

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова  
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. декана исторического  
факультета, д.и.н.,  
профессор, академик РАО  
\_\_\_\_\_ Л. С. Белоусов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Дисциплины по выбору студента**

### **ПРОЦЕССЫ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ И МОДЕРНИЗАЦИИ В ПОЗДНЕИМПЕРСКОЙ РОССИИ И СССР: КОНЦЕПЦИИ, ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ АНАЛИЗА**

#### **1 ВАРИА**

**Уровень высшего образования:**  
*Магистратура*

**Направление подготовки (специальность):**  
**Направление 46 04.01 «история»**

**Направленность (профиль) ОПОП:**  
**Наука о данных и методы искусственного интеллекта в исторических исследованиях**

**Форма обучения:**  
**очная**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры Исторической информатики  
(протокол № 16, 14.06.2022)

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для программ двухлетней магистратуры.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М. В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2022.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: относится к вариативной части ОПОП ВО профессионального блока, является дисциплиной по выбору студента.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия. Для успешного освоения дисциплины «Процессы индустриализации и модернизации в позднеимперской России и СССР: концепции, цифровые ресурсы, методы и технологии анализа» магистрант должен владеть нормами русского литературного языка, терминологией специальности, первичными навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет, владеть первичными навыками обобщения и систематизации научной информации.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
<b>УК-1</b>	<b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности.	<b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой. <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразие. <b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач. <b>Уметь</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. <b>Уметь</b> вырабатывать стратегию действия. <b>Уметь</b> формулировать научно обоснованные гипотезы. <b>Уметь</b> применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.
<b>УК-3</b>	<b>Индикатор УК-3.1</b> Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта.	<b>Уметь</b> сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения. <b>Уметь</b> разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски. <b>Уметь</b> выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта.

		<p><b>Уметь</b> организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата.</p> <p><b>Владеть</b> навыками представления результатов проекта или отдельных его этапов.</p>
<b>УК-6</b>	<p><b>Индикатор УК-6.1</b> Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p><b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой.</p> <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии.</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач.</p>
<b>ОПК-1</b>	<p><b>Индикатор ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике.</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст.</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников.</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.4</b> Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач.</p>	<p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.</p>
<b>ОПК-2</b>	<p><b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода.</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы.</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.3</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач.</p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.</p>

	<p><b>Индикатор ОПК-2.4</b> Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики.</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.5</b> Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности.</p>	
<b>ОПК-3</b>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b> Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов.</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.</p>
<b>ОПК-4</b>	<p><b>Индикатор ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки.</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.2</b> Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях.</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.3</b> Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений.</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.4</b> Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности.</p>	<p><b>Знать</b> современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки.</p> <p><b>Уметь</b> использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p>

<b>ОПК-5</b>	<p><b>Индикатор ОПК-5.1</b> Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и информационных систем.</p> <p><b>Индикатор ОПК-5.2</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет.</p> <p><b>Индикатор ОПК-5.3</b> Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать</b> современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знать</b> требования информационной безопасности.</p> <p><b>Уметь</b> применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p> <p><b>Уметь</b> создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности.</p>
<b>ОПК-6</b>	<p><b>Индикатор ОПК-6.1</b> Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи.</p> <p><b>Индикатор ОПК-6.2</b> Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний.</p> <p><b>Индикатор ОПК-6.3</b> Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний.</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды.</p> <p><b>Знать</b> методику разработки культурно-просветительских проектов.</p> <p><b>Уметь</b> охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде.</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний.</p>
<b>ПК-1</b>	<p><b>Индикатор ПК-1.1</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин.</p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана.</p>

	<p><b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана.</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана.</p>	<p><b>Уметь</b> самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана.</p>
<b>ПК-2</b>	<p><b>Индикатор ПК-2.1</b> Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования.</p> <p><b>Индикатор ПК-2.2</b> Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования.</p> <p><b>Индикатор ПК-2.3</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется.</p> <p><b>Индикатор ПК-2.4</b> Умеет составить текст научного исследования.</p>	<p><b>Знать</b> современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования.</p> <p><b>Знать</b> принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования.</p> <p><b>Уметь</b> определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования.</p> <p><b>Уметь</b> использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем).</p>
<b>ПК-3</b>	<p><b>Индикатор ПК-3.1</b> Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования.</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b> Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов.</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет.</p>	<p><b>Знать</b> особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов.</p> <p><b>Знать</b> основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов.</p> <p><b>Уметь</b> собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов.</p>

