

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
Л.С. Белоусов
«___» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Молодежная политика в России XX-XXI вв.

11 ВАРИА

Уровень высшего образования:

Магистратура

Направление подготовки:

46.04.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
На заседании кафедры **истории общественных движений и политических партий**
(протокол № 5 от 30.03.2022)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» программы магистратуры, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

Год (годы) приема на обучение с 2022

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Молодежная политика в России XX-XXI вв.» относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения.

2. Входные требования для освоения дисциплины.

Для успешного освоения дисциплины «Молодежная политика в России XX-XXI вв.» студент должен обладать основами знаний по философии, политологии, отечественной и всеобщей истории, освоить курсы «Политология», «Политические элиты», «Политические режимы в современном мире», «Современная российская многопартийность», «Россия в мировой политике». «Политические доктрины и программы российского либерализма».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.	Индикатор УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь вырабатывать стратегию действия Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности
УК-7 Способен анализировать и	Индикатор УК-7.1 Анализирует и учитывает разнообразие культур в	Знать основные категории и концепции философии в их

учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	процессе межкультурного взаимодействия	взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников Индикатор ОПК-1.4 Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией
ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности,	Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы Индикатор ОПК-2.3	Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории Уметь анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в

критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики Индикатор ОПК-2.5 Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности	педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике
ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.	Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов	Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов
ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в	Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки Индикатор ОПК-4.2 Ориентируется в проблемах исторического познания и	Знать: Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки Уметь: Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в

том педагогической деятельности	числе современных научных теориях Индикатор ОПК-4.3 Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений Индикатор ОПК-4.4 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности	профессиональной, в том числе педагогической деятельности
ПК-1 Способен к самостоятельной подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана	Индикатор ПК-1.1 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин. Индикатор ПК-1.2 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана. Индикатор ПК-1.2 Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана.	Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана. Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана.
ПК-2 Способен определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования и использовать в исследовательской	Индикатор ПК-2.1 Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования. Индикатор ПК-2.2 Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем,	Знать современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования. Знать принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования.

<p>практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>	<p>необходимых для исторического исследования.</p> <p>Индикатор ПК-2.3 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется.</p> <p>Индикатор ПК-2.4 Умеет составить текст научного исследования.</p> <p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p>Индикатор ОПК-2.5 Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p>Уметь определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования.</p> <p>Уметь использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем).</p>
<p>ПК-3 Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, баз данных, информационно-поисковых систем и</p>	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных</p>	<p>Знать особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов.</p>

<p>других ресурсов на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования.</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов.</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных баз данных, сети Интернет.</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов.</p>	<p>Знать основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов.</p> <p>Уметь собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов.</p>
<p>ПК -9. Способен к подготовке и обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также</p>	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов.</p> <p>Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений</p>	<p>Знать приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов.</p> <p>Знать принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p> <p>Знать методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-</p>

<p>консультированию по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>историко-культурного туризма. Индикатор ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ. Индикатор ПК-9.4 Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ.</p>	<p>культурных проектов и программ. Уметь готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p>
<p>МПК-3</p>	<p>Индикатор МПК-3.1. Применяет исторические знания в сфере политического анализа и прогнозирования, определения основных направлений внутренней и внешней политики современных государств.</p>	<p>Знать основные принципы политического анализа и прогнозирования, проблемы и перспективы использования исторического опыта социально-экономической и культурной политики современных государств для</p>

		<p>определения направлений их дальнейшего развития.</p> <p>Уметь анализировать и прогнозировать политические ситуации, использовать исторический опыт для определения перспективных направлений социально-экономической и культурной политики современных государств, применять это в своей профессиональной деятельности.</p>
МПК-6	<p>Индикатор МПК-6.1.</p> <p>Самостоятельно осмысливает и использует на практике накопленный исторический опыт в области государственного и партийного строительства, государственной политики, партийно-политической деятельности, межнациональных и межконфессиональных отношений.</p>	<p>Знать содержание исторического опыта в области государственного и партийного строительства, государственной политики, партийно-политической деятельности, межнациональных и межконфессиональных отношений.</p> <p>Уметь анализировать и использовать накопленный исторический опыт в области государственного и партийного строительства, государственной политики, партийно-политической деятельности, межнациональных и межконфессиональных отношений, применять это в своей профессиональной деятельности.</p>

--	--	--

4. Формат обучения: очный.

