

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета, д.и.н.,
профессор, академик РАО
_____ Л. С. Белоусов
« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплины по выбору студента

СЕТЕВЫЕ СТРУКТУРЫ И МЕТОДЫ ИХ АНАЛИЗА В ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

1 ВАРИА

Уровень высшего образования:

Магистратура

Направление подготовки (специальность):

Направление 46 04.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

Наука о данных и методы искусственного интеллекта в исторических исследованиях

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры Исторической информатики
(протокол № 16, 14.06.2022)

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для программ двухлетней магистратуры.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М. В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2022.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: относится к вариативной части ОПОП ВО, является дисциплиной по выбору студента.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия. Для успешного освоения дисциплины «Сетевые структуры и методы их анализа в исторических исследованиях» магистрант должен обладать основами знаний по истории, источниковедению, историографии, методам и технологиям исторического исследования.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	Индикатор УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности.	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой. Знать главные направления философии в их историческом своеобразии. Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач. Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. Уметь вырабатывать стратегию действия. Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы. Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.
УК-3	Индикатор УК-3.1 Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта.	Уметь сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения. Уметь разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски.

		<p>Уметь выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта.</p> <p>Уметь организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата.</p> <p>Владеть навыками представления результатов проекта или отдельных его этапов.</p>
УК-6	<p>Индикатор УК-6.1 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой.</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом своеобразии.</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач.</p>
ОПК-1	<p>Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике.</p> <p>Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст.</p> <p>Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников.</p> <p>Индикатор ОПК-1.4 Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач.</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.</p>
ОПК-2	<p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода.</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории.</p>

	<p>Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы.</p> <p>Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач.</p> <p>Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики.</p> <p>Индикатор ОПК-2.5 Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности.</p>	<p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.</p>
ОПК-3	<p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.</p> <p>Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов.</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.</p>
ОПК-4	<p>Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки.</p> <p>Индикатор ОПК-4.2</p>	<p>Знать современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки.</p> <p>Уметь использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и</p>

	<p>Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях.</p> <p>Индикатор ОПК-4.3</p> <p>Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений.</p> <p>Индикатор ОПК-4.4</p> <p>Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности.</p>	<p>методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p>
ОПК-5	<p>Индикатор ОПК-5.1</p> <p>Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и информационных систем.</p> <p>Индикатор ОПК-5.2</p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет.</p> <p>Индикатор ОПК-5.3</p> <p>Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности.</p> <p>Знать требования информационной безопасности.</p> <p>Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>Уметь создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности.</p>
ОПК-6	<p>Индикатор ОПК-6.1</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения,</p>

	<p>Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи.</p> <p>Индикатор ОПК-6.2</p> <p>Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний.</p> <p>Индикатор ОПК-6.3</p> <p>Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний.</p>	<p>адаптированную для образовательных организаций и публичной среды.</p> <p>Знать методику разработки культурно-просветительских проектов.</p> <p>Уметь охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде.</p> <p>Уметь разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний.</p>
ПК-1	<p>Индикатор ПК-1.1</p> <p>Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин.</p> <p>Индикатор ПК-1.2</p> <p>Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана.</p> <p>Индикатор ПК-1.2</p> <p>Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана.</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана.</p> <p>Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана.</p>
ПК-2	<p>Индикатор ПК-2.1</p> <p>Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования.</p> <p>Индикатор ПК-2.2</p> <p>Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз</p>	<p>Знать современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования.</p> <p>Знать принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования.</p>

	<p>данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования.</p> <p>Индикатор ПК-2.3 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется.</p> <p>Индикатор ПК-2.4 Умеет составить текст научного исследования.</p>	<p>Уметь определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования.</p> <p>Уметь использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем).</p>
ПК-3	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования.</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов.</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет.</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов.</p>	<p>Знать особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов.</p> <p>Знать основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов.</p> <p>Уметь собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов.</p>
ПК-9	<p>Индикатор ПК-9.1</p>	<p>Знать приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных</p>

