

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Исторический факультет.

« » 20 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Наименование дисциплины (модуля):**

## Историография проблем развития России до начала XIX века

## 4 ВАРИА

**Уровень высшего образования:**  
*Магістратура*

**Направление подготовки (специальность):**

## Направление 46.04.01 «история»

### Направленность (профиль) ОПОП:

## История России до XIX века

Форма обучения:  
**очная**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры истории России до начала XIX века  
(протокол № 5 от 27.06.2022)

Москва 2022

***На обратной стороне титула:***

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки « история » программы магистратуры, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение \_\_\_\_\_ с 2022

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): освоение дисциплин «История России до XIX века», «Источниковедение», «Актуальные проблемы истории России IX-XVIII вв.»
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	<b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии <b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач <b>Уметь</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода <b>Уметь</b> вырабатывать стратегию действия <b>Уметь</b> формулировать научно обоснованные гипотезы <b>Уметь</b> применять методологию научного познания в профессиональной деятельности
УК-4	УК-4.1	<b>Уметь</b> сформулировать цель проекта и

	Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта	<p>задачи для ее достижения</p> <p><b>Уметь</b> разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски</p> <p><b>Уметь</b> выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта</p> <p><b>Уметь</b> организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата</p>
<b>УК-7</b>	<p>УК 7.1</p> <p>Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>

<b>ОПК-2</b>	<p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p>ОПК-2.5 Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>
<b>ОПК-3</b>	<p>ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>

<b>ОПК-4</b>	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>ОПК-4.2 Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p>ОПК-4.3 Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>ОПК-4.4 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
<b>ОПК-5</b>	<p>ОПК-5.1 Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и информационных систем</p> <p>ОПК-5.2 Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>ОПК-5.3 Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> Современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать:</b> Требования информационной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> Применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>

		<p><b>Уметь:</b> Создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>
<b>ОПК-6</b>	<p>ОПК-6.1 Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p>ОПК-6.2 Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний</p> <p>ОПК-6.3 Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний</p>	<p><b>Знать:</b> содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды</p> <p><b>Знать:</b> Методику разработки культурно-просветительских проектов</p> <p><b>Уметь:</b></p>

		<p>охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний.</p>
<b>ПК-1</b>	<p>ПК-1.1 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p>ПК-1.2 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p>ПК-1.3 Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
<b>ПК-2</b>	ПК-2.1	<b>Знать:</b>

	<p>Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p>ПК-2.2</p> <p>Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p>ПК-2.3</p> <p>Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p>ПК-2.4</p> <p>Умеет составить текст научного исследования</p>	<p>современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>
--	---	---

<p><b>ПК-3</b></p>	<p>ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p>ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Знать:</b> Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь:</b> Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
<p><b>ПК-9</b></p>	<p>ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и</p>	<p><b>Знать:</b> Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки</p>

	<p>прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>ПК-9.2</b></p> <p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>ПК-9.3</b></p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>ПК-9.4</b></p> <p>Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
--	---	--

<b>ПК-10</b>	<p>ПК-10.1 Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p>ПК-10.2 Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>ПК-10.3 Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p><b>Знать:</b> Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Умеет:</b> Разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок)</p>
<b>МПК-1</b>	<p>МПК-1.1 Демонстрирует системное понимание широкого круга вопросов, связанных с историей России IX-XVIII вв. с учетом научных</p>	<p><b>Знать:</b> предмет и проблемное поле истории России IX-XVIII вв. в том виде, в каком это</p>

	традиций и новаций в своих научных исследованиях и проектах	представлено в современных фундаментальных исследованиях, основные позиции исследователей, раскрывающих ключевые факторы, влиявшие на ход русской истории IX-XVIII вв., основные методологические приемы, позволяющие осуществлять научно-исследовательскую деятельность <b>Уметь:</b> системно анализировать исторические материалы и структурно излагать собственные суждения о малоизученных или вовсе не изученных аспектах научных направлений и/или тем, а также самостоятельно готовить научную документацию по тематике исследования и представлять результаты профессиональной деятельности
<b>МПК-3</b>	МПК-3.1 Демонстрирует развернутые знания о структуре и содержании историографии истории России IX-XVIII вв. в своей научной деятельности МПК-3.2 Осуществляет исследование, основанное на успешном и эффективном применении главных принципов анализа историографии истории России IX-XVIII вв. в своих научных исследованиях и проектах	<b>Знать:</b> главные направления российской и зарубежной историографии и их важнейших представителей, основные этапы становления этих направлений, общеполитические и конкретно-исторические идеи, лежащие в их основе, главные наблюдения и выводы значимых произведений, посвященных

