетерпимо относится к коррупционному поведению в социальной и профессиональной среде</p>	<p><b>Уметь</b> использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> основными юридическими терминами и понятиями</p> <p><b>Владеть</b> навыками понимания и анализа юридического текста</p> <p><b>Уметь</b> использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав</p>
<b>ОПК-1</b>	<p><b>Индикатор ОПК-1.1</b></p> <p>Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематики</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.2</b></p> <p>Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p>	<p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа и интерпретации источников, критического использования</p>

	<p><b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.4</b> Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	<p>исторической информации при решение исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>
<b>ОПК-2</b>	<p><b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.3</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.4</b> Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.5</b> Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p> <p><b>Владеть</b> навыком анализа историографии, основных проблем и концепций в области истории и применения в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого</p>
<b>ОПК-3</b>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b></p>	<p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Владеть</b> навыком анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их</p>



	Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов	экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов
<b>ОПК-4</b>	<p><b>Индикатор ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.2</b> Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.3</b> Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.4</b> Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p><b>Уметь</b> использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения знаний в области теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
<b>ОПК-5</b>	<p><b>Индикатор ОПК-5.1</b> Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и информационных систем</p> <p><b>Индикатор ОПК-5.2</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ОПК-5.3</b> Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских,</p>	<p><b>Уметь</b> применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p><b>Уметь</b> создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> навыком поиска и критического отбора информации, получаемой посредством современных информационно-коммуникационных технологий, для решения</p>

	педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности	исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности <b>Владеть</b> навыками создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности
<b>ОПК-6</b>	<p><b>Индикатор ОПК-6.1</b> Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p><b>Индикатор ОПК-6.2</b> Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний</p> <p><b>Индикатор ОПК-6.3</b> Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний</p>	<p><b>Уметь</b> охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний.</p> <p><b>Владеть</b> навыками разработки культурно-просветительских проектов для осуществления в доступной форме разъяснения специфики и сути исторических явлений и процессов изучаемой эпохи, популяризации и пропаганды исторического наследия</p>
<b>ПК-3</b>	<p><b>Индикатор ПК-3.1</b> Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b> Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Уметь</b> собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Владеть</b> навыками поиска, анализа, обобщения информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, в том числе в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>

	<p><b>Индикатор ПК-3.3</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b> Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	
<b>ПК-8</b>	<p><b>Индикатор ПК-8.1</b> Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований</p> <p><b>Индикатор ПК-8.2</b> Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований</p> <p><b>Индикатор ПК-8.3</b> Демонстрирует умение осуществлять историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.)</p> <p><b>Индикатор ПК-8.4</b> Осознает общественную важность организации осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p><b>Уметь</b> организовывать деятельность организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций, а также участвовать в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p><b>Владеть</b> навыками популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также организации деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций</p>

<p><b>ПК-9</b></p>	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b> Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Индикатор ПК-9.2</b> Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b> Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b> Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p><b>Уметь</b> готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Владеть</b> навыками подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
<p><b>ПК-10</b></p>	<p><b>Индикатор ПК-10.1</b> Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p><b>Индикатор ПК-10.2</b></p>	<p><b>Уметь</b> разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок)</p>

	<p>Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Индикатор ПК-10.3</b></p> <p>Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p><b>Владеть</b> навыками разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>
<b>ПК-12</b>	<p><b>Индикатор ПК-12.1</b></p> <p>Демонстрирует знание норм функционирования, структуры и задач организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p><b>Индикатор ПК-12.2</b></p> <p>Осуществляет оценку регулирующего воздействия на основе анализа цели и проблем организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p><b>Индикатор ПК-12.3</b></p> <p>Включается в работу организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.),</p>	<p><b>Уметь</b> контролировать, планировать, обеспечивать организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p><b>Владеть</b> навыками организационно-административной деятельности в том числе контроля, планирования и обеспечение организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p>