	<p><b>Индикатор ПК-3.4</b> Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов.</p>	
<b>ПК-9</b>	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b> Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов.</p> <p><b>Индикатор ПК-9.2</b> Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b> Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ.</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b> Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ.</p>	<p><b>Знать</b> приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов.</p> <p><b>Знать</b> принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p> <p><b>Знать</b> методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ.</p> <p><b>Уметь</b> готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p>
<b>ПК-10</b>	<p><b>Индикатор ПК-10.1</b> Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата.</p> <p><b>Индикатор ПК-10.2</b></p>	<p><b>Знать</b> общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок).</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок).</p>



	<p>Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок).</p> <p><b>Индикатор ПК-10.3</b></p> <p>Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок.</p>	<p><b>Владеть</b> навыками разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок).</p>
<b>МПК-1</b>	<p><b>Индикатор МПК-1.1</b></p> <p>Умеет ориентироваться в истории исторической информатики как междисциплинарного направления в исторических исследованиях</p>	<p><b>Знать</b> историю исторической информатики как междисциплинарного направления в исторических исследованиях.</p> <p><b>Уметь</b> составлять историографические обзоры и тематическую библиографию по информационным технологиям в исторических исследованиях.</p>
<b>МПК-3</b>	<p><b>Индикатор МПК-3.1</b></p> <p>Умеет ориентироваться в программном обеспечении информационных систем и баз данных, умеет создавать историко-ориентированные базы и использовать в конкретно-исторических исследованиях методы математической статистики и компьютерного моделирования.</p>	<p><b>Знать</b> технологию баз данных, знать возможности использования методов математической статистики и компьютерного моделирования при анализе информации массовых исторических источников.</p> <p><b>Уметь</b> создавать историко-ориентированные базы данных, уметь использовать в конкретно-исторических исследованиях, основанных на информации массовых исторических источников, методы математической статистики и компьютерного моделирования.</p>
<b>МПК-5</b>	<p><b>Индикатор МПК-5.1</b></p> <p>Умеет использовать концепции, методы и технологии смежных областей социально-гуманитарного знания в экономической, социальной истории и исторической демографии.</p>	<p><b>Знать</b> концепции, методы и технологии смежных областей социально-гуманитарного знания в экономической, социальной истории и исторической демографии.</p> <p><b>Уметь</b> использовать в исторических исследованиях концепции и подходы смежных областей социально-гуманитарного знания.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) – 2 з.е., в том числе 36 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения: очный.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий.

<b>Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины</b>  <b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине</b>	<b>Всего (часы)</b>	В том числе							
		<b>Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)</b> <b>Виды контактной работы, часы</b>					<b>Самостоятельная работа обучающегося (виды самостоятельной работы, часы)</b>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего	Виды работы	Часы	Всего
<b>Раздел 1. Концепции модернизации в современной трактовке. Индустриализация как ядро модернизационных процессов.</b> <b>Тема 1.1.</b> Теория модернизации, ее эволюция. Переход от традиционного, аграрного общества к индустриальному. Комплексный характер процессов модернизации. <b>Тема 1.2.</b> Страны-лидеры модернизации. Догоняющая модернизация. Общее и особенное в процессах модернизации России в сравнении с другими странами. Дискуссии об «особом пути» России в процессах модернизации.	8	2	2			4	Блиц-опрос Круглый стол	2 2	4
<b>Раздел 2. Индустриальная модернизация дореволюционной России.</b> <b>Тема 2.1.</b> Историографическая дискуссия о начале процесса модернизации в России. Великие реформы как предтеча активной модернизации в Российской	8	2	2			4	Блиц-опрос Круглый стол	2 2	4

