

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова  
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. декана исторического  
факультета, д.и.н.,  
профессор, академик РАО  
\_\_\_\_\_ Л. С. Белоусов  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Дисциплины по выбору студента**

### **КОНТЕНТ-АНАЛИЗ: ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ**

#### **1 ВАРИА**

**Уровень высшего образования:**  
*Магистратура*

**Направление подготовки (специальность):**  
**Направление 46 04.01 «история»**

**Направленность (профиль) ОПОП:**  
**Наука о данных и методы искусственного интеллекта в исторических исследованиях**

**Форма обучения:**  
**очная**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры Исторической информатики  
(протокол № 16, 14.06.2022)

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для программ двухлетней магистратуры.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М. В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2022.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: относится к вариативной части ОПОП ВО, является дисциплиной по выбору студента.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия. Для успешного освоения дисциплины «Контент-анализ: теория и методы» бакалавр должен владеть первичными навыками использования программных средств, первичными навыками обобщения и систематизации научной информации.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
<b>УК-1</b>	<b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности.	<b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой. <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии. <b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач. <b>Уметь</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. <b>Уметь</b> вырабатывать стратегию действия. <b>Уметь</b> формулировать научно обоснованные гипотезы. <b>Уметь</b> применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.
<b>УК-3</b>	<b>Индикатор УК-3.1</b> Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта.	<b>Уметь</b> сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения. <b>Уметь</b> разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски. <b>Уметь</b> выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта. <b>Уметь</b> организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата.

		<b>Владеть</b> навыками представления результатов проекта или отдельных его этапов.
<b>УК-6</b>	<b>Индикатор УК-6.1</b> Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой. <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии. <b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач.
<b>ОПК-1</b>	<b>Индикатор ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике. <b>Индикатор ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст. <b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников. <b>Индикатор ОПК-1.4</b> Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач.	<b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией. <b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.
<b>ОПК-2</b>	<b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода. <b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы. <b>Индикатор ОПК-2.3</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач. <b>Индикатор ОПК-2.4</b> Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики.	<b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории. <b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.

	<p><b>Индикатор ОПК-2.5</b> Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности.</p>	
<b>ОПК-3</b>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b> Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов.</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.</p>
<b>ОПК-4</b>	<p><b>Индикатор ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки.</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.2</b> Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях.</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.3</b> Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений.</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.4</b> Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности.</p>	<p><b>Знать</b> современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки.</p> <p><b>Уметь</b> использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p>
<b>ОПК-5</b>	<p><b>Индикатор ОПК-5.1</b> Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и информационных систем.</p> <p><b>Индикатор ОПК-5.2</b></p>	<p><b>Знать</b> современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности.</p>

	<p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет.</p> <p><b>Индикатор ОПК-5.3</b> Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ональной деятельности.</p> <p><b>Знать</b> требования информационной безопасности.</p> <p><b>Уметь</b> применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p> <p><b>Уметь</b> создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности.</p>
<b>ОПК-6</b>	<p><b>Индикатор ОПК-6.1</b> Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи.</p> <p><b>Индикатор ОПК-6.2</b> Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний.</p> <p><b>Индикатор ОПК-6.3</b> Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний.</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды.</p> <p><b>Знать</b> методику разработки культурно-просветительских проектов.</p> <p><b>Уметь</b> охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде.</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний.</p>
<b>ПК-1</b>	<p><b>Индикатор ПК-1.1</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин.</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана.</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b></p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана.</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана.</p>

	Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана.	
<b>ПК-2</b>	<p><b>Индикатор ПК-2.1</b> Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования.</p> <p><b>Индикатор ПК-2.2</b> Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования.</p> <p><b>Индикатор ПК-2.3</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется.</p> <p><b>Индикатор ПК-2.4</b> Умеет составить текст научного исследования.</p>	<p><b>Знать</b> современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования.</p> <p><b>Знать</b> принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования.</p> <p><b>Уметь</b> определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования.</p> <p><b>Уметь</b> использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем).</p>
<b>ПК-3</b>	<p><b>Индикатор ПК-3.1</b> Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования.</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b> Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов.</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет.</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b> Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах ин-</p>	<p><b>Знать</b> особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов.</p> <p><b>Знать</b> основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов.</p> <p><b>Уметь</b> собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов.</p>