	<p>Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов.</p> <p>Индикатор ПК-9.2</p> <p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p> <p>Индикатор ПК-9.3</p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ.</p> <p>Индикатор ПК-9.4</p> <p>Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ.</p>	<p>оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов.</p> <p>Знать принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p> <p>Знать методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ.</p> <p>Уметь готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p>
ПК-10	<p>Индикатор ПК-10.1</p> <p>Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата.</p> <p>Индикатор ПК-10.2</p> <p>Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок).</p>	<p>Знать общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок).</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок).</p>

	Индикатор ПК-10.3 Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок.	Владеть навыками разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок).
МПК-3	Индикатор МПК-3.1 Умеет ориентироваться в программном обеспечении информационных систем и баз данных, умеет создавать историко-ориентированные базы и использовать в конкретно-исторических исследованиях методы математической статистики и компьютерного моделирования.	Знать технологию баз данных, знать возможности использования методов математической статистики и компьютерного моделирования при анализе информации массовых исторических источников. Уметь создавать историко-ориентированные базы данных, уметь использовать в конкретно-исторических исследованиях, основанных на информации массовых исторических источников, методы математической статистики и компьютерного моделирования.
МПК-5	Индикатор МПК-5.1 Умеет использовать концепции, методы и технологии смежных областей социально-гуманитарного знания в экономической, социальной истории и исторической демографии.	Знать концепции, методы и технологии смежных областей социально-гуманитарного знания в экономической, социальной истории и исторической демографии. Уметь использовать в исторических исследованиях концепции и подходы смежных областей социально-гуманитарного знания.

4. Объем дисциплины (модуля) – 2 з.е., в том числе 32 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 40 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения: очный.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
Раздел 1. Историография применения сетевого анализа в исторических исследованиях Тема 1.1. История формирования и основные концепции сетевого анализа (SNA). Тема 1.2. Типология исторических источников, содержащих информацию о сетях. Историография применения сетевого анализа в исторических исследованиях. Тема 1.3. Междисциплинарный характер анализа социальных сетей. Эго-сети. Понятие об искусственных нейронных сетях.	8	2	2			4	круглый стол, блиц-опрос	4	4
Раздел 2. Теория графов и ее применение в сетевом анализе Тема 2.1. Основные понятия теории графов. Графическое и матричное представление данных о сетевых	8	2	2			4	круглый стол, блиц-опрос	4	4

структурах. Ориентированные и неориентированные графы. Взвешенный граф. Вершины (узлы) графа, ребра, дуги. Тема 2.2. Структурные характеристики графа: ядро, периферия, кластер, клика. Связность графа.									
Раздел 3. Методы анализа сетевых структуры в исторических исследованиях разных научных школ и направлений Тема 3.1. Сетевой анализ в социальной и политической истории. Тема 3.2. Сетевые практики в экономической истории. Тема 3.3. Сетевой анализ в сравнении с исследованиями, использующими теорию патрон-клиентских отношений.	10	2	2			4	круглый стол, блиц-опрос, эссе	6	6
Раздел 4. Исследования информационных взаимодействий в общественных науках Тема 4.1. Исследования с применением сетевого анализа: классика жанра и новые тенденции Тема 4.2. За пределами сетевого анализа: предпринимательские сети, проблема доверия в обществе, деловая культура, институциональный анализ.	10	2	2			4	круглый стол, блиц-опрос, эссе	6	6
Раздел 5. Наукометрические методы и сетевой анализ Тема 5.1. Методы анализа цитирования в наукометрии.	14	4	4			8	круглый стол, блиц-опрос, эссе	6	6

Тема 5.2. Применение сетевого анализа для изучения структуры соавторства. Тема 5.3. Сетевой анализ в изучении научных направлений и научных школ.									
Раздел 6. Компьютерные программы сетевого анализа Тема 6.1. Построение матриц инцидентности на основе библиографических баз данных. Тема 6.2. Построение матриц инцидентности в просопографическом анализе. Тема 6.3. Программа Ucinet 6. Показатели центральности узлов. Визуализация сети в программе NetDraw.	14	4	4			8	круглый стол, блиц-опрос, эссе	6	6
Промежуточная аттестация – зачет	зачет						8		
Итого	72	32					40		

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Типовые контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

1. Эго-сети
2. Аффилиативные сети
3. Что такое ориентированный граф
4. Что такое клика в структуре графа
5. Расстояние между вершинами графа
6. Плотность сети
7. Примеры исторических источников, содержащих информацию о сетях, отличных от эго-сетей

Примерные темы групповой дискуссии

1. Возможности интерпретации результатов сетевого анализа: за рамками визуализации сети.
2. Исследования с применением сетевого анализа: классика жанра и новые тенденции.
3. Сетевой анализ в сравнении с исследованиями, использующими теорию патрон-клиентских отношений.
4. За пределами сетевого анализа: исследования информационных взаимодействий в общественных науках (предпринимательские сети, проблема доверия в обществе, деловая культура, институциональный анализ Авнера Грейфа).

