

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
Л.С.Белоусов
«__» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Российский федерализм

5 ВАРИА

Уровень высшего образования:

магистратура

Направление подготовки (специальность):

Направление 46.04.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

История политических партий и общественно-политических движений

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
На заседании кафедры **истории общественных движений и политических партий**
(протокол № 5, 30.03.2022)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» программы магистратуры, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

Год (годы) приема на обучение с 2022

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения.

2. Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать знаниями в области «позднесоветской», постсоветской и современной политической истории России, политологии, а также владеть основами конституционного права.

3. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций УК-1, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-9, МПК-3, МПК-6

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	Индикатор УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь вырабатывать стратегию действия

		<p>Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы</p> <p>Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>
УК-7	<p>Индикатор УК-7.1</p> <p>Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формирует приоритеты личностного и профессионального развития</p>	<p>Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>Уметь формировать приоритеты личностного и профессионального развития</p>
ОПК-1	<p>Индикатор ОПК-1.1</p> <p>Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p>Индикатор ОПК-1.2</p> <p>Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3</p> <p>Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>Индикатор ОПК-1.4</p> <p>Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>
ОПК-2	<p>Индикатор ОПК-2.1</p> <p>Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2</p> <p>Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в</p>

	<p>Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p>Индикатор ОПК-2.5 Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p>педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>
ОПК-3	<p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>
ОПК-4	<p>Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2 Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p>	<p>Знать: Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p>Уметь: Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и</p>

	<p>Индикатор ОПК-4.3 Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>Индикатор ОПК-4.4 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности
ПК-1	<p>Индикатор ПК-1.1 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
ПК-2	<p>Индикатор ПК-2.1 Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.2 Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.3 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p>Индикатор ПК-2.4</p>	<p>Знать: современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p>Знать: Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p>Уметь: определять и применять теоретическую основу и методологию исследования,</p>

	<p>Умеет составить текст научного исследования</p>	<p>разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками определения, применения теоретической основы и методологии исследования, а также разработки и реализации плана исторического исследования</p>
ПК-3	<p>Индикатор ПК-3.1</p> <p>Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2</p> <p>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Знать:</p> <p>Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Знать:</p> <p>Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах,</p>

	<p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь: Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
ПК-9	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4</p>	<p>Знать: Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать: Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p>

	<p>Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Уметь: Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
--	---	--

МПК-3	<p align="center">Индикатор МПК-3.1.</p> <p>Применяет исторические знания в сфере политического анализа и прогнозирования, определения основных направлений внутренней и внешней политики современных государств</p>	<p>Знать основные принципы политического анализа и прогнозирования, проблемы и перспективы использования исторического опыта социально-экономической и культурной политики современных государств для определения направлений их дальнейшего развития.</p> <p>Уметь анализировать и прогнозировать политические ситуации, использовать исторический опыт для определения перспективных направлений социально-экономической и культурной политики современных государств, применять это в своей профессиональной деятельности.</p>
МПК-6	<p align="center">Индикатор МПК-6.1.</p> <p>Самостоятельно осмысливает и использует на практике накопленный исторический опыт в области государственного и партийного строительства, государственной политики, партийно-политической деятельности, межнациональных и межконфессиональных отношений.</p>	<p>Знать содержание исторического опыта в области государственного и партийного строительства, государственной политики, партийно-политической деятельности, межнациональных и межконфессиональных отношений.</p> <p>Уметь анализировать и использовать накопленный исторический опыт в области государственного и партийного строительства, государственной политики, партийно-политической деятельности, межнациональных и межконфессиональных отношений.</p>

		отношений, применять это в своей профессиональной деятельности.
--	--	---

4. Формат обучения: очный.

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 ак. ч.), в том числе 36 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы	Самостоятельная работа обучающегося, часы

и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	
1. Основные аспекты теории и практики федерализма	4		2	2	Устный опрос семинарской группы на основе заранее предоставленного студентам перечня вопросов, подготовка которых требует самостоятельного изучения специализированной литературы (2 ак. ч.)
2. Идеи федерализма в общественно-политической мысли дореволюционной России	4		2	2	Устный опрос семинарской группы на основе заранее предоставленного студентам перечня вопросов, подготовка которых требует самостоятельного изучения специализированной литературы (2 ак. ч.)
3. Создание РСФСР: федерация автономий	4		2	2	Устный опрос семинарской группы на основе заранее предоставленного студентам перечня вопросов, подготовка которых требует самостоятельного изучения специализированной литературы (2 ак. ч.)
4. Образование СССР: специфика советского федерализма	4		2	2	Устный опрос семинарской группы на основе заранее предоставленного студентам перечня вопросов,

