

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»  
Исторический факультет

**УТВЕРЖДАЮ**

**И.о. декана исторического  
факультета д.и.н.,**

**профессор, академик РАО**

\_\_\_\_\_ **Л.С. Белоусов**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ **20** г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Современное естествознание»**

**33 БАЗ**

---

Уровень высшего образования бакалавриат

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 46.03.01 «История»

Форма обучения очно-заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История». ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М. В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021

Разработанная программа дисциплины "Современное естествознание" предназначена для подготовки бакалавров-историков. Курс позволяет получить знания основ физической антропологии как примера исследования биологической эволюции человека и разных аспектов его морфофункциональной изменчивости в рамках современного естествознания. Рассмотрены вопросы методики антропологических исследований, методов реконструкции биологического прошлого человека, основные этапы истории человеческого вида, закономерности возрастных и конституциональных вариаций современного населения.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели.** В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать детали эволюционного происхождения человека, причины и факторы, повлиявшие на сложение современного вида человека, его разума и культуры, а также с основные аспекты и закономерности изменчивости морфофункционального статуса организма человека на индивидуальном и групповом уровнях.

**Задачи.** Получение слушателями базовых теоретических знаний о закономерностях процесса эволюции человека; знакомство студентов с палеоантропологическими находками, основными фазами антропогенеза, с образцами основных культур нижнего, среднего и верхнего палеолита;

ознакомление студентов с предметом, основными терминами, направлениями изучения морфологии человека и областями применения данных по этому разделу антропологии; формирование представлений о закономерностях роста, развития и старения человека, о факторах, влияющих на эти процессы, а также об эпохальных колебаниях темпов развития; получение студентами знаний о периодизации онтогенеза человека и морфофункциональной характеристике возрастных периодов, биологическом возрасте, основных морфологических, физиологических, биохимических и психологических критериях его определения на разных этапах жизни человека;

формирование студентами представлений о конституции человека, её морфологических, физиолого-биохимических и психологических аспектах и их взаимосвязях; ознакомление с проблемами медицинской, санитарной конституции и экологии человека.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** относится к базовой части ОПОП ВО математического и естественнонаучного блока, обязательна для освоения.

2.1. Перед началом освоения дисциплины «Современное естествознания» студент должен изучить дисциплину «История».

2.2. Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее для следующих дисциплин и практикумов: «Археология», «Этнология».

## 3. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

<b>Компетенция УК-1.</b> Способен осуществлять поиск,	<b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез	<b>Знать</b> основные категории философии <b>Уметь</b> проводить анализ
--	--	--

критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач
<b>Компетенция УК-3.</b> Способен в контексте профессиональной деятельности использовать знания об основных понятиях и методах естествознания	<b>Индикатор УК-3.1</b> Использует знания об основных понятиях и методах естествознания в контексте профессиональной деятельности	<b>Знать</b> основные понятия и методы естествознания <b>Уметь</b> применять основные понятия и методы естествознания в контексте профессиональной деятельности
<b>Компетенция УК-10.</b> Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах	<b>Индикатор УК-10.1</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах	<b>Знать</b> основные понятия в области информационно-коммуникационных технологий <b>Уметь</b> пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями
<b>Компетенция УК-12.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	<b>Индикатор УК-12.1</b> Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Индикатор УК-12.2</b> Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении	<b>Уметь</b> управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач <b>Уметь</b> разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста <b>Иметь</b> представление об основных понятиях и

течение всей жизни	междисциплинарных знаний	закономерностях в области (областях) знаний, выбранной (выбранных) обучающимся для развития междисциплинарных знаний
<b>Компетенция УК-15.</b> Способен использовать базовые знания в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, понимать экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности	<b>Индикатор УК-15.1</b> Использует базовые знания в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, понимать экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности	<b>Знать</b> базовые знания в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности <b>Уметь</b> использовать базовые знания в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности

#### 4. Формат обучения очный

#### 5. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часов).

Вид работы	часы
<b>Общая трудоёмкость, акад. часов</b>	144
<b>Аудиторная работа:</b>	64
Лекции, акад. часов	
Семинары, акад. часов	64
Лабораторные работы, акад. часов	
<b>Самостоятельная работа, акад. часов</b>	80
<b>Вид итогового контроля (зачёт, зачёт с оценкой, экзамен)</b>	зачет

