

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.
профессор, академик РАО
_____**Л.С. Белоусов**
« ____ » _____ **20** г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

**Русский город раннего Нового времени в аспекте макро и
микроисторического исследования**

1 ВАРИА

Уровень высшего образования:

Магистратура

Направление подготовки (специальность):

Направление 46.04.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

История России до начала XIX века

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры истории России до начала XIX века
(протокол № 5 от 27.06.2022)

На обратной стороне титула:

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» программы магистратуры, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение _____с 2022_____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-6	УК 6.1 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач
УК-11	Индикатор УК-11.1 Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития	Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления

		отечественной истории в контексте мирового исторического развития
ОПК-1	<p>ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p>ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>ОПК-1.4 Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p>ОПК-2.5 Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>
ОПК-3	ОПК-3.1	Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

	<p>Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов ОПК-3.2</p> <p>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1</p> <p>Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>ОПК-4.4</p> <p>Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
ОПК -6.	<p>ОПК-6.1</p> <p>Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации научных знаний по истории</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды</p> <p>Уметь охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p>

<p>ПК-1</p>	<p>ПК-1.1 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p>ПК-1.2 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p>ПК-1.3 Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
<p>МПК-1</p>	<p>МПК-1.1 Демонстрирует системное понимание широкого круга вопросов, связанных с историей России IX-XVIII вв. с учетом научных традиций и новаций в своих научных исследованиях и проектах</p>	<p>Знать: предмет и проблемное поле истории России IX-XVIII вв. в том виде, в каком это представлено в современных фундаментальных исследованиях, основные позиции исследователей, раскрывающих ключевые факторы, влиявшие на ход русской истории IX-XVIII вв., основные методологические приемы, позволяющие осуществлять научно-исследовательскую деятельность</p> <p>Уметь: системно анализировать исторические материалы и структурно излагать собственные суждения о малоизученных или вовсе не изученных аспектах научных направлений и/или тем, а также самостоятельно готовить научную документацию по тематике исследования и представлять результаты профессиональной деятельности</p>

МПК-2	<p>МПК-2.1 Демонстрирует владение понятийным аппаратом, принятом в источниковедении, главными принципами комплексной критики источника с учетом новейших тенденций и подходов в источниковедении, а также применяет эти навыки в своих научных исследованиях и проектах</p>	<p>Знать: принятые в науке типологические и видовые характеристики всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв., подробные сведения о происхождении и бытовании основного массива памятников в контексте изучаемых проблем и вопросов, главные методы, позволяющие извлечь необходимые (в т.ч. имплицитные) сведения для выявления научно значимой информации из источников IX-XVIII вв. различных типов и различного происхождения</p> <p>Уметь: осуществлять комплексный анализ источников по истории России IX-XVIII вв.</p>
МПК-3	<p>МПК-3.1 Демонстрирует развернутые знания о структуре и содержании историографии истории России IX-XVIII вв. в своей научной деятельности</p> <p>МПК-3.2 Осуществляет исследование, основанное на успешном и эффективном применении главных принципов анализа историографии истории России IX-XVIII вв. в своих научных исследованиях и проектах</p>	<p>Знать: главные направления российской и зарубежной историографии и их важнейших представителей, основные этапы становления этих направлений, общефилософские и конкретно-исторические идеи, лежащие в их основе, главные наблюдения и выводы значимых произведений, посвященных широкому кругу проблем истории России IX-XVIII вв.</p> <p>Уметь: выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение с учетом различных факторов и групп факторов, адекватно</p>

		интерпретировать и применять сведения об этом с учетом накопленного в науке опыта
МПК-5	<p>МПК-5.1 Демонстрирует понимание основных закономерностей, сложностей, противоречий социально-политической и экономической истории России IX-XVIII вв. в своих научных исследованиях и проектах</p> <p>МПК-5.2 Применяет навыки комплексного анализа источников и историографии, связанных с проблематикой социально-политической и экономической историей России IX-XVIII вв. в своих научных исследованиях и проектах</p>	<p>Знать: Широкий круг фактов, сюжетов, символов, образов, а также периодизацию истории России IX-XVIII вв., касающиеся социально-политической и экономической проблематики, круг главных научных дискуссий на эти темы</p> <p>Уметь: анализировать корпус сведений по социально-политической и экономической истории России IX-XVIII вв., объяснять основные проблемы и противоречия социально-политической и экономической истории России</p>

4. Формат обучения _____ очный _____

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 72 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)</i>
		Занятия лекцион ного типа*	Занятия семинар ского типа*	Всего	
Тема 1. Вводная. Цели и задачи курса. Современные проблемы и аспекты изучения русского города Раннего Нового времени.	8	2	0	2	6
Тема 2. Современные направления и новые методы исторического исследования. Характеристика источников.	6	2	0	2	4
Тема 3. Социальные аспекты истории русского города Раннего Нового времени. Демографические параметры и типология городских поселений.	10	4	0	4	6
Тема 4. Социальный состав и социальная мобильность городского населения в XVIII в.	8	2	0	2	6
Тема 5. Правовое положение городского населения.	8	2	0	2	6
Тема 5. Государственная власть и город. Выборные органы городского управления и местная администрация: характер взаимоотношений.	10	4	0	4	6
Тема 6. Купцы в структуре государственного управления XVIII в.	8	4	0	2	4
Тема 7. Стратегия поведения городского тяглого населения и способы его приспособления к	8	4	0	2	4