					подготовка которых требует самостоятельного изучения специализированной литературы (2 ак. ч.)
5. Попытка «перестройки» советской федерации и распад Союза ССР	8		4	4	Устный опрос семинарской группы на основе заранее предоставленного студентам перечня вопросов, подготовка которых требует самостоятельного изучения специализированной литературы (4 ак. ч.)
6. Становление нового российского федерализма (1990-1992)	4		2	2	Устный опрос семинарской группы на основе заранее предоставленного студентам перечня вопросов, подготовка которых требует самостоятельного изучения специализированной литературы (2 ак. ч.)
7. Конституционно-правовые основы российского федерализма	6		2	2	Устный опрос семинарской группы на основе заранее предоставленного студентам перечня вопросов, подготовка которых требует самостоятельного изучения специализированной литературы (4 ак. ч.)
8. Федеративная договорная практика в 1990-е гг. и ее итоги	6		2	2	Устный опрос семинарской группы на основе заранее предоставленного студентам перечня вопросов, подготовка которых требует самостоятельного изучения специализированной литературы (4 ак. ч.)

9. Становление органов государственной власти субъектов РФ на рубеже XX-XXI вв.	6		2	2	Устный опрос семинарской группы на основе заранее предоставленного студентам перечня вопросов, подготовка которых требует самостоятельного изучения специализированной литературы (4 ак. ч.)
10. Совет Федерации в системе федеративных отношений РФ	4		2	2	Устный опрос семинарской группы на основе заранее предоставленного студентам перечня вопросов, подготовка которых требует самостоятельного изучения специализированной литературы (2 ак. ч.)
11. Федеральная реформа 2000-х гг.	6		4	4	Устный опрос семинарской группы на основе заранее предоставленного студентам перечня вопросов, подготовка которых требует самостоятельного изучения специализированной литературы (2 ак. ч.)
12. Укрупнение субъектов Федерации 2004 – 2008 гг.	8		2	6	Устный опрос семинарской группы на основе заранее предоставленного студентам перечня вопросов, подготовка которых требует самостоятельного изучения специализированной литературы (2 ак. ч.)
13. Бюджетный федерализм и региональная политика в РФ	5		4	4	Устный опрос семинарской группы на основе заранее предоставленного студентам перечня вопросов,

					подготовка которых требует самостоятельного изучения специализированной литературы (1 ак. ч.)
Промежуточная аттестация в форме устного зачета					1
Итого:	72			36	36

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Перечень вопросов на знание специализированной литературы по теме № 1.

1. Основные формы государственно-территориального устройства: конфедерация, унитарное государство, федерация.
2. Федерализм и федерация: понятия и сущность.
3. Характерные признаки федеративного государства.
4. Специфика отношений между центром и субъектами федерации в федеративном государстве.
5. Проблема суверенитета в федеративном государстве в научной мысли.
6. Исторический опыт федеративного строительства: общий обзор.
7. Проблема классификации федеративных государств.
8. Соотношение понятий «федерализм» и «демократия».

Перечень вопросов на знание специализированной литературы по теме № 2.

1. Структура Российской империи в конце XIX – нач. XX: общая характеристика.
2. Характеристика основных «национальных окраин» Российской империи (Великое княжество Финляндское, Царство Польское, Малороссия, Бессарабия, Прибалтика, Туркестанский край, Кавказ).
3. Особенности российской колонизации и политики на вновь присоединенных территориях. Степень централизации и децентрализации.
4. Первые российские федералисты: А.Н. Радищев, Н.Н. Новосильцев, Н.М. Муравьев. Александр I и идеи федерализма.
5. Идеи «панславянского федерализма» в 60-е гг. XIX в.: Н.В. Костомаров, М.Я. Данилевский. М.А. Бакунин: федерация как альтернатива государственности.
6. Научная мысль дореволюционной России о невозможности федерализации: А.С. Яценко, П.А. Сорокин, И.А. Ильин.
7. Проблема федерализма в доктринах российских политических партий начала XX в. Воззрения В.И. Ленина на проблему федерализма и федерализации («Критические заметки по нац вопросу», «О праве наций на самоопределение», «О манифест союза Армянских социал-демократов»).
8. Программа РСДРП на II съезде (1903). Поронинское совещание РСДРП (1913): право наций на самоопределение.
9. Статья И.В. Сталина «Против федерализма». Резолюция VII конференции РСДРП(б) «По национальному вопросу» (1917). Работа В.И. Ленина «Государство и революция»: изменение взглядов на федерализм.
10. Временное правительство и проблема федерализации в условиях распада Российской империи.

