

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет.*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана исторического**  
**факультета д.и.н.,**  
**профессор, академик РАО**  
\_\_\_\_\_ **Л.С. Белоусов**  
«\_\_» \_\_\_\_\_ **20** г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Интеграционные процессы в странах Латинской Америки, Африки, Азии**  
**13 ВАРИА**

---

**Уровень высшего образования:**  
*Бакалавриат*

---

**Направление подготовки (специальность):**  
**Направление 46 03.01 «история»**

---

**Направленность (профиль) ОПОП:**  
**История международных отношений**

---

**Форма обучения:**  
**очная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
(протокол № 1, заседание ИМО, 04.06.2022)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» для *программ бакалавриата*, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки) ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год приема на обучение: с 2021

1. Место дисциплины «Интеграционные процессы в странах Латинской Америки, Африки, Азии» в структуре ОПОП ВО: входит в вариативную часть, обязательна для освоения.
2. Входные требования для освоения дисциплины «Интеграционные процессы в странах Латинской Америки, Африки, Азии»: Для успешного освоения дисциплины «Интеграционные процессы в странах Латинской Америки, Африки, Азии» обучающийся должен успешно освоить дисциплины «История стран Европы и Америки, 1918-1945», «История стран Европы и Америки, 1945 до наших дней», «История стран Азии и Африки (часть 2)», «Отечественная история XX века (часть 1)», «Отечественная история XX века (часть 2)», «История современной России», владеть фундаментальными знаниями по «Источниковедению истории международных отношений», «Теоретико-методологическим проблемам исторической науки».
3. Результаты обучения по дисциплине «Интеграционные процессы в странах Латинской Америки, Африки, Азии», соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

<b>УК-1</b>	<b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать</b> основные категории философии <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач
<b>УК-7</b>	<b>Индикатор УК-7.1</b> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<b>Знать</b> межкультурное разнообразие <b>Уметь</b> учитывать межкультурное разнообразие в процессе межкультурного взаимодействия
<b>ОПК-3</b>	<b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов	<b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических,

	<p>изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b> Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p>	<p>социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
<b>ПК-1</b>	<p><b>Индикатор ПК-1.1</b> Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><b>Индикатор ПК-1.3</b> Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Уметь</b> использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
<b>ПК-3</b>	<p><b>Индикатор ПК-3.1</b> Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b> Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p><b>Знать:</b> Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p><b>Уметь:</b> Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также</p>

	<p><b>Индикатор ПК-3.4</b> Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p>навыки анализа и обобщения, полученной информации</p>
ПК-9	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b> Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Индикатор ПК-9.2</b> Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b> Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b> Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p><b>Знать:</b> Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Знать:</b> Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Знать:</b> Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Уметь:</b> Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и</p>

		организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма
<b>СПК-1</b>	<b>Индикатор СПК-1</b> Демонстрирует владение навыками анализа и применения под руководством специалиста более высокой квалификации основных теорий и методов исторической науки в области истории международных отношений в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> Основные теории и методы исторической науки в области изучения истории международных отношений <b>Уметь:</b> Выявлять под руководством специалиста более высокой квалификации актуальные научные проблемы, анализировать и применять основные теории и методы исторической науки в области истории международных отношений
<b>СПК-4</b>	<b>Индикатор СПК-4</b> Успешно выявляет под руководством специалиста более высокой квалификации логику международных отношений, перспектив их развития и возможных последствий в своей профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> Основные особенности и факторы, влияющие на международные отношения; возможные перспективы развития международных отношений и их возможные последствия <b>Уметь:</b> Выявлять под руководством специалиста более высокой квалификации логику международных отношений, перспективы их развития и возможные последствия
<b>СПК-5</b>	<b>Индикатор СПК-5</b> Успешно применяет под руководством специалиста более высокой квалификации в учебно-научной деятельности знания в области общемировых демографических, миграционных, экономических, экологических, религиозных процессов и умеет применять их в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> Основные общемировые демографические, миграционные, экономические, экологические, религиозные процессы; механизмы взаимовлияния планетарной среды, международной безопасности и мировой политики; роль национального фактора в международных отношениях <b>Уметь:</b> ориентироваться в общемировых демографических, миграционных, экономических,

		экологических, религиозных процессах, выявлять механизмы взаимовлияния планетарной среды, международной безопасности и мировой политики, понимать влияние на международные отношения национального фактора
--	--	--

4. Формат обучения: очный.

