

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
Л.С. Белоусов
«___» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

1 ВАРИА

Конституционная модернизация России и СССР в XX веке

Уровень высшего образования:
магистратура

Направление подготовки (специальность):

46.04.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

Источниковедение и историография истории России

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры источниковедения
(протокол № 16 от 02.06.2022 г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» для *программ магистратуры*, реализуемых последовательно по схеме *программ интегрированной подготовки*

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021 г.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Конституционная модернизация России и СССР в XX веке» относится к вариативной части ОПОП ВО, является дисциплиной направленности (профиля) по выбору студента (3 семестр)

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, истории культуры, методологии изучения истории, способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

| Компетенции выпускников (коды) | Индикаторы (показатели) достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями |
|--|---|---|
| <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p> | <p>Индикатор УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности</p> | <p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь вырабатывать стратегию действия Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p> |
| <p>УК-7 Способен анализировать и</p> | <p>Индикатор УК-7.1 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> |

| | | |
|---|---|---|
| учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач |
| ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией; | Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников Индикатор ОПК-1.4 Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач | Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией |
| ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике | Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики Индикатор ОПК-2.5 Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности | Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории Уметь анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике |
| ОПК-3 Способен анализировать, | Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, | Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, |

| | | |
|--|--|---|
| <p>объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> | <p>политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ОПК-3.2</p> <p>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p> | <p>политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> |
| <p>ОПК-4</p> <p>Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> | <p>Индикатор ОПК-4.1</p> <p>Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2</p> <p>Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p>Индикатор ОПК-4.3</p> <p>Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>Индикатор ОПК-4.4</p> <p>Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p> | <p>Знать: современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p>Уметь использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> |
| <p>ПК-1</p> <p>Способен к самостоятельной подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных</p> | <p>Индикатор ПК-1.1</p> <p>Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p>Индикатор ПК-1.2</p> <p>Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2</p> <p>Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> | <p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p> |

| | | |
|--|---|--|
| х дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана | | |
| <p>ПК-2 Способен определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования и использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p> | <p>Индикатор ПК-2.1 Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.2 Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.3 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p>Индикатор ПК-2.4 Умеет составить текст научного исследования</p> | <p>Знать современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p>Знать принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p>Уметь определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p>Уметь использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p> |
| <p>ПК-3 Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем и</p> | <p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> | <p>Знать особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Знать основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>других ресурсов на основе современных междисциплинарных подходов</p> | <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p> | <p>базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> |
| <p>ПК-9 Способен к подготовке и обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной</p> | <p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4 Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p> | <p>Знать приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ | | муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма |
| МПК-1 Способность использовать в профессиональной научно-исследовательской деятельности умение и навыки историографического анализа в контексте критического осмысления концепций истории России | Индикатор МПК-1.1 Использует в профессиональной научно-исследовательской деятельности умение и навыки историографического анализа в контексте критического осмысления концепций истории России | Знать принципы, понятия, методы современной историографии, основные процедуры историографического исследования Знать современные историографические концепции по актуальным проблемам истории России, специфики отдельных национальных научных школ через постановку исследовательских познавательных задач. Уметь охарактеризовать свойства историографических источников, оценить жанры исторических трудов, показать их становление и развитие Уметь фиксировать и интерпретировать результаты историографического исследования в контексте критического осмысления концепций истории России Уметь применять основные понятия, концепции и парадигмы современной исторической науки в конкретно-историческом исследовании |
| МПК-2 Способность усвоить и критически осмыслить важнейшие положения теории и методологии источниковедения, информацию о сохранившихся комплексах исторических | Индикатор МПК-2.1 Усваивает и критически осмысливает важнейшие положения теории и методологии источниковедения, информацию о сохранившихся комплексах | Знать ключевые положения теории и методологии источниковедения, иметь представление о сохранившихся комплексах исторических источников Знать правила и методы подготовки документальных публикаций Уметь применять современные методики источниковедческого анализа для описания и объяснения исторических явлений и процессов в рамках конкретно-исторического исследования |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| источников и методик работы с ними | | |
|---------------------------------------|--|--|