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 ак. ч.), в том числе 32 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 40 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	
Тема 1. Теоретико-методологические проблемы молодёжной политики в программах политических партий.	7	4		4	Устный опрос семинарской группы на основе заранее предоставленного студентам перечня вопросов, подготовка которых требует самостоятельного изучения специализированной литературы (3 ак. ч.)
Тема 2. Исторический опыт формирования и развития государственной молодёжной политики.	7	4		4	Устный опрос семинарской группы на основе заранее предоставленного студентам перечня

					вопросов, подготовка которых требует самостоятельного изучения специализированной литературы (3 ак. ч.)
Тема 3. История формирования и реализации политического направления молодёжных программ думских партий.	7	4		4	Устный опрос семинарской группы на основе заранее предоставленного студентам перечня вопросов, подготовка которых требует самостоятельного изучения специализированной литературы (3 ак. ч.)
Тема 4. Социокультурное направление молодёжной политики думских партий	7	4		4	Устный опрос семинарской группы на основе заранее предоставленного студентам перечня вопросов, подготовка которых требует самостоятельного изучения специализированной литературы (3 ак. ч.)
Тема 5. Молодёжная политика в контексте глобальных процессов и её отражение в программах политических партий.	7	4		4	Устный опрос семинарской группы на основе заранее предоставленного студентам перечня вопросов, подготовка которых требует самостоятельного изучения специализированной литературы (3 ак. ч.)
Тема 6. Молодёжная политика и социализация молодёжи в современных условиях	6	2		2	Устный опрос семинарской группы на основе заранее предоставленного

					о студентам перечня вопросов, подготовка которых требует самостоятельного изучения специализированной литературы (4 ак. ч.)
Тема 7. История правового регулирования реализации молодёжной политики в Российской Федерации.	6	2		2	Устный опрос семинарской группы на основе заранее предоставленного студентам перечня вопросов, подготовка которых требует самостоятельного изучения специализированной литературы (4 ак. ч.)
Тема 8. Молодёжные политические движения и организации как акторы молодёжной политики.	6	2		2	Устный опрос семинарской группы на основе заранее предоставленного студентам перечня вопросов, подготовка которых требует самостоятельного изучения специализированной литературы (4 ак. ч.)
Тема 9. Особенности и формы молодёжного участия в политической жизни страны и их отражение в партийных программах	6	2		2	Устный опрос семинарской группы на основе заранее предоставленного студентам перечня вопросов, подготовка которых требует самостоятельного изучения специализированной литературы (4 ак. ч.)
Тема 10. Радикализм в молодёжной политике и методология его пресечения.		2		2	Устный опрос семинарской группы на основе

	6				заранее предоставленного студентам перечня вопросов, подготовка которых требует самостоятельного изучения специализированной литературы (4 ак. ч.)
Тема 11. Процессы институционализации молодёжной политики на уровне международных отношений.	3	2		2	Устный опрос семинарской группы на основе заранее предоставленного студентам перечня вопросов, подготовка которых требует самостоятельного изучения специализированной литературы (1 ак. ч.)
Промежуточная аттестация в форме устного зачёта					4
Итого:	108			32	40

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Перечень вопросов на знание специализированной литературы по теме № 1.

1. Понятие и виды моделей государственной молодёжной политики.
2. Молодёжная политика как составная часть социальной политики современного государства;
3. Государственная молодёжная политика как инструмент социализации молодёжи.
4. Концепция 2021 г. «Основные направления государственной молодёжной политики до 2015 года»
5. Теоретические аспекты современной молодёжной политики.

Перечень вопросов на знание специализированной литературы по теме № 2.

1. Советская партийно-государственная политика в отношении молодёжи.
2. Молодёжная политика в программных документах советского периода: ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина.
3. Недостатки государственной молодёжной политики в советский период.
4. Результаты государственной молодёжной политики советского периода.
5. Становление молодёжной политики в период либеральных реформ 1990-х годов XX века.
6. «Основные направления государственной молодёжной политики в Российской Федерации», принятые Верховным Советом в 1993 г.
6. Федеральная целевая программа «Молодёжь России» (Одобрена Указом Президента РФ 15 сентября 1994 года N 1922)

Перечень вопросов на знание специализированной литературы по теме № 3.

