

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
_____ **Л.С.Белоусов**
«___» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

**Парламентские выборы в постсоветской России: теория
и практика (1993–2016)**

1 ВАРИА

Уровень высшего образования:

магистратура

Направление подготовки (специальность):

Направление 46.04.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

История политических партий и общественно-политических движений

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
На заседании кафедры **истории общественных движений и политических партий**
(протокол № 5, 30.03.2022)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» программы магистратуры , реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

Год (годы) приема на обучение с 2022

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору студента.

2. Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать знаниями в области «позднесоветской», постсоветской и современной политической истории России, политологии, владеть основами конституционного права, а также обладать познаниями в области российского избирательного законодательства.

3. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

Универсальные компетенции		
УК-1.	Индикатор УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь вырабатывать стратегию действия Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы

		Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности
УК-7.	<p>Индикатор УК-7.1 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>
ОПК-1.	<p>Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p>Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>Индикатор ОПК-1.4 Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>

<p>ОПК-2</p>	<p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p>Индикатор ОПК-2.5 Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>
<p>ОПК-3</p>	<p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>

ОПК-4	<p>Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2 Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p>Индикатор ОПК-4.3 Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>Индикатор ОПК-4.4 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>Знать: Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p>Уметь: Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
ПК-1	<p>Индикатор ПК-1.1 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>

<p>ПК-2</p>	<p>Индикатор ПК-2.1 Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.2 Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.3 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p>Индикатор ПК-2.4 Умеет составить текст научного исследования</p>	<p>Знать: современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p>Знать: Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p>Уметь: определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p>Уметь: использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>
--------------------	---	--

<p>ПК-3</p>	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь: Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
--------------------	--	--

<p>ПК-9</p>	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4 Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Знать: Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать: Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь: Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций,</p>
--------------------	---	---

		СМИ, учреждений историко-культурного туризма
МПК-2	Индикатор МПК-2.1. Применяет теории и методы современной политической науки в историко-политологических исследованиях.	<p>Знать общие подходы (методы) политологии и основные методы прикладных политологических исследований, особенности историко-политологического анализа, перспективы применения методов политологии к ретроспективным исследованиям, сочетания исторического и других подходов в изучении современных политических явлений.</p> <p>Уметь самостоятельно определять методологическую базу историко-политологического исследования, целесообразность применения политологических подходов для изучения различных явлений отечественной истории,</p>

		сочетать методы истории и политологии в исследованиях междисциплинарного характера, применять это в своей профессиональной деятельности
МПК-3	<p>Индикатор МПК-3.1.</p> <p>Применяет исторические знания в сфере политического анализа и прогнозирования, определения основных направлений внутренней и внешней политики современных государств</p>	<p>Знать основные принципы политического анализа и прогнозирования, проблемы и перспективы использования исторического опыта социально-экономической и культурной политики современных государств для определения направлений их дальнейшего развития.</p> <p>Уметь анализировать и прогнозировать политические ситуации, использовать исторический опыт для определения перспективных направлений социально-экономической и культурной политики современных государств, применять это в своей профессиональной деятельности.</p>

МПК-5	<p>Индикатор МПК-5.1. Осуществляет профессиональную научно-исследовательскую деятельность в области социологии политики, политической культуры, изучения политических элит.</p>	<p>Знать основные понятия и методы социологии политики, теоретические основания и практические компоненты анализа политической культуры и политических элит, особенности политической культуры России и функционирования российских политических элит.</p> <p>Уметь самостоятельно анализировать социально-политические феномены под углом зрения социологии политики, изучать проблемы политической культуры, формирования и функционирования политических элит и применять это в своей профессиональной деятельности</p>
МПК-6	<p>Индикатор МПК-6.1. Самостоятельно осмысливает и использует на практике накопленный исторический опыт в области государственного и партийного строительства, государственной политики, партийно-политической деятельности, межнациональных и межконфессиональных отношений</p>	<p>Знать содержание исторического опыта в области государственного и партийного строительства, государственной политики, партийно-политической деятельности, межнациональных и межконфессиональных отношений.</p> <p>Уметь анализировать и использовать накопленный исторический опыт в области государственного и партийного строительства, государственной политики, партийно-политической деятельности, межнациональных и межконфессиональных</p>

		отношений, применять это в своей профессиональной деятельности.
--	--	---

4. Формат обучения: очный.