Перечень вопросов на знание специализированной литературы по теме № 3.

1. Проблема сохранения территориальной целостности Советской России в условиях распада Российской империи и гражданской войны.
2. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа. Учредительное собрание и проблема федерализации России.
3. III Всероссийским Съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов: установление коренных основ федерации. Резолюция «О федеративных учреждениях Российской Республики».
4. Первые советские республики: Терская советская республика, Донская советская республика, Советская социалистическая республика Тавриды, Кубано-Черноморская советская республика, Северо-Кавказская советская республика, Туркестанская АССР.
5. Конституция РСФСР 1918 г.: правовые основы советского федерализма.
6. Новая программа РКП(б) 1919 г. и проблемы федерализма для страны и партии.
7. Советская автономия как федеративная единица РСФСР.
8. Иерархия федеративных единиц РСФСР: автономные советские социалистические республики, автономные области, автономные (национальные) округа, национальные районы.
9. РСФСР в контексте Советского Союза. Конституции РСФСР 1937, 1978 гг.
10. Специфика модели РСФСР как федерации автономий.

Перечень вопросов на знание специализированной литературы по теме № 4.

1. Основные факторы объединения независимых советских республик в единое союзное государство после завершения гражданской войны и интервенции.
2. Автономизация И.В. Сталина как стратегия объединения советских республик.
3. Деятельность комиссии ЦК РКП(б) по подготовке предложений Пленуму ЦК по вопросу объединения независимых советских республик в единое союзное государство. Проект резолюции Пленума ЦК «О взаимоотношениях РСФСР с независимыми республиками».
4. Позиция В.Л. Ленина по вопросу объединения. Решение Пленума ЦК РКП(б) от 6 октября 1922 г.
5. Учредительный Всесоюзный съезд Советов: Декларация и Договор об образовании СССР.
6. Конституция СССР 1924 г.: правовые основы советского федерализма. Система федеральных органов власти. Проблема сепаратизма в конституциях СССР.
7. Политика коренизации: общая характеристика и основные итоги.
8. Конституция 1936 г.: изменения в составе федерации. Присоединение новых союзных республик в 1940 г.
9. Конституция СССР 1977 г.: принцип социалистического федерализма. Иерархическая структура советской федерации. Национально-территориальный фактор строения СССР.
10. Федерализм как способ решения национального вопроса в СССР. Основные противоречия «коммунистического этнофедерализма».

Перечень вопросов на знание специализированной литературы по теме № 5.

1. Основные факторы кризиса советской федеративной системы в конце 1980-х гг.
2. Модели сепаратизма и национальных конфликтов в СССР во второй пол. 1980-х гг.
3. Способы решения национального вопроса в документах КПСС конца 1980-х гг.

4. Основные мероприятия центральной власти по преодолению кризиса советской государственности (Закон СССР «О порядке решения вопросов, связанных с выходом союзной республики из СССР», Закон СССР «О разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации» и его возможные последствия).
5. «Российский фактор» союзной дезинтеграции. Декларация «О государственном суверенитете РСФСР».
6. «Парад суверенитетов» союзных республик (общая характеристика).
7. Референдум о сохранении Союза ССР и его противоречивые результаты.
8. «Новоогаревский процесс»: общая характеристика и основные итоги. Союз Советских Суверенных Республик как новая форма государственного объединения (федеративные и конфедеративные черты).
9. Создание ГКЧП как попытка предотвращения союзной дезинтеграции. Итоги политического кризиса 19-21 августа 1991 г. и проблема сохранения целостности СССР.
10. Ликвидация КПСС как фактор дальнейшей союзной дезинтеграции.
11. V Съезд народных депутатов СССР: демонтаж союзных структур.
12. Россия после августа 1991 г.: курс на независимость.
13. Ново-Огарево-2: попытка создания Союза Суверенных Государств.
14. «Украинский фактор» дезинтеграции СССР.
15. Беловежские соглашения. Создание Содружества Независимых Государств и демонтаж СССР.
16. Алма-Атинские соглашения. Роль политических элит в распаде советской федерации.

Перечень вопросов на знание специализированной литературы по теме № 6.