	формацию на основе современных междисциплинарных подходов.	
<b>ПК-4</b>	<p><b>Индикатор ПК-4.1</b> Демонстрирует знание основных методик представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований.</p> <p><b>Индикатор ПК-4.2</b> Самостоятельно составляет тексты научных публикаций по тематике проводимых исследований, а также готовит и проводит научные семинары, конференции.</p>	<p><b>Знать</b> основные методики представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований.</p> <p><b>Уметь</b> представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований.</p>
<b>ПК-9</b>	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b> Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов.</p> <p><b>Индикатор ПК-9.2</b> Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b> Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ.</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b> Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации му-</p>	<p><b>Знать</b> приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов.</p> <p><b>Знать</b> принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p> <p><b>Знать</b> методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ.</p> <p><b>Уметь</b> готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государ-</p>



	зейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ.	ственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.
<b>ПК-10</b>	<p><b>Индикатор ПК-10.1</b> Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата.</p> <p><b>Индикатор ПК-10.2</b> Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок).</p> <p><b>Индикатор ПК-10.3</b> Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок.</p>	<p><b>Знать</b> общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок).</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок).</p> <p><b>Владеть</b> навыками разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок).</p>
<b>МПК-2</b>	<p><b>Индикатор МПК-2.1</b> Умеет ориентироваться в современных цифровых ресурсах историко-ориентированного профиля, методах их поиска, технологиях их создания.</p>	<p><b>Знать</b> особенности современных цифровых информационных ресурсов историко-ориентированного профиля, знать теоретические и прикладные аспекты работы с электронными документами.</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в современных цифровых информационных ресурсах историко-ориентированного профиля, уметь работать с электронными документами для целей исторических исследований.</p>
<b>МПК-4</b>	<p><b>Индикатор МПК-4.1</b> Владеет цифровыми технологиями анализа данных нарративных, изобразительных, картографических, аудиовизуальных исторических источников, методами и технологиями 3D-моделирования для виртуальной реконструкции объектов историко-культурного наследия.</p>	<p><b>Знать</b> специфику работы в конкретно-историческом исследовании с информацией нарративных, изобразительных, картографических, аудиовизуальных исторических источников, знать возможности и опыт применения в исторических исследованиях методов и технологий виртуальной реконструкции объектов историко-культурного наследия.</p> <p><b>Уметь</b> использовать в историческом исследовании методы анализа информации нарративных, изобразительных, картографических, аудиовизуальных исторических источников, уметь использовать методы и технологии 3D-моделирования для виртуальной ре-</p>

		конструкции объектов историко-культурного наследия.
--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) – 2 з.е., в том числе 32 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 40 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения: очный.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины  Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего	Виды работы	Часы	Всего
<b>Раздел 1. Введение.</b> Предмет, цель и задачи курса. Содержание и структура курса. Традиционные и формализованные методы анализа текстов. .	4	2				2	Блиц-опрос	2	2
<b>Раздел 2. Концепции электронного текста. Контент-анализ.</b> Электронный текст как информационный ресурс. Основные концепции электронного текста. Коллекции и архивы электронных текстов. Полнотекстовые системы. Методы извлечения информации в	4	2				2	Блиц-опрос	2	2

полнотекстовых системах. Понятие индексирования. Контент-анализ и другие методы автоматизированной обработки электронных текстов.									
<b>Раздел 3. Методология и методика контент-анализа.</b> Явная и скрытая информация. Суть методов контент-анализа. Основные этапы контент-анализа. Смысловые единицы – индикаторы и категории. Частотный анализ. Проблема объективности контент-анализа. Эволюция методов контент-анализа.	12	4				4	Контрольная 1	8	8
<b>Раздел 4. Компьютеризованный контент-анализ. Анализ текста с помощью программы MAXQDA.</b> Знакомство с программой MAXQDA. Подготовка текста. Частотные словари. Лексический поиск и разметка. Работа с переменными. Матрица "документы-коды", матрица связи кодов. Средства визуализации результатов. Сохранение результатов в Excel. Импорт файлов Excel в программу Statistica и статистический анализ результатов MAXQDA.	22	4	10			14	Контрольная 2	8	8
<b>Раздел 5. Опыт применения контент-анализа при изучении различных типов источников</b> Контент-анализ материалов прессы. Контент-анализ протоколов, стенограмм, политических доку-	22	4	6			10	Реферат	12	12

ментов, хроник, летописей и других нарративных источников. Специфика применения контент-анализа к источникам личного происхождения.									
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>	<b>зачет</b>						<b>8</b>		
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>32</b>					<b>40</b>		

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

7.1. Типовые задания

7.1.2. Типовое задание для контрольной работы-1 – работа с текстами двух авторов.

