

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет.*

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. декана исторического факультета МГУ  
академик РАО, профессор  
Белоусов Л.С.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины:**

**История стран Азии и Африки (часть 1)**

**22 БАЗ**

**Уровень высшего образования:**

*Бакалавриат*

---

**Направление подготовки (специальность):**

**Направление 46.03.01 «история»**

---

**Форма обучения:**

**Очно-заочная**

---

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История». ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М. В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** Дисциплина «История стран Азии и Африки (Часть 1)» относится к базовой части ОПОП ВО общепрофессионального блока, обязательна для освоения.

**2. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия:** Для изучения дисциплины «История стран Азии и Африки (Часть 1)» студенту необходимо иметь базовые знания по истории, географии и обществоведению в объеме, предусмотренном образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

**3. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.**

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
<b>Компетенция УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать</b> основные категории философии <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач
<b>Компетенция УК-2.</b> Способен применять философские категории,	<b>Индикатор УК-2.1</b> Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские	<b>Знать</b> основные категории философии <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные

анализировать философские тексты и учитывать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач	проблемы при решении социальных и профессиональных задач	идеи и структуру аргументации <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества  <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач
<b>Компетенция УК-7.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Индикатор УК-7.1</b> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знать</b> основные категории философии <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач <b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории <b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий <b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития
<b>Компетенция УК-11.</b> Способен интерпретировать историю России в контексте	<b>Индикатор УК-11.1</b> Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте	<b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории

мирового исторического развития	мирового исторического развития	<p><b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<p><b>Компетенция УК-12.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>Индикатор УК-12.1</b> Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>Индикатор УК-12.2</b> Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний</p>	<p><b>Уметь</b> управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста</p> <p><b>Иметь</b> представление об основных понятиях и закономерностях в области (областях) знаний, выбранной (выбранных) обучающимся для развития междисциплинарных знаний</p>
<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p><b>Индикатор ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.4</b> Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования</p>	<p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>

<p><b>ОПК-2.</b> Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике</p>	<p><b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода <b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы <b>Индикатор ОПК-2.3</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач <b>Индикатор ОПК-2.4</b> Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории <b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности <b>Уметь</b> интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях <b>Индикатор ОПК-3.2</b> Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях <b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
<p><b>ПК -3.</b> Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, баз данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов</p>	<p><b>Индикатор ПК-3.1</b> Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования <b>Индикатор ПК-3.2</b> Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах <b>Знать:</b> Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных</p>

	<p>исследовательской задачи</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b> Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p>каталогах и электронных ресурсов</p> <p><b>Уметь:</b> Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p>
<p><b>ПК -6.</b> Способен анализировать и объяснять политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса</p>	<p><b>Индикатор ПК-6.1</b> Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p><b>Индикатор ПК-6.2</b> Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса обучающимся</p> <p><b>Индикатор ПК-6.3</b> Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p><b>Знать:</b> Политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>
<p><b>ПК-11.</b> Способен собирать информацию, формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-</p>	<p><b>Индикатор ПК-11.1</b> Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций.</p> <p><b>Индикатор ПК-11.2</b></p>	<p><b>Знать:</b> Основные принципы сбора информации необходимой для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p>

управленческих функций, умеет использовать для их осуществления методы изученных наук	<p>Способен анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Индикатор ПК-11.3</b></p> <p>Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук</p>
---------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Формат обучения очный

**5. Объем дисциплины** составляет 3 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 72 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

**6. Содержание дисциплины** (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

<b>Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</b>	<b>Всего (часы)</b>	В том числе			
		<b>Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы</b>			<b>Самостоятельная работа обучающегося, часы</b>
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	<b>Всего</b>	
История стран Азии и Африки (Часть 1). Введение. Средние века как этап всемирной истории. Хронологические рамки и критерии их выделения. Исторически сложившиеся особенности развития стран Азии и Африки в Средние века. Источники и историография.	108	6			16
Страны Азии и Африки в раннее средневековье. Власть и собственность на Востоке. Роль кочевников в истории стран Азии и Африки в средние века. Особенности поземельных отношений в странах Азии и Африки в средние века. Эволюция форм землевладения. Сельская община и ее эволюция.		10			16
Страны Азии и Африки в «классическом» средневековье. Административно-политическое устройство государственных образований на Востоке. Социально-политические проблемы средневекового города в странах Азии и Африки. Государство, общество и религия на Востоке. Организация средневекового войска.		10			16
Страны Азии и Африки в позднесредневековый период. Позднесредневековые империи Востока. Основные достижения и региональные особенности средневековой культуры в странах Азии и Африки.		10			16 Устный опрос
итоговая аттестация	экзамен	9			8
Итого	108	36			72

**7. Фонд оценочных средств (ФОС)** для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

В качестве оценочных средств на протяжении семестра могут быть использованы контрольные задания в виде выполнения кратких проверочных работ по методам исторического анализа и методологии исторического исследования, помогающих разобраться в общетеоретической проблематике, стоящей за конкретными темами программы; тестовые задания. С помощью контрольных заданий тестового типа можно проверить следующие элементы подготовки студентов по истории: знание дат, хронологии наиболее значительных событий и процессов; знание фактов – места, обстоятельства, участников, результатов наиболее важных исторических событий; соотнесение единичных фактов и общих явлений; указание характерных, существенных признаков исторических событий и явлений; классификация фактов по указанному признаку; знание исторических терминов и понятий; объяснение причинно-следственных связей событий.