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 ак. ч.), в том числе 32 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 40 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы	Самостоятельная работа обучающегося, часы

и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	
Политическая реформа в СССР и РСФСР в 1988 – 1990 гг. и возрождение института свободных выборов	4	2		2	Самостоятельное повторение лекционного материала, изучение литературы, знакомство с информационно аналитическими ресурсами, подготовка к регулярному контрольному опросу (2)
Выборы в СССР и в РСФСР в 1989 – 1990 гг.	4	2		2	Самостоятельное повторение лекционного материала, изучение литературы, знакомство с информационно аналитическими ресурсами, подготовка к регулярному контрольному опросу (2)
Конструкционная и избирательная реформа в РФ в 1993 г.	4	2		2	Самостоятельное повторение лекционного материала, изучение литературы, знакомство с информационно аналитическими ресурсами, подготовка к регулярному контрольному опросу (2)
«Учредительные выборы» в I Госдуму (1993 г.)	4	2		2	Самостоятельное повторение лекционного материала, изучение литературы, знакомство с

					информационно аналитическими ресурсами, подготовка к регулярному контрольному опросу (2)
Избирательное законодательство 1995 г. как предмет парламентской дискуссии	4	2		2	Самостоятельное повторение лекционного материала, изучение литературы, знакомство с информационно аналитическими ресурсами, подготовка к регулярному контрольному опросу (2)
Феномен «многопартийных» выборов во II Думу	4	2		2	Самостоятельное повторение лекционного материала, изучение литературы, знакомство с информационно аналитическими ресурсами, подготовка к регулярному контрольному опросу (2)
Проблема совершенствования парламентского избирательного законодательства во второй половине 1990-х гг.	4	2		2	Самостоятельное повторение лекционного материала, изучение литературы, знакомство с информационно аналитическими ресурсами, подготовка к регулярному контрольному опросу (2)
Выборы в III Думу: новшества избирательного закона	4	2		2	Самостоятельное повторение лекционного материала, изучение литературы, знакомство с информационно аналитическими ресурсами, подготовка к регулярному контрольному опросу (2)

Закон о политических партиях и изменения избирательного законодательства в 2002 – 2003 гг.	4	2		2	Самостоятельное повторение лекционного материала, изучение литературы, знакомство с информационно аналитическими ресурсами, подготовка к регулярному контрольному опросу (2)
Выборы 2003 г.: «прощание» со смешанной-несвязанной электоральной системой	4	2		2	Самостоятельное повторение лекционного материала, изучение литературы, знакомство с информационно аналитическими ресурсами, подготовка к регулярному контрольному опросу (2)
Изменение (ужесточение) избирательного и партийного законодательства в 2004 – 2005 гг.	4	2		2	Самостоятельное повторение лекционного материала, изучение литературы, знакомство с информационно аналитическими ресурсами, подготовка к регулярному контрольному опросу (2)
Выборы в V Думу: переход на пропорциональную систему	4	2		2	Самостоятельное повторение лекционного материала, изучение литературы, знакомство с информационно аналитическими ресурсами, подготовка к регулярному контрольному опросу (2)
Проблема оптимизации избирательного законодательства в 2009 – 2011 гг.		2		2	Самостоятельное повторение лекционного материала, изучение литературы, знакомство с

