

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета, д.и.н.,
профессор, академик РАО

Л. С. Белоусов
«___» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплины по выбору студента

**ИСТОРИЯ ФИНАНСОВ, БАНКОВ И ДЕНЕГ ОТ СРЕДНИХ ВЕКОВ ДО XXI ВЕКА
В СОВРЕМЕННОЙ МИРОВОЙ ИСТОРИОГРАФИИ:
КОНЦЕПЦИИ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ, ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

1 ВАРИА

Уровень высшего образования:
Магистратура

Направление подготовки (специальность):
Направление 46 04.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:
Наука о данных и методы искусственного интеллекта в исторических исследованиях

Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры Исторической информатики
(протокол № 16, 14.06.2022)

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для программ двухлетней магистратуры.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М. В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2022.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: относится к вариативной части ОПОП ВО, является дисциплиной по выбору студента.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия. Для успешного освоения дисциплины «История финансов, банков и денег от средних веков до XXI века в современной мировой историографии: концепции, методы, технологии, электронные ресурсы» магистрант должен владеть первичными навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет, владеть первичными навыками обобщения и систематизации научной информации.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	Индикатор УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности.	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой. Знать главные направления философии в их историческом своеобразии. Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач. Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. Уметь вырабатывать стратегию действия. Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы. Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.
УК-3	Индикатор УК-3.1 Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта.	Уметь сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения. Уметь разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски. Уметь выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта. Уметь организовать мониторинг хода реализации

		<p>проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата.</p> <p>Владеть навыками представления результатов проекта или отдельных его этапов.</p>
УК-6	<p>Индикатор УК-6.1</p> <p>Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой.</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом своеобразии.</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач.</p>
ОПК-1	<p>Индикатор ОПК-1.1</p> <p>Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике.</p> <p>Индикатор ОПК-1.2</p> <p>Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст.</p> <p>Индикатор ОПК-1.3</p> <p>Критически использует информацию, полученную из источников.</p> <p>Индикатор ОПК-1.4</p> <p>Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач.</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.</p>
ОПК-2	<p>Индикатор ОПК-2.1</p> <p>Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода.</p> <p>Индикатор ОПК-2.2</p> <p>Выделяет основные историографические концепции и проблемы.</p> <p>Индикатор ОПК-2.3</p> <p>Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач.</p> <p>Индикатор ОПК-2.4</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории.</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.</p>

	<p>Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики.</p> <p>Индикатор ОПК-2.5</p> <p>Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности.</p>	
ОПК-3	<p>Индикатор ОПК-3.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.</p> <p>Индикатор ОПК-3.2</p> <p>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов.</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.</p>
ОПК-4	<p>Индикатор ОПК-4.1</p> <p>Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки.</p> <p>Индикатор ОПК-4.2</p> <p>Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях.</p> <p>Индикатор ОПК-4.3</p> <p>Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений.</p> <p>Индикатор ОПК-4.4</p> <p>Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности.</p>	<p>Знать современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки.</p> <p>Уметь использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p>

ОПК-5	<p>Индикатор ОПК-5.1 Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и информационных систем.</p> <p>Индикатор ОПК-5.2 Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет.</p> <p>Индикатор ОПК-5.3 Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности.</p> <p>Знать требования информационной безопасности.</p> <p>Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>Уметь создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности.</p>
ОПК-6	<p>Индикатор ОПК-6.1 Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи.</p> <p>Индикатор ОПК-6.2 Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний.</p> <p>Индикатор ОПК-6.3 Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний.</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды.</p> <p>Знать методику разработки культурно-просветительских проектов.</p> <p>Уметь охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде.</p> <p>Уметь разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний.</p>
ПК-1	<p>Индикатор ПК-1.1 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана,</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и</p>

	<p>используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин.</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана.</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана.</p>	<p>профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана.</p> <p>Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана.</p>
ПК-2	<p>Индикатор ПК-2.1 Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования.</p> <p>Индикатор ПК-2.2 Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования.</p> <p>Индикатор ПК-2.3 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется.</p> <p>Индикатор ПК-2.4 Умеет составить текст научного исследования.</p>	<p>Знать современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования.</p> <p>Знать принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования.</p> <p>Уметь определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования.</p> <p>Уметь использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем).</p>
ПК-3	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования.</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов.</p> <p>Индикатор ПК-3.3</p>	<p>Знать особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов.</p> <p>Знать основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов.</p>