Примерные темы эссе (Эссе объемом 10 страниц должно быть посвящено сравнению двух исследований из списков основной и дополнительной литературы):

- Возможности сетевого анализа в исследованиях миграционных потоков, торговых связей, транспортных перевозок.
- Методы сетевого анализа в исторических исследованиях.
- Возможности анализа эго-сетей в исследованиях по социально-политической истории и business history.
- Сетевой анализ историографии
- Сетевой и институциональный анализ в исторических исследованиях.
- Сетевой анализ и теория патрон-клиентских отношений в исторических исследованиях.
- Сетевой анализ и другие подходы к изучению информационных взаимодействий в исторических исследованиях.

Контрольные вопросы для экзамена

1. История создания методологии сетевого анализа
2. Основные понятия сетевого анализа
3. Основные понятия теории графов
4. Эго-сети в изучении личных уний
5. Сетевой анализ в задачах атрибуции текстов
6. Сетевой анализ в наукометрических исследованиях

7. Методы анализа сетей цитирования
8. Методы анализа соавторства
9. Матрицы связей: матрица смежности и матрица инцидентности
10. Понятие центральности, виды центральности
11. Компоненты, клики и кланы в сети

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине «Сетевые структуры и методы их анализа в исторических исследованиях»		
Оценка РО и соответст- вующие виды оценочных средств	Не зачет	Зачет
Знания Виды оценочных средств: Контрольные работы, устные опросы, экзамен	Отсутствие знаний историографии применения сетевого анализа в исторических исследованиях, включая историографические наукометрические исследования, а также отличия сетевых подходов от подходов других научных направлений, связанных с изучением сетевых структур и информационных взаимодействий	Общие, но не структурированные знания историографии применения сетевого анализа в исторических исследованиях, включая историографические наукометрические исследования, а также отличия сетевых подходов от подходов других научных направлений, связанных с изучением сетевых структур и информационных взаимодействий
Умения Виды оценочных средств: Контрольные работы, устные опросы, экзамен	Отсутствие умений организовать научно-исследовательскую деятельность в выбранной предметной области.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) организовать научно-исследовательскую деятельность в выбранной предметной области.

8. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и дополнительной литературы по разделам 1–2.

Основная литература:

- Бородкин Л.И. Сетевой анализ в исторических исследованиях: микро- и макроподходы // Историческая информатика [Электронный ресурс] // Историческая информатика. – Электрон. журн. – 2017. – №1. – С.110–124. – Режим доступа: http://e-notabene.ru/istinf/article_22842.html
- Von Keyserlingk L. An historical network analysis on the assassination attempt of July 20 1944 // Информационный бюллетень Ассоциации «История и компьютер». – 2016. – №45. – С. 134.

- Journal of Historical Network Research [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://historicalnetworkresearch.org/issue-3-of-the-journal-of-historical-network-research-published/>
- Омельченко А.В. Теория графов. – М.: МЦНМО, 2018. – 416 с.
- Бовыкин В.И., Шацлло К.Ф. Личные унии в тяжелой промышленности России накануне первой мировой войны // Вестник Московского университета. Серия История. – 1962. – №1. – С. 55–74.

Дополнительная литература:

- Бородкин Л.И. Математические методы и компьютер в задачах атрибуции текстов // От Нестора до Фонвизина: Новые методы определения авторства / под ред. Л.В. Милова. – М.: Прогресс, 1994. – 448 с.
- Градосельская Г.В. Сетевые измерения в социологии. Учебное пособие. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004. – 248 с. (<http://socioline.ru/pages/gradoselskaya-g-v-setevye-izmereniya-v-sotsiologii>).
- Харари Ф. Теория графов. – М.: УРСС, 2003. – 300 с.
- Wasserman S., Faust K. Social networks analysis: Methods and applications. – Cambridge University Press, 2005. – 857 p.
- The SAGE Handbook of Social Network Analysis / J. Scott J., P. Carrington, eds. – Sage Publications, 2011.