	<p>в том числе для осуществления контроля, планирования и организационно-административных функций</p> <p><b>Индикатор ПК-12.4</b></p> <p>Демонстрирует способность организации взаимодействия с государственными и муниципальными органами, научными и образовательными организациями, некоммерческими и коммерческими организациями (музеи, галереи, художественные фонды, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.) с гражданами</p>	
<b>МПК-1</b>	<p><b>Индикатор МПК-1.1</b></p> <p>Использует в профессиональной научно-исследовательской деятельности умение и навыки историографического анализа в контексте критического осмысления концепций истории России</p>	<p><b>Уметь</b> охарактеризовать свойства историографических источников, оценить жанры исторических трудов, показать их становление и развитие</p> <p><b>Уметь</b> фиксировать и интерпретировать результаты историографического исследования в контексте критического осмысления концепций истории России</p> <p><b>Уметь</b> применять основные понятия, концепции и парадигмы современной исторической науки в конкретно-историческом исследовании</p> <p><b>Владеть</b> навыками критического восприятия и анализа исторических текстов разных жанров и эпох по истории России,</p> <p><b>Владеть</b> навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной исследовательской позиции в отношении концепций истории России</p>
<b>МПК-2</b>	<p><b>Индикатор МПК-2.1</b></p> <p>Усваивает и критически осмысливает важнейшие положения теории и методологии источниковедения, информацию о сохранившихся комплексах</p>	<p><b>Уметь</b> применять современные методики источниковедческого анализа для описания и объяснения исторических явлений и процессов в рамках конкретно-исторического исследования</p> <p><b>Владеть</b> навыками формирования источниковой основы собственного научного исследования и</p>

		источниковедческого анализа вовлекаемых в исследование исторических источников <b>Владеть</b> приемами археографической подготовки документов
<b>МПК-5</b>	<b>Индикатор МПК-5.1</b> Понимает функциональную природу письменных, вещественных, изобразительных и других видов исторических источников, владеет навыками выявления и обработки информации из этих источников и их анализа, умеет работать с архивными документами и музейными коллекциями как историческими источниками	<b>Уметь</b> проводить анализ музейных экспозиций на основе знания художественного языка <b>Владеть</b> навыками изучения и составления музейной экспозиции, изучения музейных экспонатов как исторических источников

**7. Объем дисциплины (модуля)** 3 з.е., в том числе 108 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

**8. Формат обучения** – очный

**9. Структура и содержание практики:**

Наименование и краткое содержание разделов практики  Форма промежуточной аттестации по практике	Всего (часы)	Самостоятельная работа обучающегося, (часы)		
		<i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Выполнение практических заданий	Оформление и представление результатов	Формы контроля

1. Предварительный инструктаж	10		10	Консультации
2. Изучение учебной, научной, методической литературы	24	18	6	Консультации, практическое задание
3. Знакомство с музеем, его историей, фондами.	26	18	8	Консультации, практическое задание
4. Посещение экскурсии.	26	18	8	Практическое задание
5. «Стажерская практика»: проведение экскурсии, обсуждение результатов, подведение итогов	60	40	20	Консультации, практическое задание, подготовка дневника
6. Представление и защита отчета о прохождении практики	60	40	20	Составление дневника и отчета о практике
Промежуточная аттестация: Экзамен	10		10	Дневник и отчет о практике
<b>Итого</b>	<b>216</b>			<b>216</b>

#### **10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике. Текущий контроль успеваемости.**

Самостоятельная работа студентов на практике представляет собой очень важную форму учебного процесса, поскольку весь материал для отчета по практике собирается студентами самостоятельно. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путем проведения консультаций руководителя перед началом каждого тематического раздела практики. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются руководителем проектной практики. В рамках прохождения практики осуществляется текущий контроль и промежуточная аттестации обучающегося.



## **11. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):**

11.1. Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения:

### Вопросы для обсуждения на консультациях:

1. Теоретические труды по музееведению.
2. Биобиблиографические справочники и словари по тематике музея.
3. История экскурсионной и историко-культурной деятельности.
4. Музей как научный центр.
5. Организационные вопросы историко-культурного туризма.
6. Этапы экскурсионной деятельности.
7. Профессиональное мастерство экскурсовода.
8. Правила составления музейной экспозиции.

### Вопросы для практического задания:

1. Подготовка списка литературы по теме экскурсии.
2. Разработка плана экскурсии.
3. Описание фонда музея (на выбор).
4. Проект составления музейной экспозиции.
5. Описание историко-культурного памятника.
6. Презентация результатов практики в Power Point.

### Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. История возникновения историко-культурного памятника.
2. Стилиевые особенности историко-культурного памятника.
3. Историко-культурный памятник в интеллектуальной культуре социума.
4. Историко-культурный памятник в связи с судьбами выдающихся исторических личностей.

- 5. Музейная экспозиция: теория и практика.
- 6. Экскурсионная деятельность: традиции и новации.

11.2. Образцы оценочных средств для промежуточной аттестации в форме экзамена.

По результатам выполнения проектной практики студент представляет дневник практики и отчет.

**Форма отчета о проектной практике**

ОТЧЁТ о проектной практике	
Студент (ФИО) _____	
год обучения _____ семестр _____	
Научный руководитель _____	
Тема работы _____	
<p>1. Отчёт по результатам проектной практики.</p> <p>2. Отзыв о прохождении проектной практики. В отзыве должны быть отмечены достоинства и недостатки проделанной работы, должен быть отмечен факт сформированности компетенций, по показателям (индикаторам), которые отражены в Программе проектной практики, должна быть дана обоснованная оценка.</p> <p>3. Аттестация по результатам проектной практики (экзамен/оценка) _____</p> <p>Дата аттестации _____</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 20px;"><div style="width: 45%;">Руководитель практики</div><div style="width: 45%;">(подпись) _____ (ФИО) _____</div></div>	



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА \_\_\_\_\_

**ДНЕВНИК**

О ПРОХОЖДЕНИИ \_\_\_\_\_ ПРАКТИКИ  
СТУДЕНТОМ \_\_\_\_ КУРСА (МАГИСТРАТУРА)  
ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ  
\_\_\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД (\_\_\_\_ семестр)

**1. Сведения о студенте**

Ф.И.О. студента, группа	
Профиль обучения на кафедре	
Руководитель практики	

**2. Сведения о практическом задании:**

Форма прохождения практики:	
Время прохождения практики:	
Место прохождения практики:	
Дата представления отчета	

**3. Сведения об итоговой аттестации студента (ки)**

Дата проведения экзамена	
Итоговая оценка за выполнение задания	

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_/Иванов В.С.

Дата	Краткое описание выполненной работы
	Оформление отчёта
	Обсуждение итогов практики.
	Подведение руководителем практики общего итога выполненной работы.
	Персональный отчет, проверка и оценка результата индивидуально выполненной работы студентом.

Дата сдачи дневника \_\_\_\_\_

Подпись студента (ки) \_\_\_\_\_

### 11.3. Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов практики

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по практике				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
<b>Умения</b> (Виды оценочных средств: консультации)	Отсутствует умение использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия; отсутствие умения формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности; отсутствие умения использовать основные категории и концепции философии при решении социальных	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия; в целом успешное, но не систематическое умение формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности; в целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности; в целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое умение использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия; успешное и систематическое умение формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности; успешное и систематическое умение использовать основные категории и концепции

	<p>и профессиональных задач, использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач; отсутствие умения сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения, разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски; отсутствие умения выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта, организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата; отсутствие умения организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой, вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели; отсутствие умения использовать основные категории и концепции</p>	<p>использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач; в целом успешное, но не систематическое умение сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения, разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски; в целом успешное, но не систематическое умение выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта, организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата; в целом успешное, но не систематическое умение организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой, вырабатывать и</p>	<p>отдельные пробелы умение использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения, разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта, организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать работу</p>	<p>философии при решении социальных и профессиональных задач, использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач; успешное и систематическое умение сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения, разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски; успешное и систематическое умение выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта, организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата; успешное и систематическое умение организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой, вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения</p>
--	---	---	---	---