	<p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных баз данных, сети Интернет.</p> <p>Индикатор ПК-3.4</p> <p>Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов.</p>	<p>Уметь собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов.</p>
ПК-9	<p>Индикатор ПК-9.1</p> <p>Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов.</p> <p>Индикатор ПК-9.2</p> <p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p> <p>Индикатор ПК-9.3</p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ.</p> <p>Индикатор ПК-9.4</p> <p>Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ.</p>	<p>Знать приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов.</p> <p>Знать принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p> <p>Знать методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ.</p> <p>Уметь готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p>

ПК-10	<p>Индикатор ПК-10.1 Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата.</p> <p>Индикатор ПК-10.2 Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок).</p> <p>Индикатор ПК-10.3 Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок.</p>	<p>Знать общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок).</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок).</p> <p>Владеть навыками разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок).</p>
МПК-3	<p>Индикатор МПК-3.1 Умеет ориентироваться в программном обеспечении информационных систем и баз данных, умеет создавать историко-ориентированные базы и использовать в конкретно-исторических исследованиях методы математической статистики и компьютерного моделирования.</p>	<p>Знать технологию баз данных, знать возможности использования методов математической статистики и компьютерного моделирования при анализе информации массовых исторических источников.</p> <p>Уметь создавать историко-ориентированные базы данных, уметь использовать в конкретно-исторических исследованиях, основанных на информации массовых исторических источников, методы математической статистики и компьютерного моделирования.</p>
МПК-5	<p>Индикатор МПК-5.1 Умеет использовать концепции, методы и технологии смежных областей социально-гуманитарного знания в экономической, социальной истории и исторической демографии.</p>	<p>Знать концепции, методы и технологии смежных областей социально-гуманитарного знания в экономической, социальной истории и исторической демографии.</p> <p>Уметь использовать в исторических исследованиях концепции и подходы смежных областей социально-гуманитарного знания.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) – 2 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения: очный.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
Раздел I. Важнейшие практики банковского дела Нового времени: исследовательские подходы и методы	30	2	8	8		16	Блиц-опросы Эссе	4 10	14
Раздел II. Банковская история стран Европы, Северной Америки и Азии: теоретические подходы, источники и методы исследования	34	2	10	10		20	Блиц-опросы Эссе	4 10	14
Промежуточная аттестация – экзамен		экзамен					8		
Итого	72	36					36		

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

7.1. Типовые задания.

7.1.1. Типовые темы эссе для проведения промежуточной аттестации (письменный экзамен).

- Тема 1. Концепции и методы изучения истории финансовых кризисов на примере исследования Дж. Джеймса «Финансовые паники, остановки платежей и Банк Англии до 1826 г.»
- Тема 2. Изучение социальных сетей в истории на примере исследования Дж. Пэджета и К. Энселла «Решительные действия и возвышение Медичи, 1400–1434».
- Тема 3. Теория предпринимательских сетей в современных исследованиях по экономической истории (по работам М. Кассона).
- Тема 4. Концепции и методы изучения кредитования Нового времени по российским и зарубежным исследованиям.

- Тема 5. Современные исследования международных посредников XIX-XX вв.
- Тема 6. Подходы изучению «неклассических» банковских систем XVIII — первой половины XIX в.
- Тема 7. Становление классических банковских практик в Европе XV–XVII вв.: важнейшие институты и тенденции развития.
- Тема 8. Концепции и методы изучения банковской системы Великобритании в конце XVIII — начале XXI в.
- Тема 9. Концепции и методы изучения банковской системы США в конце XVIII — начале XXI в.
- Тема 10. Концепции и методы изучения банковской системы Франции в конце XVIII — начале XXI в.
- Тема 11. Концепции и методы изучения банковской системы Германии в конце XVIII — начале XXI в.
- Тема 12. Концепции и методы изучения моделей банков в Российской империи.
- Тема 13. Концепции и методы изучения роли банков в промышленном развитии Российской империи.
- Тема 14. История банка и биография банкира (концептуальные подходы).
- Тема 15. Концепции и подходы к изучению европейских банковских практик в Азии.

7.2. Типовые вопросы.