#### 6. Содержание и структура дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы	Самостоятельная работа обучающегося, часы

Форма промежуточной аттестации по дисциплине		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
<b>I. Введение в антропологию</b>	4	0	4	4	0
<b>II. Антропогенез</b> Положение человека в системе приматов. Тупайи и шерстокрылы	4	0	2	2	2 Домашнее задание
Полуобезьяны	6	0	2	2	4 Домашнее задание, опрос
Широконосые обезьяны	6	0	2	2	4 Домашнее задание, контрольная работа
Мартышкообразные обезьяны	6	0	2	2	4 Домашнее задание, доклад
Человекообразные обезьяны	6	0	2	2	4 Домашнее задание, опрос
Ранние австралопитеки	6	0	2	2	4 Домашнее задание, опрос
Грацильные австралопитеки	6	0	2	2	4 Домашнее задание, опрос
Массивные австралопитеки	6	0	2	2	4 Домашнее задание, опрос
"Ранние <i>Номо</i> "	6	0	2	2	4 Домашнее задание, опрос
Пре-архантропы	6	0	2	2	4 Домашнее задание, опрос
Архантропы	6	0	2	2	4 Домашнее задание, доклад
Пре-палеоантропы Европы	6	0	2	2	4 Домашнее задание, опрос
Пре-палеоантропы Азии	6	0	2	2	4 Домашнее задание, опрос
Пре-палеоантропы Ближнего Востока и Африки	6	0	2	2	4 Домашнее задание, опрос
Палеоантропы	6	0	2	2	4 Домашнее задание,

					опрос
Неоантропы (часть 1)	6	0	2	2	4 Домашнее задание, опрос
Неоантропы (часть 2)	6	0	2	2	4 Домашнее задание, опрос
<b>III. Введение в проблемы морфологии человека</b> Морфология человека в системе биологических наук. Предмет и разделы морфологии человека.	6	0	2	2	
<b>IV. Возрастная антропология</b> Предмет, задачи и история развития возрастной антропологии.	6	0	2	2	4 Домашнее задание, опрос
Характеристика этапов и особенности онтогенеза человека	6	0	2	2	4 Домашнее задание, опрос
Факторы, влияющие на рост и развитие человека	6	0	2	2	6 Домашнее задание, опрос
Биологический возраст и его морфологический критерий.	6	0	2	2	4 Домашнее задание, опрос
Физиологический, биохимический и психофизиологический критерии биологического возраста.	6	0	2	2	4 Домашнее задание, опрос
Эпохальные колебания темпов развития. Акселерация и секулярный тренд. Гипотезы акселерации.	6	0	2	2	6 Домашнее задание, опрос
Процесс старения организма человека и его закономерности. Гипотезы старения.	6	0	2	2	4 Домашнее задание, опрос
Долгожительство как модель естественного физиологического	6	0	2	2	6 Домашнее задание, опрос

старения. Популяционные и индивидуальные различия в темпах старения и продолжительности жизни человека.					
V. <b>Конституциональная антропология</b> Конституция как комплексная биомедицинская проблема. Краткий исторический очерк изучения конституции человека.	6	0	2	2	4 Домашнее задание, опрос
Морфологическая конституция: основные методы исследования телосложения. Принципы построения схем телосложения.	6	0	2	2	4 Домашнее задание, опрос
Примеры схем телосложения для мужчин, женщин и детей	6	0	2	2	6 Домашнее задание, опрос
Физиологические аспекты конституции. Морфофункциональные ассоциации в норме и патологии	6	0	2	2	4 Домашнее задание, опрос
Проблемы психологической конституции, её ассоциации с телосложением и физиологическими особенностями	6	0	2	2	4 Домашнее задание, опрос
Частные конституции. Медицинские аспекты конституции.	6	0	2	2	4 Домашнее задание, опрос
Физическое развитие. Экологические аспекты конституции человека. Адаптивные типы.	6	0	2	2	6 Домашнее задание, контрольная работа
Промежуточная аттестация – <b>зачёт</b>	20		6	6	16
Итого:	144	0	64	64	80

