

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета, д.и.н.,
профессор, академик РАО
_____ Л. С. Белоусов
«___» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплины по выбору студента

ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ В МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

1 ВАРИА

Уровень высшего образования:
Магистратура

Направление подготовки (специальность):
Направление 46 04.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:
Наука о данных и методы искусственного интеллекта в исторических исследованиях

Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры Исторической информатики
(протокол № 16, 14.06.2022)

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для программ двухлетней магистратуры.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М. В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2022.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: относится к вариативной части ОПОП ВО, является дисциплиной по выбору студента.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия. Для успешного освоения дисциплины «Логика и теория аргументации в междисциплинарных исследованиях» магистрант должен владеть первичными навыками обобщения и систематизации научной информации.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	Индикатор УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности.	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой. Знать главные направления философии в их историческом своеобразии. Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач. Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. Уметь вырабатывать стратегию действия. Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы. Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.
УК-3	Индикатор УК-3.1 Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта.	Уметь сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения. Уметь разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски. Уметь выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта. Уметь организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата.

		Владеть навыками представления результатов проекта или отдельных его этапов.
УК-6	Индикатор УК-6.1 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой. Знать главные направления философии в их историческом своеобразии. Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач.
ОПК-1	Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике. Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст. Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников. Индикатор ОПК-1.4 Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач.	Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией. Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.
ОПК-2	Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода. Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы. Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач. Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики.	Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории. Уметь анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.

	<p>Индикатор ОПК-2.5 Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности.</p>	
ОПК-3	<p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.</p> <p>Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов.</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.</p>
ОПК-4	<p>Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки.</p> <p>Индикатор ОПК-4.2 Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях.</p> <p>Индикатор ОПК-4.3 Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений.</p> <p>Индикатор ОПК-4.4 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности.</p>	<p>Знать современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки.</p> <p>Уметь использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p>
ОПК-5	<p>Индикатор ОПК-5.1 Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и информационных систем.</p> <p>Индикатор ОПК-5.2</p>	<p>Знать современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности.</p>

	<p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет.</p> <p>Индикатор ОПК-5.3 Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ональной деятельности.</p> <p>Знать требования информационной безопасности.</p> <p>Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>Уметь создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности.</p>
ОПК-6	<p>Индикатор ОПК-6.1 Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи.</p> <p>Индикатор ОПК-6.2 Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний.</p> <p>Индикатор ОПК-6.3 Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний.</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды.</p> <p>Знать методику разработки культурно-просветительских проектов.</p> <p>Уметь охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде.</p> <p>Уметь разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний.</p>
ПК-1	<p>Индикатор ПК-1.1 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин.</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана.</p> <p>Индикатор ПК-1.2</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана.</p> <p>Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана.</p>

	Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана.	
ПК-2	<p>Индикатор ПК-2.1 Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования.</p> <p>Индикатор ПК-2.2 Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования.</p> <p>Индикатор ПК-2.3 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется.</p> <p>Индикатор ПК-2.4 Умеет составить текст научного исследования.</p>	<p>Знать современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования.</p> <p>Знать принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования.</p> <p>Уметь определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования.</p> <p>Уметь использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем).</p>
ПК-3	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования.</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов.</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет.</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах ин-</p>	<p>Знать особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов.</p> <p>Знать основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов.</p> <p>Уметь собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов.</p>

	формацию на основе современных междисциплинарных подходов.	
ПК-4	<p>Индикатор ПК-4.1 Демонстрирует знание основных методик представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований.</p> <p>Индикатор ПК-4.2 Самостоятельно составляет тексты научных публикаций по тематике проводимых исследований, а также готовит и проводит научные семинары, конференции.</p>	<p>Знать основные методики представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований.</p> <p>Уметь представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований.</p>
ПК-9	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов.</p> <p>Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p> <p>Индикатор ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ.</p> <p>Индикатор ПК-9.4 Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации му-</p>	<p>Знать приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов.</p> <p>Знать принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p> <p>Знать методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ.</p> <p>Уметь готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государ-</p>

	зейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ.	ственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.
ПК-10	<p>Индикатор ПК-10.1 Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата.</p> <p>Индикатор ПК-10.2 Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок).</p> <p>Индикатор ПК-10.3 Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок.</p>	<p>Знать общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок).</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок).</p> <p>Владеть навыками разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок).</p>
<p>Компетенция МПК-5 Способность использовать концепции, методы и технологии смежных областей социально-гуманитарного знания в экономической, социальной истории и исторической демографии.</p>	<p>Индикатор МПК-5.1 Умеет использовать концепции, методы и технологии смежных областей социально-гуманитарного знания в экономической, социальной истории и исторической демографии.</p>	<p>Знать концепции, методы и технологии смежных областей социально-гуманитарного знания в экономической, социальной истории и исторической демографии.</p> <p>Уметь использовать в исторических исследованиях концепции и подходы смежных областей социально-гуманитарного знания.</p> <p>Владеть методами и технологиями смежных областей социально-гуманитарного знания для решения задач исторического исследования.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) – 2 з.е., в том числе 32 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 40 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения: очный.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего	Виды работы	Часы	Всего
Раздел 1. Введение. Традиционная (Аристотелева) и математическая логика. Основные логические законы: тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания. Законы логики и правила логического вывода.	4	2				2	Блиц-опрос	2	
Раздел 2. Теория множеств. Основные понятия и определения. Операции над множествами (алгебра множеств). Множества и отношения.	8	2				2	Контрольная работа 1	6	
Раздел 3. Высказывания. Типы простых высказываний, преобразование типов. Общие и частные высказывания, кванторы общности и существования. Алгебра высказываний. Основные логиче-	8	4				4	Контрольная работа 2	8	

ские операции. Таблицы истинности.									
Раздел 4. Логический вывод (умозаключение). Основные правила логического вывода: отделения, подстановки, исключенного третьего и силлогизма. Доказательство от противного. Преобразование высказываний. Дедуктивные, индуктивные и традуктивные умозаключения. Силлогизм и энтимема. Умозаключения из сложных суждений.	24	4	12			16	Контрольная работа 3	8	
Раздел 5. Логические основы аргументации Структура и формы аргументации. Доказательства и опровержения. Правила и ошибки аргументации. Логические методы в гуманитарных науках. Специфика "исторического измерения" в теории аргументации.	16	4	4			8	Дискуссия по вопросам специфики логических методов в гуманитарных науках	8	
Промежуточная аттестация – зачет	зачет						8		
ИТОГО	72	32					40		

77. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

7.1. Типовые задания

7.1.1. Типовое задание для контрольной работы-1.

- Определить в заданных высказываний субъект, предикат и квантор, а также знак высказывания.
- Выполнить преобразования высказываний: превращение, обращение, противопоставление субъекту / предикату

7.1.2. Типовое задание для контрольной работы-2.

- Проверить правильность предложенных силлогизмов по общим правилам
- Определить, заключение или посылка пропущены в предложенных энтимемах
- Проверить, можно ли восстановить правильные силлогизмы для этих энтимем

7.1.3. Типовое задание для контрольной работы-3.

- Определить вид и проверить правильность умозаключений, приведя их к традиционным типам
- Проверить правильность рассуждений с помощью правил логического вывода или доказательства от противного
- Проверить правильность умозаключений, пользуясь таблицами истинности

7.2. Типовые вопросы

7.2.1. Примеры блиц-вопросов:

- Определение множества. Из чего состоят множества?
- Какие операции над множествами являются коммутативными?
- Сколько элементов в множестве \emptyset ? Сколько элементов в множестве $\{\emptyset\}$?
- Что такое высказывание? Состав высказывания.
- Виды высказываний по типу предиката.
- Типы множественных высказываний.
- Распределенные и нераспределенные термины. Сложные высказывания.
- Отношения между вершинами логического квадрата.
- Превращение и обращение.
- Противопоставление субъекту и противопоставление предикату.

- Силлогизм: фигуры и модусы.
- Что такое правила терминов и правила посылок.
- Всегда ли можно восстановить энтимему?
- Основные виды дедуктивных умозаключений из сложных суждений.

7.2.2. Примеры теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации (2 семестр – письменный зачет).