		<p>широкому кругу проблем истории России IX-XVIII вв.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение с учетом различных факторов и групп факторов, адекватно интерпретировать и применять сведения об этом с учетом накопленного в науке опыта</p>
--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) составляет 4 з.е., в том числе 86 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 58 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
<b>Тема 1.</b> Историография отечественной истории до середины XIII в. Происхождение славян и их ранняя история. Образование государства Русь. Политическое устройство Руси XI – начала XII в. Общественный строй домонгольской Руси. Политическая раздробленность.	22	12	2			14	8 Реферат		8
<b>Тема 2.</b> Русские земли во второй половине XIII – первой трети XVI вв. Русь и Орда: характер взаимоотношений.	24	12	2			14	10		10

<p>Политическая борьба в Северо-Восточной Руси во второй половине XIII – XIV вв. Московская династическая смута второй четверти XV в. Образование Московского государства во второй половине XV – начале XVI вв. Церковь и образование единого Русского государства. Западнорусские земли в составе Литвы и Польши. Культурное развитие русских земель во второй половине XIII - первой трети XVI вв.</p>									
<p><b>Тема 3.</b> Историография истории России XVI в. Становление Российского государства и переход от Средневековья к Новому времени. Правление Ивана IV Грозного и «опричнина» как центральный эпизод</p>	28	14	4			18	10		10

истории России XVI в. Политическое развитие и институциональное устройство России XVI в. Социально-экономическое и демографическое развитие. Общественная и религиозная мысль, культура.									
<b>Тема 4.</b> Историография истории России XVII в. Смутное время. Экономическое развитие России в XVII в. Сословный строй и политические институты. Рост территории государства в XVII в. Внешняя политика России в XVII в. Культура и церковь в XVII в.	34	16	6			22	12		12
<b>Тема 5.</b> Историография истории России XVIII в. Раннее Новое время в Европе: временные границы и содержание понятия. Историография	28	14	4			18	10 Реферат		10

проблем социально-экономического развития России в XVIII в. История внутренней и внешней политики. Общественная и религиозная мысль. Центр и провинция. Исследования в сфере городоведения. Историко-культурные исследования. Наука, образование и изучение истории идей. Человек XVIII в.									
Промежуточная аттестация_ (указывается форма проведения)	Зачет, экзамен						8***		
<b>Итого</b>	144							58	

\* Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

\*\*\* Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

#### Примерные темы рефератов:

1. Исторические взгляды Л.В.Милова.
2. Исторические взгляды В.О.Ключевского.
3. Исторические взгляды Б.Д.Грекова.
4. Исторические взгляды Г.В. Вернадского.

5. Исторические взгляды Б.Н.Флори.
6. Исторические взгляды И.Я. Фроянова.
7. Историко-культурная проблематика в работах Д.С.Лихачева.
8. Исторические взгляды А.А.Зиминой.
9. Исторические взгляды Е.А. Мельниковой.
10. Исторические взгляды В.Л. Янина.
11. Историко-культурная проблематика в работах Д.Оболенского.
12. Исторические взгляды Джона Феннела.