## 6.1. Программа дисциплины

### Раздел I. Введение.

#### Тема 1. Введение.

Определение антропологии. Предмет антропологии, ее задачи и цели. Отличие отечественного понимания антропологии (антропология как биологическая наука) от принятого в зарубежных странах (физическая антропология как биологическая наука и социальная антропология как историческая наука). Морфология как базис антропологии. Деление антропологии на основные разделы: антропогенез, расоведение, возрастная и конституциональная антропология. Основные методы антропологического исследования: классические (биометрия: антропометрия, антропоскопия; краниология: краниометрия, краниоскопия; остеология: остеометрия, остеоскопия; соматология: соматометрия, соматоскопия), специализированные (дерматоглифика, одонтология, популяционная генетика), новейшие (палеопатология, палеодиетология, молекулярная антропология). Науки, смежные с антропологией (анатомия, морфология, генетика, биохимия, археология, этнография, лингвистика, геология, палеонтология, психология). Положение антропологии в системе других наук и ее значение. Специфика человека как уникального биосоциального существа.

### Раздел II. Антропогенез.

#### Тема 2. Положение человека в системе приматов.

Место человека в природе: крайняя социализация – антропоцентризм, крайняя экологизация. Положение человека в системе приматов (Primates, Hominidae, *Homo sapiens sapiens*). Общая морфофизиологическая и эколого-географическая характеристика отряда Primates. Современные приматы, их систематика, краткая характеристика основных представителей, особенностей их экологии и этологии: тупайи, полуобезьяны, широконосые обезьяны, мартышковые, человекообразные обезьяны. Вехи становления основных элементов этологии современного человека в филогенетическом ряду приматов, их аналоги у современных приматов. Биологические предпосылки антропогенеза. Основные этапы эволюции приматов: первые приматы, первая радиация приматов в палеоцене (возникновение плезиадапид), вторая радиация приматов в эоцене (возникновение адапид и омомиид, адапоидная и тарзиоидная гипотезы происхождения высших приматов), третья радиация приматов в олигоцене (возникновение широконосых и основных групп узконосых обезьян), радиация гоминид в миоцене, выделение гоминидной линии.

Время и место выделения человеческой линии эволюции: важнейшие гипотезы, современное состояние проблемы. Критерии и факторы гоминизации. "Гоминидная триада" (прямохождение, развитый мозг, трудовая рука) – проблема "границ" между миоценовыми обезьянами и первыми гоминидами; современное состояние проблемы: экологические и этологические аспекты (новый тип питания первых гоминид, соответствующие морфологические перестройки). Хронология возникновения гоминидных признаков.

#### Тема 3. Австралопитековые.

Состав семейства Hominidae. Первые гоминиды – австралопитековые, их морфологическая, этологическая, экологическая, географическая характеристика. Группы австралопитеков, их хронология и различия: ранние австралопитеки, грацильные австралопитеки, массивные австралопитеки. Факторы прогрессивной эволюции некоторых австралопитеков. Массивные австралопитеки как пример эволюционного тупика, этологический аспект.

#### Тема 4. "Ранние *Homo*".

"Ранние *Homo*": морфологическая, этологическая, экологическая, географическая характеристика. Группы "ранних *Homo*" – *Homo habilis* и *Homo rudolfensis*, взгляды на их отличие и сходство, положение в человеческой родословной. Древнейшие культуры:

олдувайская, Омо, костяная южноафриканская. Причины возникновения трудовой деятельности: экологический и этологический аспекты. Расселение гоминид за пределы Африки.

#### **Тема 5. Архантропы.**

Архантропы: морфологическая, этологическая, экологическая, географическая характеристика. Группы архантропов: *Homo ergaster*, *Homo erectus*. Ашельская культура. Причины географического расселения архантропов и увеличения экологической пластичности, связь с усложнением поведения. Освоение огня, первые жилища. *Homo heidelbergensis*: морфологическая, этологическая, экологическая, географическая характеристика. Отличия от архантропов, расселение *Homo heidelbergensis* в зоны умеренного климата.

#### **Тема 6. Палеоантропы.**

Палеоантропы: морфологическая, этологическая, экологическая, географическая характеристика. Группы палеоантропов: *Homo neanderthalensis*, *Homo helmei*. Современные взгляды на систематику и филогению поздних гоминид. Мустьерская культура, этологические отличия европейских неандертальцев от человека современного типа. Вероятные очаги сапиентации. Проблема неандертальской фазы в эволюции человека, гипотезы эволюционной судьбы неандертальцев.

