

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
Л.С. Белоусов
«___» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

3 ВАРИА

Актуальные проблемы источниковедения истории России

Уровень высшего образования:
магистратура

Направление подготовки (специальность):
46.04.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:
Источниковедение и историография истории России

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры источниковедения
(протокол № 16 от 02.06.2022 г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» для *программ магистратуры*, реализуемых последовательно по схеме *интегрированной подготовки*

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021 г.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы источниковедения истории России» относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, истории культуры, источниковедению, историографии, специальным историческим дисциплинам.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p>Индикатор УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь вырабатывать стратегию действия Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>
<p>УК-7 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе</p>	<p>Индикатор УК-7.1 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии</p>

межкультурного взаимодействия		Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;	Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематики Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников Индикатор ОПК-1.4 Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией
ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики Индикатор ОПК-2.5 Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности	Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории Уметь анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике
ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы	Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	<p>Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>
<p>ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2 Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p>Индикатор ОПК-4.3 Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>Индикатор ОПК-4.4 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>Знать: современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p>Уметь использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
<p>ПК-1 Способен к самостоятельной подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных</p>	<p>Индикатор ПК-1.1 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>

дисциплин направленности (профиля) учебного плана		
<p>ПК-2 Способен определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования и использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>	<p>Индикатор ПК-2.1 Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования Индикатор ПК-2.2 Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования Индикатор ПК-2.3 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется Индикатор ПК-2.4 Умеет составить текст научного исследования</p>	<p>Знать современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования Знать принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования Уметь определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования Уметь использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>
<p>ПК-3 Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов на основе современных</p>	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов Индикатор ПК-3.3</p>	<p>Знать особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов Знать основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых</p>

<p>междисциплинарных подходов</p>	<p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4</p> <p>Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
<p>ПК-9</p> <p>Способен к подготовке и обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации</p>	<p>Индикатор ПК-9.1</p> <p>Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2</p> <p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3</p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4</p> <p>Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Знать приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций,</p>

музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ		СМИ, учреждений историко-культурного туризма
МПК-2 Способность усвоить и критически осмыслить важнейшие положения теории и методологии источниковедения, информацию о сохранившихся комплексах исторических источников и методик работы с ними	Индикатор МПК-2.1 Усваивает и критически осмысливает важнейшие положения теории и методологии источниковедения, информацию о сохранившихся комплексах	Знать ключевые положения теории и методологии источниковедения, иметь представление о сохранившихся комплексах исторических источников Знать правила и методы подготовки документальных публикаций Уметь применять современные методики источниковедческого анализа для описания и объяснения исторических явлений и процессов в рамках конкретно-исторического исследования
МПК-3 Способность к самостоятельному выявлению актуальных научных проблем источниковедения, историографии, методологии исследования, вспомогательных исторических дисциплин, формулирует исследовательских гипотезы и когнитивные модели, верифицирует их при помощи специальных методов анализа	Индикатор МПК-3.1 Самостоятельно выявляет актуальные научные проблемы источниковедения, историографии, методологии исследования, вспомогательных исторических дисциплин, формулирует исследовательских гипотезы и когнитивные модели, верифицирует их при помощи специальных методов анализа	Знать особенности кодирования информации в разных видах источников Знать различные методологические подходы при изучении источников разных типов и видов Знать системы классификации исторических источников разных типов и видов Уметь использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников Уметь использовать основные положения теории информации в рамках конкретно-исторических исследований

<p>МПК-5 Способность понимать функциональную природу письменных, вещественных, изобразительных и других видов исторических источников, владение навыками выявления и обработки информации из этих источников и их анализа, умение работать с архивными документами и музейными коллекциями как историческими источниками</p>	<p>Индикатор МПК-5.1 Понимает функциональную природу письменных, вещественных, изобразительных и других видов исторических источников, владеет навыками выявления и обработки информации из этих источников и их анализа, умеет работать с архивными документами и музейными коллекциями как историческими источниками</p>	<p>Знать функциональную природу вещественных источников и особенности источниковедческих подходов к их анализу Знать историю музейного дела, основные формы и методы работы в области музееведения, направленные на сохранение и популяризацию объектов культурного наследия России Уметь проводить анализ музейных экспозиций на основе знания художественного языка</p>
---	---	--