- Традиционная (Аристотелева) и математическая логика. Основные законы логики. Правила логического вывода.
- Основные понятия теории множеств. Операции над множествами и их свойства.
- Высказывания. Термины высказывания. Структура и знак высказывания. Типы простых высказываний. Отрицание высказывания. Общие и частные высказывания.
- Алгебра высказываний.
- Отношения между высказываниями. Логический квадрат. Непосредственные умозаключения по логическому квадрату.
- Умозаключения путем преобразования структуры высказывания.
- Простой категорический силлогизм. Правила силлогизма. Энтимема.
- Дедуктивные умозаключения из сложных высказываний.
- Индуктивные и традуктивные умозаключения.
- Структура и формы аргументации. Аргументация и критика.
- Виды доказательств и опровержений. Правила и ошибки аргументации.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине «Логика и теория аргументации в междисциплинарных исследованиях»		
Оценка	незачет	зачет
РО и соотв. виды оценочных средств		

Знания Виды оценочных средств: устный опрос, контрольная работа, дискуссия, зачет	Отсутствие знаний концепций, методов и технологий смежных областей социально-гуманитарного знания в экономической, социальной истории и исторической демографии; возможностей применения основ алгоритмизации и программирования в целях использования и адаптации стандартного программного обеспечения в исторических исследованиях	Общие, но не структурированные знания концепций, методов и технологий смежных областей социально-гуманитарного знания в экономической, социальной истории и исторической демографии; возможностей применения основ алгоритмизации и программирования в целях использования и адаптации стандартного программного обеспечения в исторических исследованиях
Умения Виды оценочных средств: устный опрос, контрольная работа	Отсутствие умений использовать в исторических исследованиях концепции и подходы смежных областей социально-гуманитарного знания; использовать принципы алгоритмизации и программирования на уровне конкретно-исторических исследований.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не-принципиального характера) использовать в исторических исследованиях концепции и подходы смежных областей социально-гуманитарного знания; использовать принципы алгоритмизации и программирования на уровне конкретно-исторических исследований.

8. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и дополнительной литературы:

Основная литература:

- Грес П.В. Математика для гуманитариев. Учебное пособие. – М.: ЛОГОС, 2004. – С. 45–79.
- Ивин А.А. Логика. Учебник для гуманитарных факультетов. Изд. 2-е, испр. – М.: Издательство ЛКИ, 2007. – С. 57–75, 122–148, 158–203, 227–283. (Изд. 1-е – URL: <http://psylib.org.ua/books/ivina01/>).
- Ивин А.А. Теория аргументации. Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2000. – С. 54–86.
- Кириллов В.И., Орлов Г.А., Фокина Н.И. Упражнения по логике. Изд. 6-е, перераб. и дополн. – М., Проспект, 2009. – С. 27–93.
- Кузина Е.Б. Логика. 100 вопросов – 100 ответов. – М.: Владос, 2005. – С. 98–286.
- Кузина Е.Б. Практическая логика. Упражнения и задачи с объяснением способов решения. – М.: Институт международного права и экономики, 1996. С. 83–124, 134–213.
- Хвостова К.В., Финн В.К. Проблемы исторического познания в свете междисциплинарных исследований. – М.: РГГУ, 1997. – С. 95–161.

Дополнительная литература:

- Грушин Б.А. Очерки логики исторического исследования. М., 1961.– С. 16–34.
- Ивлев Ю.В. Логика. Учебник. Изд. 4-е, перераб. и дополн. – М.: Изд-во Проспект, 2012. – С. 55–182, 266–277.
- Ивлев Ю.В. Теория и практика аргументации. Учебник. – М.: Проспект, 2009. – 288 С.
- Информатика и математика для юристов. Учебное пособие для вузов / Под ред. Х.А. Андриашина и С.Я. Казанцева. – М., 2002. – С. 137–202.
- Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика. Изд. 6-е, перераб. и доп. / Под ред. В.И. Кириллова. – М.: Проспект, 2008. – 240 с.
- Кузина Е.Б. Лекции по теории аргументации. – М.: МГУ, 2007. – 136 С.
- Смоленский Н.И. История и логика. Проблемы общеисторической теории и природы исторических понятий. М.: Изд-во МГОУ, 2013. 184 С.

Перечень Интернет-ресурсов:

- Учебно-методические материалы по курсу на сайте кафедры – URL: www.hist.msu.ru/Departments/Inf/Stud/index.html
- <http://www.hist.msu.ru/VLE/> – портал дистанционного образования исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

Описание материально-технического обеспечения:

- Освоение дисциплины предполагает использование мультимедийной техники на лекциях.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватели: д.и.н., доцент И.М. Гарскова.

11. Разработчик программы: д.и.н., доцент И.М. Гарскова.