**7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.**

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ** по курсу «История стран Азии и Африки (Часть 1)»

1. Разъясните сущность аграрных преобразований III в. в Китае.
2. Назовите причины, вызвавшие необходимость реформ Ян Яня в Китае.
3. В чем Вы видите цели деятельности ученых-реформаторов в Китае XI в.?
4. Какие особенности развития китайского ремесла XI–XII вв. Вам известны?
5. Обрисуйте суть и формы взаимоотношений сунского Китая с соседними объединениями кочевников.
6. Как была устроена система управления Китаем при монголах?
7. Сопоставьте задачи и формы деятельности сторонников реформ императорской академической палаты (Ханьлинь) и политической группировки Дунлинь.
8. Дайте характеристику первым попыткам европейского проникновения в Китай.
9. Обрисуйте причины, ход и последствия крестьянской войны 1628–1644 гг. в Китае.
10. Опишите уровень развития ремесла и торговли в Китае при династии Мин.
11. Охарактеризуйте внешнеполитический курс империи Мин.
12. Назовите войны, которые вел Китай при Минах; обозначьте их задачи и характер.
13. В чем состояли характерные черты частновладельческой вотчины в Японии?
14. Проследите происхождение и организационную структуру самурайства.
15. Опишите причины и ход междоусобных войн в Японии XV–XVI вв.
16. Выделите основные этапы борьбы за объединение Японии во второй половине XVI – начале XVII в.
17. Покажите динамику объединения корейских земель государством Силла и проясните его влияние на социально-экономическое развитие Кореи в VII–VIII вв.
18. Уточните обстоятельства складывания единого государства в средневековой Корее.
19. Очертите основные события японского нашествия на Корею (1592–1598 гг.).
20. Назовите цели маньчжурских набегов на Корею в первой половине XVII в.

21. Очертите ареал торговых и культурных связей Индии в VII–VIII вв.
22. Восстановите основные этапы образования Делийского султаната.
23. Обобщите отличительные черты кастовой системы в Индии.
24. Покажите динамику образования империи Великих Моголов.
25. Отрадите сущность и итоги реформ Акбара.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения итоговой аттестации (экзамен).

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ**

#### **БИЛЕТ № 1.**

1. Китай в III в. и попытки аграрных преобразований.
2. Образование империи Великих Моголов.

#### **БИЛЕТ № 2.**

1. Реформы Ян Яня, их причины и последствия.
2. Народные движения в халифате Аббасидов.

#### **БИЛЕТ № 3.**

1. Политическая борьба и движение за реформы в Китае в X–XI вв.
2. Образование державы Сефевидов.

#### **БИЛЕТ № 4.**

1. Города в Китае в XI–XII вв.: особенности их социально-экономического развития.
2. Реформы Акбара: их существо и итоги.

#### **БИЛЕТ № 5.**

1. Борьба Китая против нашествия кочевников в XI–XII вв.
2. Аграрные отношения в Османской империи во второй половине XV – начале XVI в.

#### **БИЛЕТ № 6.**

1. Завоевание Китая монголами и его последствия.
2. Великие географические открытия и их значение для судеб народов Азии и Африки.

БИЛЕТ № 7.

1. Антимонгольские народные восстания и свержение монгольского владычества в Китае.
2. Международные отношения Османской империи в XVI в.

БИЛЕТ № 8.

1. Аграрные отношения в Японии в VIII–IX вв.
2. Османские завоевания второй половины XV в.

БИЛЕТ № 9.

1. Особенности общественного строя Японии в X–XIV вв. Появление мелкопоместного военно-служилого сословия самураев.
2. Иран под властью монголов. Реформы Газан-хана.

БИЛЕТ № 10.

1. Раннефеодальные государства на территории Корейского полуострова в III–VII вв. Социально-экономическое развитие Кореи в VII–VIII вв.
2. Политическая борьба на Арабском Востоке в XII–XIII вв. Салах ад-Дин и его деятельность.

БИЛЕТ № 11.

1. Особенности социально-экономического и политического развития государства Корё.
2. Колониальная экспансия европейцев в Индонезии и Малайе.

БИЛЕТ № 12.

- Образование монгольского государства и монгольские завоевания.
2. Джелялийская смута в Анатолии: причины и последствия.

БИЛЕТ № 13.

1. Экономические и социально-политические процессы в Дайвьете в XI–XII вв.
2. Османское государство в XIV в.: причины возвышения.

БИЛЕТ № 14.

1. Социально-экономическое и политическое развитие кхмерского общества в IX–XV вв.
2. Внешняя и внутренняя политика шаха Аббаса I.

БИЛЕТ № 15.