	<p>философии при решении социальных и профессиональных задач, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития; отсутствие умения самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных физических качеств и двигательных навыков, выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, и принимать участие в их устранении исходя из имеющихся средств; отсутствие умения оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств,</p>	<p>реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели; в целом успешное, но не систематическое умение использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития; в целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных физических качеств и двигательных навыков, выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, и принимать участие в их устранении исходя из имеющихся средств; в целом успешное, но не</p>	<p>команды (группы) и осуществлять руководство ее работой, вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных физических качеств и двигательных навыков, выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, и принимать участие в их устранении исходя из</p>	<p>поставленной цели; успешное и систематическое умение использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития; успешное и систематическое умение самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных физических качеств и двигательных навыков, выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, и принимать участие в их устранении исходя из имеющихся средств; успешное и систематическое умение оценивать чрезвычайную ситуацию природного и</p>
--	---	--	--	--

	<p>пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также средствами коллективной защиты, оказывать первую доврачебную помощь (самопомощь и помощь пострадавшему);</p> <p>отсутствие умения использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности, использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав; отсутствие умения осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической</p>	<p>систематическое умение оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств, пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также средствами коллективной защиты, оказывать первую доврачебную помощь (самопомощь и помощь пострадавшему); в целом успешное, но не систематическое умение использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности, использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав; в целом успешное, но не систематическое умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов при</p>	<p>имеющихся средств; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств, пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также средствами коллективной защиты, оказывать первую доврачебную помощь (самопомощь и помощь пострадавшему); в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности, использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</p>	<p>техногенного происхождения и принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств, пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также средствами коллективной защиты, оказывать первую доврачебную помощь (самопомощь и помощь пострадавшему); успешное и систематическое умение использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности, использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав; успешное и систематическое умение осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с</p>
--	---	---	--	---



	<p>информацией, анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; отсутствие умения анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов, использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; отсутствие умения применять</p>	<p>решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией, анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; в целом успешное, но не систематическое умение анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов, использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том</p>	<p>осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией, анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов, использовать знания проблем исторического познания, современных научных</p>	<p>исторической информацией, анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; успешное и систематическое умение анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов, использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; успешное и систематическое умение применять современные информационно-</p>
--	---	--	---	---

	<p>современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности, создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности; отсутствие умения охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде; отсутствие умения разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации</p>	<p>числе педагогической деятельности; в целом успешное, но не систематическое умение применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности, создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности; в целом успешное, но не систематическое умение охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной</p>	<p>теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности, создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов</p>	<p>коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности, создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности; успешное и систематическое умение охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде; успешное и систематическое умение разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации</p>
--	---	--	---	---

	<p>профессиональных знаний, собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; отсутствие умения организовывать деятельность организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций, а также участвовать в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах; отсутствие умения готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а</p>	<p>среде; в целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний, собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; в целом успешное, но не систематическое умение организовывать деятельность организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций, а также участвовать в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах; в целом успешное, но не систематическое умение готовить и обрабатывать</p>	<p>изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний, собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать деятельность организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций, а также участвовать в распространении и</p>	<p>профессиональных знаний, собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; успешное и систематическое умение организовывать деятельность организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций, а также участвовать в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах; успешное и систематическое умение готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а</p>
--	--	--	---	--

	<p>также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; отсутствие умения разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок), контролировать, планировать, обеспечивать организационно-административную деятельность организаций и подразделений в</p>	<p>актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; в целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок), контролировать,</p>	<p>популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; в целом успешное, но содержащее отдельные</p>	<p>также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; успешное и систематическое умение разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок), контролировать, планировать, обеспечивать организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и</p>
--	--	---	---	--

	государственных и муниципальных учреждений, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.); отсутствие умения охарактеризовать свойства историографических источников, оценить жанры исторических трудов, показать их становление и развитие; отсутствие умения фиксировать и интерпретировать результаты историографического исследования в контексте критического осмысления концепций истории России; отсутствие умения применять основные понятия, концепции и	планировать, обеспечивать организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.); в целом успешное, но не систематическое умение охарактеризовать свойства историографических источников, оценить жанры исторических трудов, показать их становление и развитие; в целом успешное, но не систематическое умение фиксировать и интерпретировать результаты историографического	пробелы умение разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок), контролировать, планировать, обеспечивать организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.); в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение охарактеризовать свойства историографических источников, оценить жанры	муниципальных учреждений, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.); успешное и систематическое умение охарактеризовать свойства историографических источников, оценить жанры исторических трудов, показать их становление и развитие; успешное и систематическое умение фиксировать и интерпретировать результаты историографического исследования в контексте критического осмысления концепций истории России; успешное и систематическое умение применять основные понятия, концепции и
--	---	--	---	---