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.**

1. Проблема этногенеза славян в историографии
2. Общественный строй славян раннего средневековья
3. История дискуссий по вопросу об образовании Древнерусского государства
4. Проблема политического строя Руси XI-начала XII в. в историографии
5. Общественный строй Древней Руси: историография XVIII-первой половины XX в.
6. Общественный строй Древней Руси: историография второй половины XX-начала XXI в.
7. Проблема политического строя Руси XII-первой половины XIII в.
8. Концепции восприятия ордынской власти древнерусскими книжниками.
9. Политическое развитие русских земель после татаро-монгольского завоевания.
10. Пути становления власти великих князей Московских: характер, формы, методы.
11. Русская Церковь и образование единого Русского государства: точки зрения.
12. Особенности развития русской культуры в период ордынского господства.
13. Роль византийского и ордынского наследия в формировании московского самодержавия. Суждения современников, историков и публицистов.
14. Военно-политические успехи Ивана III: объективные предпосылки и личные качества правителя.
15. Дискуссии о происхождении и смысле «опричнины».
16. Оценки внутренней и внешней политики Ивана Грозного.
17. Исследования политического строя России в XVI в.
18. Теории происхождения крепостного права в России.
19. Исследования памятников общественной мысли эпохи Ивана Грозного в XIX – начале XX в.
20. Историография Смутного времени XIX – первой половины XX вв.
21. Историография Смутного времени второй половины XX – начала XXI вв.

22. Изучение хозяйства России XVII в. в дореволюционной науке
23. Спор сторонников «раннего» и «позднего» генезиса капитализма
24. Сословный строй России XVII в. в дореволюционной исторической науке
25. Изучение общественного строя России в XVII в. в советской и современной науке
26. Историография вопроса об особенностях государственного строя и управления в России XVII в.
27. Историография положения нерусских народов в составе России в XVII в.
28. Историография казачества
29. Историография внешней политики России в XVII в.
30. Историография вхождения Украины в состав России
31. Историография раскола
32. История изучения новых явлений в русской культуре XVII в.
33. Раннее Новое время в Европе: временные границы и содержание понятия.
34. Теоретико-методологические проблемы изучения различных аспектов истории раннего Нового времени. Исследования, посвященные феномену Просвещения в России.
35. Исследования по истории внутренней и внешней политики России в XVIII в.
36. Исследования по истории социально-экономического развития России и ее социальных структур в XVIII в.
37. Историография развития литературы и общественного сознания. Исследования истории религиозной жизни общества и церкви в XVIII в.
38. Центр и провинция. Исследования в сфере городоведения, исторического краеведения и региональной истории XVIII в.
39. Социокультурные исследования; «новая культурная история». Исследования культуры различных слоев населения России в XVIII в.
40. История идей и интеллектуальная история. История науки в XVIII в.
41. Культурно-антропологическое направление в историографии. Историко-биографические исследования; эгоистория и анализ персональных текстов. Микроистория и история повседневности. История детства и гендерные исследования.

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	зачет	незачет
<b>Знания</b> (виды оценочных средств: реферат, вопросы для зачета)	Сформированные успешные знания Методов формулирования научно обоснованных гипотез, основных отечественных и зарубежных методов и методик исторического	Отсутствие знаний Методов формулирования научно обоснованных гипотез, основных отечественных и зарубежных методов и методик исторического

	<p>исследования, концепций различных историографических школ, основ дисциплин в рамках учебного плана, основных политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, основных принципов сбора информации, формулировки и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, главных направлений российской и зарубежной историографии</p>	<p>исследования, концепций различных историографических школ, основ дисциплин в рамках учебного плана, основных политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, основных принципов сбора информации, формулировки и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, главных направлений российской и зарубежной историографии</p>
<p><b>Умения</b> (виды оценочных средств: реферат, вопросы для зачета)</p>	<p>Успешное умение</p> <p>Формулировать научно обоснованные гипотезы, использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании, применять современные междисциплинарные подходы в своих исследованиях, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, применять навыки сбора информации, формулировки и решения задач в организационно-управленческой деятельности и использовать методы изученных наук выявлять в направлениях российской и мировой историографии концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение</p>	<p>Отсутствие умений</p> <p>Формулировать научно обоснованные гипотезы, использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании, применять современные междисциплинарные подходы в своих исследованиях, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, применять навыки сбора информации, формулировки и решения задач в организационно-управленческой деятельности и использовать методы изученных наук выявлять в направлениях российской и мировой историографии концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение</p>