1. Привлечение молодёжи к политической жизни общества.
2. Формы работы партий по вовлечению молодёжи в политическую жизнь (круглые столы и дискуссии в Государственной Думе, парламентские уроки, экскурсии, школы политического просвещения, молодёжные лагеря учёбы и отдыха).
3. Создание и деятельность молодёжных партийных организаций в двухтысячные годы.
4. Деятельность «молодёжных крыльев» думских политических партий.

Перечень вопросов на знание специализированной литературы по теме № 4.

1. Деятельность думских политических партий по решению социально-экономических молодёжных проблем.
2. Инициативы парламентских партий: - поддержание молодой семьи путём выплаты материнского капитала, осуществляемой по инициативе партии «Единая Россия»; -квотирование для выпускников учебных заведений первого рабочего места, предложенного Либерально-демократической партией; - введение на государственных предприятиях госзаказа на специалистов, продвигаемого «Справедливой Россией».
3. Образование и культура молодёжи в программах и деятельности думских политических партий.

Перечень вопросов на знание специализированной литературы по теме № 5.

1. Среда и условия реализации государственной молодёжной политики.
2. Опыт реализации национальных моделей молодёжной политики.
3. Особенности реализации установок программ политических партий по работе с молодёжью в условиях «супер-индустриальной цивилизации», «постсовременности» «техно-тронного», «научного», «телекоммуникационного», «информационного» общества, «общества риска» «высокого модерна», «позднего модерна», «постмодерна», «постмодернизм».

Перечень вопросов на знание специализированной литературы по теме № 6.

1. Понятие молодёжь. Модели рассмотрения молодежи.
2. Основные этапы социализации молодёжи в современном российском гражданском обществе и роль думских политических партий в формировании гражданственности.
3. Модели государственной молодёжной политики.
4. Многоуровневая политическая самоидентификация гражданина в современных условиях.
5. Роль политических партий в вовлечении молодёжи в политическую жизнь и формирование активной жизненной позиции.
6. Основные характеристики сетевой молодёжной организации (сети).
7. Молодёжь как объект и как субъект социализации.

Перечень вопросов на знание специализированной литературы по теме № 7.

1. Федеральная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 - 2005 годы»,

2. «Концепция развития физической культуры и спорта в РФ на период 2005 г.»,
3. «Стратегия государственной молодёжной политики в Российской Федерации»,
4. «Концепция развития кадрового потенциала молодёжной политики Российской Федерации»;

Перечень вопросов на знание специализированной литературы по теме № 8.

1. Понятие и типология политического участия молодёжи.
2. Участие молодёжи в электоральных действиях политических партий и общественных движений;
3. Проблемы обозначения в Программах российских политических партий мотивационной сферы рядовых участников политического процесса.
4. Молодёжные организации современной России и деятельность политических партий по налаживанию взаимодействия в рамках политического процесса.
5. Типологизация современных российских молодёжных политических движений.
6. Проправительственные и радикальные молодёжные объединения (движения) современной России.

Перечень вопросов на знание специализированной литературы по теме № 9.

1. Понятие «политическое участие»
2. Изменения в характере политического участия молодёжи в период 2011- 2012 годов.
3. Неформальное политическое участие молодёжи в рамках нетрадиционных политических объединений. Использование молодёжью постмодернистских технологий.
4. Стратегия и тактика деятельности Всероссийской общественно- политической партии «Единая Россия» по работе с молодёжью в условиях кризиса традиционных политических институтов и радикализации молодёжного протестного движения.

Перечень вопросов на знание специализированной литературы по теме № 10.

1. Понятие и характеристики молодёжного радикализма
2. Причины и формы молодёжного радикализма
3. Субъекты молодёжного радикализма
4. Вопросы совместного взаимодействия думских политических партий по предотвращению молодёжного радикализма.

Перечень вопросов на знание специализированной литературы по теме № 11.