1. Общая характеристика РСФСР как федеративного государства в конце 1980-х – нач. 1990-х гг. Основные факторы российской федерализации в нач. 1990-х гг.
2. Противоречивый характер становления федеративных отношений в РФ в нач. 1990-х гг.: субфедерализация российских регионов.
3. Декларация о государственном суверенитете РСФСР и проблемы федерализации. Позиция Б.Н. Ельцина о полномочиях российских национальных автономий.
4. Повышение политико-правового статуса автономных республик (АССР) в составе РФ в нач. 1990-х гг.: общая характеристика и издержки данного процесса.
5. Повышение политико-административного статуса автономных областей (АО): территориальные изменения и увеличение численности республик в составе РФ.
6. Попытки суверенизации автономных округов и изменения их конституционно-правового статуса.
7. Общие итоги внутрироссийской суверенизации нач. 1990-х гг. Проблема подготовки и подписания Федеративного договора в РФ. Постановление Президиума Верховного Совета РСФСР «О Федеративном договоре». Постановление Съезда народных депутатов РСФСР: «Об основных началах национально-государственного устройства РСФСР (о Федеративном договоре)».
8. Федеративный договор 1992 г.: структура и основное содержание.
9. Состояние федеративных отношений в РФ после подписания Федеративного договора (до принятия Конституции 1993 г.).

Перечень вопросов на знание специализированной литературы по теме № 7.

1. Конституция РФ 1993 г.: общая характеристика. Конституция и Федеративный договор: проблема соотношения.
2. Федерализм как основа конституционного строя РФ.

3. Конституционные принципы российского федерализма: государственно-территориальная целостность; единство системы государственной власти (единая «исполнительная вертикаль» и проблема единства законодательной власти и принцип верховенства федеральных законов); разграничение предметов ведения и полномочий; равноправие субъектов Федерации; самоопределение народов (проблема самоопределения народов и право на сепессию: международно-правовой аспект).
4. Особенности политико-правового статуса субъекта Федерации. Механизмы участия субъектов РФ в общегосударственных делах.
5. Проблема суверенитета субъектов РФ. «Государственный» статус национальных республик в составе РФ. Постановление Конституционного Суда РФ от 7 июня 2000 г.
6. Структурный состав РФ: численный, именной и видовой состав Федерации. Национально-территориальный и территориальный принцип федеративного строения.
7. Асимметричный характер Российской Федерации.
8. Национально-территориальный принцип строения РФ и проблема «титულიной нации» в отдельных субъектах Федерации.
9. Разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами власти субъектов Федерации. Полномочия федерального центра. Сферы совместного ведения РФ и предметы исключительной компетенции субъектов Федерации.
10. Порядок принятия федеральных законов по предметам совместного ведения.

Перечень вопросов на знание специализированной литературы по теме № 8.

1. Конституционно-федеративные нормы и реальное положение дел в РФ в нач. 1990-х гг.
2. Кризисная ситуация в Республике Татарстан в 1992 г.
3. Договор с Татарстаном в 1994 г. и проблема его конституционности.
4. Процесс подписания договоров с другими республиками в составе РФ.
5. Положение о порядке работы по разграничению предметов ведения и полномочий между органами власти РФ и органами власти субъектов Федерации: условия и процедура заключения двусторонних соглашений.
6. «Вторая волна» подписания двусторонних договоров (1996-1998). Особенности этих соглашений.
7. Двусторонние соглашения с субъектами Федерации в оценках политиков и ученых.
8. Феномен «исполнительного федерализма»: его позитивные и негативные черты.
9. Финансовый кризис 1998 г. и усиление «экономического сепаратизма» субъектов Федерации.
10. Федеральный закон «О принципах и порядке разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ»: основные положения.

Перечень вопросов на знание специализированной литературы по теме № 9.

1. Система органов законодательной власти на местах в союзных республиках.
2. Указ от 21 сентября 1993 г. «О поэтапной конституционной реформе в РФ» и дальнейшая судьба законодательных органов власти. Местоположение легислатур в общей системе разделения властей после 1993 г.
3. Формирование новых органов законодательной (представительной) власти в субъектах Федерации. Правовые проблемы, связанные с деятельностью региональных законодательных собраний.
4. Федеральные законы 1994 и 1997 гг. «Об основных гарантиях избирательных прав...», Указ Президента РФ 1995 г. «О выборах в органы государственной власти субъектов РФ...». Проблема единства системы законодательной власти.