#### **Тема 7. Неоантропы.**

Неоантропы: морфологическая, этологическая, экологическая, географическая характеристика. Происхождение *Homo sapiens*: место, время, предки; основные взгляды на критерии выделения вида, основные гипотезы происхождения *Homo sapiens*. Древнейшие представители *Homo sapiens*. Сложение современного комплекса человеческого поведения, возникновение искусства. Верхнепалеолитическая, мезолитическая и неолитическая культуры, их принципиальные отличия от мустьерской. Расселение человечества по ойкумене: заселение Австралии, Океании, Америки. Сложение современных расовых комплексов.

### **Раздел III. Введение в проблемы морфологии человека**

**Тема 8. Морфология человека как раздел физической антропологии.** Предмет и разделы морфологии человека. Мерология и соматология; методы исследования. Краткий исторический очерк развития антропометрии. Проблема соотношения формы и функции. Морфофункциональный подход в современной возрастной и конституциональной антропологии. Предмет и задачи возрастной антропологии. Определение ауксологии и геронтологии. Понятие «онтогенез». Предмет и круг вопросов конституциональной антропологии. Применение данных морфологии человека в этнической и эволюционной антропологии. Прикладные направления антропологии, сформировавшиеся на основе классической морфологии человека.

### **Раздел IV. Возрастная антропология**

**Тема 9. Периодизация индивидуального развития человека.** Стадии пренатального онтогенеза: медицинские и антропологические классификации. История развития периодизаций постнатального онтогенеза. Возрастная классификация, общепринятая в России. Краткая характеристика этапов постнатального онтогенеза. Перипубертатный период: фазы адренархе и гонадархе.

**Тема 10. Закономерности роста и развития человека:** «канализирование», цикличность и гетерохрония. Критические периоды онтогенеза. Градиенты роста. Особенности общеростовой кривой, кривые роста разных частей и тканей тела. Возрастные изменения формы тела, пропорций и компонентов сомы. Половые различия темпов роста и развития. Онтогенез человека как итог его эволюционно-исторического развития. Особенности онтогенеза человека в сравнении с негоминидными приматами.

**Тема 11. Биологический возраст и его критерии.** Соотношение биологического и хронологического возраста. Критерии морфологической зрелости: скелетный, зубной, общесоматический и критерий полового созревания. Информативность критериев

биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Методы оценки скелетного возраста в ходе развития и старения человека. Порядок и возраст прорезывания молочных и постоянных зубов. Определение биологического возраста по степени стёртости коронок и внутренней структуре зубных тканей. Комплексы признаков половой зрелости у мужчин и женщин; «половые формулы». Популяционные стандарты размеров тела и темпов роста. Акселераты и ретарданты. Физиологические и биохимические критерии биологического возраста. Возрастная динамика основных физиологических и биохимических показателей. Влияние уровня гормонов и их соотношений на темпы роста, развития и старения организма. Компьютерная диагностика биологического возраста у людей старше 30 лет. Критерии психологического возраста в периоде развития. Эндогенные и экзогенные факторы, влияющие на рост и развитие человека.

**Тема 12. Эпохальные колебания темпов развития. Акселерация.** Неравномерность проявлений акселерации в современных популяциях человека. Основные гипотезы акселерации. Проблема дисгармоничности в формировании систем организма и несоответствия уровней физического, эмоционального и умственного развития при акселерации. Секулярный тренд и его проявления. Увеличение индивидуальной продолжительности жизни и репродуктивного периода у современных людей.

**Тема 13. Процесс старения организма человека и его закономерности.** Изменения тканей, органов и систем в ходе старения. Неравномерность процесса старения организма человека. Факторы, влияющие на скорость старения и продолжительность жизни. Половые и популяционные различия темпов старения. Демографическое старение. Видовая продолжительность жизни человека. Старческие болезни и основные причины смерти людей в разных популяциях мира. Долгожительство как модель естественного физиологического старения. Морфофункциональная и психологическая характеристика долгожителей. Основные гипотезы старения и долгожительства. Долгожительские популяции. Мировые центры долгожительства.