- Разработка системы категорий и индикаторов для сравнения двух предложенных текстов.
- Ввод текстов в программу Maxqda.
- Лексический поиск и разметка.
- Сравнение результатов контент-анализа заданных текстов.

7.1.2. Типовое задание для контрольной работы-2 – работа с одним из электронных текстов в программе Maxqda:

- Построение частотного словаря
- Импорт словаря стоп-слов
- Создание системы категорий
- Лексическая разметка
- Построение матрицы «документы-коды»
- Построение матрицы сопряженности кодов
- Визуализация результатов в программе Maxqda и в программе Excel

7.1.3. Задание по написанию реферата. Реферат является одной из форм самостоятельной работы студента. Реферат пишется по источникам (публикациям), представленным в электронном или отсканированном виде на сайте кафедры.

В реферате должны присутствовать:

- описание содержательной проблемы, поставленной в реферируемой работе,

- характеристика источниковой базы,
- характеристика подхода к созданию системы категорий и индикаторов,
- при использовании в работе выборочного метода – описание типа выборки,
- описание основных результатов исследования,
- оценка достоинств и недостатков работы.

## 7.2. Типовые вопросы

### 7.2.1. Примеры блиц-вопросов:

- Явная и скрытая информация.
- Этапы контент-анализа.
- Категории и индикаторы.
- Основные концепции электронного текста.
- Понятие индексирования.
- Системы с контролируемым и свободным словарем.
- Коды и категории.
- Лексический поиск и разметка.
- Переменные документов и переменные кодов.
- Матрица связи кодов.
- Понятия пересечения, близости и других вариантов совместной встречаемости кодов.
- Средства визуализации результатов в программе MAXQDA.

### 7.2.2. Примеры теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации (6 семестр – письменный экзамен).

- Предпосылки применения контент-анализа в исторических исследованиях.
- Понятие явной (выраженной) и скрытой (структурной) информации.
- История возникновения контент-анализа.
- Чем различаются понятия "смысловая единица" и "единица счета"?
- Частота встречаемости смысловых единиц, частота совместной встречаемости, "знак" высказывания.
- Требования к контент-анализу как к измерительной процедуре.
- Проблема объективности в контент-анализе.

- Контент-анализ и традиционные методы исследования.
- Применение контент-анализа к материалам прессы.
- Возможности и специфика применения контент-анализа к источникам личного происхождения.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине «Контент-анализ: теория и методы»		
Оценка РО и соотв. виды оценочных средств	незачет	зачет
<b>Знания</b> <b>Виды оценочных средств:</b> устные опросы, контрольные работы, реферат, экзамен	<b>Отсутствие знаний</b> понятийного аппарата в области контент-анализа; истории и современных тенденций развития формализованных методов анализа текстовой информации; возможностей применения методов контент-анализа при изучении различных видов документов; основных методов извлечения информации в полнотекстовых системах; зарубежного и отечественного опыта в области "традиционного" и компьютеризованного контент-анализа.	<b>Общие, но не структурированные знания</b> понятийного аппарата в области контент-анализа; истории и современных тенденций развития формализованных методов анализа текстовой информации; возможностей применения методов контент-анализа при изучении различных видов документов; основных методов извлечения информации в полнотекстовых системах; зарубежного и отечественного опыта в области "традиционного" и компьютеризованного контент-анализа.
<b>Умения</b> <b>Виды оценочных средств:</b> устные опросы, контрольные работы, реферат, экзамен	<b>Отсутствие умений</b> создавать полнотекстовые базы данных с помощью специализированного программного обеспечения; создавать категории анализа; выполнять разметку текстов; подсчитывать количественные характеристики частот индивидуальной и совместной встречаемости категорий в электронных текстовых документах, использовать средства визуализации результатов контент-анализа; экспортировать результаты в программы Excel и Statistica.	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)</b> создавать полнотекстовые базы данных с помощью специализированного программного обеспечения; создавать категории анализа; выполнять разметку текстов; подсчитывать количественные характеристики частот индивидуальной и совместной встречаемости категорий в электронных текстовых документах, использовать средства визуализации результатов контент-анализа; экспортировать результаты в программы Excel и Statistica.