1. Держава Харши на севере Индии, особенности ее организации и внешние связи.
2. Движение за реформы в минском Китае. Роль академии Дунлинь.

БИЛЕТ № 16.

1. Делийский султанат: особенности образования и развития аграрных отношений.
2. Крестьянская война в Китае в XVII в.

БИЛЕТ № 17.

1. Общинно-кастовая система в средневековой Индии.
2. Государство Фатимидов в Египте.

БИЛЕТ № 18.

1. Особенности социально-экономического развития государств Декана в южной Индии в XIV–XV вв.
2. Япония под властью сегунов Токугава.

БИЛЕТ № 19.

1. Государственная организация и социальная структура державы Сасанидов.
2. Япония в период междоусобных войн XV–XVI вв.

БИЛЕТ № 20.

1. Народные движения в Сасанидском государстве, их характер и особенности.
2. Попытки объединения Японии во второй половине XVI – начале XVII в.

БИЛЕТ № 21.

1. Возникновение ислама и образование общеарабского государства.
2. Борьба корейского народа против японского нашествия в конце XVI в.

БИЛЕТ № 22.

1. Арабские завоевания в VII–VIII вв., организация управления покоренными народами.
2. Особенности политической жизни Вьетнама в XVI – начале XVII в.

БИЛЕТ № 23.

1. Аграрные отношения в Арабском халифате в VII–VIII вв.
2. Средневековые государства Западного Судана.

БИЛЕТ № 24.

1. Социально-политическая борьба в арабском обществе в VII–VIII вв.
2. Внешние сношения минского Китая.

БИЛЕТ № 25.

1. Африканские общества в раннесредневековый период.
2. Арабские страны под османским владычеством.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				

<b>Знания</b> (виды оценочных средств: устные и письменные опросы и контрольные работы, тесты, и т.п. )	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания по истории стран Азии и Африки в средние века	Общие, но не структурированные знания по истории стран Азии и Африки в средние века	Сформированные систематические знания по истории стран Азии и Африки в средние века
<b>Умения</b> (виды оценочных средств: практические задания, написание и защита рефератов на заданную тему и т.п.)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение применять знания по истории стран Азии и Африки в средние века	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера) применять знания по истории стран Азии и Африки в средние века	Успешное и систематическое умение применять знания по истории стран Азии и Африки в средние века

## 8. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и дополнительной литературы

### Основная литература

1. История Востока. Т.1-6. М., Восточная литература, РАН, 1995-2007.
2. История стран Азии и Африки в Средние века. Ч. 1-2. М., Изд-во МГУ, 1987.
3. Вигасин А.А. История древнего Востока. М., 2006.
4. История религии. Под ред. И.Н. Яблокова. М., Высшая школа, 2002.
5. Мельянцев В.А. Восток и Запад во втором тысячелетии: история, экономика и современность. М., 1996.

### Дополнительная литература

1. Восточный мир: опыты общественной трансформации. Под ред. М.С. Мейера, А.М. Петрова. М., 2001.
2. Гордон А.В. Крестьянство Востока: исторический субъект, культурная традиция, социальная общность. М., 1989.
3. Феномен восточного деспотизма. Структура управления и власти. М., 1993.

4. Город в формационном развитии стран Востока. М., 1990.
5. Классы и сословия в докапиталистических обществах Азии. Проблемы социальной мобильности. М., 1988.
6. Эволюция восточных обществ: синтез традиционного и современного. Под ред. Рейснера Л.И., Симония Н.А. М., 1984.
7. Кляшторный С.Г., Султанов Т.И. Государства и народы евразийских степей. Древность и средневековье. СПб, 2000.
8. Хрестоматия по истории средних веков. Под ред. С.Д. Сказкина. В 2-х т. Т. I, М., 1961; Т. II. М., 1963.
9. Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. М., 1984.
10. Алаев Л.Б., Вигасин А.А., Сафронова А.Л. История Индии. М., 2010.
11. Бютнер Т. История Африки с древнейших времен. Гл. 3. М., 1981.
12. Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М., "Высшая школа", 2001. Т. I.
13. Государство в докапиталистических обществах Азии. М., 1987.
14. Гуревич А.Я. Средневековый мир: культура безмолствующего большинства. М., 1990.
15. Живая история Востока. Сборник. Сост. О.Б. Непомнин. М., "Знание", 1998.

#### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами обучения (компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, видео- и аудио аппаратурой);
- наглядные пособия (на печатных и электронных носителях);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет и оснащенные веб-камерой и микрофоном.
- **Перечень лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Office

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки 46.03.01 «История».

9. **Язык преподавания** - русский.

10. **Преподаватели:** доц. М.Ю. Ульянов, проф. В.В. Орлов, доц. М.В. Грачев, доц. Т.К. Кораев, доц. А.Л. Филимонова

11. **Авторы:**

ИСАА МГУ, Методсовет исторического отделения ИСАА МГУ

д.и.н., проф. М.С. Мейер

д.и.н., проф. В.В. Орлов

д.и.н., проф. А.Л. Сафронова.