5. ФЗ 1999 г. «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ»: основные принципы организации законодательной власти на местах, ее функции и полномочия, законодательный процесс, ответственность за принятие нелегитимных актов. Проблема приведения в соответствие региональных законов федеральному законодательству.
6. Система исполнительных органов власти в СССР.
7. Усиление исполнительных органов власти в РСФСР после августа 1991 г. Главы администраций. Закон РСФСР 1991 г. «О выборах глав администраций». Постановление V СНД РСФСР «Об органах исполнительной власти в период радикальных экономических реформ». Закон 1992 г. «О краевом, областном Совете народных депутатов и краевой, областной администрации»: соотношение между законодательными и исполнительными органами власти на местах, порядок избрания глав администраций, их легислатура и возможность отстранения от должности.
8. Исполнительные органы власти после политического кризиса 1993 г. Указ Президента от 22 октября 1993 г. «Об основных началах организации государственной власти в субъектах РФ».
9. Специфика организации исполнительной (президентской) власти в национальных республиках в составе РФ в нач. 1990-х гг.
10. Проблема создание единой «вертикали» исполнительной власти в 1990-е гг. Указ Президента РФ 1994 г. «О мерах по укреплению единой системы исполнительной власти в РФ».
11. Проблема всенародной легитимации глав администраций. Указ Президента РФ 1995 г. «О выборах в органы государственной власти субъектов РФ и в органы местного самоуправления». Решение Конституционного Суда РФ 1996 г. о всенародном избрании главы высшего должностного лица региона.
12. Выборы глав исполнительной власти субъектов РФ в 1996-1997 гг.: общая характеристика.
13. ФЗ 1999 г. «Об общих принципах...»: требования к организации исполнительной власти на местах.

Перечень вопросов на знание специализированной литературы по теме № 10.

1. Двухпалатные парламенты в системе органов власти федеративного государства.
2. Появление Совета Федерации (СФ) в СССР. Совет Федерации в системе органов РСФСР.
3. Указ Президента «О поэтапной конституционной реформе в РФ» и «О выборах в Совет Федерации Федерального Собрания РФ». Специфика первых выборов в СФ и статуса депутатов верхней палаты парламента.
4. Конституционный статус и полномочия СФ. Место Совета Федерации в законодательном процессе и политической системе РФ.
5. СФ в 1990-е гг.: общая характеристика деятельности. Совет Федерации и вооруженный конфликт на территории Чеченской Республики (1994 – 1996).
6. Проблема принятия закона «О выборах Совета Федерации...» и новый порядок формирования СФ (1995 г.).
7. СФ в политическом процессе РФ второй половины 1990-х гг.
8. Совет Федерации в контексте федеральной реформы 2000-х гг.: ФЗ от 05.08.00 «О порядке формирования Совета Федерации...». Основные итоги реформы СФ в 2000-е гг.
9. Создание Государственного Совета (ГС): статус, задачи, состав, характер деятельности. Расширение состава ГС в 2012 г.
10. Проблема стабильности состава СФ в 2000-е гг.: право отзыва сенаторов, подтверждение избрания членов СФ, проблема «ценза оседлости» для члена Совета Федерации в 2000-е гг.
11. Проблема формирования СФ после 2012 г. Конституционная поправка 2014 г.

Перечень вопросов на знание специализированной литературы по теме № 11.