## 8. Ресурсное обеспечение:

### Перечень основной и дополнительной литературы:

#### *Основная литература:*

- Бородкин Л.И. Многомерный статистический анализ в исторических исследованиях. – М., 1986. – С. 138–160, 160–173.
- Гарскова И.М. Новые тенденции в компьютеризованном анализе текстов: концепции, методы, технологии // Электронный научно-образовательный журнал «История» [Электронный ресурс]. – 2015. – Т. 6. – Вып. 8 (41). – Режим доступа: <http://history.jes.su/s207987840001255-9-1> (Доступ для зарегистрированных пользователей).
- Гарскова И.М., Симонженкова Е.М. О формализованной методике анализа комплексов мемуарных источников // Историческая информатика [Электронный ресурс] — Электрон. журн. – 2019 – №1. – С. 169–188. – Режим доступа: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=29390](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29390).
- Ковальченко И.Д., Бородкин Л.И. Современные методы изучения исторических источников с использованием ЭВМ. – М.: МГУ, 1987. – С. 11–35.
- Количественные методы в исторических исследованиях. Учебное пособие / Отв. ред. И.Д. Ковальченко. – М., Высшая школа, 1984. – С. 345–367.

#### *Дополнительная литература:*

- Гарскова И.М. Историческая информатика: эволюция междисциплинарного направления. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2018. – С. 292–308. – Режим доступа: [www.academia.edu/39765180/](http://www.academia.edu/39765180/)
- Мангейм Дж.Б., Рич Р.К. Политология. Методы исследования. – М., 1997. – С. 269–291.
- Методологические и методические проблемы контент-анализа. Вып. 1–2. – М.–Л., 1973.
- Методы количественного анализа текстов нарративных источников. – М., 1983.
- Миронов Б.Н. История в цифрах. – Л.: Наука, 1991. – С. 14–29.
- Петров А.Н. Компьютерный анализ текста. Историография метода // Круг идей: модели и технологии исторической информатики. Труды III конференции Ассоциации "История и компьютер". М., 1996. С. 255–277.
- Таршис Е.Я. Перспективы развития метода контент-анализа // Социология: методология, методы, математические модели, 2002, №15.
- Федотова Л.Н. Анализ содержания: социологический метод изучения средств массовой коммуникации. – М.: Научный мир, 2001.
- Хвостова К.В. Контент-анализ в исследованиях культуры // Одиссей. Человек в истории. Исследования по социальной истории и истории культуры. 1989. – М., 1989. С. 136–143.

- Журнал "Историческая информатика". 2012–2016 гг. – Режим доступа: <http://kleio.asu.ru/> (Рубрика «Компьютеризованный анализ исторических текстов»)
- Сетевой журнал "Историческая информатика" с 2017 года – Режим доступа: <http://e-notabene.ru/istinf/> (Рубрика «Компьютеризованный анализ исторических текстов»)
- Kuckartz U. Qualitative Text Analysis. A Guide to Methods, Practice and Using Software. – London: Sage, 2014. – 192 p.
- Neuendorf K.A. The Content Analysis Guidebook (руководство по контент-анализу) – Режим доступа: [https://academic.csuohio.edu/neuendorf\\_ka/content/](https://academic.csuohio.edu/neuendorf_ka/content/)
- Weber R. Basic Content Analysis. 2nd edition. – Newbury Park. Calif., 1990. – 90 p.

#### Перечень Интернет-ресурсов:

- Учебно-методические материалы по курсу на сайте кафедры – Режим доступа: [www.hist.msu.ru/Departments/Inf/Stud/index.html](http://www.hist.msu.ru/Departments/Inf/Stud/index.html)
- Рабочие файлы для курса – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/Departments/Inf/Stud/files.htm>
- Электронная библиотека eLibrary – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
- Электронная библиотека «Вехи» – Режим доступа: <http://www.vehi.net/>
- Электронная библиотека «Гумер» – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

#### Описание материально-технического обеспечения:

- Освоение дисциплины предполагает использование мультимедийной техники на лекциях и проведение практических занятий в компьютерном классе с выходом в Интернет.
- Необходимо наличие программного обеспечения: MS Office, MAXQDA и Statistica.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватель: д.и.н., доцент И.М. Гарскова.

11. Разработчик программы: д.и.н., доцент И.М. Гарскова.