Перечень основной и дополнительной литературы по разделам 3–4.

Основная литература:

- Бёгельсдейк Ш., Маселанд Р. Культура в экономической науке: история, методологические рассуждения и области практического применения в современности. – М.; СПб: Изд-во Института Гайдара, 2016. – С. 220–274.
- Грейф А. Институты и путь к современной экономике: уроки средневековой торговли. – М: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. – С. 81–152.
- Патрон-клиентские отношения в истории и современности: хрестоматия. – Москва: РОССПЭН, 2016. – С. 41–115.
- Саломатина С.А. Теория бизнес-сетей и российское банковское дело, вторая половина XIX – начало XX вв. // Роль информации в формировании и развитии социума в историческом прошлом. – М.: ИВИ РАН, 2004. – С. 253–266.
(<https://www.academia.edu/31364998>).
- Хоскинг Дж. Доверие: История. – М.: РОССПЭН, 2016. – С. 279–291.

Дополнительная литература

- Патрон-клиентские отношения в истории и современности: хрестоматия. – Москва: РОССПЭН, 2016. – С. 116–413.
- Хоскинг Дж. Доверие: История. М.: РОССПЭН, 2016. С. 199–278.
- Campbell C., Lee J. Kin Networks, Marriage, and Social Mobility in Late Imperial China // Social Science History. Vol. 32. – 2008. – №2. –P. 175–214.
- Casson M. Networks in Economic and Business History: A Theoretical Perspective // Cosmopolitan Networks in Commerce and Society, 1660–1914. / Ed. by A. Gestrich, M. Schulte-Beerbühl. – London: German Historical Institute, 2011. – P. 16–49.
- Erikson E., Samila S. Social Networks and Port Traffic in Early Modern Overseas Trade // Social Science History. Vol. 39. – 2015. – №2. P. 151–173.
- Fertig C. Rural Society and Social Networks in Nineteenth-Century Westphalia: The Role of Godparenting in Social Mobility // The Journal of Interdisciplinary History. – 2009. – Vol. 39. – №4. –P. 497–522.
- Gould R.V. Multiple Networks and Mobilization in the Paris Commune, 1871 // American Sociological Review. – 1991. – Vol. 56. – № 6. – P. 716–729.
- Greif A., Tabellini G. The Clan and the Corporation: Sustaining Cooperation in China and Europe // Journal of Comparative Economics. – 2017. – Vol. 45. – P. 1–35.
- Roth Ph. Including the Diary Method in the Investigation of Practices Constituting Social Innovation Networks // Historical Social Research / Historische Sozialforschung. – 2015. – Vol. 40. – №3 (153). – P. 331–350.
- Shaw D.G. Social Networks and the Foundations of Oligarchy in Medieval Towns // Urban History. – 2005. – Vol. 32. — №2. – P. 200–222.
- Warner J, Ivis F. Informers and Their Social Networks in Eighteenth-Century London: A Comparison of Two Communities // Social Science History. – 2001. – Vol. 25. – №4. – P. 563–587.

- Wetherell Ch., Plakans A., Wellman B. Social Networks, Kinship, and Community in Eastern Europe // The Journal of Interdisciplinary History. – 1994. – Vol. 24. – № 1 (Spring). – P. 639–663.

Перечень основной и дополнительной литературы по разделам 5–6.

Основная литература:

- Бородкин Л.И. Сетевой анализ в исторических исследованиях: микро- и макроподходы // Историческая информатика [Электронный ресурс] // Историческая информатика. – Электрон. журн. – 2017. – №1. – С.110–124. – Режим доступа: http://e-notabene.ru/istinf/article_22842.html
- Гарскова И.М. Библиометрический и сетевой анализ историографии // Информационный бюллетень ассоциации «История и компьютер». – 2011. – №37. – С. 39–48. (на сайте АИК)
- Градосельская Г.В. Сетевые измерения в социологии. Учебное пособие. М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004. – 248 с. (<http://socioline.ru/pages/gradoselskaya-g-v-setevye-izmereniya-v-sotsiologii>).
- Ермошин А.Д. Сетевой анализ просопографической базы данных об архитекторах Московского метрополитена 1935–1991 гг. [Электронный ресурс] // Историческая информатика. – Электрон. журн. – 2017. – №4. – С.130–142. – Режим доступа: http://e-notabene.ru/istinf/article_24814.html
- Мазов Н.А., Гуреев В.Н. Библиометрия: современное состояние, задачи, инструменты // Информационные технологии в гуманитарных исследованиях. – Вып. 17. – Новосибирск, 2012. – С. 74–79. (<http://www.prometeus.nsc.ru/elibrary/infohum/2011-016.pdf>)
- Савельева И.М., Полетаев А.В. Публикации российских авторов в зарубежных журналах по общественным и гуманитарным дисциплинам в 1993–2008 гг.: количественные показатели и качественные характеристики: Препринт WP6/2009/02. – М.: Изд. дом Государственного университета – Высшей школы экономики, 2009. – 52 с. (<https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/zgcg4pijzu/direct/78012706>)
- Borgatti S.P., Everett M.G., Johnson J.C. Analyzing Social Networks. – Sage Publications, 2013. – 369 p.

Дополнительная литература:

- Гарскова И.М. Сетевой анализ историографии: динамика формирования региональных центров исторической информатики [Электронный ресурс] // Историческая информатика. – Электрон. журн. – 2017. – №3. – С.94–115. – Режим доступа: http://e-notabene.ru/istinf/article_24566.html
- Гарскова И.М. Сетевой анализ историографии: динамика формирования межрегиональной компоненты сети АИК [Электронный ресурс] // Историческая информатика. – Электрон. журн. – 2017. – №4. – С.112–129. – Режим доступа: http://e-notabene.ru/istinf/article_25078.html
- Кончаков Р.Б., Стрекалова Н.В. К проблеме изучения сетевых связей государственных служащих в провинциальном городе начала XX в. методами SNA // Информационный бюллетень ассоциации «История и компьютер». – 2012. – №38. – С. 111–112. (на сайте АИК)

- Костин В.С, Холюшкин Ю.П. Некоторые подходы к библиометрическому анализу взаимоцитирования // Информационные технологии в гуманитарных исследованиях. – Вып. 16. – Новосибирск, 2011. – С. 37–57.
(<http://www.prometeus.nsc.ru/elibrary/infohum/2011-016.pdf>)
- Перевертень В.А. Формальные аспекты визуализированного анализа "генеалогии" сообщества российских историков XVIII – XX веков // Информационный бюллетень ассоциации «История и компьютер». – 2002. – №30. – С. 270–271. (на сайте АИК)
- Полетаев А.В., Савельева И.М. Зарубежные публикации российских гуманитариев: социометрический анализ // Вопросы образования. – 2009. – №4. – С. 199–218. (<https://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnye-publikatsii-rossiyskih-gumanitariev-sotsiometricheskiy-analiz>)
- Сметанин А.В. Моделирование неиерархических организаций: случай парламента // Ars Administrandi. – 2009. – №1. – С. 38–43.
(<https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-neierarhicheskikh-organizatsiy-sluchay-parlamenta>)
- Сметанин А.В. Семантический контент-анализ выступлений депутатов Государственной Думы Российской Империи: методологические аспекты // Вестник Пермского университета. Серия «История». – 2014. – №3 (26). – С. 57–66.
(<http://histvestnik.psu.ru/PDF/20143/06.pdf>)
- Wasserman S., Faust K. Social networks analysis: Methods and applications. – Cambridge University Press, 2005. – 857 p.

Перечень Интернет ресурсов:

- Освоение дисциплины предполагает использование программ управления библиографической информацией, а также использование ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для проведения консультаций может использоваться электронная почта и технология Skype.

Описание материально-технического обеспечения:

Освоение дисциплины «Сетевые структуры и методы их анализа в исторических исследованиях» предполагает:

- использование компьютерных программ UCINET 6 и NETDRAW;
- использование аудитории, оснащенной компьютером и проектором для лекционных занятий и компьютерного класса с доступом к Интернету для проведения практических занятий.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватели: чл.-корр. РАН, д.и.н., проф. Л. И. Бородкин, д.и.н., доц. И. М. Гарскова; к.и.н., доц. С. А. Саломатина.

11. Авторы программы: чл.-корр. РАН, д.и.н., проф. Л. И. Бородкин, д.и.н., доц. И. М. Гарскова; к.и.н., доц. С. А. Саломатина.