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 54 академических часа на контактную работу обучающихся с преподавателем, 18 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | В том числе | | | | | | | |
|---|--------------|--|---------------------------|------------------------|-----------------------------|-------|---|---------------------------------|-------|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i> | | | | | Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i> | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Групповые консультации | Индивидуальные консультации | Всего | | | Всего |
| Тема 1. Конституция как предмет исторического исследования. Место российских и советских Конституций в мировой конституционном процессе | 5 | 4 | | 1 | | 5 | | | |
| Тема 2. Основные вехи развития российской Конституции в дооктябрьский период. | 6 | 4 | | 1 | | 5 | Работа с литературой | Подготовка к устному опросу | 1 |
| Тема 3. Развитие В. И. Лениным марксистской доктрины о диктатуре | 6 | 4 | | 1 | | 5 | Работа с литературой | Подготовка к контрольной работе | 1 |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|----------------------|-----------------------------|---|
| пролетариата как теоретической основы советских конституций | | | | | | | | | |
| Тема 4. Становление советского государства и его юридическое оформление в актах конституционного характера (октябрь 1917 – январь 1918 г.) | 6 | 4 | | 1 | | 5 | Работа литературой с | Подготовка к устному опросу | 1 |
| Тема 5. Разработка проекта первой советской Конституции и его принятие | 6 | 4 | | 1 | | 5 | Работа литературой с | Написание реферата | 1 |
| Тема 6. Конституция РСФСР 1918 г. – первый Основной Закон советского государства | 6 | 4 | | | 1 | 5 | Работа литературой с | Подготовка к устному опросу | 1 |
| Тема 7. История создания первой Конституции СССР: «автономист» Сталин против «конфедералиста» Раковского и его единомышленников | 6 | 4 | | 1 | | 5 | Работа литературой с | Подготовка к устному опросу | 1 |
| Тема 8. История разработки и обсуждения второй Конституции СССР. Конституция СССР 1924 г. | 6 | 4 | | | 1 | 5 | Работа литературой с | Подготовка к коллоквиуму | 1 |
| Тема 9. История разработки и всенародное обсуждение проекта третьей союзной Конституции (авторская версия на основе | 6 | 4 | | 1 | | 5 | Работа литературой с | Подготовка к устному опросу | 1 |

| | | | | | | | | | |
|---|-------|----|--|---|--|---|----------------------|---------------------------------|---|
| опубликованных и архивных источников) | | | | | | | | | |
| Тема 10. Структура и основные положения Конституции СССР 1977 г.. | 5 | 4 | | | | 4 | Работа с литературой | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| Тема 11. Подготовка, принятие и основные положения Конституции РФ 1993 г. | 6 | 4 | | 1 | | 5 | Работа с литературой | Подготовка к устному опросу | 1 |
| Промежуточная аттестация Зачет | Зачет | | | | | | 8 | | |
| Итого | 72 | 54 | | | | | 18 | | |

* Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

*** Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Происхождение термина «конституция» и ее наиболее общепринятые современные определения.
2. Различия в трактовке сущности конституции в марксистской и немарксистской доктринах.
3. Конституция как юридический и политический документ.
4. Функции конституции.
5. Классификация конституций.
6. Структура конституция и логика расположения ее разделов.
7. Виды конституционных норм.
8. Особенности конституции как основополагающего исторического источника.
9. Задачи исторического, источниковедческого и историографического изучения Основного Закона.
10. Задачи изучения истории создания конституции и ее обсуждения.

Примерная тематика контрольных работ:

1. Понятия «конституционная модель» и его использования для периодизации мирового конституционного процесса.
2. Особенности советской конституционной модели.
3. Позитивная и негативная роль советской конституционной модели в мировом конституционном процессе.
4. Современная конституция РФ как переходная модель постсоветского государства.
5. Причины и время принятия решения о необходимости разработки первой советской Конституции. Обоснованность версии О.И. Чистякова и точка зрения лектора.
6. Образование Конституционной комиссии ВЦИК и ее состав.
7. Деятельность Конституционной комиссии ВЦИК и ее подкомиссий. Состояние источниковой базы для изучения этой проблемы.
8. История разработки проекта третьей Конституции СССР.
9. Проекты Конституции СССР 1964 г. и их современные оценки.
10. История создания Конституции РФ 1993 г.