	<p>парадигмы современной исторической науки в конкретно-историческом исследовании, применять современные методики источниковедческого анализа для описания и объяснения исторических явлений и процессов в рамках конкретно-исторического исследования; отсутствие умения проводить анализ музейных экспозиций на основе знания художественного языка</p>	<p>исследования в контексте критического осмысления концепций истории России; в целом успешное, но не систематическое умение применять основные понятия, концепции и парадигмы современной исторической науки в конкретно-историческом исследовании, применять современные методики источниковедческого анализа для описания и объяснения исторических явлений и процессов в рамках конкретно-исторического исследования; в целом успешное, но не систематическое умение проводить анализ музейных экспозиций на основе знания художественного языка</p>	<p>исторических трудов, показать их становление и развитие; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение фиксировать и интерпретировать результаты историографического исследования в контексте критического осмысления концепций истории России; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять основные понятия, концепции и парадигмы современной исторической науки в конкретно-историческом исследовании, применять современные методики источниковедческого анализа для описания и объяснения исторических явлений и процессов в рамках конкретно-исторического исследования; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</p>	<p>парадигмы современной исторической науки в конкретно-историческом исследовании, применять современные методики источниковедческого анализа для описания и объяснения исторических явлений и процессов в рамках конкретно-исторического исследования; успешное и систематическое умение проводить анализ музейных экспозиций на основе знания художественного языка</p>
--	---	--	--	---

			проводить анализ музейных экспозиций на основе знания художественного языка	
<b>Владения</b> (Виды оценочных средств: практические задания, дневник и отчет о практике)	Отсутствуют навыки оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий; отсутствие навыков владения системным подходом при анализе информации; отсутствие навыков предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта, представления результатов проекта или отдельных его этапов, отсутствие навыков владения принципами, средствами и методами физической культуры для построения учебно-тренировочных занятий по физической культуре для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; отсутствие навыков владения основными юридическими терминами и понятиями, понимания и анализа юридического текста; отсутствие навыков анализа и интерпретации	Не полностью сформированные навыки оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий; не полностью сформированные навыки владения системным подходом при анализе информации; не полностью сформированные навыки предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта, представления результатов проекта или отдельных его этапов, не полностью сформированные навыки владения принципами, средствами и методами физической культуры для построения учебно-тренировочных занятий по физической культуре для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	Сформированные, но частично нереализованные навыки оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий; сформированные, но частично нереализованные навыки владения системным подходом при анализе информации; сформированные, но частично нереализованные навыки предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта, представления результатов проекта или отдельных его этапов, сформированные, но частично нереализованные навыки владения принципами, средствами и методами физической культуры для построения учебно-тренировочных занятий по физической культуре для обеспечения	Полностью сформированные навыки оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий; полностью сформированные навыки владения системным подходом при анализе информации; полностью сформированные навыки предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта, представления результатов проекта или отдельных его этапов, полностью сформированные навыки владения принципами, средствами и методами физической культуры для построения учебно-тренировочных занятий по физической культуре для обеспечения полноценной социальной и профессиональной

	источников, критического использования исторической информации при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, навыков анализа историографии, основных проблем и концепций в области истории и применения в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого, навыков анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; отсутствие навыков применения знаний в области теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, навыков поиска и критического	деятельности; не полностью сформированные навыки владения основными юридическими терминами и понятиями, понимания и анализа юридического текста; не полностью сформированные навыки анализа и интерпретации источников, критического использования исторической информации при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, навыков анализа историографии, основных проблем и концепций в области истории и применения в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого, навыков анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе	полноценной социальной и профессиональной деятельности; сформированные, но частично нереализованные навыки владения основными юридическими терминами и понятиями, понимания и анализа юридического текста; сформированные, но частично нереализованные навыки анализа и интерпретации источников, критического использования исторической информации при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, навыков анализа историографии, основных проблем и концепций в области истории и применения в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого, навыков анализа и	деятельности; полностью сформированные навыки владения основными юридическими терминами и понятиями, понимания и анализа юридического текста; полностью сформированные навыки анализа и интерпретации источников, критического использования исторической информации при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, навыков анализа историографии, основных проблем и концепций в области истории и применения в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого, навыков анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных, политических и культурных
--	---	---	---	--