4. Объем дисциплины (модуля) 4 з.е., в том числе 68 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 76 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>	Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>

Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
Раздел I. Тема 1. Проблемы теории исторического источника в исторической литературе	8	4				4	Работа с литературой		4
Раздел II. Источники по отечественной истории X – первой половины XIX вв. Тема 2. Актуальные проблемы изучения русских летописей XI – XVII вв.	9	4		1		5	Работа с литературой	Подготовка к контрольной работе	4
Тема 3. Актуальные проблемы изучения русских актов X – XVII вв.	8	4				4	Работа с литературой	Подготовка к коллоквиуму	4
Тема 4. Актуальные проблемы изучения законодательных источников XI – первой половины XIX вв.	8	4				4	Работа с литературой	Подготовка к устному опросу	4
Тема 5. Актуальные проблемы изучения делопроизводственной документации XV – первой половины XIX вв.	8	4				4	Работа с литературой	Подготовка к устному опросу	4
Тема 6. Актуальные проблемы изучения литературных источников	8	4				4	Работа с литературой	Подготовка к контрольной работе	4

и публицистики XI – XIX вв.									
Тема 7. Актуальные проблемы изучения материалов личного происхождения XVII – первой половины XIX вв.	8	4				4	Работа с литературой	Подготовка к устному опросу	4
Тема 8. Актуальные проблемы изучения статистических материалов XVIII – первой половины XIX вв.	8	4				4	Работа с литературой	Подготовка к устному опросу	4
Тема 9. Актуальные проблемы изучения периодической печати XVIII – первой половины XIX вв.	9	4		1		5	Работа с литературой	Подготовка к коллоквиуму	4
Раздел III. Источники по отечественной истории второй половины XIX–XXI вв. Тема 10. Изучение проблем эволюции источников второй половины XIX в. – начала XXI в.	8	4				4	Работа с литературой	Подготовка к устному опросу	4
Тема 11. Разработка принципов источниковедческой критики законодательных актов	8	4				4	Работа с литературой	Подготовка к контрольной работе	4
Тема 12. Изучение крупных комплексов документации как одного из ведущих направлений источниковедческого	8	4				4	Работа с литературой	Подготовка к контрольной работе	4

исследования делопроизводства									
Тема 13. Изучение отечественными историками статистических материалов как источника информации о массовых явлениях и процессах	9	4		1		5	Работа с литературой	Подготовка к контрольной работе	4
Тема 14. Определение достоверности информации документов личного происхождения как проблема источниковедения	8	4				4		Подготовка к контрольной работе	4
Тема 15. Изучение процесса складывания систем отечественной периодической печати XIX – XXI вв.	8	4				4		Подготовка к контрольной работе	4
Тема 16. Разработка проблем источниковедения исторических источников	11	4		1		5		Подготовка к устному опросу	6
Промежуточная аттестация Экзамен	Экзамен						10		
Итого	144	68					76		

* Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

*** Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Понятийно-терминологические проблемы источниковедения на современном этапе.
2. Методические проблемы изучения исторических источников.
3. Спорные проблемы изучения начального этапа русского летописания
4. Дискуссия о текстологии как методе исторического исследования.
5. Основные проблемы изучения делопроизводственной документации: на примере писцовых описаний.
6. Фальсифицированные письменные исторические источники: методы их выявления.
7. Роль «новых» вспомогательных исторических дисциплин в анализе письменных исторических источников.
8. Судебно-следственные материалы как образец приказного делопроизводства. Методы изучения.
9. Соотношение понятий «документ личного происхождения» «эго-источник».
10. Проблема исторического источника в историографии.
11. Основные направления эволюции отдельных видов исторических источников.
12. Место источников визуальной информации в источниковой базе исторических исследований.

Примерная тематика контрольных работ:

1. Современные разработки в области классификации письменных исторических источников.
2. Особенности изучения актового материала на современном этапе развития источниковедения.
3. Комплексный подход в изучении законодательства XVII в.
4. Проблема редакций «Повести временных лет» в современной исторической литературе.
5. Применение формулярного анализа в трудах современных исследователей.
6. Современные направления в изучении массовых источников XV-XVII вв.
7. Анкеты XVIII - первой половины XIX в. как исторический источник.
8. Текстология и историческое источниковедение.
9. Понятие «текст» исторического источника.
10. Отношение современных исследователей к методике А.А. Шахматова в области изучения летописей.
11. Теория коммуникации – как основа изучения источников личного происхождения.
12. Приемы изучения законодательных актов. Историография вопроса.
13. Основные направления изучения общих и специальных систем делопроизводства.