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
<b>Знания</b> (виды оценочных средств: реферат, вопросы для экзамена)	Отсутствие знаний Методов формулирования научно обоснованных гипотез, основных отечественных и зарубежных методов и методик исторического исследования, концепций различных историографических школ, основ дисциплин в рамках учебного плана, основных политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, основных принципов сбора информации, формулировки и решения задач, связанных с реализацией организационно-	Фрагментарные знания Методов формулирования научно обоснованных гипотез, основных отечественных и зарубежных методов и методик исторического исследования, концепций различных историографических школ, основ дисциплин в рамках учебного плана, основных политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, основных принципов сбора информации, формулировки и решения задач, связанных с реализацией организационно-	Общие, но не структурированные знания Методов формулирования научно обоснованных гипотез, основных отечественных и зарубежных методов и методик исторического исследования, концепций различных историографических школ, основ дисциплин в рамках учебного плана, основных политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, основных принципов сбора информации, формулировки и решения задач, связанных с реализацией организационно-	Сформированные систематические знания Методов формулирования научно обоснованных гипотез, основных отечественных и зарубежных методов и методик исторического исследования, концепций различных историографических школ, основ дисциплин в рамках учебного плана, основных политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, основных принципов сбора информации, формулировки и решения задач, связанных с реализацией

	управленческих функций, главных направлений российской и зарубежной историографии	управленческих функций, главных направлений российской и зарубежной историографии	управленческих функций, главных направлений российской и зарубежной историографии	организационно-управленческих функций, главных направлений российской и зарубежной историографии
<b>Умения</b> (виды оценочных средств: реферат, вопросы для экзамена)	Отсутствие умений Формулировать научно обоснованные гипотезы, использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании, применять современные междисциплинарные подходы в своих исследованиях, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, применять навыки сбора информации, формулировки и решения задач в организационно-управленческой деятельности и использовать методы изученных наук выявлять в	В целом успешное, но не систематическое умение Формулировать научно обоснованные гипотезы, использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании, применять современные междисциплинарные подходы в своих исследованиях, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, применять навыки сбора информации, формулировки и решения задач в организационно-управленческой деятельности и использовать методы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера) Формулировать научно обоснованные гипотезы, использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании, применять современные междисциплинарные подходы в своих исследованиях, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, применять навыки сбора информации, формулировки и решения задач в организационно-	Успешное и систематическое умение Формулировать научно обоснованные гипотезы, использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании, применять современные междисциплинарные подходы в своих исследованиях, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, применять навыки сбора информации, формулировки и решения задач в организационно-управленческой деятельности и использовать методы

	направлениях российской и мировой историографии концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение	изученных наук выявлять в направлениях российской и мировой историографии концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение	управленческой деятельности и использовать методы изученных наук выявлять в направлениях российской и мировой историографии концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение	изученных наук выявлять в направлениях российской и мировой историографии концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение
--	---	---	---	---

## 8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы.

### Основная литература:

1. Горский А.А. Русь: От славянского Расселения до Московского царства. М., 2004. [https://statehistory.ru/books/Anton-Gorskiy\\_Rus-Ot-slavyanskogo-Rasseleniya-do-Moskovskogo-tsarstva/](https://statehistory.ru/books/Anton-Gorskiy_Rus-Ot-slavyanskogo-Rasseleniya-do-Moskovskogo-tsarstva/)
2. Борисов Н.С. Политика московских князей конец XIII – первая половина XIV в. М., 1999. [http://www.hist.msu.ru/research/publications/detail.php?ELEMENT\\_ID=32761](http://www.hist.msu.ru/research/publications/detail.php?ELEMENT_ID=32761)
3. Козлова Н.В. Абсолютизм и купечество в XVIII веке. М., 1999. [http://www.hist.msu.ru/departments/8841/research/publications/detail.php?ELEMENT\\_ID=32762](http://www.hist.msu.ru/departments/8841/research/publications/detail.php?ELEMENT_ID=32762)
4. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. Люб. изд. <https://www.litmir.me/br/?b=134668&p=1>
5. Флоря Б.Н. Иван Грозный. М., 1999, 2003 (серия «ЖЗЛ»). [https://royallib.com/book/florya\\_boris/ivan\\_grozniy.html](https://royallib.com/book/florya_boris/ivan_grozniy.html)

