

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова  
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. декана исторического  
факультета, д.и.н.,  
профессор, академик РАО  
\_\_\_\_\_ Л. С. Белоусов  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Дисциплины по выбору студента**

### **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ В ИСТОРИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

#### **1 ВАРИА**

**Уровень высшего образования:**

*Магистратура*

**Направление подготовки (специальность):**

**Направление 46 04.01 «история»**

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**Наука о данных и методы искусственного интеллекта в исторических исследованиях**

**Форма обучения:**

**очная**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры Исторической информатики  
(протокол № 16, 14.06.2022)

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для программ двухлетней магистратуры.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М. В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2022.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: относится к вариативной части ОПОП ВО, является дисциплиной по выбору студента.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия. Для успешного освоения дисциплины «Междисциплинарные подходы и методы в историко-экономических исследованиях» магистрант должен обладать основами знаний по истории, источниковедению, историографии, методам и технологиям исторического исследования.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
<b>УК-1</b>	<b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности.	<b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой. <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии. <b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач. <b>Уметь</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. <b>Уметь</b> вырабатывать стратегию действия. <b>Уметь</b> формулировать научно обоснованные гипотезы. <b>Уметь</b> применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.
<b>УК-3</b>	<b>Индикатор УК-3.1</b> Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта.	<b>Уметь</b> сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения. <b>Уметь</b> разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски. <b>Уметь</b> выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта.

		<p><b>Уметь</b> организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата.</p> <p><b>Владеть</b> навыками представления результатов проекта или отдельных его этапов.</p>
<b>УК-6</b>	<p><b>Индикатор УК-6.1</b> Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p><b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой.</p> <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии.</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач.</p>
<b>ОПК-1</b>	<p><b>Индикатор ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике.</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст.</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников.</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.4</b> Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач.</p>	<p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.</p>
<b>ОПК-2</b>	<p><b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода.</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы.</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.3</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач.</p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.</p>

	<p><b>Индикатор ОПК-2.4</b> Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики.</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.5</b> Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности.</p>	
<b>ОПК-3</b>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b> Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов.</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.</p>
<b>ОПК-4</b>	<p><b>Индикатор ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки.</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.2</b> Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях.</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.3</b> Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений.</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.4</b> Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в</p>	<p><b>Знать</b> современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки.</p> <p><b>Уметь</b> использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p>

	профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности.	
<b>ОПК-5</b>	<p><b>Индикатор ОПК-5.1</b> Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и информационных систем.</p> <p><b>Индикатор ОПК-5.2</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет.</p> <p><b>Индикатор ОПК-5.3</b> Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать</b> современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знать</b> требования информационной безопасности.</p> <p><b>Уметь</b> применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p> <p><b>Уметь</b> создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности.</p>
<b>ОПК-6</b>	<p><b>Индикатор ОПК-6.1</b> Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи.</p> <p><b>Индикатор ОПК-6.2</b> Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний.</p> <p><b>Индикатор ОПК-6.3</b> Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний.</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды.</p> <p><b>Знать</b> методику разработки культурно-просветительских проектов.</p> <p><b>Уметь</b> охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде.</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний.</p>
<b>ПК-1</b>	<b>Индикатор ПК-1.1</b>	<b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний

	<p>Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин.</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b></p> <p>Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана.</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b></p> <p>Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана.</p>	<p>фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана.</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана.</p>
<b>ПК-2</b>	<p><b>Индикатор ПК-2.1</b></p> <p>Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования.</p> <p><b>Индикатор ПК-2.2</b></p> <p>Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования.</p> <p><b>Индикатор ПК-2.3</b></p> <p>Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется.</p> <p><b>Индикатор ПК-2.4</b></p> <p>Умеет составить текст научного исследования.</p>	<p><b>Знать</b> современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования.</p> <p><b>Знать</b> принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования.</p> <p><b>Уметь</b> определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования.</p> <p><b>Уметь</b> использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем).</p>
<b>ПК-3</b>	<p><b>Индикатор ПК-3.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования.</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b></p> <p>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-</p>	<p><b>Знать</b> особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов.</p> <p><b>Знать</b> основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах</p>