империи. 1880-е годы – начало индустриализации. Циклическое развитие российской промышленности. Переосмысление эффективности промышленной политики правительства и ее реализации, позиции «оптимистов» и «пессимистов».									
<b>Тема 2.2.</b> Основные акторы индустриализации и источники ее финансирования: предприниматели, государство, иностранные инвесторы. Развитие фондового рынка и коммерческих банков.	6	2	2			4	Контрольная работа	2	2
<b>Тема 2.3.</b> Динамика показателей промышленного развития дореволюционной России. Новые оценки доли и места Российской империи в мировом промышленном производстве, а также темпов роста промышленного производства. Технологический фактор индустриального роста, роль иностранного капитала и импортных технологий.	6	2	2			4	Блиц-опрос	2	2
<b>Тема 2.4.</b> Социальные аспекты дореволюционной индустриализации. Рабочее законодательство, положение рабочих, оплата труда, трудовые конфликты, стачечное движение.	10	2	2			4	Круглый стол Эссе	2 4	6
<b>Раздел 3. Индустриальная модернизация СССР.</b> <b>Тема 3.1.</b> Новая экономическая политика, дискуссии о переходе к индустриализации. «Великий перелом». Первая пятилетка: успех или невыполненный план? Речь Сталина на совещании хозяйственников в 1931 г.: критика «профсоюзников», разрыв с «уравниловкой».	6	2	2			4	Блиц-опрос	2	2
<b>Тема 3.2</b> Вторая и третья пятилетки, предвоенные годы промышленного	6	2	2			4	Блиц-опрос	2	2

скачка. Роль Госплана, ВСНХ и СНК. В какой мере плановая экономика была реально плановой? Оценка в современной историографии темпов роста промышленности в годы советской индустриализации.									
<b>Тема 3.3.</b> Механизмы финансирования индустриальных проектов. Роль внешней торговли и внутренних займов. Динамика уровня жизни населения СССР в 30-х гг. Эволюция дифференциации оплаты труда в промышленности в дореволюционной России, в годы нэпа и индустриализации.	10	2	2			4	Круглый стол Эссе	2 4	6
<b>Тема 3.4.</b> Электронные ресурсы по истории двух этапов индустриализации России. Тематические базы данных, датасеты, цифровые коллекции (российские и международные).	6	2	2			4	Блиц-опрос	2	2
<b>Промежуточная аттестация — зачет</b>	<b>зачет</b>						<b>6</b>		
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>36</b>					<b>36</b>		

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

7.1. Типовое задание к Разделу 1. Вопросы для обсуждения на круглом столе.

1. Эволюция теории модернизации, характеристика ее этапов. Чем объясняется эта эволюция?
2. Достоинства и недостатки теории модернизации. В чем можно согласиться с ее критиками?
3. Модернизация и вестернизация: почему вестернизация перестала рассматриваться как единственный или основной путь модернизации?

7.2. Типовое задание для контрольной работы по Разделу 2.

Прочитать Всеподданнейший доклад министра финансов С.Ю. Витте «О положении нашей промышленности»

(февраль 1900 г.) <http://www.prometeus.nsc.ru/biblio/vitte/v1900.ssi>

Написать эссе по материалу этого доклада и другим источникам, раскрыв в своем тексте следующие вопросы:

1. Какой фактор тормозил развитие российской промышленности в наибольшей степени? Какие меры мог предложить Витте для масштабного развития российской промышленности в начале XX века?
2. Как объяснить, что Россия, стоявшая по темпам промышленного роста «впереди всех иностранных экономически развитых государств», заметно отставала от них по душевым показателям производства, как отмечено в данном документе?

3. Какое место в мире занимала Россия по уровню ВВП в начале XX века? Каким был вклад России в мировую экономику? Подчеркните нужное: 2%, 5%, 8%, 10%
4. Рассмотрим последующий после 1900 г. период экономического развития Российской империи. В какие годы в течение этого периода в стране происходил промышленный бум?

7.3. Типовое задание к Разделу 3. Написать эссе по одной из следующих тем (объем текста – не менее 6 страниц, ссылки на трех или более авторов):

1. Три тренда в эволюция дифференциации оплаты труда в промышленности в дореволюционной России, в годы нэпа и индустриализации
2. Составляющие мотивации труда в годы первых пятилеток.