Примерные темы коллоквиумов:

1. Дискуссии по основным конституционным проблемам в ходе создания проекта Конституции 1918 г. (об очередности написания разделов проекта, принципах построения федерации, структуре высших и местных органов власти и управления, правах и обязанностях граждан, избирательном праве).
2. Сходство и различия в проектах Конституционной комиссии ВЦИК и наркомата юстиции.
3. Попытки реконструкции деятельности Конституционной комиссии ЦК РКП(б) и их источниковая основа.
4. Структура Конституции РСФСР 1918 г.
5. Решение вопроса о форме государственного правления (диктатуре пролетариата).
6. Особенности советского федерализма.
7. Структура высших и местных государственных органов власти и управления. Соединение законодательной и исполнительной ветвей власти.
8. Права и обязанности советских граждан.
9. Современные научные оценки первой советской Конституции.
10. Освещение роли Сталина и других видных деятелей партии и государства в разработке и принятии Конституции СССР 1936 г.

Примерная тематика рефератов:

1. Современные представления об основных этапах создания первой советской Конституции.

2. Дискуссии в ходе разработки Конституции РСФСР 1918 г.
3. Полемика Ленина с Каутским о Конституции 1918 г. и ее современные научные трактовки.
4. Поиск государственно-правовой формы объединения независимых советских республик осенью 1922 г.
5. Сталинский проект «автономизации» и его критика «независимцами» и Лениным.
6. Работа В. И. Ленина «К вопросу о национальностях или об автономизации», ее современные трактовки и оценки.
7. Разногласия и дискуссии в ходе разработки первой Конституции СССР.
8. Основные положения Конституции СССР 1924 г.
9. Современные трактовки истории создания второй Конституции СССР.
10. Отличия Конституции 1936 г. от предшествующих советских конституций.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы для зачета:

1. Место российских и советских конституций в мировой конституционном процессе.
2. Основные законы Российской империи 23 апреля 1906 г. как вид октроированной конституции.
3. Деятельность особой комиссии Временного правительства по составлению проекта основных государственных законов к Учредительному собранию.
4. Развитие В. И. Лениным марксистской доктрины о пролетарском государстве (диктатуре пролетариата) как теоретической основы советских конституций
5. Разработка проекта первой советской Конституции и его принятие.
6. Конституция РСФСР 1918 г. – первый Основной Закон советского государства.
7. История создания первой конституции союзного государства.
8. Структура и основные положения Конституции СССР 1924 г.
9. История разработки проекта второй Конституции СССР.
10. Первое всенародное обсуждение проекта конституция Союза ССР 1936 г. и его особенности в условиях тоталитарного государства.
11. Структура и основные положения Конституции СССР 1936 г.
12. История разработки и принятия третьего Основного закона СССР.
13. Всенародное обсуждение проекта третьей конституции СССР летом 1977 г.

14. Структура и основные положения Конституции СССР 1977 г.
15. Подготовка проекта Конституции Российской Федерации 1993 г. и ее принятие путем всенародного референдума.
16. Структура и основные положения Конституции РФ 1993 г.