14. Проблемы изучения документов личного происхождения XIX – начала XXI вв. в источниковедческой литературе.
15. Историческая критика программ демографических переписей XIX – XXI вв.
16. Источниковедческие проблемы изучения периодической печати XIX – XXI вв.

Примерные вопросы для коллоквиума:

1. Классификация исторических источников. Историография вопроса.
2. Теоретико-методологические проблемы источниковедения
3. Эволюция русских летописей.
4. Изучение актов как направление в источниковедении и историографии отечественной истории.
5. Методы источниковедческого изучения периодической печати.
6. Проблема исторического источника в историографии.
7. Основные направления эволюции отдельных видов исторических источников.
8. Комплексное источниковедение источников разной видовой принадлежности в трудах историков.
9. Проблемы изучения изобразительных источников.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Характеристика определения исторического источника с позиций различных теоретико-методологических школ.
2. Роль И.Д. Ковальченко в разработке теоретических проблем источниковедения.
3. Реконструкции в историографии формы и содержания первых русских летописей.
4. Проблема классификации актового материала X-XVII вв.
5. Разработка принципов источниковедческой критики законодательных актов XI – первой половины XIX в. в современной исторической литературе.
6. Вопросы методики источниковедческого анализа отечественного законодательства XI – первой половины XIX в.
7. Методы атрибуции древнерусской средневековой литературы.
8. Комплексы делопроизводственной документации XV – первой половины XIX в.: общее и индивидуальное в их изучении.
9. Изучение проблем достоверности документов личного происхождения XVIII – первой половины XIX в.
10. Современные методические подходы к источниковедческому изучению периодической печати XVIII – первой половины XIX в.

11. Использование периодики XVIII – первой половины XIX в. для изучения конкретных исторических событий и явлений.
12. Основные направления современного источниковедческого изучения статистических источников XVIII – первой половины XIX вв.
13. Разработка принципов источниковедческой критики законодательных актов второй половины XIX-XXI вв. в исторической литературе.
14. Общие вопросы методики источниковедческого анализа отечественного законодательства второй половины XIX-XXI вв. в историографии.
15. Значение источниковедческих исследований делопроизводственной документации для разработки проблем отечественной истории XIX-XXI вв.
16. Историография изучения статистических источников.
17. Проблемы использования статистических источников второй половины XIX-XXI вв. в исторической литературе.
18. Изучение проблем достоверности документов личного происхождения второй половины XIX-XXI вв..
19. Проблема авторства текстов воспоминаний. Их публикации и публикаторы.
20. Разработка вопросов методики источниковедческого изучения периодической печати второй половины XIX-XXI вв. в историографии.

Шкала и критерии оценивания

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
Знания (Виды оценочных средств: устные опросы, контрольные работы)	Отсутствие знаний основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии; отсутствие знаний основных	Фрагментарные знания основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии; фрагментарные знания основных категорий и	Общие, но не структурированные знания основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом	Сформированные, систематические знания основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии; сформированные

	<p>категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии; отсутствие знаний типов и видов источников по исследуемой проблематике для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач, историографии, основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, содержания исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; отсутствие знаний современных проблем исторического познания, современных</p>	<p>концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии; фрагментарные знания типов и видов источников по исследуемой проблематике для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач, историографии, основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, содержания исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; фрагментарные знания современных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки, основных методик проведения научных</p>	<p>структурированные знания основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии; общие, но не структурированные знания типов и видов источников по исследуемой проблематике для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач, историографии, основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, содержания исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; общие, но не структурированные знания современных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии</p>	<p>систематические знания основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии; сформированные систематические знания типов и видов источников по исследуемой проблематике для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач, историографии, основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, содержания исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; сформированные систематические знания современных проблем исторического познания, современных научных</p>
--	---	--	--	---