	4				информационно аналитическими ресурсами, подготовка к регулярному контрольному опросу (2)
Выборы в VI Думу: кризис пропорциональной системы	8	2		2	Самостоятельное повторение лекционного материала, изучение литературы, знакомство с информационно аналитическими ресурсами, подготовка к регулярному контрольному опросу (6)
Политическая реформа 2012 г.: возвращение смешанной электоральной формулы.	6	2		2	Самостоятельное повторение лекционного материала, изучение литературы, знакомство с информационно аналитическими ресурсами, подготовка к регулярному контрольному опросу (4)
Федеральные парламентские выборы 2016: основные итоги и перспективы развития избирательной системы	4	2		2	Самостоятельное повторение лекционного материала, изучение литературы, знакомство с информационно аналитическими ресурсами, подготовка к регулярному контрольному опросу (2)
Промежуточная аттестация в форме устного зачета					2
Итого:	72	32			40

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

1. Демократизация политического режима в начале «перестройки» (1985 – 1988).
2. Первые эксперименты в СССР с применением альтернативного голосования (1987).
3. XIX Всесоюзная конференция КПСС и проблема модернизации политической системы в СССР.
4. Избирательная реформа в СССР 1989 г.
5. Феномен «опрокидывающих выборов» народных депутатов СССР 1989 г.
6. Политическая реформа в РСФСР 1990 – 1991 гг.
7. Выборы народных депутатов РСФСР 1990 г.
8. Политическое структурирование депутатского корпуса в СССР и РСФСР в 1989 – 1991 гг.
9. Развитие политических партий в РФ в 1990 – 1991 гг.
10. Расстановка партийно-политических сил в годы «августовской республики» (конец 1991 – октябрь 1993).
11. Проблема введения пропорциональной системы в РФ как предмет общественно-политической дискуссии в 1992 – 1993 гг.
12. Электоральная реформа 1993 г. как новый этап российского партогенеза.
13. Выборы в Государственную Думу первого созыва (1993): основные итоги.
14. Создание ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав граждан РФ» (1994).
15. Проблема принятия ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы...» (1995).
16. Выборы в Государственную вторую созыва: противоречивые итоги голосования (1995).
17. Проблема совершенствования избирательного законодательства во второй половине 1990-х гг.
18. Проблема принятия закона «О политических партиях» в 1990-е гг.
19. ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы...» 1999 г.: новые аспекты избирательного законодательства.
20. Выборы в Государственную Думу третьего созыва (1999 г.).
21. Развитие политических партий в России 1993 – 1999 гг.
22. ФЗ «О политических партиях» 2001 г.: основные положения.
23. Изменение избирательного законодательства 2002 – 2003 гг.
24. Выборы в Государственную Думу четвертого созыва (2003): начало формирования «полупартийной» системы.
25. Ужесточение партийного законодательства в 2004 г.
26. Переход к выборам по пропорциональной системе и дальнейшие изменения избирательного законодательства (повышение электорального барьера, запрещение электоральных блоков, снятие препятствий для использования технологии «паровозов», увеличение минимального числа региональных групп).
27. Выборы Государственной Думы пятого созыва (2007).
28. Партийное строительство в 2000-е гг.: общая характеристика.

29. Партии и фракции в Государственной Думе четвертого и пятого созыва.
30. Выборы в Государственную Думу шестого созыва: кризис пропорциональной системы и проблема корректировки избирательного и партийного законодательства.
31. Протестная активность в конце 2011 – нач. 2012 г. и проведения электоральной и партийной реформы.
32. ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы...» 2014 г.: восстановление смешанной-несвязанной электоральной формулы.
33. Выборы Государственной Думы седьмого созыва (2016 г.).

