

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова  
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. декана исторического  
факультета, д.и.н.,  
профессор, академик РАО  
\_\_\_\_\_ Л. С. Белоусов  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ КЛИОМЕТРИКИ**

#### **7 ВАРИА**

**Уровень высшего образования:**  
**Магистратура**

**Направление подготовки (специальность):**  
**46.04.01 «история»**

**Направленность (профиль) ОПОП:**  
**Наука о данных и методы искусственного интеллекта в исторических исследованиях**

**Форма обучения:**  
**очная**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры Исторической информатики  
(протокол № 16, 14.06.2022)

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для программ двухлетней магистратуры.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М. В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2022.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия. Для успешного освоения дисциплины «Методы и технологии клиометрики» магистрант должен владеть нормами русского литературного языка, терминологией специальности, первичными навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет, владеть первичными навыками обобщения и систематизации научной информации.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

<b>Компетенции выпускников (коды)</b>	<b>Индикаторы (показатели) достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями</b>
<b>УК-1</b>	<b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности.	<b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой. <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии. <b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач. <b>Уметь</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. <b>Уметь</b> вырабатывать стратегию действия. <b>Уметь</b> формулировать научно обоснованные гипотезы. <b>Уметь</b> применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.
<b>УК-3</b>	<b>Индикатор УК-3.1</b> Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла,	<b>Уметь</b> сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения.

	предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта.	<p><b>Уметь</b> разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта.</p> <p><b>Уметь</b> организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата.</p> <p><b>Владеть</b> навыками представления результатов проекта или отдельных его этапов.</p>
<b>УК-6</b>	<p><b>Индикатор УК-6.1</b> Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p><b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой.</p> <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии.</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач.</p>
<b>ОПК-1</b>	<p><b>Индикатор ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике.</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст.</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников.</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.4</b> Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач.</p>	<p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.</p>

<b>ОПК-2</b>	<p><b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода.</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы.</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.3</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач.</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.4</b> Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики.</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.5</b> Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности.</p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.</p>
<b>ОПК-3</b>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b> Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов.</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.</p>
<b>ОПК-4</b>	<p><b>Индикатор ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий,</p>	<p><b>Знать</b> современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки.</p>

	<p>методологии, основных концепций и методов исторической науки.</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.2</b> Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях.</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.3</b> Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений.</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.4</b> Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности.</p>	<p><b>Уметь</b> использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p>
<b>ОПК-5</b>	<p><b>Индикатор ОПК-5.1</b> Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и информационных систем.</p> <p><b>Индикатор ОПК-5.2</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет.</p> <p><b>Индикатор ОПК-5.3</b> Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать</b> современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знать</b> требования информационной безопасности.</p> <p><b>Уметь</b> применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p> <p><b>Уметь</b> создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности.</p>

<p><b>ОПК-6</b></p>	<p><b>Индикатор ОПК-6.1</b> Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи.</p> <p><b>Индикатор ОПК-6.2</b> Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний.</p> <p><b>Индикатор ОПК-6.3</b> Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний.</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды.</p> <p><b>Знать</b> методику разработки культурно-просветительских проектов.</p> <p><b>Уметь</b> охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде.</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний.</p>
<p><b>ПК-1</b></p>	<p><b>Индикатор ПК-1.1</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин.</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана.</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана.</p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана.</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана.</p>
<p><b>ПК-2</b></p>	<p><b>Индикатор ПК-2.1</b> Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования.</p> <p><b>Индикатор ПК-2.2</b> Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз</p>	<p><b>Знать</b> современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования.</p> <p><b>Знать</b> принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования.</p>

	<p>данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования.</p> <p><b>Индикатор ПК-2.3</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется.</p> <p><b>Индикатор ПК-2.4</b> Умеет составить текст научного исследования.</p>	<p><b>Уметь</b> определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования.</p> <p><b>Уметь</b> использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем).</p>
<b>ПК-3</b>	<p><b>Индикатор ПК-3.1</b> Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования.</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b> Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов.</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет.</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b> Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов.</p>	<p><b>Знать</b> особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов.</p> <p><b>Знать</b> основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов.</p> <p><b>Уметь</b> собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов.</p>
<b>ПК-9</b>	<b>Индикатор ПК-9.1</b>	<b>Знать</b> приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных



	<p>Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов.</p> <p><b>Индикатор ПК-9.2</b></p> <p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b></p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ.</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b></p> <p>Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ.</p>	<p>оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов.</p> <p><b>Знать</b> принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p> <p><b>Знать</b> методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ.</p> <p><b>Уметь</b> готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p>
<b>ПК-10</b>	<p><b>Индикатор ПК-10.1</b></p> <p>Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата.</p> <p><b>Индикатор ПК-10.2</b></p> <p>Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок).</p>	<p><b>Знать</b> общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок).</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок).</p>

	<b>Индикатор ПК-10.3</b> Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок.	<b>Владеть</b> навыками разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок).
<b>МПК-1</b>	<b>Индикатор МПК-1.1</b> Умеет ориентироваться в истории исторической информатики как междисциплинарного направления в исторических исследованиях	<b>Знать</b> историю исторической информатики как междисциплинарного направления в исторических исследованиях. <b>Уметь</b> составлять историографические обзоры и тематическую библиографию по информационным технологиям в исторических исследованиях.
<b>МПК-3</b>	<b>Индикатор МПК-3.1</b> Умеет ориентироваться в программном обеспечении информационных систем и баз данных, умеет создавать историко-ориентированные базы и использовать в конкретно-исторических исследованиях методы математической статистики и компьютерного моделирования.	<b>Знать</b> технологию баз данных, знать возможности использования методов математической статистики и компьютерного моделирования при анализе информации массовых исторических источников. <b>Уметь</b> создавать историко-ориентированные базы данных, уметь использовать в конкретно-исторических исследованиях, основанных на информации массовых исторических источников, методы математической статистики и компьютерного моделирования.
<b>МПК-5</b>	<b>Индикатор МПК-5.1</b> Умеет использовать концепции, методы и технологии смежных областей социально-гуманитарного знания в экономической, социальной истории и исторической демографии.	<b>Знать</b> концепции, методы и технологии смежных областей социально-гуманитарного знания в экономической, социальной истории и исторической демографии. <b>Уметь</b> использовать в исторических исследованиях концепции и подходы смежных областей социально-гуманитарного знания.

4. Объем дисциплины (модуля) – 2 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения: очный.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины  Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы					Самостоятельная работа обучающегося (виды самостоятельной работы, часы)		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего	Виды работы	Часы	Всего
Раздел 1. История и методология клиометрики									
Тема 1.1. Появление клиометрики на рубеже 1950-х - 1960-х гг. Соотношение "традиционной" экономической истории и "новой экономической истории". "Новая экономическая история" и клиометрика: этапы развития.	6	2	2			4	Блиц-опрос	2	2
Тема 1.2. Доминирование клиометрики в исследованиях по экономической истории в США начиная с 1970-х гг. Обретение международного статуса: клиометрика как одно из основных направлений развития исследований по экономической истории в мире (1980-е гг. - начало XXI века). Нобелевские премии	8	2	2			4	Блиц-опрос Круглый стол	2 2	4

1993 г. по экономике - за достижения в области клиометрики. Р.Фогель и Д.Норт.									
<b>Тема 1.3.</b> Методология клиометрики. Роль экономической теории. Роль эконометрических методов. Регрессионный анализ как важный инструмент клиометрики. Роль источников в реализации клиометрического исследования. Гипотезы и их верификация в клиометрике. Институциональный подход.	12	4	4			8	Блиц-опрос Круглый стол	2 2	4
<b>Тема 1.4.</b> Институциональная структура клиометрики. Ежегодные клио-конференции. Международное Общество клиометрики. Международные клиометрические конгрессы. Журналы клиометрического направления. Электронные ресурсы. Образовательные программы.	14	4	4			8	Эссе	6	6
<b>Раздел 2. Основные направления клиометрических исследований экономических процессов прошлого</b>									
<b>Тема 2.1.</b> Основные направления исследований в рамках "новой экономической истории" в США. Экономика рабского труда на Юге США в XIX веке. Железные дороги в экономическом развитии США в XIX веке. Факторы экономического роста США в XIX–XX вв. Эволюция рынка труда в США в XIX–XX вв. Эволюция аграрных структур в XIX–	8	2	2			4	Блиц-опрос Круглый стол	2 2	4