7.2.1. Примеры блиц-вопросов:

- Кратко охарактеризуйте разницу в понимании объекта и предмета исследования у разных научных направлений, занимающихся историей финансов, банков и денег. Какие теоретические подходы и методы использует каждое из направлений?
- В чем в самом общем виде заключалась специфика операций коммерческого банка Нового времени?
- Какой комплекс операций отделился от торговли и положил начало формированию коммерческого банка Нового времени?
- На лекции вы узнали о выдающихся ученых в области финансовой истории, каждый из них является автором большого обобщающего научного труда (а во второй половине XX в. еще и руководителем научного проекта). Назовите несколько примеров таких ученых и их трудов.
- Расскажите кратко о научных ассоциациях, конференциях и журналах, объединяющих специалистов, занимающихся историей финансов.
- Какие взаимоотношения описывают теории социальных и предпринимательских сетей? Почему эти теории актуальны для изучения истории Нового времени?
- Как положения теории социальных и предпринимательских сетей используются для изучения банковского кредитования в Новое время?
- Объясните, что такое вексель, и чем он отличался от обычной долговой расписки.
- Опишите схему кредитования при помощи учета векселей. Какое юридическое значение имела в этой сделке передаточная надпись (индоссамент)?
- Как используются количественные методы для изучения вексельного кредитования?

- Разные виды банковских учреждений (коммерческий банк, ипотечный банк, ломбард) специализировались на оценке разного имущества, предоставленного в качестве залога. Какие залоги соответствовали каждому виду банковского учреждения?
- Почему кредитный текущий счет входил в число ведущих банковских операций, а простые ссуды, как правило, занимали незначительную долю в операциях банков?
- Почему банки играли важную роль в функционировании рынка ценных бумаг в XIX — начале XX в.
- Чем портфель ценных бумаг рантье отличался от портфеля ценных бумаг биржевого игрока?
- Как используются количественные методы для изучения банковских ссуд?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине «История финансов, банков и денег от средних веков до XXI века в современной мировой историографии: концепции, методы, технологии, электронные ресурсы»				
Оценка РО и соответст- вующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания Виды оценочных средств: блиц-опрос, эссе, экзамен	Отсутствие знаний концепций и методов, используемых в современных исследованиях по финансовой истории в рамках разных научных направлений; отсутствие знаний современных теоретических подходов и методов анализа статистических и нарративных данных по финансовой истории.	Фрагментарные знания концепций и методов, используемых в современных исследованиях по финансовой истории в рамках разных научных направлений; общие, но не структурированные знания современных теоретических подходов и методов анализа статистических и нарративных данных по финансовой истории.	Общие, но не структурированные знания концепций и методов, используемых в современных исследованиях по финансовой истории в рамках разных научных направлений; общие, но не структурированные знания современных теоретических подходов и методов анализа статистических и нарративных данных по финансовой истории.	Сформированные систематические знания концепций и методов, используемых в современных исследованиях по финансовой истории в рамках разных научных направлений; общие, но не структурированные знания современных теоретических подходов и методов анализа статистических и нарративных данных по финансовой истории.
Умения Виды оценочных	Отсутствие умений ориентироваться в	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое умение

средств: блиц-опрос, эссе, экзамен	концепциях и методах, используемых в современных исследованиях по финансовой истории в рамках разных научных направлений; отсутствие умения ориентироваться в современных теоретических подходах и методах анализа статистических и нарративных данных по финансовой истории.	умение ориентироваться в концепциях и методах, используемых в современных исследованиях по финансовой истории в рамках разных научных направлений; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в современных теоретических подходах и методах анализа статистических и нарративных данных по финансовой истории.	пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера) ориентироваться в концепциях и методах, используемых в современных исследованиях по финансовой истории в рамках разных научных направлений; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в современных теоретических подходах и методах анализа статистических и нарративных данных по финансовой истории.	ориентироваться в концепциях и методах, используемых в современных исследованиях по финансовой истории в рамках разных научных направлений; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в современных теоретических подходах и методах анализа статистических и нарративных данных по финансовой истории.
---	---	--	--	--

8. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бовыкин В. И., Петров Ю. А. Коммерческие банки Российской империи. — М., 1994. — 350 с.
2. Каломирис Ч., Хабер С. Непрочные по конструкции: политические причины банковских кризисов и дефицита кредитов [пер. с англ. Елены Еловской; под научной редакцией Андрея Белых]. — М.: Изд-во Института Гайдара, 2017. — 713 с.
3. Предпринимательство и городская культура в России, 1861–1914 / Ред.-сост.: У. Брумфилд, Б. Ананьич, Ю. Петров. — М.: Три квадрата, 2002. — 311 с.
4. Саломатина С. А. Банковский кредит в Российской империи в 1860-1914 гг.: современные концепции и новые данные // Российская история. — 2018. — № 4 (18). — С. 170–187. — DOI: 10.31857/S086956870000142-7.

5. Саломатина С. А. Инвестиционное банковское дело в системе операций коммерческих банков Российской империи в конце XIX — начале XX вв. // Экономическая история. Ежегодник. 2011/2012. — М.: РОССПЭН, 2012. — С. 247–292.
6. Таркка Ю. Общие черты в раннем развитии эмиссионных банков Северной Европы // Экономическая история: Ежегодник. 2014/15. — М.: ИРИ РАН, 2016. — С. 293–328.