	<p>научных теорий и методологии исторической науки, основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана; отсутствие знаний современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования; отсутствие знаний принципов определения и применения теоретической основы и методологии исследования, особенностей работы в</p>	<p>исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана; фрагментарные знания современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования; фрагментарные знания принципов определения и применения теоретической основы и методологии исследования, особенностей работы в архивах, музеях, библиотеках и основных принципов поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных</p>	<p>исторической науки, основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана; общие, но не структурированные знания современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования; общие, но не структурированные знания принципов определения и применения теоретической основы и методологии исследования, особенностей работы в архивах, музеях, библиотеках и основных принципов поиска информации в сетевых</p>	<p>теорий и методологии исторической науки, основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана; сформированные систематические знания современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования; сформированные систематические знания принципов определения и применения теоретической основы и методологии исследования, особенностей работы в архивах, музеях, библиотеках и основных</p>
--	---	---	--	---

	<p>архивах, музеях, библиотеках и основных принципов поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; отсутствие знаний основных методик анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов, приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов; отсутствие знаний принципов</p>	<p>междисциплинарных подходов; фрагментарные знания основных методик анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов, приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов; фрагментарные знания принципов организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; фрагментарные</p>	<p>ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; общие, но не структурированные знания основных методик анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов, приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов; общие, но не структурированные знания принципов организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и</p>	<p>принципов поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; сформированные систематические знания основных методик анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов, приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов; сформированные систематические знания принципов организации работы информационно-аналитических центров,</p>
--	--	---	--	--

	<p>организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; отсутствие знаний методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ; фрагментарные знания ключевых положений теории и методологии источниковедения, представления о сохранившихся комплексах исторических источников; фрагментарные знания правил и методов подготовки документальных публикаций; фрагментарные знания о кодировании информации в разных видах источников, различных методологических подходов при изучении источников разных типов и видов, систем классификации исторических источников разных типов и видов, функциональной природы</p>	<p>знания методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ; фрагментарные знания ключевых положений теории и методологии источниковедения, представления о сохранившихся комплексах исторических источников; фрагментарные знания правил и методов подготовки документальных публикаций; фрагментарные знания о кодировании информации в разных видах источников, различных методологических подходов при изучении источников разных типов и видов, систем классификации исторических источников разных типов и видов, функциональной природы</p>	<p>муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; общие, но не структурированные знания методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ; общие, но не структурированные знания ключевых положений теории и методологии источниковедения, представления о сохранившихся комплексах исторических источников; отсутствие знаний правил и методов подготовки документальных публикаций; общие, но не структурированные знания о кодировании информации в разных видах источников, различных методологических подходов при изучении источников разных типов и видов, систем</p>	<p>общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; сформированные систематические знания методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ; сформированные систематические знания ключевых положений теории и методологии источниковедения, представления о сохранившихся комплексах исторических источников; сформированные систематические знания правил и методов подготовки документальных публикаций; сформированные систематические знания о кодировании информации в</p>
--	--	---	--	--

	<p>информации в разных видах источников, различных методологических подходов при изучении источников разных типов и видов, систем классификации исторических источников разных типов и видов, функциональной природы вещественных источников и особенности источниковедческих подходов к их анализу; отсутствие знаний истории музейного дела, основных форм и методов работы в области музееведения, направленных на сохранение и популяризацию объектов культурного наследия России.</p>	<p>вещественных источников и особенности источниковедческих подходов к их анализу; фрагментарные знания истории музейного дела, основных форм и методов работы в области музееведения, направленных на сохранение и популяризацию объектов культурного наследия России.</p>	<p>классификации исторических источников разных типов и видов, функциональной природы вещественных источников и особенности источниковедческих подходов к их анализу; общие, но не структурированные знания истории музейного дела, основных форм и методов работы в области музееведения, направленных на сохранение и популяризацию объектов культурного наследия России.</p>	<p>разных видах источников, различных методологических подходов при изучении источников разных типов и видов, систем классификации исторических источников разных типов и видов, функциональной природы вещественных источников и особенности источниковедческих подходов к их анализу; сформированные систематические знания истории музейного дела, основных форм и методов работы в области музееведения, направленных на сохранение и популяризацию объектов культурного наследия России.</p>
<p>Умения (Виды оценочных средств: коллоквиумы)</p>	<p>Отсутствие умения использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач,</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные категории и концепции философии при решении</p>	<p>Успешное, систематическое умение использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и</p>