	<p>отбора информации, получаемой посредством современных информационно-коммуникационных технологий, для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности; отсутствие навыков создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности; отсутствие навыков разработки культурно-просветительских проектов для осуществления в доступной форме разъяснения специфики и сути исторических явлений и процессов изучаемой эпохи, популяризации и пропаганды исторического наследия; отсутствие навыков</p>	<p>междисциплинарных подходов; не полностью сформированные навыки применения знаний в области теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, навыки поиска и критического отбора информации, получаемой посредством современных информационно-коммуникационных технологий, для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности; не полностью сформированные навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности; не полностью сформированные навыки</p>	<p>интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; сформированные, но частично нереализованные навыки применения знаний в области теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, навыков поиска и критического отбора информации, получаемой посредством современных информационно-коммуникационных технологий, для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности; сформированные, но</p>	<p>измерениях на основе междисциплинарных подходов; полностью сформированные навыки применения знаний в области теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, навыков поиска и критического отбора информации, получаемой посредством современных информационно-коммуникационных технологий, для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности; полностью сформированные навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>
--	--	---	--	---

	<p>поиска, анализа, обобщения информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, в том числе в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; отсутствие навыков популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также организации деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций; отсутствие навыков подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных</p>	<p>разработки культурно-просветительских проектов для осуществления в доступной форме разъяснения специфики и сути исторических явлений и процессов изучаемой эпохи, популяризации и пропаганды исторического наследия; не полностью сформированные навыки поиска, анализа, обобщения информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, в том числе в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; не полностью сформированные навыки популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также организации деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих</p>	<p>частично нереализованные навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности; сформированные, но частично нереализованные навыки разработки культурно-просветительских проектов для осуществления в доступной форме разъяснения специфики и сути исторических явлений и процессов изучаемой эпохи, популяризации и пропаганды исторического наследия; сформированные, но частично нереализованные навыки поиска, анализа, обобщения информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, в том числе в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных</p>	<p>профессиональной деятельности; полностью сформированные навыки разработки культурно-просветительских проектов для осуществления в доступной форме разъяснения специфики и сути исторических явлений и процессов изучаемой эпохи, популяризации и пропаганды исторического наследия; полностью сформированные навыки поиска, анализа, обобщения информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, в том числе в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; полностью сформированные навыки популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также организации деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и</p>
--	---	--	---	--

	<p>предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; отсутствие навыков разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок); отсутствие навыков организационно-административной деятельности в том числе контроля, планирования и обеспечение организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и</p>	<p>функций; не полностью сформированные навыки подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; не полностью сформированные навыки разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в</p>	<p>подходов; сформированные, но частично нереализованные навыки популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также организации деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций; сформированные, но частично нереализованные навыки подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и</p>	<p>т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций; полностью сформированные навыки подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; полностью сформированные навыки разработки и реализации аналитических,</p>
--	---	---	--	---

	<p>коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.); отсутствие навыков критического восприятия и анализа исторических текстов разных жанров и эпох по истории России, устного и письменного аргументированного изложения собственной исследовательской позиции в отношении концепций истории России, навыков формирования источниковой основы собственного научного исследования и источниковедческого анализа вовлекаемых в исследование исторических источников; отсутствие навыков владения приемами археографической подготовки документов, изучения и составления музейной экспозиции, изучения музейных экспонатов как исторических источников</p>	<p>том числе выставок); не полностью сформированные навыки организационно-административной деятельности в том числе контроля, планирования и обеспечение организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.); не полностью сформированные навыки критического восприятия и анализа исторических текстов разных жанров и эпох по истории России, устного и письменного</p>	<p>программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; сформированные, но частично нереализованные навыки разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок); сформированные, но частично нереализованные навыки организационно-административной деятельности в том числе контроля, планирования и обеспечение организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных</p>	<p>культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок); полностью сформированные навыки организационно-административной деятельности в том числе контроля, планирования и обеспечение организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.); полностью сформированные навыки критического восприятия и анализа исторических текстов разных</p>
--	---	---	---	---