воздействию власти. Конфликты и способы их преодоления.					
Тема 8. Условия формирования и социокультурный облик российского купечества в Раннее Новое время. Социально-экономическая и социокультурная сущность купечества как сословия.	10	4	0	2	6
Тема 9. Семья и отношения родства в городской среде XVIII в. Характер семейно-брачных отношений. Численность и структура семьи. Ее демографические параметры.	6	2	0	2	4
Тема 10. Социальная роль семьи и внутрисемейные отношения. Имущественные права и отношения между супругами, родителями и детьми. Роль женщины/супруги/матери в городской семье. Опек и попечительство над малолетними детьми и вдовами. Внутрисемейная забота о престарелых, больных и дряхлых.	6	2	0	2	4
Тема 11. Жилое пространство городских обывателей и уклад домашней жизни купечества XVIII в.	8	4	0	4	4
Тема 12. Городская маргинальная среда. Дряхлые, убогие и увечные в городах России XVII-XVIII вв.	8	2	0	2	6

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)</i>
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	
Тема 13. Городская преступная среда.	4	2	0	2	2
Промежуточная аттестация: экзамен					4 часа**
Итого	108				72

**Внимание! В таблице должно быть зафиксировано проведение текущего контроля успеваемости, который может быть реализован, например, в рамках занятий семинарского типа.*

*** Часы, отводимые на проведение промежуточной аттестации, выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося*

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

1. Демографические параметры и типология городских поселений.
2. Социальная структура и особенности социальной мобильности городского населения.
3. Правовой статус, податные и служебные повинности посадских людей:
4. Социально-политические воззрения верхушки купечества и их влияние на политику правительства в XVIII в.
5. Городское самоуправление и местная администрация в России XVIII в.
6. Основные этапы развития городского законодательства в XVIII в.
7. Условия и особенности формирования купеческого сословия.
8. Образ «совершенного купца» в общественном сознании XVIII в.
9. Купцы в структуре государственного управления XVIII в.
10. Политика правительства по заселению Санкт-Петербурга и реакция на нее дворян и купцов.
11. Семья и отношения родства в городской среде XVIII в.
12. Социальная роль семьи и внутрисемейные отношения в купеческой среде XVIII в.
13. Пространственная структура и внешний облик городов.
14. Жилое пространство городских обывателей XVIII в.
15. Дряхлые, убогие и увечные в городах России XVII–XVIII вв.
16. Городская преступная среда.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания (виды оценочных средств: вопросы для экзамена)	Отсутствие знаний основных закономерностей и этапов развития русских городов в раннее Новое время, их численности и типологии,	Фрагментарные знания Основных закономерностей и этапов развития русских городов в раннее Новое время, их численности и типологии,	Общие, но не структурированные знания основных закономерностей и этапов развития русских городов в раннее Новое время, их численности и	Сформированные систематические знания основных закономерностей и этапов развития русских городов в раннее Новое время, их численности и

	состава городского населения, структуры и элементов городского пространства, особенностей демографических и социокультурных процессов.	состава городского населения, структуры и элементов городского пространства, особенностей демографических и социокультурных процессов.	типологии, состава городского населения, структуры и элементов городского пространства, особенностей демографических и социокультурных процессов.	типологии, состава городского населения, структуры и элементов городского пространства, особенностей демографических и социокультурных процессов.
Умения (виды оценочных средств: вопросы для экзамена)	Отсутствие умений анализировать основные закономерности и этапы развития русских городов в раннее Новое время, их численность и типологию, состав городского населения, структуру и элементы городского пространства, особенности демографических и социокультурных процессов, выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии в изучении истории русского города, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение.	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать основные закономерности и этапы развития русских городов в раннее Новое время, их численность и типологию, состав городского населения, структуру и элементы городского пространства, особенности демографических и социокультурных процессов, выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии в изучении истории русского города, выявлять концепции конкретных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) анализировать основные закономерности и этапы развития русских городов в раннее Новое время, их численность и типологию, состав городского населения, структуру и элементы городского пространства, особенности демографических и социокультурных процессов, выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии в изучении истории русского города,	Успешное и систематическое умение анализировать основные закономерности и этапы развития русских городов в раннее Новое время, их численность и типологию, состав городского населения, структуру и элементы городского пространства, особенности демографических и социокультурных процессов, выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии в изучении истории русского города, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение.

		авторов и уметь объяснять их возникновение.	выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение.	
--	--	---	---	--

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы.