Дополнительная литература:

1. Ананьич Б. В., Беляев С. Г. Санкт-Петербург — банковский центр Российской империи // Предпринимательство и городская культура в России, 1861–1914 / Ред.-сост.: У. Брумфилд, Б. Ананьич, Ю. Петров. — М.: Три квадрата, 2002. — С. 15–30.
2. Лебедев С. «Алхимик»: портрет Адольфа Ротштейна в интерьере эпохи // Родина. Российский исторический журнал. — 2005. — № 5. — С. 71–75.
3. Петров Ю. Король банкиров: портрет Алексея Путилова в интерьере эпохи // Родина. Российский исторический журнал. — 2005. — № 5. — С. 75–79.
4. Яго К. Русско-Китайский банк в 1896–1910 гг.: международный финансовый посредник в России и Азии // Экономическая история. Ежегодник. 2011/2012. — М.: РОССПЭН, 2012. — С. 293–314.
5. Bonin H. French Banking in Hong Kong: From the 1860s to the 1950s // The origins of international banking in Asia: the nineteenth and twentieth centuries / Ed. by Sh. Nishimura, T. Suzuki, and R. C. Michie. — Oxford: Oxford University Press, 2012. — P. 124–144.
6. Cassis Y. Capitals of Capital: A History of International Financial Centers, 1780–2005. — Cambridge University Press, 2006. — Chapter 1. The age of private bankers, 1780–1840. P. 7–40; Chapter 2. The concentration on capital, 1840–1875. P. 41–73; Chapter 3. A globalized world, 1875–1914. P. 74–142.
7. Casson M. Networks in Economic and Business History: A Theoretical Perspective // Cosmopolitan Networks in Commerce and Society, 1660–1914. / Ed. by A. Gestrich, M. Schulte Beerbühl. — London: German Historical Institute London, 2011. — P. 17–49.
8. Flandreau M., Flores J., Gaillard N., Nieto-Parra S. The End of Gatekeeping: Underwriters and the Quality of Sovereign Bond Markets, 1815–2007 // NBER Working Paper. № 15128. 2009. July. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.nber.org/papers/w15128>.
9. Fohlin C. Regulation, taxation and the development of the German universal banking system, 1884–1913 // European Review of Economic History. Vol. 6. — 2002. — № 2. — P. 221–254.
10. Fratianni M., Spinelli F. Italian city-states and financial evolution // European Review of Economic History. Vol. 10. — 2006. — № 3. Globalisation and Financial Intermediaries. — P. 257–278.
11. Grossman, Richard S. Unsettled account: the evolution of banking in the industrialized world since 1800. Princeton [N.J.]: Princeton University Press, 2010

12. Hoch S. L. The Banking Crisis, Peasant Reform, and Economic Development in Russia, 1857–1861 // The American Historical Review. Vol. 96. — 1991. — № 3. — P. 795–820.
13. James J. A. Panics, payments disruptions and the Bank of England before 1826 // Financial History Review. Vol. 19. — 2012. — № 3. — P. 289–309.
14. Lamoreaux N. R. Insider lending: banks, personal connections, and economic development in industrial New England. Cambridge [England]; — New York: Cambridge University Press, 1994.
15. Nishimura Sh. The French Provincial Banks, the Banque de France, and Bill Finance, 1890–1913 // The Economic History Review. New Series. Vol. 48. — 1995. — № 3. — P. 536–554.
16. Nishimura Sh. The Hongkong and Shanghai Banking Corporation, 1870–1913 // The origins of international banking in Asia: the nineteenth and twentieth centuries / Ed. by Sh. Nishimura, T. Suzuki, and R. C. Michie. — Oxford: Oxford University Press, 2012. — P. 112–123.
17. Sylla R. Financial Systems and Economic Modernization // The Journal of Economic History. Vol. 62. — 2002. — № 2. — P. 277–292.

Перечень Интернет-ресурсов:

- Научная электронная библиотека eLibrary.ru: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>.
- Цифровая библиотека JSTOR: <https://www.jstor.org/>.

Описание материально-технического обеспечения:

Освоение дисциплины предполагает использование мультимедийной техники на лекциях в компьютерном классе с выходом в Интернет. Необходимо наличие MS Office не ниже 10 версии.

9. Язык преподавания: русский.
10. Преподаватели: к. и. н., доц. С. А. Саломатина.
11. Разработчик программы: к. и. н., доц. С. А. Саломатина.