5. Объем дисциплины «Интеграционные процессы в странах Латинской Америки, Африки, Азии» составляет 2 (две) зачетные единицы, всего 72 академических часа, в том числе 20 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 52 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины «Интеграционные процессы в странах Латинской Америки, Африки, Азии», структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	
<b>Раздел 1. Особенности интеграции в Латинской Америке и Карибском бассейне.</b>	18	8		8	Контрольные работы 10
<b>Раздел 2. Особенности африканской интеграции.</b>	16	6		6	Контрольные работы 10
<b>Раздел 3. Интеграция в Азии – путь от периферии к «мастерской мира».</b>	16	6		6	Контрольные работы 10

	12				Доклад 12
Промежуточная аттестация – зачет					10
<b>Итого</b>	72	20	52		

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине «Интеграционные процессы в странах Латинской Америки, Африки, Азии».

7.1.1. Обязательным условием получения зачета по дисциплине «Интеграционные процессы в странах Латинской Америки, Африки, Азии» является выполнение контрольных работ.

Типовые задания для контрольных работ по дисциплине «Интеграционные процессы в странах Латинской Америки, Африки, Азии» для проведения текущего контроля успеваемости.

1	Цивилизационные основы интеграции в Латинской Америке, Африке и Азии.
2	Основные трудности интеграции в развивающихся странах
3	Влияние опыта ЕС на интеграционные процессы в Латинской Америке, Африке и Азии
4	Основные этапы интеграционного строительства в развивающихся странах
5	Концепция мир-системы и место стран Латинской Америки, Африки и Азии в современном мировом рыночном хозяйстве
6	Почему ЦАОР был преобразован в СЦАИ
7	Этапы развития интеграции андских стран.
8	Роль Бразилии и Аргентины в современном развитии МЕРКОСУР
9	В чем заключаются особенности интеграционных процессов в Африке?
9	В чем заключаются особенности интеграционных процессов в Азии?
10	Что такое НЕПАД?
11	Азиатско-тихоокеанский регион в послевоенный период
12	Ассоциация государств Юго-Восточной Азии 1960-1990 годы.
13	Форум Азиатско-Тихоокеанского Экономического сотрудничества.
14	Двусторонние соглашения в АТР
15	Региональные тенденции в Восточной Азии после финансового кризиса 1997-1998 гг.
16	Зона свободной торговли АСЕАН – Китай

7.1.2. Необходимым условием получения зачета по дисциплине «Интеграционные процессы в странах Латинской Америки, Африки, Азии» является создание письменного доклада по теме интеграции в развивающихся регионах.



Типовые темы докладов по дисциплине «Интеграционные процессы в странах Латинской Америки, Африки, Азии»:

1	Тенденции развития центральноамериканской интеграции в XXI веке.
2	Этапы развития и современные проблемы КАРИКОМ
3	Достижения и кризис Андского сообщества
4	Боливарианская инициатива для Латинской Америки
5	МЕРКОСУР и интеграция в Западном полушарии под эгидой США
6	Южноамериканская зона свободной торговли: современное состояние и планы развития
7	Африканский союз в начале XXI века
8	Потенциал развития Союза Арабского Магриба и препятствия на пути интеграции
9	Специфика развития интеграции на юге Африки на современном этапе
10	Альтернативные модели африканской интеграции
11	Интеграционные процессы в Восточной Азии
12	Роль КНР в интеграционных процессах в АТР
13	Специфика азиатско-тихоокеанского регионализма
14	Формула «АСЕАН плюс три»
15	АТЭС и мировой финансовый кризис 2008-2012 гг.
16	Шанхайская организация сотрудничества в 1996-2019 гг.: тенденции развития