		<p>аргументированного изложения собственной исследовательской позиции в отношении концепций истории России, навыков формирования источниковой основы собственного научного исследования и источниковедческого анализа вовлекаемых в исследование исторических источников; не полностью сформированные навыки владения приемами археографической подготовки документов, изучения и составления музейной экспозиции, изучения музейных экспонатов как исторических источников</p>	<p>учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.); сформированные, но частично нереализованные навыки критического восприятия и анализа исторических текстов разных жанров и эпох по истории России, устного и письменного аргументированного изложения собственной исследовательской позиции в отношении концепций истории России, навыков формирования источниковой основы собственного научного исследования и источниковедческого анализа вовлекаемых в исследование исторических источников;</p>	<p>жанров и эпох по истории России, устного и письменного аргументированного изложения собственной исследовательской позиции в отношении концепций истории России, навыков формирования источниковой основы собственного научного исследования и источниковедческого анализа вовлекаемых в исследование исторических источников; полностью сформированные навыки владения приемами археографической подготовки документов, изучения и составления музейной экспозиции, изучения музейных экспонатов как исторических источников</p>
--	--	---	---	---

			сформированные, но частично нереализованные навыки владения приемами археографической подготовки документов, изучения и составления музейной экспозиции, изучения музейных экспонатов как исторических источников	
<b>Опыт</b> (Виды оценочных средств: отчет на заседании кафедры)	Отсутствует опыт составления музейной экспозиции, подготовки методических материалов для проведения экскурсий в музеях, изучения предметов коллекционирования	Имеет частичный опыт составления музейной экспозиции, подготовки методических материалов для проведения экскурсий в музеях, изучения предметов коллекционирования	Имеет опыт, но допускает неточности непринципиального характера при составлении музейной экспозиции, подготовки методических материалов для проведения экскурсий в музеях, изучения предметов коллекционирования	Имеет опыт составления музейной экспозиции, подготовки методических материалов для проведения экскурсий в музеях, изучения предметов коллекционирования

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ	ФОРМА ОЦЕНИВАНИЯ
<p>Уметь:</p> <p>использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода;</p> <p>вырабатывать стратегию действия;</p> <p>формулировать научно обоснованные гипотезы;</p> <p>применять методологию научного познания в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач;</p>	<p>мероприятия текущего контроля успеваемости:</p> <p>консультации</p>

сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения;  
 разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски;  
 выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта;  
 организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата;  
 организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой;  
 вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели;  
 использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач;  
 определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;  
 формировать приоритеты личностного и профессионального развития;  
 самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных физических качеств и двигательных навыков;  
 выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, и принимать участие в их устранении исходя из имеющихся средств;  
 оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств;  
 пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также средствами коллективной защиты;  
 оказывать первую доврачебную помощь (самопомощь и помощь пострадавшему);  
 использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности;  
 использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности;  
 использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав;  
 осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;  
 анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;  
 анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов;  
 использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;  
 применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности;  
 создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности;

<p>охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде;</p> <p>разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний;</p> <p>собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов;</p> <p>организовывать деятельность организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций, а также участвовать в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах;</p> <p>готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма;</p> <p>разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок);</p> <p>контролировать, планировать, обеспечивать организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.);</p> <p>охарактеризовать свойства историографических источников, оценить жанры исторических трудов, показать их становление и развитие;</p> <p>фиксировать и интерпретировать результаты историографического исследования в контексте критического осмысления концепций истории России;</p> <p>применять основные понятия, концепции и парадигмы современной исторической науки в конкретно-историческом исследовании;</p> <p>применять современные методики источниковедческого анализа для описания и объяснения исторических явлений и процессов в рамках конкретно-исторического исследования;</p> <p>проводить анализ музейных экспозиций на основе знания художественного языка.</p>	
<p>Владеть:</p> <p>навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий;</p> <p>системным подходом при анализе информации;</p> <p>навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий;</p> <p>системным подходом при анализе информации;</p> <p>способностью предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта;</p> <p>навыками представления результатов проекта или отдельных его этапов;</p> <p>навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий;</p>	<p>мероприятия текущего контроля успеваемости, практические задания, дневник и отчет о практике</p>