	<p>осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия, формулировать научно обоснованные гипотезы; отсутствие умения применять методологию научного познания в профессиональной деятельности, использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией; отсутствие умения анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные</p>	<p>профессиональных задач, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия, формулировать научно обоснованные гипотезы; в целом успешное, но не систематическое умение применять методологию научного познания в профессиональной деятельности, использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией; в целом успешное, но не систематическое умение анализировать историографию и</p>	<p>социальных и профессиональных задач, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия, формулировать научно обоснованные гипотезы; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методологию научного познания в профессиональной деятельности, использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать</p>	<p>профессиональных задач, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия, формулировать научно обоснованные гипотезы; успешное, систематическое умение применять методологию научного познания в профессиональной деятельности, использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией; успешное, систематическое умение анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных</p>
--	---	--	---	---

	<p>интерпретации прошлого в историографической теории и практике; отсутствие умения анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов, использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; отсутствие умения самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования; отсутствие умения использовать в исследовательской</p>	<p>использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; в целом успешное, но не систематическое умение анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов, использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; в целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно использовать заданные</p>	<p>историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов, использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно</p>	<p>исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; успешное, систематическое умение анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов, использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; успешное, систематическое умение самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
--	---	---	---	---

	<p>практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем; отсутствие умения собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; отсутствие умения готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности информационно-</p>	<p>методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования; в целом успешное, но не систематическое умение использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем; в целом успешное, но не систематическое умение собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; в целом успешное, но не систематическое умение готовить и обрабатывать актуальную информацию,</p>	<p>использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение готовить и обрабатывать</p>	<p>основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования; успешное, систематическое умение использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем; успешное, систематическое умение собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; успешное, систематическое умение готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции</p>
--	---	--	---	--

	<p>аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; отсутствие умения применять современные методики источниковедческого анализа для описания и объяснения исторических явлений и процессов в рамках конкретно-исторического исследования; отсутствие умения использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников, использовать основные положения теории информации в рамках конкретно-исторических исследований; отсутствие умения проводить анализ музейных экспозиций на основе знания художественного языка.</p>	<p>разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в информационно-аналитических центрах, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; в целом успешное, но не систематическое умение применять современные методики источниковедческого анализа для описания и объяснения исторических явлений и процессов в рамках конкретно-исторического исследования; в целом успешное, но не систематическое умение использовать различные</p>	<p>актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в информационно-аналитических центрах, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методики источниковедческого анализа для описания и объяснения исторических явлений и процессов в рамках конкретно-исторического исследования; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</p>	<p>и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в информационно-аналитических центрах, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; успешное, систематическое умение применять современные методики источниковедческого анализа для описания и объяснения исторических явлений и процессов в рамках конкретно-исторического исследования; успешное, систематическое умение использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников, использовать основные положения теории информации в рамках конкретно-исторических исследований; успешное,</p>
--	--	--	--	---

		методические приемы критического анализа исторических источников, использовать основные положения теории информации в рамках конкретно-исторических исследований; в целом успешное, но не систематическое умение проводить анализ музейных экспозиций на основе знания художественного языка.	использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников, использовать основные положения теории информации в рамках конкретно-исторических исследований; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить анализ музейных экспозиций на основе знания художественного языка.	систематическое умение проводить анализ музейных экспозиций на основе знания художественного языка.
--	--	---	--	---

8. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной учебной литературы:

1. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории: учеб. пособие. 5-е изд., испр. / Под общей ред. проф. А.Г. Голикова. М.: Издат. Центр «Академия», 2012. [Электронный ресурс]: <https://docplayer.ru/28341840-Istochnikovedenie-otechestvennoy-istorii.html>
2. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Методика работы с историческими источниками: учеб. пособие / Под общей ред. проф. А.Г. Голикова. М.: Издат. Центр «Академия», 2014.
3. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. 2-е изд., доп. М., 2003. [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/Science/IDK/research.htm>
4. Кафедра источниковедения исторического факультета Московского университета / Под ред. проф. А.Г.Голикова. СПб.: Алетейя, 2019. (Труды исторического факультета МГУ. вып. 142. Сер. II: Исторические исследования, 85)

Перечень дополнительной литературы:

1. Воронкова С.В. И.Д. Ковальченко и развитие отечественного источниковедения // Материалы научных чтений памяти академика И.Д. Ковальченко. Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова, 2-3 декабря 1996 г. М., 1997. URL: [www.hist.msu.ru/ Sciens/IDK/about.htm](http://www.hist.msu.ru/Sciens/IDK/about.htm)

2. Георгиева Н.Г. Источниковедение: теоретические проблемы: учеб. пособие. М.: Проспект, 2016.
3. Георгиева Н.Г. Историческое источниковедение: понятийно- терминологические и методологические проблемы: учебное пособие для гуманитарных отделений вузов. М.: Проспект, 2017.
4. Голиков А.Г. К вопросу о составе, содержании и сохранности документов акционерных компаний // Источниковедение отечественной истории. 1979. Сб. ст. М., 1980. [Электронный ресурс]: <http://ebookiriran.ru>index.php> или litmy.ru>knigi...istochnikovvedenie
5. Голиков А.Г. Периодической печать в научно-педагогической деятельности В.И. Бовыкина // В.И. Бовыкин: Человек. Исследователь. Педагог. К 90-летию со дня рождения. М.: ИРИ РАН, 2019.
6. Данилевский И.Н. Историческая текстология. М., 2018.
7. Добровольский Д.А. О видовой классификации древнерусских письменных источников // Вестник РГГУ. 2011. № 12 (74) [Электронный ресурс]: https://www.rsuh.ru/binary/object_43.1321612692.89601.pdf
8. Магидов В.М. Кинофотофонодокументы в контексте исторического знания. М., 2005. URL: litmy.ru>knigi...kinofotofonodokumenty-v-kontekste-istoricheskogo-znaniya
9. Массовые источники по социально-экономической истории России периода капитализма. М., 1979 [Электронный ресурс]: <http://freedocs.xyz>pdf-501490608>
10. Материалы Международной конференции «"Повесть временных лет" и начальное летописание (к 100-летию книги А.А. Шахматова «Разыскания о древнейших русских летописных сводах)» (Москва, 22-25 октября 2008 г.) // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. 2008. № 3 (33) [Электронный ресурс]: http://www.drevnyaya.ru/vyp/2008_3/conf.pdf
11. Роль изобразительных источников в информационном обеспечении исторической науки: сб. статей / Авт.-сост. Е.А. Воронцова; отв. Ред. А.Г. Голиков. М., 2019.
12. Соколова Н.В. Маргиналии нижегородских дозорных книг 1613/1614 г. как источник по истории писцового дела // Русь, Россия: Средневековье и Новое время. Вып. 6: Шестые чтения памяти академика РАН Л.В. Милова. Материалы к международной научной конференции. Москва, 21–22 ноября 2019 г. М.: Изд-во МГУ, 2019 (Труды исторического факультета МГУ: Вып. 163. Сер. II. Исторические исследования: 102) [Электронный ресурс]: https://yadi.sk/d/yD_dx3Sb-uD9MA
13. Ткаченко В.В. Исторические известия о древних русских городах в географических анкетах Академии наук и Сухопутного шляхетного корпуса 1760 г. // Русь, Россия: Средневековье и Новое время. Вып. 6: Шестые чтения памяти академика РАН Л.В. Милова. Материалы к международной научной конференции. Москва, 21–22 ноября 2019 г. М.: Изд-во МГУ, 2019 (Труды исторического факультета МГУ: Вып. 163. Сер. II. Исторические исследования: 102) [Электронный ресурс]: https://yadi.sk/d/yD_dx3Sb-uD9MA
14. Шепелев Л.Е. Проблемы источниковедческого изучения делопроизводственных документов государственных учреждений XIX – начала XX в. // Источниковедение отечественной истории. 1975. Сб. ст. М., 1976 [Электронный ресурс]: <http://ebookiriran.ru>index.php>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
2. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал Российское образование.
3. <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека РИНЦ.
4. <http://www.rsl.ru> – Российская Государственная библиотека.
5. <http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова.
6. <http://www.lomonosov-fund.ru/> – Фонд знаний «Ломоносов».

Описание материально-технического обеспечения:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе Power Point).

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватели: д.и.н., проф. Голиков А.Г., к.и.н., доц. Абрамова Н.Г. к.и.н., доц. Круглова Т.А.

11. Авторы программы: д.и.н., проф. Голиков А.Г., к.и.н., доц. Абрамова Н.Г. к.и.н., доц. Круглова Т.А.