XX вв. Интеграционные процессы, глобализация экономики в XIX-XX вв.									
<b>Тема 2.2.</b> Клиометрика в исследованиях по экономической истории России/СССР. Формирование единого аграрного рынка в Российской империи. Эффективность сельского хозяйства дореформенной России. Факторы динамики фондового рынка в России конца XIX – начала XX вв. Эволюция экономического неравенства населения России/СССР.	8	2	2			4	Блиц-опрос Круглый стол	2 2	4
<b>Тема 2.3.</b> Новые подходы в клиометрике. Антропометрические методы в задачах изучения динамики благосостояния. Сетевой подход в изучении бизнес-сообществ и финансовых трансакций. Нелинейные модели и теория хаоса в исследованиях динамики финансовых рынков. Механизмы информационного обмена и "неценовые сигналы" в изучении нерыночной экономики. Клиометрика и клиодинамика, глобальная история.	10	2	2			4	Эссе	6	6
<b>Промежуточная аттестация — зачет</b>	<b>зачет</b>						<b>6</b>		
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>36</b>					<b>36</b>		

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

7.1. Типовое задание к теме 1.3. Блиц-опрос.

1. Регрессионный анализ как основной методический инструмент клиометрики. Структура регрессионной модели, результаты регрессионного анализа.
2. Понятие статистической значимости в регрессионном анализе. Пример использования регрессионного анализа в клиометрическом исследовании.

7.2. Типовое задание к разделу 2. Темы эссе (не менее 6 страниц, ссылки на работы трех или более авторов):

1. Антропометрический подход в клиометрике, примеры. В чем заключаются аргументы критиков?
2. Сетевой подход в клиометрике: изучение бизнес-сообществ и финансовых трансакций.

7.3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине «Методы и технологии клиометрики»

1. Методология и основные этапы клиометрического исследования. Дискуссии о правомерности применения клиометрического подхода в исследованиях по экономической истории.
2. Становление и развитие клиометрики: зарубежный и российский опыт. Основные типы задач экономической истории, решаемых клиометрикой.
3. Институциональный подход, его использование в экономической истории.
4. Контрфактические модели и модели альтернативного развития экономических процессов. В чем их различие? Приведите примеры. Каковы аргументы "за" и "против" участников дискуссии о применении контрфактического моделирования?
5. Нобелевские премии 1993 г. по экономике - за достижения клиометрики. За какие конкретно?
6. Регрессионный анализ как основной методический инструмент клиометрики. Структура регрессионной модели, результаты регрессионного анализа. Понятие статистической значимости в регрессионном анализе.
7. Пример(ы) применения регрессионного анализа в исследованиях социально-экономических процессов прошлого.
8. Каков основной результат исследования процесса формирования единого аграрного рынка в Российской империи. Какой основной метод использовался в этом исследовании?
9. Какие инструменты используются в исследовании неравенства доходов? В чем их разница?
10. Соотношение клиометрики и клиодинамики. Пример(ы) исследований в русле клиодинамики.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине «Методы и технологии клиометрики»		
РО и соответствующие виды оценочных средств	Оценка	
	Не зачет	Зачет
<b>Знания</b> <b>Виды оценочных средств:</b> устные опросы, коллоквиум, зачет	<b>Отсутствие знаний</b> современных междисциплинарных подходов, информационных технологий для обмена информацией в социальной и профессиональной сфере с учетом основных требований информационной безопасности; основных методов критического анализа исторической информации	<b>Общие, но не структурированные знания</b> современных междисциплинарных подходов, современных информационных технологий для обмена информацией в социальной и профессиональной сфере с учетом основных требований информационной безопасности; основных методов критического анализа исторической информации
<b>Умения</b> <b>Виды оценочных средств:</b> устный опрос, коллоквиум	<b>Отсутствие умений</b> применять междисциплинарные подходы, осуществлять обработку и представление информации с использованием современных компьютерных технологий; применять навыки поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах; применять навыки критического анализа исторической информации в исследованиях	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)</b> применять междисциплинарные подходы, осуществлять обработку и представление информации с использованием современных компьютерных технологий; применять навыки поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах; применять навыки критического анализа исторической информации в исследованиях.