	<p>исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов.</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет.</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b> Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов.</p>	<p>данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов.</p> <p><b>Уметь</b> собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов.</p>
<b>ПК-9</b>	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b> Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов.</p> <p><b>Индикатор ПК-9.2</b> Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b> Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ.</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b> Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и</p>	<p><b>Знать</b> приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов.</p> <p><b>Знать</b> принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p> <p><b>Знать</b> методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ.</p> <p><b>Уметь</b> готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических</p>



	научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ.	центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.
<b>ПК-10</b>	<p><b>Индикатор ПК-10.1</b> Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата.</p> <p><b>Индикатор ПК-10.2</b> Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок).</p> <p><b>Индикатор ПК-10.3</b> Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок.</p>	<p><b>Знать</b> общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок).</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок).</p> <p><b>Владеть</b> навыками разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок).</p>
<b>МПК-3</b>	<p><b>Индикатор МПК-3.1</b> Умеет ориентироваться в программном обеспечении информационных систем и баз данных, умеет создавать историко-ориентированные базы и использовать в конкретно-исторических исследованиях методы математической статистики и компьютерного моделирования.</p>	<p><b>Знать</b> технологию баз данных, знать возможности использования методов математической статистики и компьютерного моделирования при анализе информации массовых исторических источников.</p> <p><b>Уметь</b> создавать историко-ориентированные базы данных, уметь использовать в конкретно-исторических исследованиях, основанных на информации массовых исторических источников, методы математической статистики и компьютерного моделирования.</p>
<b>МПК-5</b>	<p><b>Индикатор МПК-5.1</b> Умеет использовать концепции, методы и технологии смежных областей социально-гуманитарного знания в экономической, социальной истории и исторической демографии.</p>	<p><b>Знать</b> концепции, методы и технологии смежных областей социально-гуманитарного знания в экономической, социальной истории и исторической демографии.</p> <p><b>Уметь</b> использовать в исторических исследованиях концепции и подходы смежных областей социально-гуманитарного знания.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) – 3 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 72 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения: очный.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы )	В том числе						
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы</i>				Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего		Всего
<b>Раздел 1. Глобальная экономическая история: теоретико-методологические подходы, историография, источники, электронные ресурсы, методы исследования.</b> <u>Тема 1.1.</u> Глобальный и сравнительный подходы в экономической истории. <u>Тема 1.2.</u> Экономический рост и экономическое развитие в ретроспективе: соотношение теории и данных. <u>Тема 1.3.</u> Исторические источники и электронные ресурсы по экономической истории <u>Тема 1.4.</u> Современные концепции глобальной экономической истории	28	6	6			12	Круглый стол Эссе 4 12	16

<p><b>Раздел 2. Клиометрика: методология, эволюция и основные результаты.</b></p> <p><u>Тема 2.1.</u> "Новая экономическая история" и клиометрика: этапы развития. Методология клиометрики. Аналитический инструментарий. Институциональная структура клиометрики.</p> <p><u>Тема 2.2.</u> Основные направления исследований в рамках "новой экономической истории" в США.</p> <p><u>Тема 2.3.</u> Клиометрика в исследованиях по экономической истории России/СССР.</p> <p><u>Тема 2.4.</u> Новые подходы в клиометрике. Тематические электронные ресурсы.</p>	24	4	4			8	Круглый стол Эссе	4 12	16
<p><b>Раздел 3. Эволюция рынков труда в XIX-XX вв. (современные методологические подходы, историография, источники, электронные ресурсы, методы исследования).</b></p> <p><u>Тема 3.1.</u> Основные теоретические подходы к изучению рынка труда в XIX-XX вв.</p> <p><u>Тема 3.2.</u> Сравнительный анализ формирования и развития рынков труда в России и за рубежом в период индустриализации.</p> <p><u>Тема 3.3.</u> Источники и электронные ресурсы по истории рынка труда в России в XIX-XX вв.</p>	24	4	4			8	Круглый стол Эссе	4 12	16

<u>Тема 3.4.</u> Методы исследования процессов развития рынков труда, эффективность их применения.									
<b>Раздел 4. Изучение экономической история Российской империи за рубежом</b> <u>Тема 4.1.</u> Гершенкродовская парадигма российской истории и ее преодоление. <u>Тема 4.2.</u> Основные направления изучения экономической истории Российской империи во второй половине XX в. <u>Тема 4.3.</u> Современные тенденции в исследованиях по экономической истории Российской империи.	22	4	4			8	Блиц-опросы Эссе	4 10	14
Промежуточная аттестация – экзамен	экзамен						10		
<b>Итого</b>	108	36					72		