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

1. Модернизация политической системы СССР и РСФСР в конце 1980-х гг. и проведение первых альтернативных выборов.
2. Выборы народных депутатов СССР и РСФСР в 1989 – 1990 гг.
3. Формирование партийно-политической системы в 1990 – 1993 гг. и проблема модернизации избирательного законодательства.
4. Электоральная реформа 1993 г. и ее влияние на российский партогенез.
5. Выборы в I Думу: партийно-политическое структурирование российского парламента.
6. Проблема разработки и принятия избирательного законодательства I Думой.
7. Избирательная кампания во II Думу: парадоксы «многопартийных» выборов.
8. II Дума и проблема совершенствования избирательного законодательства.
9. Выборы в III Думы: новые аспекты избирательного законодательства.
10. Государственная электоральная политика в нач. 2000-х гг.
11. Выборы в IV Думу: укрепление «полуторпартийной системы».
12. Ужесточение избирательного и партийного законодательства (2004 – 2005 гг.)
13. Выборы в V Думу: переход на пропорциональную систему.
14. Электоральная политика в 2008 – 2011 гг.: проблема поиска оптимальной избирательной модели.
15. Избирательная кампания в VI Думу: феномен «опрокидывающих» выборов.
16. Электоральная политика в 2012 – 2014 гг.: либерализация избирательного и партийного законодательства.
17. Выборы в VI Думу: основные итоги восстановления смешанной-несвязанной электоральной формулы.

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	незачет	зачет	зачет	зачет
Знания Устные коллоквиумы и промежуточная аттестация в виде устного зачет	Полное отсутствие знаний и представлений об основных направлениях государственной электоральной политики в «позднем» СССР и постсоветской России. Нет представлений о содержании избирательного законодательства, о федеральных парламентских избирательных кампаниях, об основных общественно- политических объединениях как непосредственных участниках электорального процесса.	Общие фрагментарные знания об основных направлениях государственной электоральной политики в «позднем» СССР и постсоветской России. Имеются отрывочные представления о содержании избирательного законодательства, о федеральных парламентских избирательных кампаниях, об основных общественно- политических объединениях как непосредственных участниках электорального процесса.	В целом сформированные, но не систематические знания об основных направлениях государственной электоральной политики в «позднем» СССР и постсоветской России. Имеется некоторые представления о содержании избирательного законодательства, о федеральных парламентских избирательных кампаниях, об основных общественно- политических объединениях как непосредственных участниках электорального процесса.	Сформированные систематические знания об основных направлениях государственной электоральной политики в «позднем» СССР и постсоветской России. Есть устойчивые представления о содержании избирательного законодательства, о федеральных парламентских избирательных кампаниях, об основных общественно- политических объединениях как непосредственных участниках электорального процесса.
Умения Дополнительный устный опрос на	Неумение анализировать необходимую	Частичное умение анализировать необходимую информацию по теме	В целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение	Умение анализировать необходимую информацию по теме

<p>знание необходимой литературы, информационно-аналитических ресурсов, статистических данных, федеральных законов, регулирующих общественно-политические отношения и конституционный строй РФ</p>	<p>информацию. Отсутствие элементарных представлений о библиотечных и информационно-аналитических (правовых) ресурсах. Отсутствие способности сопоставлять ту или иную информацию, делать соответствующие выводы. Неумение последовательно и логично отвечать на контрольные вопросы, а также вопросы промежуточной аттестации.</p>	<p>дисциплины. Отсутствие работы в библиотеках во время подготовки к занятиям и зачету. Слабая способность находить необходимую информацию на специальных информационных ресурсах. Слабое умение сопоставлять данные, делать соответствующие выводы и обобщения. Фрагментарное изложение ответов на вопросы семинарских занятий и зачета. Частичные ответы на дополнительные вопросы. Посещение чуть больше половины семинарских занятий.</p>	<p>анализировать необходимую информацию по теме дисциплины. Спорадическая работа в библиотеках во время подготовки к зачету. Нерегулярная работа со специальными информационно-аналитическими ресурсами. Умение с некоторыми неточностями сопоставлять ту или иную информацию, делать соответствующие выводы и обобщения. Способность в той или иной степени излагать ответы на контрольные вопросы, а также вопросы промежуточной аттестации. Способность ответить как минимум на половину дополнительных вопросов.</p>	<p>дисциплины. Регулярная работа в библиотеках во время подготовки к занятиям. Умение работать со специальными информационно-аналитическими ресурсами, находить необходимые данные. Умение сопоставлять ту или иную информацию, делать соответствующие выводы и обобщения. Способность последовательно, логично и структурированно излагать ответы на контрольные вопросы, а также на вопросы промежуточной аттестации. Способность ответить на все дополнительные вопросы.</p>
<p>Навыки Выполнение индивидуальных практических заданий, отчет по практике, защита ВКР</p>	<p>Полное отсутствие навыков, применяемых при сборе и анализе необходимой информации, подготовке устных ответов на вопросы семинарских занятий.</p>	<p>Наличие отдельных навыков, применяемых при сборе и анализе необходимой информации, подготовке устных ответов на вопросы семинарских занятий.</p>	<p>В целом, сформированные, но неполные навыки, применяемые при сборе и анализе необходимой информации, подготовке ответов на вопросы, работе в библиотеках и с информационными ресурсами, написании ВКР.</p>	<p>Полностью сформированные навыки, применяемые при сборе и анализе необходимой информации, подготовке устных ответов на вопросы, работе в библиотеках и с информационными ресурсами, написании ВКР.</p>