Шкала и критерии оценивания

| ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю) | | |
|---|--|---|
| Оценка | Незачет | Зачет |
| РО и соответствующие виды оценочных средств | | |
| Знания (Виды оценочных средств: устный опрос, доклады) | Отсутствие знаний основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии; отсутствие знаний основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии; отсутствие знаний типов и видов источников по исследуемой проблематике для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач, историографии, основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, содержания исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; отсутствие знаний современных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки, основных методик проведения научных исследований с использованием знаний | Сформированные, систематические знания основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии; сформированные систематические знания основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии; сформированные систематические знания типов и видов источников по исследуемой проблематике для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач, историографии, основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, содержания исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; сформированные систематические знания современных проблем |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана; отсутствие знаний современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования; отсутствие знаний принципов определения и применения теоретической основы и методологии исследования, особенностей работы в архивах, музеях, библиотеках и основных принципов поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; отсутствие знаний основных методик анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов, приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов; отсутствие знаний принципов организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; отсутствие знаний методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ; отсутствие знаний принципов, понятий, методов современной историографии,</p> | <p>исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки, основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана; сформированные систематические знания современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования; сформированные систематические знания принципов определения и применения теоретической основы и методологии исследования, особенностей работы в архивах, музеях, библиотеках и основных принципов поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; сформированные систематические знания основных методик анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов, приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов; сформированные систематические знания принципов организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>основных процедур историографического исследования, современных историографических концепций по актуальным проблемам истории России, отсутствие знаний специфики отдельных национальных научных школ через постановку исследовательских познавательных задач; отсутствие знаний ключевых положений теории и методологии источниковедения, представления о сохранившихся комплексах исторических источников; отсутствие знаний правил и методов подготовки документальных публикаций.</p> | <p>историко-культурного туризма; сформированные систематические знания методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ; сформированные систематические знания принципов, понятий, методов современной историографии, основных процедур историографического исследования, современных историографических концепций по актуальным проблемам истории России, сформированные систематические знания специфики отдельных национальных научных школ через постановку исследовательских познавательных задач; сформированные систематические знания ключевых положений теории и методологии источниковедения, представления о сохранившихся комплексах исторических источников; сформированные систематические знания правил и методов подготовки документальных публикаций.</p> |
| <p>Умения</p> <p>(Виды оценочных средств: контрольные работы, написание реферата, коллоквиумы)</p> | <p>Отсутствие умения использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия, формулировать научно обоснованные гипотезы; отсутствие умения применять методологию научного познания в профессиональной деятельности, использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией; отсутствие умения анализировать историографию и использовать</p> | <p>Успешное, систематическое умение использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия, формулировать научно обоснованные гипотезы; успешное, систематическое умение применять методологию научного познания в профессиональной деятельности, использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; отсутствие умения анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов, использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; отсутствие умения самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана, определять и применять основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования; отсутствие умения использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем; отсутствие умения собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; отсутствие умения готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; отсутствие умения</p> | <p>информацией; успешное, систематическое умение анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; успешное, систематическое умение анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов, использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; успешное, систематическое умение самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана, определять и применять основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования; успешное, систематическое умение использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем; успешное, систематическое умение собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; успешное, систематическое умение готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | охарактеризовать свойства историографических источников, оценить жанры исторических трудов, показать их становление и развитие; отсутствие умения фиксировать и интерпретировать результаты историографического исследования в контексте критического осмысления концепций истории России, применять основные понятия, концепции и парадигмы современной исторической науки в конкретно-историческом исследовании; отсутствие умения применять современные методики источниковедческого анализа для описания и объяснения исторических явлений и процессов в рамках конкретно-исторического исследования. | социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; успешное, систематическое умение охарактеризовать свойства историографических источников, оценить жанры исторических трудов, показать их становление и развитие; успешное, систематическое умение фиксировать и интерпретировать результаты историографического исследования в контексте критического осмысления концепций истории России, применять основные понятия, концепции и парадигмы современной исторической науки в конкретно-историческом исследовании; успешное, систематическое умение применять современные методики источниковедческого анализа для описания и объяснения исторических явлений и процессов в рамках конкретно-исторического исследования. |
|--|---|---|

8. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной учебной литературы:

Авакьян С.А. Конституционное право России. В двух томах. М.: Норма: ИНФРА-М. Т.1. Изд.5, 2014. [Электронный ресурс]: URL: all-sci.net/ Конституция в XXI веке сравнительно-правовое исследование: монография / отв. ред. В.Е. Чиркин. М.: Норма: Инфра-М., 2014.
Медушевский А.Н. Политическая история русской революции: нормы, институты, формы социальной мобилизации в XX веке. М., СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2017.

Перечень дополнительной учебной литературы

Жуков Ю.Н. Первое поражение Сталина 1917-1922 годы М.: Концептуал, 2017.
Жуков Ю.Н. Иной Сталин: Политические реформы в СССР в 1933-1937 годах. М., Концептуал, 2017.
Хрестоматия по конституционному праву. Учебное пособие. Том III./ сост. Н. А. Богданова, Д. Г. Шустров. СПб.: «Алеф Пресс», 2014.

Чураков Д. О. 1917 год: Русская государственность в эпоху смут, реформ и революций. М.: Прометей, 2017.

5. Шейнис В. Л. Власть и закон: политика и Конституции в России в XX–XXI вв. М.: Мысль, 2014.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

2. <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/library>

3. [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал Российское образование

4. [http:// www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека РИНЦ

5. [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская Государственная библиотека.

6. <http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова.

Описание материально-технического обеспечения:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе Power Point).

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватели: д.и.н., проф. Байбаков С.А.

11. Авторы программы: д.и.н., проф. Байбаков С.А.