1. Кризис российского федерализма в конце 1990-х гг. и необходимость политической централизации и десоверенизации регионов.
2. Указ Президента РФ «О полномочном представителе Президента РФ в федеральном округе». История становления института президентских полпредов на местах в 1990-е гг. Политический статус и новые задачи полномочных представителей в 2000-е гг. Характер деятельности полпредов в нач. 2000-х гг.
3. Федеральные округа: общая характеристика.
4. Процесс приведения регионального законодательства в соответствие с Конституцией РФ и федеральными законами. Решения Конституционного Суда и деятельность Генеральной прокуратуры РФ. Указ Президента РФ «О дополнительных мерах по обеспечению единого правового пространства РФ»: усиление контроля над законодательной деятельностью на местах.
5. Создание структур правоохранительных и силовых органов в федеральных округах. Изменения порядка назначения и освобождения руководителей органов внутренних дел в субъектах Федерации.
6. Расширение президентских полномочий в отношении региональных органов власти в 2000 г. и конституционные споры вокруг этих нововведений.
7. Основные причины перехода к дальнейшей государственной централизации в 2004 г. Новый порядок наделения полномочиями главы администрации субъекта РФ и проблема конституционности данной процедуры. Международная практика наделения властью глав регионов в федеративных государствах. Новшества 2005 и 2009 гг. в процедуре назначения главы администрации субъекта Федерации.
8. Расширение границ федеральной интервенции в 2004 г. в отношении региональных органов власти. Электоральная реформа 2005 г.: девальвация политического ресурса региональной элиты. Основные итоги реформы 2004 г. Обновление губернаторского корпуса в 2009 г.
9. Новые задачи по разграничению предметов ведения в начале 2000 г. Отказ от договорной практики.
10. Реформа в сфере разделения полномочий между федеральным центром и субъектами федерации в 2003 г.: поправки к ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов власти субъектов РФ».
11. Сужение компетенции субъектов РФ в сфере недропользования (ФЗ № 122).
12. Новый порядок заключения двусторонних договоров после 2003. Договорная практика в федеративной политике 2000-х гг.
13. Реформа 2012 г.: основные причины возвращения к всенародным выборам глав администраций субъектов Федерации. «Муниципальный фильтр». Сохранение порядка «непрямого избрания» губернаторов.

Перечень вопросов на знание специализированной литературы по теме № 12.

1. Основные задачи стратегии укрупнения субъектов Федерации.
2. Политико-правовой феномен сложносоставных субъектов Федерации. Автономные округа (АО): история возникновения. Изменение конституционно-правового статуса АО в 1990 г. Правовое положение АО по Конституции 1993 г. Постановление Конституционного Суда 1997 г. о статусе АО.
3. ФКЗ от 17 декабря 2001 г. «О порядке принятия в РФ и образования в ее составе нового субъекта РФ»: основные положения.
4. Поправки к ФЗ «Об основных принципах...» 2003 г.: сужение финансовой компетенции АО.
5. Создание Пермского края: основные нюансы первого опыта укрупнения субъекта Федерации.
6. Укрупнение Красноярского края.
7. Создание Камчатского края.
8. Укрупнение Иркутской области.
9. Создание Забайкальского края.
10. Основные итоги укрупнения субъектов Федерации. Проблема правового статуса бывших автономных округов. Позитивные и негативные моменты политики укрупнения субъектов Федерации. Перспективы данной политики после 2008 г.
11. Расширение границ Москвы в 2012 г.

12. Изменение субъектного состава РФ в 2014 г.

Перечень вопросов на знание специализированной литературы по теме № 13.

1. Бюджетный федерализм: общая характеристика. Мировая практика бюджетного федерализма. «Независимый» и «выравнивающий» бюджетный федерализм: достоинства и недостатки.
2. Советская практика межбюджетных отношений: бюджетный унитаризм и стихийная децентрализация бюджетной системы в нач. 1990-х гг. Плюсы и минусы реформы межбюджетных отношений. Влияние Конституции 1993 г. на процесс формирования бюджетного федерализма.
3. Налоговая реформа 1994 г.: создание Фонда финансовой поддержки регионов. Финансовый кризис 1998 г. и изменение в системе межбюджетных отношений.
4. Концепция реформирования межбюджетных отношений в РФ на 1999-2001: создание Фонда регионального развития, Федерального фонда компенсаций, Федерального фонда софинансирования. Развитие федеральных целевых программ как способ поддержки регионов.
5. Принятие Бюджетного кодекса: основные параметры государственной бюджетной системы. Понятие «расходное обязательство». Новые принципы бюджетного планирования. Временная финансовая администрация.
6. Трансферты, субвенции, субсидии, поощрительные гранты как инструменты региональной политики РФ.
7. Основные виды налогов (федеральные, региональные, местные) и степень налоговой централизации в РФ. Издержки налоговой централизации с точки зрения финансовой самостоятельности регионов.
8. Соотношение социально-экономического положения регионов: «регионы-доноры» и «регионы-реципиенты».