1. Международные стандарты молодёжной политики Лиги Наций в 1919 –1942 гг. Документы Совета Лиги Наций, Комитета представителей международных студенческих организаций и Международного института интеллектуального сотрудничества в 1926-1940 гг.
2. Перечень основных международных конвенций прав молодых работников Международной Организации Труда.
3. Конвенции ООН по защите молодёжи. Конвенция о правах ребенка. Защита материнства, детства и молодёжи в международных актах.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

1. Исторический опыт взаимодействия государства, политических партий и молодёжи в советский и постсоветский период;
2. Формирование нормативно-правовой базы парламентских партий в становлении и реализации молодёжной политики в исследуемый период;
3. Сущность молодёжной политики парламентских партий, идейные основы и инструменты реализации;
4. Формы и методы парламентских партий по вовлечению молодёжи в деятельность государства и общества;
5. Молодёжная политика парламентских партий в сфере образования, воспитания, культуры молодого поколения;
6. Содержание деятельности парламентских партий в области решения социально-экономических проблем молодёжи;
7. Анализ деятельности молодёжных организаций парламентских политических партий.
8. Системное вовлечение молодежи в политические и социальные проекты; осуществление политической социализации посредством передачи политических ценностей, информации о политике;
9. Мониторинг молодёжных проблем и мобилизацией поддержки для их решения; выражением нужд и требований молодёжи;
10. Отражение потребностей молодёжи в политических программах; инициированием законодательных проектов касающихся молодёжи;
11. Привлечение молодёжи к участию в выборах и предвыборных кампаниях, интеграцией молодых людей в жизнь общества, государства, партии через активизацию их участия политической конкурентной борьбе;
12. Выявление, продвижение, поддержка со стороны думских политических партий активной молодёжи, осуществление «кадровых» проектов;
13. Проведение думскими политическими партиями агитационной и пропагандистской работы среди молодёжи;
14. Деятельность думских политических партий по созданию и поддержке своих молодёжных организаций и т.д.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	незачет	зачет	зачет	зачет
Знания Устные коллоквиумы и промежуточная	Полное отсутствие знаний о понятиях «молодёжь»,	Общие знания о понятиях «молодёжь», «Государственная молодёжная политика».	В целом сформированные, но не систематические знания о понятиях «Молодёжь»,	Сформированные систематические знания о понятиях «Молодёжь»,

аттестация в виде устного зачета	«Государственная молодёжная политика». Непонимание специфики подходов представителей различных политических партий и общественных движений к формам и методам реализации государственной молодёжной политики.	Имеется не вполне сформированное понимание специфики работы с молодёжью представителями думских политических партий по развитию патриотизма и гражданственности. Есть размытые представления об опыте деятельности Всероссийской общественно-политической партии «Единая Россия» по работе с молодёжью.	«Государственная молодёжная политика». Имеется понимание специфики отношения основных политических партий и общественных движений к формам и методам работы с молодёжью.	«Государственная молодёжная политика». Есть устойчивые представления об опыте развития системы работы с молодёжью со стороны представителей думских политических партий.
Умения Дополнительный устный опрос на знание необходимой литературы, информационно-аналитических ресурсов, статистических данных, федеральных законов, регулирующих общественно-политические отношения и конституционный строй РФ	Неумение анализировать необходимую информацию. Отсутствие элементарных представлений о библиотечных и информационно-аналитических (правовых) ресурсах. Отсутствие способности сопоставлять ту или иную информацию, делать соответствующие выводы. Неумение последовательно и логично отвечать на вопросы семинарских	Частичное умение анализировать необходимую информацию по теме дисциплины. Отсутствие работы в библиотеках во время подготовки к семинарским занятиям и зачету. Слабая способность находить необходимую информацию на специальных информационных (правовых) ресурсах. Слабое умение сопоставлять данные, делать соответствующие выводы и обобщения. Фрагментарное изложение ответов на вопросы семинарских занятий и зачета. Частичные ответы на дополнительные вопросы. Посещение чуть больше	В целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение анализировать необходимую информацию по теме дисциплины. Спорадическая работа в библиотеках во время подготовки к семинарам и зачету. Нерегулярная работа со специальными информационно-аналитическими (правовыми) ресурсами. Умение с некоторыми неточностями сопоставлять ту или иную информацию, делать соответствующие выводы и обобщения. Способность в той или иной степени излагать ответы на	Умение анализировать необходимую информацию по теме дисциплины. Регулярная работа в библиотеках во время подготовки к семинарским занятиям. Умение работать со специальными информационными (правовыми) ресурсами, находить необходимые данные. Умение сопоставлять ту или иную информацию, делать соответствующие выводы и обобщения. Способность последовательно, логично и структурированно излагать ответы на вопросы семинарских