#### 8. Ресурсное обеспечение:

##### Перечень основной и дополнительной литературы:

##### *Основная литература:*

- Теория и методология истории. Учебник для вузов / Отв. ред. В.В.Алексеев, Н.Н.Крадин, А.В. Коротаев, Л.Е. Гридин. – Волгоград, 2014. Глава 32. Клиометрика. <http://ihaefe.org/files/publications/full/theory-metod-history.pdf>
- *Handbook of Cliometrics*. Claude Diebolt and Michael Hauptert, editors. Berlin and Heidelberg: Springer, 2016.

*Дополнительная литература:*

- Вильямсон С. История клиометрики в США // Экономическая история. Обзорение. Вып. 1. М., 1996. С. 75-106. <http://www.hist.msu.ru/Labs/Ecohist/OB1/willmson.htm>
- Бородин Л. И. Клиометрика: pro et contra (виртуальный диалог) // Экономическая история. Обзорение. Вып. 7. М., 2001. С. 114-132. <http://www.hist.msu.ru/Labs/Ecohist/OB7/borodkin.htm>
- Ломова С. А. Сорок лет американской клиометрики // Компьютер и экономическая история. / Ред. Л. И. Бородин и В. Н. Владимиров. — Барнаул: 1997. — С. 104–130. Электронная версия: <http://new.hist.asu.ru/biblio/keh/lomova.shtml>.
- Латов Ю. В. Клио берет калькулятор (клиометрические case-study к институциональной экономической истории российской цивилизации) // Journal of institutional studies (Журнал институциональных исследований). Том 4, № 2. 2012. С.59-68. <https://ecsocman.hse.ru/data/2012/08/10/1265219861/jis4.2-5.pdf>
- Натхов Т. В., Василенок Н. А. Младенческая смертность в пореформенной России: динамика, региональные различия и роль традиционных норм // Историческая информатика. – 2020. – № 3. – С. 71 - 88. [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=33356](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=33356).

*Пolemическая научно-популярная статья:*

- Аманда Риз. Клиометрия и клиодинамика: предскажет ли история будущее, если станет похожей на науку? 2020. <https://monocler.ru/kliometriya-i-kliodinamika/>
- Турчин П. В. Клиодинамика: новая теоретическая и математическая история.
- Jean-Luc Demeulemeester, Claude Diebolt. How much could economics gain from history: the contribution of cliometrics // Cliometrica (2007) 1:7–17 DOI 10.1007/s11698-006-0002-0 ORIGINAL PAPER.

Перечень Перечень Интернет-ресурсов, профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- The Cliometric Society <https://www.cliometrics.org>
- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ: – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- Каталог цифровых ресурсов, баз данных по экономической истории <https://eh.net/databases/>
- Научная электронная библиотека e-Library – URL: <http://elibrary.ru>
- Российская Государственная библиотека – URL: <http://www.rsl.ru>



- Цифровой тематический ресурс «Динамика экономического и социального развития России в XIX – начале XX века»  
<https://hist.msu.ru/Dynamics/>

Описание материально-технического обеспечения.

- Освоение дисциплины предполагает использование мультимедийной техники на лекциях и проведение практических занятий в компьютерном классе с выходом в Интернет.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватель: чл.-корр. РАН, д.и.н., профессор Л.И. Бородкин.

11. Разработчик программы: чл.-корр. РАН, д.и.н., профессор Л.И. Бородкин.