#### **Раздел V. Конституциональная антропология.**

**Тема 14. Конституция человека как комплексная биомедицинская проблема.** Разные подходы к определению конституции человека. Конституция и норма реакций. Общая и частные конституции. Конституциональные признаки: соматические, физиологические, биохимические и психофизиологические. Проблема ассоциации различных систем признаков в структуре общей конституции человека. Краткий исторический очерк изучения конституции человека и создания конституциональных схем. Варианты телосложения в верхнепалеолитической, древнеримской и древнегреческой скульптуре.

**Тема 15. Морфологическая конституция (телосложение).** Типологический и координатный принципы построения схем телосложения. Признаки, индексы, координаты телосложения и способы их оценки. Схемы телосложения мужчин, женщин и детей (схемы В.В. Бунака (2-я), И.Б. Галанта, В.Г. Штефко и А.Д. Островского, Э. Кречмера, У. Шелдона, В.Е. Дерябина). Типологии подкожного жираотложения по степени его развития и топографии. Возрастные изменения телосложения, половые различия. Телосложение и биологический возраст. Внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование телосложения. Частные конституции: зубочелюстная, нервно-мышечная, флебологическая, дерматоглифическая.

**Тема 16. Физиологические аспекты конституции.** Изменчивость физиологических и биохимических показателей. Роль наследственных и средовых факторов в изменчивости этих признаков. Концепция биохимической индивидуальности. Особенности распределения биохимических и физиологических характеристик человека. Морфофункциональные ассоциации в норме и патологии. Медицинские аспекты изучения конституции.

**Тема 17. Проблемы психологической конституции.** Психофизиологические признаки. Влияние нейроэндокринного статуса, особенностей нервной системы и социальных условий на формирование комплекса психологических особенностей человека. Проблема соотношения психологической и соматической конституции. Психосоматические схемы Э. Кречмера и У. Шелдона. Современные представления о связи телосложения и психофизиологических особенностей человека.

**Тема 18. Физическое развитие (санитарная конституция).** Понятие «физическое развитие». Основные характеристики санитарной конституции (длина и масса тела, окружность грудной клетки, ЖЕЛ, динамометрия и др.). Методы оценки физического развития. Физическое развитие как социально-гигиеническая проблема.

**Тема 19. Экологические аспекты конституции человека.** Биологическая и культурная адаптация. Экологические правила. Экологические градиенты морфофункциональных признаков человека. Учение об адаптивных типах.

## 6.2. Методические указания для обеспечения самостоятельной работы студентов

Рекомендации по видам самостоятельной работы студентов.

*Для овладения знаниями:*

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста

*Для закрепления и систематизации знаний:*

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;

*Для формирования умений:*

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений.

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине

### 7.1. Критерии оценивания

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине Современное естествознание</b>				
<b>Оценка</b> РО и соответ- ствующие виды оценочных средств	незачет	зачет	зачет	зачет
<b>Знания</b> (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания

контрольные работы)				
<b>Умения</b> (виды оценочных средств: доклады)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение

## 7.2. Этапы формирования компетенций

Компетенции выпускников	Этап формирования	Типовые материалы для оценки знаний, умений, навыков
УК-5.Б	частичное	См. типовые вопросы для текущего контроля успеваемости (п.п. 7.3.), типовые вопросы для проведения промежуточной аттестации (п.п. 7.5.)

## 7.3. Типовые вопросы для текущего контроля успеваемости

### Образцы вопросов устного опроса и домашних заданий:

1. Основные стадии эволюции приматов.
2. Основные стадии эволюции гоминид.
3. Основные этапы развития культуры ископаемых гоминид.
4. Каковы особенности онтогенеза человека по сравнению с негоминидными приматами?
5. Стадии пренатального онтогенеза: возрастные границы, краткая характеристика.
6. Физиологические, биохимические и психофизиологические критерии биологического возраста.
7. Морфологические критерии биологического возраста.
8. Как проявляются старческие изменения организма и витаукт?
9. Какие факторы влияют на темпы старения?
10. Какова видовая продолжительность жизни человека? Как изменялась средняя продолжительность жизни людей от палеолита до современности? Какие страны мира затронуло демографическое старение?
11. В чем заключаются типологический и координатный подходы к созданию схем телосложения? Каковы достоинства, недостатки схем телосложения, построенных по этим принципам?
12. Типология телосложения детей В.Г. Штефко и А.Д. Островского.
13. В чем проявляются половые различия роста и развития человека?
14. Гипотезы о причинах связей телосложения и свойств психики.
15. Частные конституции: зубочелюстная, нервно-мышечная, флебологическая, дерматоглифическая.