**7.2.** Типовые контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Интеграционные процессы в странах Латинской Америки, Африки, Азии»

1	Особенности интеграции развивающихся стран
2	Предпосылки интеграции в Латинской Америке и Африке
3	Интеграционные процессы в Центральной Америке
4	Интеграция в Карибском бассейне
5	Андское сообщество на современном этапе
6	МЕРКОСУР в конце XX - начале XXI вв.
7	АЛБА: достижения и перспективы
8	Южноамериканская зона свободной торговли: современное состояние и планы развития
9	Африканский союз в начале XXI века
10	Потенциал развития Союза Арабского Магриба и препятствия на пути интеграции

11	Складывание предпосылок интеграционных процессов в АТР.
12	Образование и становление АТЭС
13	Проблемы азиатско-тихоокеанского регионализма в конце XX в.
14	Активизация деятельности АТЭС в начале XXI в.
15	Место и роль КНР в интеграционных процессах в Восточной и Юго-Восточной Азии.
16	Проект Восточно-Азиатской экономической группировки

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b> <b>результатов обучения (РО) по дисциплине</b> <b>«Интеграционные процессы в странах Латинской Америки, Африки, Азии»</b>				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	Не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено

<b>Знания</b> (виды оценочных средств: контрольные работы, доклад, вопросы для зачета)	<b>Отсутствие знаний</b> в области истории интеграционных процессов в странах Латинской Америки, Африки, Азии, отсутствие понимания политических, экономических, социальных связей между странами и регионами в новейшее время.	<b>Фрагментарные знания</b> в области истории интеграционных процессов в странах Латинской Америки, Африки, Азии, отсутствие понимания политических, экономических, социальных связей между странами и регионами в новейшее время.	<b>Общие, но не структурированные знания</b> в области истории интеграционных процессов в странах Латинской Америки, Африки, Азии, отсутствие понимания политических, экономических, социальных связей между странами и регионами в новейшее время.	<b>Сформированные систематические знания</b> в области истории интеграционных процессов в странах Латинской Америки, Африки, Азии, понимание политических, экономических, социальных связей между странами и регионами в новейшее время.
--	---	--	---	--

<b>Умения</b> (виды оценочных средств: контрольные работы, доклад, вопросы для зачета)	<b>Отсутствие умений</b> использовать базовые знания по истории интеграционных процессов в странах Латинской Америки, Африки, Азии, неумение структурировано и логично изложить материал, использовать вспомогательные материалы, в т.ч. карты, источники.	<b>В целом, успешное, но не систематическое умение</b> использовать базовые знания по истории интеграционных процессов в странах Латинской Америки, Африки, Азии, неумение структурировано и логично изложить материал, использовать вспомогательные материалы, в т.ч. карты, источники.	<b>В целом, успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении</b> использовать базовые знания по истории интеграционных процессов в странах Латинской Америки, Африки, Азии, пробелы в умении структурирован о и логично изложить материал, использовать вспомогательны е материалы, в т.ч. карты, источники.	<b>Успешное и систематическое умение</b> использовать базовые знания по истории интеграционных процессов в странах Латинской Америки, Африки, Азии, умение структурировано и логично изложить материал, использовать вспомогательные материалы, в т.ч. карты, источники.
--	---	---	---	---

## 8. Ресурсное обеспечение:

### 8.1. Перечень основной и дополнительной литературы:

#### Основная литература:

1. Модели региональной интеграции: прошлое и настоящее. Под редакцией А.С.Манькина. Учебное пособие. Москва: Олби-Принт, 2010.
2. Африканская интеграция: социально-политическое измерение. М.: Институт Африки РАН, 2003. Отв. ред. Ю. В. Потемкин.

3. Латиноамериканская интеграция и Россия / Под. Ред. А.Н. Глинкина. Аналитические тетради ИЛА РАН. № 13, 2004.