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

#### Примерные темы групповой дискуссии

- Глобальный и сравнительный подходы в экономической истории.
- Экономический рост и экономическое развитие в ретроспективе: соотношение теории и данных.
- Клиометрика в исследованиях по экономической истории России/СССР.
- Новые подходы в клиометрике. Тематические электронные ресурсы.
- Основные теоретические подходы к изучению рынка труда в XIX-XX вв.
- Методы исследования процессов развития рынков труда, эффективность их применения
- Основные направления изучения экономической истории Российской империи во второй половине XX в.
- Современные тенденции в исследованиях по экономической истории Российской империи.

Примерные темы эссе (3 эссе по выбору, объемом 10 страниц, каждое эссе должно быть посвящено сравнению двух исследований из списков основной и дополнительной литературы)

- Глобальный и сравнительный подходы в экономической истории.

- Соотношение теории и данных в изучении экономического роста и развития.
- Современные концепции глобальной экономической истории.
- Основные направления исследований в рамках «новой экономической истории» в США.
- Клиометрика в исследованиях по экономической истории России/СССР.
- Теоретические подходы и методы исследования процессов развития рынков труда, эффективность их применения.
- Гершенкромовская парадигма российской истории и ее преодоление.
- Современные тенденции в исследованиях по экономической истории Российской империи.

#### Контрольные вопросы для экзамена

- В чем разница между глобальным и сравнительным подходами в экономической истории?
- Как соотносятся теория и данные в изучении экономического роста в ретроспективе?
- Охарактеризуйте кратко современные концепции глобальной экономической истории
- Охарактеризуйте основные принципы методологии клиометрики. Приведите пример конкретного клиометрического исследования.
- Что такое институты? Примеры. Какие подходы к их изучению существуют?
- В чем проявлялся догоняющий характер российской модернизации?
- Каковы основные вопросы экономического развития дореволюционной России, по которым ведутся дискуссии в современной историографии?
- Как измерить неравенство доходов?
- Охарактеризуйте основные теоретические подходы к изучению рынка труда в XIX-XX вв.
- Охарактеризуйте концепцию истории Российской империи А.Гершенкрона. Как развивались дальнейшие исследования по вопросам, поставленным А.Гершенкроном?
- Какие современные тенденции наблюдаются в исследованиях по экономической истории Российской империи?

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине</b> <b>«Междисциплинарные подходы и методы в историко-экономических исследованиях»</b>				
<div>Оценка</div> <div>РО и соответствующие виды оценочных средств</div>	2	3	4	5
<b>Знания</b> <b>Виды оценочных средств:</b> Контрольные	<b>Отсутствие знаний</b> теоретико-методологическими подходами, источниками	<b>Фрагментарные знания</b> теоретико-методологическими подходами, источниками	<b>Общие, но не структурированные знания</b> теоретико-методологическими	<b>Сформированные систематические знания</b> теоретико-методологическими

работы, устные опросы, экзамен	и электронными ресурсами, используемыми в рамках разных направлений современной зарубежной экономической истории, включая научные школы изучения экономического роста, рынков труда, глобальной истории, клиометрики, экономической истории Российской империи	и электронными ресурсами, используемыми в рамках разных направлений современной зарубежной экономической истории, включая научные школы изучения экономического роста, рынков труда, глобальной истории, клиометрики, экономической истории Российской империи	подходами, источниками и электронными ресурсами, используемыми в рамках разных направлений современной зарубежной экономической истории, включая научные школы изучения экономического роста, рынков труда, глобальной истории, клиометрики, экономической истории Российской империи	подходами, источниками и электронными ресурсами, используемыми в рамках разных направлений современной зарубежной экономической истории, включая научные школы изучения экономического роста, рынков труда, глобальной истории, клиометрики, экономической истории Российской империи
<b>Умения</b> <b>Виды оценочных средств:</b> Контрольные работы, устные опросы, экзамен	<b>Отсутствие умений</b> организовать научно-исследовательскую деятельность в выбранной предметной области.	<b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> организовать научно-исследовательскую деятельность в выбранной предметной области.	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности принципиального характера)</b> организовать научно-исследовательскую деятельность в выбранной предметной области.	<b>Успешное и систематическое умение</b> организовать научно-исследовательскую деятельность в выбранной предметной области.