### Образцы вопросов контрольных работ:

1. Основная характеристика человекообразных обезьян.
2. Основная характеристика ранних австралопитеков.
3. Основная характеристика грацильных австралопитеков.
4. Основная характеристика массивных австралопитеков.
5. Основная характеристика "ранних *Homo*".
6. Основная характеристика архантропов.
7. Основная характеристика пре-палеоантропов.
8. Основная характеристика палеоантропов.

9. Основная характеристика неолитов.
10. Что изучает антропология?
11. Как называется период онтогенеза мальчиков с 13 до 16 лет? Каковы его возрастные границы у девочек? По какому морфологическому критерию биологического возраста проще всего определить биологический возраст на этом этапе онтогенеза?
12. Какой период постнатального онтогенеза есть только у человека?  
а) грудной б) пубертатный в) препубертатный г) старость  
(выберите правильный ответ)
13. В каком возрастном интервале прорезываются молочные, а в каком постоянные зубы?
14. Какие из следующих утверждений неверны?  
Проявления секулярного тренда (вековой тенденции) заключается в  
а) ускорении роста и развития детей и подростков по сравнению с предшествующими поколениями,  
б) уменьшении размеров тела взрослых,  
в) изменении пропорций тела,  
г) укорочении репродуктивного периода,  
д) увеличении продолжительности жизни,  
е) изменении структуры заболеваемости.
15. В чём заключается проблема астенизации современной молодёжи?
16. Какой орган (или система органов) начинает стареть позже, но стареет быстрее остальных? (выберите правильный ответ)  
а) скелет, б) мышцы, в) щитовидная железа, г) головной мозг.
17. Какое утверждение лежит в основе теории старения. - теории ошибок М. Сцилларда, Л. Оргеля?  
а) количество делений клеток ограничено,  
б) сахара образуют поперечные сшивки крупных белковых молекул,  
в) при каждом клеточном делении укорачиваются концы хромосом - теломеры,  
г) в молекулах ДНК с возрастом накапливаются мутации,  
д) в клетках накапливаются свободные радикалы и повреждают их.
18. Какую популяцию называют долгожительской? Перечислите мировые центры долголетия.
19. В чём заключаются различия координатного и типологического принципов построения схем телосложения?
20. Назовите и опишите типы телосложения мужчин схемы В.В. Бунака (2-й) по признакам: степень развития жировоголожения и мускулатуры, форма грудной клетки, живота и спины.
21. Что такое физическое развитие? Каких 3-х размеров тела достаточно для оценки физического развития?
22. Какой тип неравномерного распределения подкожного жира чаще встречается у женщин, а какой – у мужчин?
23. С риском развития каких заболеваний связан абдоминальный тип ожирения?
24. Выберите особенности телосложения, характерные для аридного адаптивного типа:  
а) узкостроенность или б) широкостворенность;  
в) плоская (уплощённая) или г) цилиндрическая грудная клетка;  
д) слабое или е) сильное развитие мускулатуры;  
ж) слабое или з) сильное развитие жировоголожения.

#### 7.4. Примерные темы докладов:

1. История изучения антропогенеза.

2. Особенности природной среды верхнего палеолита, биологические и культурные адаптации к условиям областей с экстремальными климатическими условиями.
3. Миграции в палеолите.
4. Заселение Австралии.
5. Заселение Америки.
6. Становление человеческих рас.
7. Проявления секулярного тренда в современной России и Зарубежной Европе.
8. Влияние неблагоприятных экологических условий на темпы роста и развития детей и подростков в ряде регионов России.
9. Морфофункциональные, психологические особенности, социальный статус и жизненный путь некоторых верифицированных долгожителей.
10. История развития учения о конституции человека.
11. Отражение представлений о вариантах телосложения в верхнепалеолитической, древнеримской и древнегреческой скульптуре.
12. Проблема ассоциации различных систем признаков в структуре общей конституции человека.
13. Антропологический подход к изучению ишемической болезни сердца.