4. Алимов Р. Шанхайская организация сотрудничества: становление, развитие, перспективы. — М.: Весь Мир, 2017.

5. Малетин Н.П. АСЕАН: четыре десятилетия развития. М.: МГИМО-Университет, 2007.

#### **Дополнительная литература:**

1. Возможности и пределы инновационного развития Латинской Америки / Отв. Ред Л.Н. Симонова. М.: ИЛА РАН, 2017.

2. Интеграционные процессы в современном мире: Учебное пособие / Под. ред. А. С. Манькина. М.: МАКС Пресс, 2005.

3. Костюнина Г.М. Азиатско-Тихоокеанская экономическая интеграция. М.: Московский государственный институт международных отношений - Университет, РОССПЭН, 2002.

4. Латинская Америка на мировом рынке продовольствия. М.: ИЛА РАН, 2015.

5. Латинская Америка на переломе глобальных и региональных трендов. М.: ИЛА РАН, 2017.

6. Ливенцев Н.Н., Костюнина Г.М. Международное движение капитала. – М.: Экономист, 2004.

7. Мартынов Б.Ф. История международных отношений стран Латинской Америки и Карибского бассейна (XX- начало XXI в.): Учебник. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2019.

8. Панарин А.С. Искушение глобализмом. – М.: Русский национальный фонд. 2000.

9. Сударев В.П. Две Америки после окончания «холодной войны» М.: Наука, 2004.

10. Сударев В.П. Латинская Америка в геополитическом треугольнике США – Китай – Европейский Союз. М.: МГИМО – Университет, 2019.

11. Cameron M. The Making of NAFTA: How the Deal Was Done. Ithaca: Cornell University Press, 2000.

12. Destler I.M. American Trade Politics. 4 th edition. Peter G. Peterson Institute for International Economics. June 2005.

13. McKinney, Joseph A. Created from NAFTA: the Structure, Function, and Significance of the Treaty's Related Institutions. Armonk, N.Y.: M.E. Sharpe, 2000.

14. Free Trade Agreements: US Strategies and Priorities. Ed. By Jeffrey J. Schott. Institute for International Economics. Washington, 2004.

15. Rockenbach, Leslie J. The Mexican-American Border and NAFTA/ Global Linkages. New York: Routledge, 2001.

## **8.2. Интернет-ресурсы**

1. Association of Latin American Integration: [http:// www.aladi.org](http://www.aladi.org)
2. Caribbean Export Development Agency: <http://www.cartis.com>
3. Central American Integration System: <http:// www.sicanet.org.sv/>
4. Latin American Economic System: <http://www.lanic.utexas.edu/project/sela>
5. MERCOSUR Secretariat: <http://www.algarbull.com.uy/secretariamercosur/>
8. FTAA home page: [http://www.ftaa-alca.org/EnglishVersion/ view.htm](http://www.ftaa-alca.org/EnglishVersion/view.htm).
9. NAFTA net: <http://www.nafta.net/naftagre.htm>
10. NAFTA web page: <http://www.nafta.org/index.html>
11. North American Development Bank: <http://www.nadbank.org/>
12. ASEAN — <http://www.ase.or.id/>
13. Asia Pacific Economic Cooperation: <http://www.apec.org/>
14. Asia Pacific Economic Cooperation Forum - [http://www. apecsec.org. sg/](http://www.apecsec.org.sg/)
15. Asian Development Bank - <http://www.asiandevbank.org/>

## **8.3 Перечень лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Office

## **8.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (карты, компьютер, проектор).

Библиотечное обеспечение представлено на кафедре новой и новейшей истории (1 учебный корпус, а.516), а также в Фундаментальной библиотеке МГУ. Дополнительное обеспечение для освоения дисциплины предоставляют Интернет-ресурсы.

9. Язык преподавания – русский.
10. Преподаватель (преподаватели): д.и.н., профессор кафедры новой и новейшей истории В.А. Бородаев
11. Автор (авторы) программы: д.и.н., профессор кафедры новой и новейшей истории В.А. Бородаев