## 8. Ресурсное обеспечение

### Перечень основной и дополнительной литературы:

#### *Основная литература:*

- Аллен Р. Глобальная экономическая история. М., 2013.
- Бовыкин В. И. Экономическая политика царского правительства и индустриальное развитие России. 1861-1900 гг. // Экономическая история: Ежегодник. 2002. М.: РОССПЭН, 2003. С. 9-34.

- Бородкин Л. И. Концепции модернизации и модерности в контексте российских трансформаций XIX–XX вв. // Уральский исторический вестник. 2017. № 4. С. 6-15.
- Бородкин Л. И. Клиометрика // Теория и методология истории / Отв. ред. В.В.Алексеев, Н.Н.Крадин, А.В. Коротаев, Л.Е. Гридин. – Волгоград, 2014. С.440-446.
- Володин А. Ю. Начало XXI века: достижения и вызовы глобальной экономической истории // Экономическая история: взгляд из XXI века. Институциональные аспекты теории и практики хозяйственной жизни. М.: ИНФРА-М, 2015. С. 32-44.
- Гершенкрон А. Экономическая отсталость в исторической перспективе. М., 2015.
- Грегори П. Экономический рост Российской империи (конец XIX – начало XX в.): Новые подсчеты и оценки. М., 2003.
- Кларк Г. Прощай, нищета! Краткая экономическая история мира. М., 2012.
- Кембриджская экономическая история Европы Нового и Новейшего времени. Т. 1: 1700-1870. Т. 2: 1870 – наши дни. М., 2013
- Кудров В. М. Экономика в России в мировом контексте. М., 2007.
- Миланович Б. Глобальное неравенство. Новый подход для эпохи глобализации. М., 2017.
- Мэдисон Э. Контуры мировой экономики в 1–2030 гг. Очерки по макроэкономической истории. М., 2012.
- Рибер А. Дж. Железные дороги и экономическое развитие: истоки системы Рейтерна // Страницы российской истории. Проблемы, события, люди: Сборник статей в честь Бориса Васильевича Ананьича. Санкт-Петербург: Дмитрий Буланин, 2003. С. 150-179.
- Хох С. Банковский кризис, крестьянская реформа и выкупная операция в России. 1857-1861 Великие реформы в России: / Под ред. Л. Г. Захаровой, Б. Эклофа, Дж. Бушнелла. М: Изд-во МГУ, 1992. С. 90-105.

#### *Дополнительная литература:*

- Аджемоглу Д., Робинсон Дж. Почему одни страны богатые, а другие бедные. Происхождение власти, процветания и нищеты. М., 2016.
- Валлерстайн И. Миросистемный анализ. Введение. М., 2018.
- Бородкин Л., Валетов Т., Смирнова Ю., Шильникова И. "Не рублем единым": Трудовые стимулы рабочих-текстильщиков дореволюционной России. М.: РОССПЭН, 2010. – 535 с.
- Володин А. Ю. История фабричной инспекции в России, 1882-1914 гг. М.: РОССПЭН, 2009. 207 с.
- Володин А. Ю. Что такое глобальная экономическая история? (500 лет экономической истории мира глазами Р. Аллена) // Экономическая история. 2013. № 3 (22). С. 77-82.
- Володин А. Ю. Экономическая история: ceteris paribus vs ad fontes // «Стены и мосты» – III: история возникновения и развития идеи междисциплинарности. М., 2015. С. 104-114.
- Ергин Д. Добыча: Всемирная история борьбы за нефть, деньги и власть. М., 2011.
- Заостровцев А. П. О развитии и отсталости. Как экономисты объясняют историю? СПб., 2014.
- Кембриджская экономическая история Европы Нового и Новейшего времени. Том 1. 1700-1870. М., 2012. Глава 11.
- Кембриджская экономическая история Европы Нового и Новейшего времени. М., 2013. Том 2. Главы 14.

- Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. (Издание второе, дополненное). М., 2003. (Гл.9, §3).
- Маркевич А. М., Соколов А. К. «Магнитка близ Садового кольца»: Стимулы к работе на Московском заводе «Серп и молот», 1883–2001 гг. М., 2005.
- Мау В. А. Реформы и догмы. Государство и экономика в эпоху реформ и революций (1861 – 1929). М., 2013.
- Норт Д. К. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики. М., 1997.
- Пикетти Т. Капитал в XXI веке. М., 2015.
- Померанц К. Великое расхождение. Китай, Европа и создание современной мировой экономики. М., 2017.
- Харрисон М., Маркевич А. Первая мировая война, Гражданская война и восстановление. Национальный доход России в 1913-1928 гг. М.: Мысль, 2013.
- Blackwell W. L. The Old Believers and the Rise of Private Industrial Enterprise in Early Nineteenth-Century Moscow // *Slavic Review*. Vol. 24. 1965. № 3(Sep.). P. 407-424.
- Bowman L. Bourgeois Self-Representation and Business Tax Reform in Late Imperial Russia // *The Russian Review*. Vol. 68. 2009. № 4. P. 583–606.
- Dennison T. Economy and Society in Rural Russia: The Serf Estate of Voshchazhnikovo, 1750-1860 // *The Journal of Economic History*. Vol. 65. 2005. № 2. P. 536–539.
- Dennison T., Nafziger S. Living Standards in Nineteenth-Century Russia // *The Journal of Interdisciplinary History*. Vol. 43. 2013. № 3. P. 397-441.
- Falkus M. E. Russia and the International Wheat Trade, 1861-1914 // *Economica*. New Series. Vol. 33. 1966. № 132 (Nov). P. 416-429.
- Frieden J.R. *Global Capitalism: Its Fall and Rise in the Twentieth Century*. New York, 2007.
- Gatrell P. *The tsarist economy, 1850-1917*. New York: St. Martin's Press, 1986. xvi, 288 p.
- Gatrell P. Tsarist Russia at War: The View from Above, 1914 – February 1917 // *The Journal of Modern History*. Vol. 87. 2015. № 3. P. 668-700.
- Hendley K. Business Litigation in the Transition: A Portrait of Debt Collection in Russia // *Law & Society Review*. Vol. 38. 2004. № 2. P. 305–348.
- Kahan A. *Russian economic history: The nineteenth century*. / Ed. by Roger Weiss. Chicago; London: Univ. of Chicago press, 1989. xii, 244 c.
- Kotsonis Y. 'No Place to Go': Taxation and State Transformation in Late Imperial and Early Soviet Russia // *The Journal of Modern History*. Vol. 76. 2004. № 3. P. 531–577.
- Laue von T. H. The High Cost and the Gamble of the Witte System: A Chapter in the Industrialization of Russia // *The Journal of Economic History*. Vol. 13. 1953. № 4 (Autumn). P. 425-448.
- McKay J. P. *Pioneers for profit; foreign entrepreneurship and Russian industrialization, 1885-1913*. Chicago, University of Chicago Press, 1970. xiii, 442 p.



- Nafziger S. Did Ivan's Vote Matter? The Political Economy of Local Democracy in Tsarist Russia // European Review of Economic History. Vol. 15. № 3, 2011. P. 393–441.
- Owen T. C. The corporation under Russian law, 1800-1917: A study in tsarist econ. policy. Cambridge etc.: Cambridge univ. press, 1991. xviii, 234 p.
- Rieber A. J. Businessmen and Business Culture in Imperial Russia // Proceedings of the American Philosophical Society. Vol. 128. 1984. № 3 (Sep.). P. 238-243.
- Smith A. K. Freed Serfs without Free People: Manumission in Imperial Russia // The American Historical Review. Vol. 118. 2013. № 4. P. 1029–1051.
- Stanziani A. The Traveling Panopticon: Labor Institutions and Labor Practices in Russia and Britain in the Eighteenth and Nineteenth Centuries // Comparative Studies in Society and History. Vol. 51. 2009. № 4. P. 715–741.

Описание материально-технического обеспечения.

- Освоение дисциплины предполагает использование программ управления библиографической информацией, а также использование ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для проведения консультаций может использоваться электронная почта и технология Skype.
- Освоение дисциплины предполагает использование аудитории, оснащенной компьютером и проектором для лекционных занятий и компьютерного класса с доступом к Интернету для проведения практических занятий.

9. Язык преподавания – русский.

10. Преподаватели: чл.-корр. РАН, д.и.н., проф. Л. И. Бородкин, к.и.н., доц. А. Ю. Володин, к.и.н., доц. С. А. Саломатина.

11. Разработчики программы: чл.-корр. РАН, д.и.н., проф. Л. И. Бородкин, к.и.н., доц. А. Ю. Володин, к.и.н., доц. С. А. Саломатина.