### Дополнительная литература:

1. Анисимов Е. В. Государственные преобразования и самодержавие Петра Великого в первой четверти XVIII в. СПб., 1997.
2. Борисов Н.С. Иван III. М., 2018.
3. Бусева-Давыдова И.Л. Культура и искусство в эпоху перемен. Россия семнадцатого столетия. М., 2008. <https://archi.ru/files/publications/abstracts/busevadavydova.htm>
4. Вернадский Г.В. Монголы и Русь. Тверь; М., 1997. [https://royallib.com/book/vernadskiy\\_georgiy/mongoli\\_i\\_rus.html](https://royallib.com/book/vernadskiy_georgiy/mongoli_i_rus.html)

5. Данилевский И.Н. Русские земли глазами современников и потомков (XII – XIV вв.). М., 2000. [http://lukashevichus.info/knigi/danilevski\\_drevn\\_rus\\_glazami.pdf](http://lukashevichus.info/knigi/danilevski_drevn_rus_glazami.pdf)
6. Зимин А. А. Витязь на распутье. М., 1991. [http://medievalrus.csu.ru/bible/Zimin\\_1991.shtml](http://medievalrus.csu.ru/bible/Zimin_1991.shtml)
7. Каменский А.Б. Под сению Екатерины. СПб, 1992 <https://www.litmir.me/br/?b=159292&p=34>
8. Каштанов С.М. Социально-политическая история России конца XV – первой половины XVI в. М., 1967. [http://perviydoc.ru/v16678/%D0%BA%D0%B0%D1%88%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2\\_%D1%81.%D0%BC.%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F\\_%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F\\_%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8\\_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B0\\_xv-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9\\_%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D1%8B\\_xvi\\_%D0%B2](http://perviydoc.ru/v16678/%D0%BA%D0%B0%D1%88%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2_%D1%81.%D0%BC.%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B0_xv-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B9_%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D1%8B_xvi_%D0%B2)
9. Кулакова И.П. Университетское пространство и его обитатели: Московский университет в историко-культурной среде XVIII века. М., 2006. [http://www.hist.msu.ru/departments/8813/research/publications/detail.php?ELEMENT\\_ID=32759](http://www.hist.msu.ru/departments/8813/research/publications/detail.php?ELEMENT_ID=32759)
10. Лурье Я.С. Две истории Руси XV века. СПб., 1994. <http://www.russiancity.ru/books/b75.htm>
11. Уортман Р.С. Сценарии власти. Мифы и церемонии русской монархии. Т.1: От Петра Великого до смерти Николая I. М., 2002. <http://padaread.com/?book=40991&pg=2>
12. Флоря Б.Н. Русское государство и его западные соседи (1655-1661 гг). М., 2010 <https://inslav.ru/publication/florya-b-n-russkoe-gosudarstvo-i-ego-zapadnye-sosedi-1665-1661-gg-m-2010>
13. Хорошкевич А.Л. Русское государство в системе международных отношений конца XV – начала XVI в. М., 1980. <http://adverbium.org/ru/horoshkevich-russkoje-gosudarstvo>
14. Юрганов А.Л. Категории русской средневековой культуры. М., 1998. <https://e-libra.ru/read/467619-kategorii-russkoy-srednevekovoy-kul-tury.html>м

- **Перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости)**  
Microsoft Office
- **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**
- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)**  
<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/study.htm>  
<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/texts.htm>  
<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/seminar/index.html>  
<http://www.shpl.ru>

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

[www.rusarchives.ru](http://www.rusarchives.ru)

<http://www.gbooks.archeologia.ru>

- **Описание материально-технического обеспечения.**

Освоение дисциплины предполагает:

**помещение**

использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий;

**оборудование**

наличие необходимых технических средств: доска, компьютер, цифровой проектор, экран.

**9. Язык преподавания:** русский.

**10. Преподаватели:** к.и.н., старший преподаватель В.В. Ткаченко, к.и.н., доцент А.Е. Тарасов, к.и.н., доцент Д.А. Хитров, к.и.н., доцент И.П. Кулакова.

**11. Разработчики программы:** к.и.н., старший преподаватель В.В. Ткаченко, к.и.н., доцент А.Е. Тарасов, к.и.н., доцент Д.А. Хитров, к.и.н., доцент И.П. Кулакова.