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

1. Основные аспекты теории федерализма. Проблема классификации федераций.
2. Специфика территориального устройства Российской империи. Идеи федерализма в общественно-политической мысли дореволюционной России.
3. Создание РСФСР: «полуфедерация» автономий.
4. Образование СССР: специфика советского федерализма.
5. Кризис советской федерации и демонтаж СССР.
6. Проблемы становление нового российского федерализма: 1990 – 1992 гг. Федеративный договор.
7. Конституционные основы российского федерализма.
8. Договорная практика в 1990-е гг.
9. Становление органов законодательной и исполнительной власти субъектов Федерации в 1990-е гг.
10. Совет Федерации в системе федеративных отношений.
11. Усиление федерального центра (президентской власти) в ходе федеральной реформы 2000-х гг.
12. Реформа 2003 г.: сокращение компетенции субъектов Федерации. Новый порядок заключения двусторонних договоров между федеральным центром и субъектами Федерации.
13. Политика укрупнения субъектов Федерации (2004 – 2008 гг.). Изменения в составе РФ (2012 – 2014 гг.).
14. Бюджетный федерализм и региональная политика.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	незачет	зачет	зачет	зачет
Знания Устные коллоквиумы и промежуточная аттестация в виде устного зачета	Полное отсутствие знаний о понятиях «федерализм», «федерация», «государственный суверенитет». Непонимание специфики федеративного государства, его отличий от прочих форм государственно- территориального устройства. Отсутствие элементарных представлений об опыте федеративного строительства в СССР и в постсоветской России, об основных государственных нормативно-правовых актах СССР, РСФСР и РФ, регламентирующих федеративные отношения.	Общие знания о понятиях «федерализм», «федерация», «государственный суверенитет». Имеется не вполне сформированное понимание специфики федеративного государства, его отличий от прочих форм государственно- территориального устройства. Есть размытые представления об опыте федеративного строительства в СССР и в постсоветской России, об основных государственных нормативно-правовых актах СССР, РСФСР и РФ, регламентирующих федеративные отношения.	В целом сформированные, но не систематические знания о понятиях «федерализм», «федерация», «государственный суверенитет». Имеется некоторое понимание специфики федеративного государства, его отличий от прочих форм государственно- территориального устройства. Есть определенные представления об опыте федеративного строительства в СССР и в постсоветской России, об основных государственных нормативно-правовых актах СССР, РСФСР и РФ, регламентирующих федеративные отношения.	Сформированные систематические знания о понятиях «федерализм», «федерация», «государственный суверенитет». Имеется четкое понимание специфики федеративного государства, его отличий от прочих форм государственно- территориального устройства. Есть устойчивые представления об опыте федеративного строительства в СССР и в постсоветской России, об основных государственных нормативно-правовых актах СССР, РСФСР и РФ, регламентирующих федеративные отношения.
Умения	Неумение анализировать	Частичное умение анализировать необходимую	В целом успешное, но содержащее отдельные	Умение анализировать необходимую

Дополнительный устный опрос на знание необходимой литературы, информационно-аналитических ресурсов, статистических данных, федеральных законов, регулирующих общественно-политические отношения и конституционный строй РФ	необходимую информацию. Отсутствие элементарных представлений о библиотечных и информационно-аналитических (правовых) ресурсах. Отсутствие способности сопоставлять ту или иную информацию, делать соответствующие выводы. Неумение последовательно и логично отвечать на вопросы семинарских занятий и зачета, а также – на дополнительные вопросы. Посещение менее половины семинарских занятий.	информацию по теме дисциплины. Отсутствие работы в библиотеках во время подготовки к семинарским занятиям и зачету. Слабая способность находить необходимую информацию на специальных информационных (паровых) ресурсах. Слабое умение сопоставлять данные, делать соответствующие выводы и обобщения. Фрагментарное изложение ответов на вопросы семинарских занятий и зачета. Частичные ответы на дополнительные вопросы. Посещение чуть больше половины семинарских занятий.	недочеты умение анализировать необходимую информацию по теме дисциплины. Спорадическая работа в библиотеках во время подготовки к семинарам и зачету. Нерегулярная работа со специальными информационно-аналитическими (правовыми) ресурсами. Умение с некоторыми неточностями сопоставлять ту или иную информацию, делать соответствующие выводы и обобщения. Способность в той или иной степени излагать ответы на вопросы семинарских занятий и зачета. Способность ответить как минимум на половину дополнительных вопросов. Регулярное посещение семинарских занятий с небольшими пропусками.	информацию по теме дисциплины. Регулярная работа в библиотеках во время подготовки к семинарским занятиям. Умение работать со специальными информационными (правовыми) ресурсами, находить необходимые данные. Умение сопоставлять ту или иную информацию, делать соответствующие выводы и обобщения. Способность последовательно, логично и структурированно излагать ответы на вопросы семинарских занятий и зачета. Способность ответить на все дополнительные вопросы. Регулярное посещение семинарских занятий.
Навыки Выполнение индивидуальных практических заданий, отчет по практике, защита ВКР	Полное отсутствие навыков, применяемых при сборе и анализе необходимой информации, подготовке устных ответов на вопросы семинарских занятий.	Наличие отдельных навыков, применяемых при сборе и анализе необходимой информации, подготовке устных ответов на вопросы семинарских занятий.	В целом, сформированные, но неполные навыки, применяемые при сборе и анализе необходимой информации, подготовке устных ответов на вопросы семинарских занятий, работе в библиотеках и с	Полностью сформированные навыки, применяемые при сборе и анализе необходимой информации, подготовке устных ответов на вопросы семинарских занятий, работе в