	занятий и зачета, а также – на дополнительные вопросы. Посещение менее половины семинарских занятий.	половины семинарских занятий.	вопросы семинарских занятий и зачета. Способность ответить как минимум на половину дополнительных вопросов. Регулярное посещение семинарских занятий с небольшими пропусками.	занятий и зачета. Способность ответить на все дополнительные вопросы. Регулярное посещение семинарских занятий.
Навыки Выполнение индивидуальных практических заданий, отчет по практике, защита ВКР	Полное отсутствие навыков, применяемых при сборе и анализе необходимой информации, подготовке устных ответов на вопросы семинарских занятий.	Наличие отдельных навыков, применяемых при сборе и анализе необходимой информации, подготовке устных ответов на вопросы семинарских занятий.	В целом, сформированные, но неполные навыки, применяемые при сборе и анализе необходимой информации, подготовке устных ответов на вопросы семинарских занятий, работе в библиотеках и с информационными ресурсами, написании ВКР.	Полностью сформированные навыки, применяемые при сборе и анализе необходимой информации, подготовке устных ответов на вопросы семинарских занятий, работе в библиотеках и с информационными ресурсами, написании ВКР.

8. Ресурсное обеспечение:

Основная литература

1. Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и на последующий период. Резолюция 50/81 от 13 марта 1996 года // Генеральная Ассамблея ООН, пятидесятая сессия, пункт 105 повестки дня.

2. Всемирный доклад по вопросам молодежи, 2005 год. Генеральная Ассамблея ООН, Экономический и Социальный Совет А /60/61 –Е/2005/7, 6 декабря 2004 г.
3. Декларации тысячелетия ООН. Утверждена резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеи ООН от 8 сентября 2000 года.
4. Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами. Резолюция 2037 (XX) от 7 декабря 1965 года. // Генеральная Ассамблея, Двадцатая сессия. – С. 58 –60.
5. Европейская социальная хартия. // Международные акты о правах человека. М. 1998. – С. 615–620.

Дополнительная литература

1. Куприянова Г. В. Российское государство и молодёжный парламентаризм /Куприянова Г. В. // Молодёжный парламентаризм в Российской Федерации: Документы и материалы I Всероссийского семинар-совещания. – Рязань, 2003. – Ч.1.
2. Леванов В. В. Афтограф будущего: размышления о проблеме политического становления молодежи, ее действиях и возможной роли в управлении государством и общественными делами / В. В. Леванов. – М.: Сов. Россия, 1989.– 252 с.
3. Левичева В. Ф. Молодёжный Вавилон / В. Ф. Левичева. – М.: Молод. гвардия, 1989. – 216 с.
4. Малик Е. Н. Влияние молодежной политики парламентских партий на становление политической субъектности российской молодежи / Е. Н. Малик, А.В. Мельников // Вестник государственного и муниципального управления. –2015. – Т. 4. –№ 1. – С. 91–98.
5. Маликова Е. В. Опыт реализации государственной молодежной политики в России 2000–2013 гг.: этапы развития, проблемы, тенденции / Е. В. Маликова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1. – С. 1506– 1513.
6. Москалев, А.Е. Молодежная оппозиция как субъект политической системы современной России / А.Е. Москалев, А.В. Назаров // PolitBook. – 2014. – № 3. – С. 158-168.
7. Мосоликов, С. А. Политические права молодежи в постсоветской России: политико-правовой анализ / С. А. Мосоликов // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки. – 2014. – № 5. – С. 174-178.
8. Никитенко, А.И. Молодежная политика в Европейском Союзе: современное состояние / А.И. Никитенко // PolitBook. – 2014. – № 3.– С. 113-121.
6. Европейская хартия молодежной информации, принятая Европейским агентством по информированию и консультированию молодежи (ERYCA). // Международные акты о правах человека. – М., 1998.–С. 613 –615.
7. Европейская хартия о местном самоуправлении. Страсбург. 15 октября 1985 г. // Международные акты о правах человека. – М., 1998.
8. Ермаков Д.Н. Государственная молодёжная политика в Германии (на примере страхования молодых рабочих от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний)// МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНЫХ МИРОВЫХ ПЕРЕМЕН. Материалы международной научно-практической конференции// Под редакцией Г.В. Ковалевой. 2018. Издательство: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна (Санкт-Петербург), 2018. - С.124- 128.