А. Основная литература:

1. Булгаков М.Б. Государственные службы посадских людей в XVII веке. М.: Институт Российской истории РАН, 2004.
https://books.google.ru/books?id=xVIWAQAAIAAJ&hl=ru&source=gbs_navlinks_s
2. Кизеветтер А.А. Посадская община в России XVIII ст. М., 1903. <http://www.gbooks.archeologia.ru/>
3. Козлова Н.В. Люди дряхлые, больные, убогие в Москве XVIII века. М., 2010.
https://www.academia.edu/41097671/%D0%9A%D0%BE%D0%B7%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%9D_%D0%92_%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%B8_%D0%B4%D1%80%D1%8F%D1%85%D0%BB%D1%8B%D0%B5_%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%83%D0%B1%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B5_%D0%B2_%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B5_XVIII_%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0
4. Козлова Н.В. Российский абсолютизм и купечество в XVIII в. (20-е – начало 60-х гг.) М.: Археографический центр, 1999.
http://hist.msu.ru/departments/8813/research/publications/detail.php?ELEMENT_ID=32762
5. Кошелева ОЕ. Люди Санкт-Петербургского острова Петровского времени. М.: ОГИ, 2004.
https://www.academia.edu/18762088/%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%B8_%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%82-%D0%9F%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%BF%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8

Б. Дополнительная литература:

1. Казус. Индивидуальное и уникальное в истории. Антология. М.: Новое литературное обозрение, 2022. (Серия «Интеллектуальная история» / «Микроистория»). URL: <https://www.litres.ru/book/raznoe-4340152/kazus-individualnoe-i-unikalnoe-v-istorii-antologiya-67817400/chitat-onlayn/>
2. Анисимов Е.В. Государственные преобразования и самодержавие Петра Великого. СПб., 1997. <https://elibrary.ru/item.asp?id=30512584>
3. Бессонова Т. Возникновение и развитие понятия «мещане» в России в XVIII-XIX в. // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozniknovenie-i-razvitie-ponyatiya-meschane-v-rossii-v-xviii-xix-vekah/viewer>
4. Габдрахманов П.Ш. Макро и микро в современных историко-антропологических исследованиях // Историк в поиске. Микро- и макроподходы к изучению прошлого. М., 1999. URL: <https://www.academia.edu/>
5. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. Изд. 2-е, дополненное. М., 2003. Ч. 1. (Гл. 2, 4, 5). URL: http://www.hist.msu.ru/departments/8819/research/publications/detail.php?ELEMENT_ID=43145
6. Козляков В.Н. Служилый «город» Московского государства XVII века (от Смуты до Соборного Уложения). Ярославль, 2000. https://www.academia.edu/30695250/2000_%D0%9A%D0%BE%D0%B7%D0%BB%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D0%B2_%D0%92%D0%9D_%D0%A1%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B8%D0%BB%D1%8B%D0%B9_%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4_%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0_XVII_%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0_%D0%9E%D1%82_%D0%A1%D0%BC%D1%83%D1%82%D1%8B_%D0%B4%D0%BE_%D0%A1%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%83%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_.%D0%AF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%8C_2000.pdf
7. Кошелева ОЕ. Люди Санкт-Петербургского острова Петровского времени. М.: ОГИ, 2004. https://www.academia.edu/18762088/%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%B8_%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%82-%D0%9F%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%BF%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8
8. Миронов Б.Н. Социальная история Российской империи. СПб., 2000. Т. 1–2. <http://www.bmironov.spb.ru/b-n-mironov-socialnaya-istoriya-rossii/>
9. Писарькова Л.Ф. Государственное управление России с конца XVII до конца XVIII века. Эволюция бюрократической системы. М., 2007. URL: <https://archive.ph/CH1L8>
10. Четырина Н.А. Сергиевский посад в конце XVIII – начале XIX вв. М., 2006. https://www.academia.edu/9777133/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%B0%D0%B4_%D0%B2_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5_XVIII_%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0_%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%B0%D0%B4_%D0%BA%D0%B0%D0%BA_%D1%82%D0%B8%D0%BF

[%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE %D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F . %D0%9C. %D0%A1%D0%9F%D0%B1. 2006](#)

11. Может ли история быть объективной? Материалы международной научной конференции / Под ред. С.П.Карпова. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 2012.

- **Перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости)**
- **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**
- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)**

<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/study.htm>

<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/texts.htm>

<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/seminar/index.html>

<http://www.shpl.ru>

www.rsl.ru

www.rusarchives.ru

<http://www.gbooks.archeologia.ru>

- **Описание материально-технического обеспечения.**

Освоение дисциплины предполагает:

помещение

использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий;

оборудование

наличие необходимых технических средств: доска, компьютер, цифровой проектор, экран.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватель (преподаватели): д.и.н., профессор Н.В.-И. Козлова

11. Автор (авторы) программы: д.и.н., профессор Н.В.-И. Козлова