***Примеры вопросов на промежуточной аттестации:***

1. Особенности процессов модернизации дореволюционной России в сравнении с другими странами.
2. Конфликты в промышленности дореволюционной России. Особенности стачечного движения в России.
3. Иностраные технологии и специалисты в развитии индустриальных процессов в дореволюционной России и в 1930-х гг.
4. Дискуссии о путях индустриализации СССР накануне «Великого перелома».
5. Динамика уровня жизни населения Советской России в 30-х гг.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине «Процессы индустриализации и модернизации в поздней имперской России и СССР: концепции, цифровые ресурсы, методы и технологии анализа»		
Оценка РО и соответст- вующие виды оценочных средств	Не зачет	Зачет
<b>Знания</b> <b>Виды оценочных средств:</b> уст- ные опросы, коллоквиум, зачет	<b>Отсутствие знаний</b> современных междисциплинарных подходов, информационных технологий для обмена информацией в социальной и профессиональной сфере с учетом основных требований информационной безопасности; основных методов критического анализа исторической информации	<b>Общие, но не структурированные знания</b> современных междисциплинарных подходов, современных информационных технологий для обмена информацией в социальной и профессиональной сфере с учетом основных требований информационной безопасности; основных методов критического анализа исторической информации
<b>Умения</b> <b>Виды оценочных средств:</b> уст- ный опрос, коллоквиум	<b>Отсутствие умений</b> применять междисциплинарные подходы, осуществлять обработку и представление информации с использованием современных компьютерных технологий; применять навыки поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах; применять навыки критического анализа исторической информации в исследованиях	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные про- белы умение (допускает неточности непринципи- ального характера)</b> применять междисциплинарные подходы, осуществлять обработку и представление информации с использованием современных компьютерных технологий; применять навыки поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах; применять навыки критического анализа исторической информации в исследованиях.

#### 8. Ресурсное обеспечение:

##### Перечень основной и дополнительной литературы:

##### *Основная литература:*

- Теория и методология истории. Учебник для вузов / Отв. ред. В.В.Алексеев, Н.Н.Крадин, А.В. Коротаев, Л.Е. Гридин. – Волгоград, 2014. <http://ihaefe.org/files/publications/full/theory-metod-history.pdf> Глава 6.
- Соколов А.К. От военпрома к ВПК: советская военная промышленность. 1917 – июнь 1941 гг./ Соколов А.К. – М.: Новый хронограф, 2012. – 527 с.

*Дополнительная литература:*

- Грегори П. Экономический рост Российской империи (конец XIX — начало XX в.): Новые подсчеты и оценки. М.: РОССПЭН, 2003
- Кафенгауз Л. Б. Эволюция промышленного производства России. -М.: Эпифания, 1994. - 848 с.
- Бовыкин В.И. Иностранное предпринимательство в России // История предпринимательства в России. Кн. 2. Вторая половина XIX - начало XX века. М., 2000.
- Саломатина С.А. Коммерческие банки в России: динамика и структура операций, 1864–1917 гг. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2004. – 304 с.
- Бородкин Л., Валетов Т., Смирнова Ю., Шильникова И. "Не рублем единым": Трудовые стимулы рабочих-текстильщиков дореволюционной России. М.: РОССПЭН, 2010. – 535 с.
- Бородкин Л.И., Коновалова А.В. Российский фондовый рынок в начале XX века: факторы курсовой динамики. СПб.: Алетейя, 2010. – 296 с.
- Ханин, Г.И. Экономическая история России в новейшее время : монография : В 2 т. – Новосибирск, 2008. – Т. 1. Экономика СССР в конце 30-х годов – 1987 год. – 516 с.
- Кудров В.М. Советская экономика в ретроспективе: опыт переосмысления. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Наука, 2003.

Перечень Интернет-ресурсов:

- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- Научная электронная библиотека e-Library – URL: <http://elibrary.ru>
- Российская Государственная библиотека – URL: <http://www.rsl.ru>
- Проект «Динамика экономического и социального развития России в XIX — начале XX вв.» – URL: <https://hist.msu.ru/Dynamics/>.

Описание материально-технического обеспечения:

- Освоение дисциплины предполагает использование мультимедийной техники на лекциях и проведение практических занятий в компьютерном классе с выходом в Интернет.
- Для интерактивной работы преподавателя со студентом используется электронная почта, социальные сети.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватель: чл.-корр. РАН, д.и.н., профессор Л.И. Бородкин.

11. Разработчик программы: чл.-корр. РАН, д.и.н., профессор Л.И. Бородкин.