9. Ермаков Д.Н., Бурмистров И.А., Шмырёв Д.В. Историко- правовые аспекты развития неформальных групп в России// Право и государство: теория и практика. – 2015- № 4 (124)- С. 107-117.
10. Заключение 15 (2001) КМВРЕ и Рекомендация № (90) 7 Комитета Совета Европы по информированию и кон-сультированию молодых людей в Европе от 21 февраля 1990 года.
11. Карнаушенко Л. В. Государственная молодежная политика как инструмент противодействия тенденциям де-формации правосознания российской молодежи / Л. В. Карнаушенко // Общество и право. – 2015. – № 1 (51). – С. 20–24.
12. Карпенко, О. М., Молодежь в современном политическом процессе в России / О. М. Карпенко, И. А. Ломанов. – М.: Изд-во СГУ, 2006. – 560 с.
13. Катульский, Е. Д. Молодежь как объект и субъект молодёжной политики // Социалистический труд / Е. Д. Катульский, 1991, № 9.
14. Килин С. В. Государственная молодежная политика и молодежные движения в современной России: политоло-гический аспект / С. В. Килин // Аprobация. – 2015. – № 3 (30). – С. 109.
15. Кирнос А. В. Государственная молодежная политика в Российской Федерации в начале XXI в.: доктринальные и нормативно–правовые основы / А. В. Кирнос, О. А. Еремина // Вестник Воронежского института МВД России. – 2015. – № 2. – С. 32–39.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.youngscience.ru – Президент России молодым ученым и специалистам

www.youthdiplomacy.com – Лига международной молодежной дипломатии

www.iconvention.ru – Всероссийский инновационный конвент

www.interseligier.com – Международный молодежный форум «Селигер»

www.zv.innovaterussia.ru – Зворыкинский проект

www.molpred.ru – Проект Ты–предприниматель

www.fadm.gov.ru/projects/art/ – О проекте Артпарад

www.fadm.gov.ru/projects/run/ – О проекте Беги за мной

www.fadm.gov.ru/projects/ip/ – О проекте Информационный поток

www.fadm.gov.ru/projects/tt/ – О проекте Территория

www.fadm.gov.ru/projects/td/ – О проекте Технология добра

www.fadm.gov.ru/projects/pp/ – О проекте Траектория карьеры

www.fadm.gov.ru/projects/tgs/ – О проекте Шаг навстречу

www.skolkovo.ru – Московская школа управления СКОЛКОВО

www.nttm-expo.ru – Всероссийская Выставка Научно–Технического Творчества Молодёжи

www.saferunet.ru – Молодежная Интернет-Палата – безопасный Интернет

www.vsip.mgopu.ru – Всероссийский студенческий информационный портал

www.ipim.ru – Интернет–портал интеллектуальной молодежи

www.jaba.ru – JABA.RU – молодежная социальная сеть, созданная для общения. Она сочетает в себе социальную и развлекательную составляющие. Особое внимание, в рамках проекта, уделяется добровольчеству.

www.mirmolodezhi.ru – Социальный навигатор выпускников детских домов России

www.uspeshnye-sirotы.ru – Межрегиональный общественный фонд содействия реализации программ, направленных на поддержку молодежи «Мир молодежи»

www.prostranstvo.ru – Молодежный информационный портал «Пространство»

www.mir4you.ru – Молодежный портал МИР – Молодежное Информационное Равенство

www.mir-rpz.ru – Молодежный информационный ресурс РПЦ «Обретенное поколение»

www.fondsg.org – Региональный благотворительный фонд «Самарская губерния»

www.young.rzd.ru – Молодежный портал РЖД (ОАО «Российские железные дороги»)

www.ynpress.ru – Мультипортал ЮНПРЕСС – молодежное информационное пространство

www.youthrussia.ru – Национальный Совет молодежных и детских объединений России

www.future4you.ru – Портал Национальной образовательной программы «Интеллектуально–творческий потенциал России»

www.studikam.ru – Сайт для студентов и о студентах

www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/uun/ruindex.htm – Точка–Treff – Молодежный немецко–русский портал: о молодежи для молодежи

www.yoyo.ru – YOJO.ru – Информационный портал для молодых журналистов

- Описание материально-технического обеспечения:

- а) Помещение: Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор).

- б) Оборудование: компьютер, цифровой проектор или слайд-проектор, экран.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватель: доктор политических наук, доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры истории общественных движений и политических партий Д.Н. Ермаков.

11. Автор программы: доктор политических наук, доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры истории общественных движений и политических партий Д.Н. Ермаков.