#### **7.5. Типовые вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета):**

1. Систематика приматов.
2. Человек как примат.
3. Общая схема эволюции приматов (до появления гоминид).
4. Австралопитеки (общая характеристика, хронология, география, морфология, таксономия).
5. Семейство Hominidae: состав и критерии принадлежности к семейству гоминид (гоминидная триада).
6. Гипотезы возникновения прямохождения.
7. Древнейшие представители рода *Homo*.
8. Архантропы *Homo erectus* – древнейшие люди (хронология, морфология, географические варианты и таксономия).
9. *Homo heidelbergensis* (хронология, морфология, культура).
10. *Homo sapiens neanderthalensis* (хронология, география, морфология, культура).
11. Древнейшие представители *Homo sapiens sapiens* – неантропы верхнего палеолита.
12. Две основные гипотезы происхождения *Homo sapiens sapiens* – мультирегиональная и африканская.
13. Закономерности роста и развития человека. Типы роста разных систем и органов. Градиенты роста.
14. Стадии постнатального онтогенеза человека: возрастные границы, краткая характеристика.
15. Биологический возраст и его критерии.
16. Факторы роста и развития человека.
17. Акселерация и секулярный тренд. Основные гипотезы акселерации.
18. Старение и его закономерности. Теории старения.
19. Индивидуальное и популяционное долгожительство. Морфофизиологическая и психологическая характеристика долгожителей.
20. Конституция человека, общая и частные конституции. Примеры частных конституций.
21. Основные и дополнительные координаты телосложения. Методы их оценки.
22. Факторы, влияющие на формирование телосложения.
23. Типология телосложения мужчин В.В. Бунака (2-я).
24. Типология телосложения женщин (И.Б. Галанта).

25. Координатная соматопсихологическая схема У. Шелдона. Степень связи характеристик телосложения и темперамента по результатам современных исследований.
26. Основные варианты топографии и степени развития жировоголожения у мужчин и женщин. Ожирение как медико-социальная проблема.
27. Изменчивость физиологических и биохимических признаков. Связь гормональных показателей с телосложением.
28. Физическое развитие: определение, методы изучения.
29. Медицинские аспекты конституции. Конституциональные факторы риска различных заболеваний.
30. Экологические градиенты и адаптивные типы человека.

## **8. Ресурсное обеспечение:**

### **Литература**

#### **Основная литература:**

1. Антропология. Хрестоматия. Составители В.Ю. Бахолдина, М.А. Дерягина. М.: Российское психологическое общество, 1997 – 308 с.
2. Бахолдина В.Ю., Негашева М.А. Эволюция и морфология человека: Уч. пособие. – М.: Изд. Моск. ун-та, 2014. - 344 с.
3. Богатенков Д.В., Дробышевский С.В. Введение в антропологию: Задания и упражнения. М., МГППУ, 2004, 120 с.
4. Дерябин В.Е. Антропология: Курс лекций. – М.: Изд. Моск. ун-та, 2009. – 344 с.
5. Дробышевский С.В. Антропогенез. М.: Архэ, Модерн-А, 2017. – 168 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Рогинский Я.Я., Левин М.Г. Антропология: Учебник. 3-е изд. - М: Высшая школа, 1978. – 528 с.
2. Хрисанфова Е.Н., Перевозчиков И.В. Антропология: Учебник. 4-е изд. - М: Изд. Моск. ун-та, Наука, 2005. - 400 с.

### **Интернет-ресурсы**

Российская электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru>).

### **Материально-техническое обеспечение**

соответствует требованиям п. 5.3 ОС по направлению подготовки 46.04.01 «История».

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Office

## **9. Язык преподавания**

Русский

## **10. Преподаватели**

Кандидат биологических наук, доцент каф. антропологии биологического факультета МГУ Дробышевский Станислав Владимирович,

кандидат биологических наук, доцент каф. антропологии биологического факультета МГУ Славолубова Ирина Анатольевна.

## **11. Авторы программы**

Кандидат биологических наук, доцент каф. антропологии биологического факультета МГУ Дробышевский Станислав Владимирович,

кандидат биологических наук, доцент каф. антропологии биологического факультета МГУ  
Славолюбова Ирина Анатольевна.