--	--	--	--	--

8. Ресурсное обеспечение:

Основная литература

1. Курашева Н. Избирательная система РФ: учебное пособие. СПб., 2018.
2. Кынев А., Любарев А. Партии и выборы в современной России: эволюция и деволюция. М., 2011.
3. Назарова И. Представительная законодательная власть и избирательная система в РФ: конституционные механизмы взаимосвязи (сравнительно-правовой анализ). СПб., 2016.
4. Сербин М. Избирательная система РФ в условиях модернизации политической системы страны. СПб., 2012.
5. Шапошникова Е. Пропорциональная избирательная система в современной политике Российского государства. Учебное пособие. М., 2015.

Дополнительная литература

1. Борисов И. Гамма демократии : современная пропорциональная избирательная система РФ. М., 2007.
2. Волгин Е.И. Общественно-политические объединения современной России на рубеже веков. Часть I: вторая половина 1980-х – 1999 гг. Курс лекций. М., 2012. // <https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://www.hist.msu.ru/departments/8829/study/manuals/Volgin.pdf>
3. Волгин Е.И. Общественно-политические объединения современной России на рубеже XX-XXI вв. Часть II. 2000 – 2011 гг. М., 2016.
Данилин П. Партийная система современной России. М., 2015 // <https://centerforpoliticsanalysis.ru/image/report/24/529edad75dcc705f8f0543f119307ee1.pdf>
4. Евдокимов С. Избирательная система и избирательное право России. Учеб. пособие. Н. Новгород, 2003.
5. Иванченко А. Пропорциональная избирательная система в России: история, современ. состояние, перспективы. М., 2005.
6. Избирательная система РФ: действующее законодательство. М., 2007.
7. Коргунюк. Ю. Становление партийной системы в современной России. М., 2007 // <http://indem.ru/PUBLICATII/Korgunuk/spssr.pdf>
8. Скосаренко Е. Избирательная система России: мифы и политическая реальность. М., 2007.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Избираем.ру: <http://www.izbiraem.ru/>
2. Новости политических партий России и стран СНГ: <http://www.qwas.ru/>
3. Партии и выборы. Архив: <http://vibory.viperson.ru/main.php>

- 4. Партиформ: <http://www.partinform.ru/obnov.htm>
- 5. Перебежчик. Партии и общественные движения: <http://perebezhchik.ru/parties/>
- 6. Список зарегистрированных политических партий: <http://minjust.ru/nko/gosreg/partii/spisok>

- Описание материально-технического обеспечения:

а) Помещение: Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор).

б) Оборудование: компьютер, цифровой проектор или слайд-проектор, экран.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватель: к.полит.н., доцент кафедры истории общественных движений и политических партий Е.И. Волгин.

11. Автор программы: к.полит.н., доцент кафедры истории общественных движений и политических партий Е.И. Волгин.