			информационными ресурсами, написании ВКР.	библиотеках и с информационными ресурсами, написании ВКР.
--	--	--	---	---

8. Ресурсное обеспечение:

Основная литература

1. Болтенкова Л. Теория и практика федерализма. Учебно-методическое пособие. М., 2014 // http://etnosocium.ru/sites/default/files/etnosocium_mag/%D0%91%D0%BE%D0%BB%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80.pdf
2. Волгин Е. Российский федерализм. Ч. I. М., 2019.
3. Иванов В. Путин и регионы. Централизация России. М., 2006 // <https://e-libra.ru/read/384373-putinskiy-federalizm-centralizatorskie-reformy-v-rossii-v-2000-2008-godah.html#1196368592>
4. Конституционное право России. Учебник. Козлова Е., Кутафин О. 5-е издание. М., 2012 // Раздел пятый. Федеративное устройство России // <http://uristinfo.net/2010-12-18-14-34-28/123-eikozlova-oekutafin-konstitutsionnoe-pravo-rf/3247-razdel-pjatyj-federativnoe-ustrojstvo-rossii-glava-xiii-stanovlenie-razvitie-i-konstitutsionno-pravovoj-status-rossijskoj-federatsii.html>
5. Синцов Г., Битюцкий Е., Гуляков А. Конституционная модель современного российского федерализма. М., 2018.

Дополнительная литература

1. Гросул В.Я. Образование СССР (1917-1921). М., 2007 // <https://e-libra.ru/read/183719-obrazovanie-sssr-1917-1924-gg.html>
2. Дзидзоев В., Мсоева Ф. Проблемы и перспективы совершенствования национальной политики и российского федерализма: (политико-правовой анализ). Владикавказ, 2014.
3. Добрынин Н. Насущные задачи развития российской модели федерализма: онтологический дискурс о системных свойствах федерации // Государство и право. 2017. № 9. С. 34-44.
4. Захаров А. «Спящий институт»: федерализм в современной России и в мире. М., 2012 // <https://e-libra.ru/read/517997-spyaschiy-institut-federalizm-v-sovremennoy-rossii-i-v-mire.html>
5. Кузнецова О. Региональная политика России: 20 лет реформ и новые возможности. М., 2015.

6. Кынев А. Политические системы российских регионов в 2020 г. // в кн. Россия 2020. Сценарии развития. Под. ред. М. Липман и Н. Петрова. М., 2012 // https://carnegieendowment.org/files/Russia2020_Russ_web_full.pdf
7. Лебедев А. Российский федерализм (конец XVIII в. - конец XX в.). М., 2018.
8. Медушевский А. Незавершенный проект: российский федерализм (1917-2017 гг.) // в кн.: 1917 год: Государство. Власть. Территория: доклады Международной научной конференции, 25 октября 2017 г. М., 2017.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Государственная Дума Федерального Собрания РФ // <http://duma.gov.ru/>
2. Президент России // <http://www.kremlin.ru/>
3. Собрание законодательства РФ // <http://www.szrf.ru/szrf/>
4. Совет Федерации Федерального Собрания РФ // <http://council.gov.ru/>
5. Съезд народных депутатов и Верховный Совет РСФСР / РФ // <http://1993.sovnarkom.ru/TEXT/SPRAVCHN/VSOVET/vsovet1.htm>
6. Электронная библиотека «Наука права» // <https://www.naukaprava.ru/catalog>

- **Описание материально-технического обеспечения:**

а) Помещение: Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор).

б) Оборудование: компьютер, цифровой проектор или слайд-проектор, экран.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватель: к.полит.н., доцент кафедры истории общественных движений и политических партий Е.И. Волгин.

11. Автор программы: к.полит.н., доцент кафедры истории общественных движений и политических партий Е.И. Волгин.