<p>системным подходом при анализе информации;</p> <p>принципами, средствами и методами физической культуры для построения учебно-тренировочных занятий по физической культуре для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>основными юридическими терминами и понятиями;</p> <p>навыками понимания и анализа юридического текста;</p> <p>навыками анализа и интерпретации источников, критического использования исторической информации при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач;</p> <p>навыком анализа историографии, основных проблем и концепций в области истории и применения в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого;</p> <p>навыком анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов;</p> <p>навыками применения знаний в области теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;</p> <p>навыком поиска и критического отбора информации, получаемой посредством современных информационно-коммуникационных технологий, для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности;</p> <p>навыками создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности;</p> <p>навыками разработки культурно-просветительских проектов для осуществления в доступной форме разъяснения специфики и сути исторических явлений и процессов изучаемой эпохи, популяризации и пропаганды исторического наследия;</p> <p>навыками поиска, анализа, обобщения информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, в том числе в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов;</p> <p>навыками популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также организации деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций;</p> <p>навыками подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма;</p> <p>навыками разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок);</p> <p>навыками организационно-административной деятельности в том числе контроля, планирования и обеспечение организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных</p>	
--	--

<p>учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.);</p> <p>навыками критического восприятия и анализа исторических текстов разных жанров и эпох по истории России;</p> <p>навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной исследовательской позиции в отношении концепций истории России;</p> <p>навыками формирования источниковой основы собственного научного исследования и источниковедческого анализа вовлекаемых в исследование исторических источников;</p> <p>приемами археографической подготовки документов;</p> <p>навыками изучения и составления музейной экспозиции, изучения музейных экспонатов как исторических источников.</p>	
--	--

## 12. Ресурсное обеспечение:

### Перечень основной учебной литературы:

1. Российская музейная энциклопедия.
2. Кознев В., Потюкова Е. Музей и общество. М., 2015.
3. Шуберт К. Удел куратора. Концепция музея от Великой французской революции до наших дней. М., 2016.
4. Я поведу тебя в музей. М., 2017.
5. Востряков Л.Е. Современный музейный менеджмент. [Электронный ресурс]: <http://www.dvinaland.ru/culture/site/Publications/EoC/EoC2004-3/01.pdf> ).

### Перечень дополнительной учебной литературы:

1. Федеральный закон РФ «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации.
2. Закон г. Москвы от 14 июля 2000 г. «Об охране и использовании недвижимых памятников истории и культуры». [Электронный ресурс]: [www.Consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?reg=doc&base=MLAW&n=154645#035350733536576917](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?reg=doc&base=MLAW&n=154645#035350733536576917)
3. Шляхтина Л.М. Основы музейного дела: теория и практика. Уч. пособие. М., 2016.

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
2. <http://lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:01381:article> - Фонд знаний «Ломоносов»
3. [http:// www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека РИНЦ
4. [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская Государственная библиотека.
5. <http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова.
6. [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал Российское образование
7. <https://shm.ru> – Государственный Исторический музей
8. <https://www.kreml.ru> – музеи Московского Кремля

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Основными информационными технологиями, которые студенты используют в период проведения практики, являются интернет-технологии. В процессе прохождения практики обучающиеся используют сайты музеев и историко-культурных музеев-заповедников, музеев-усадьб, музеев парков и др., библиотек (включая электронные каталоги, страницы виртуальных экскурсий и оцифрованных коллекций).

Описание материально-технической базы:

Производственное, научно-исследовательское оборудование предоставляются музеями.  
Канцелярские принадлежности.  
Количество приборов, материалов, оборудования зависит от количества обучающихся.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office

**13. Язык преподавания:** русский

**14. Преподаватели:** к.и.н., доц. Алексеев В.В.

**15. Авторы:** к.и.н., доц. Алексеев В.В.