

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана исторического факультета**  
д.и.н., профессор, академик РАО  
\_\_\_\_\_ **Л.С. Белоусов**  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ВСЕМИРНАЯ ЛИТЕРАТУРА**  
**38 ВАРИА**

---

**Уровень высшего образования:**  
**БАКАЛАВРИАТ**

---

**Направление подготовки:**  
**46 03.01 «ИСТОРИЯ»**

**Форма обучения:**  
**ОЧНО-ЗАОЧНАЯ**

---

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История». ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М. В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору студента.
2. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия: отсутствуют.
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

<b>Компетенция УК-1.</b>	<b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать</b> основные категории философии <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач
<b>Компетенция УК-2.</b>	<b>Индикатор УК-2.1</b> Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач	<b>Знать</b> основные категории философии <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач
<b>Компетенция УК-7.</b>	<b>Индикатор УК-7.1</b> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знать</b> основные категории философии <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем

		<p>межкультурное разнообразие общества</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p> <p><b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p><b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<b>Компетенция УК-11.</b>	<p><b>Индикатор УК-11.1</b></p> <p>Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p><b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p><b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<b>ОПК-3.</b>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b></p> <p>Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b></p> <p>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
<b>ПК-11.</b>	<p><b>Индикатор ПК-11.1</b></p> <p>Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Основные принципы сбора информации необходимой для формулирования и решения</p>

	<p>организационно-управленческих функций.</p> <p><b>Индикатор ПК-11.2</b> Способен анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Индикатор ПК-11.3</b> Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p>	<p>задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Уметь:</b> Формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук</p>
<b>ПК-12.</b>	<p><b>Индикатор ПК-12.1</b> Демонстрирует знание норм функционирования, структуры и задач организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p><b>Индикатор ПК-12.2</b> Осуществляет оценку регулирующего воздействия на основе анализа цели и проблем организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p><b>Индикатор ПК-12.3</b> Демонстрирует способность осуществлять организационно-административные функции организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-</p>	<p><b>Знать:</b> Основные принципы организационно-административной деятельности в организациях и подразделениях государственных и муниципальных учреждений, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p><b>Уметь:</b> Обеспечить организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p>

	<p>культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p><b>Индикатор ПК-12.4</b></p> <p>Демонстрирует способность организации взаимодействия с государственными и муниципальными органами, научными и образовательными организациями, некоммерческими и коммерческими организациями (музеи, галереи, художественные фонды, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.) с гражданами</p>	
<b>ПК-13.</b>	<p><b>Индикатор ПК-13.1</b></p> <p>Демонстрирует знание методов подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста)</p> <p><b>Индикатор ПК-13.2</b></p> <p>Демонстрирует умение и навыки подготовки аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Методику подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Готовить под руководством специалиста более высокой квалификации аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>
<b>ПК-14.</b>	<p><b>Индикатор ПК-14.1</b></p> <p>Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий, государственных и муниципальных баз данных и информационных систем</p> <p><b>Индикатор ПК-14.2</b></p> <p>Использует современные программные средства при реализации организационно-управленческих функций</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Основные принципы работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Применять навыки работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций</p>

4. Формат обучения - очный

5. Объем дисциплины составляет 2 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и

виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)  Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы  (виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	
Введение. Структура курса. И.В. Гете и понятие «мировая литература».	4	4		4	4
Античность и европейские литературы. Литература Древней Греции. Хронологические рамки. Периодизация. Жанры	4	4		4	4
Литература Древнего Рима. Хронологические рамки. Периодизация. Жанры	4	4		4	4
Литература Средних веков. Византия. Романские литературы. Германские литературы. Славянские литературы	4	4		4	4
Литература Нового времени: от Возрождения к барокко	4	4		4	4
Литература Нового времени: от классицизма к модернизму	6	4		4	4
Литература модернизма и постмодернизма	4	6		6	4
Русская литература и ее европейские контексты	4	6		6	4
Промежуточная аттестация – <b>зачет</b>					4

Итого	72	36	36
-------	----	----	----

#### 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.  
Перечень вопросов к зачёту по дисциплине.

1. Всемирная литература. Основные понятия. Общая периодизация. Краткая характеристика периодов. Гете и понятие «мировая литература».
2. Литература Древней Греции. Хронологические рамки. Периодизация. Жанры.
3. Греческая литература классического периода. Эпос (Гомер, Гесиод).
4. Греческая литература классического периода. Трагедия (Эсхил, Софокл, Еврипид).
5. Литература Древнего Рима. Хронологические рамки. Периодизация. Жанры.
6. Поэзия Вергилия. Жанры. Топика. Идеология
7. Поэзия Горация. Жанры. Топика
8. Поэзия Овидия. Жанры. Топика
9. Литература Средних веков. Хронологические рамки. Периодизация. Общая характеристика.
10. Латинская литература Средних веков (Э.Р. Курциус).
11. Литература Нового времени: от Возрождения к барокко. Хронологические рамки. Периодизация. Жанры.
12. Ренессанс и ренессансы (Э. Панофский).
13. Европейский гуманизм и филология (Ф. Петрарка, Д. Боккаччо).
14. Английская драматургия (У. Шекспир).
15. Развитие романа (Сервантес).
16. Литература Нового времени: от классицизма к модернизму. Хронологические рамки. Периодизация. Общая характеристика.
- 17 «Кризис европейского сознания» XVII в. (П. Азар). Французская литература XVII в. (П. Корнель, Ж. Расин, Ж.Б. Мольер).
18. Эпоха Просвещения (Вольтер, Дидро, «Энциклопедия», просвещенные монархи).
19. Предромантизм (Стерн, Гете, Шиллер).
20. Литература модернизма. Хронологические рамки. Периодизация. Общая характеристика.

21. Романтизм. Иенская школа (Новалис, бр. Шлегели, Тик).
22. Гейдельбергский романтизм.
23. Английский романтизм (Байрон, «озерная школа»).
24. Французский романтизм (В. Гюго).
25. «Реализм» и «натурализм». Английская и французская проза 1850-1890 гг.
26. Реакция на «реализм»: «Парнас», «проклятые поэты», модернизм.
27. Д. Джойс. Основные особенности поэтики.
28. М. Пруст Основные особенности поэтики.
29. Ф. Кафка Основные особенности поэтики.
30. Литература постмодернизма. Хронологические рамки. Периодизация. Общая характеристика. Основные жанры. «Языковой поворот» в гуманитарных науках. Постструктурализм и теория постмодерна.

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	незачет	зачет
<b>Знания</b> <i>виды оценочных средств: устные опросы</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания Общие, но не структурированные знания Сформированные систематические знания
<b>Умения</b> <i>виды оценочных средств: устные опросы и рефераты</i>	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) Успешное и систематическое умение
<b>Навыки (владения, опыт деятельности)</b> <i>виды оценочных средств: устные опросы и рефераты</i>	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

#### 8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы

##### Основная литература:

1. Ауэрбах Э. Мимесис. М., 1976.
2. Варбург А. Великое переселение образов. М., 2008.
3. Гаспаров М.Л. Избранные труды. Т. 1. О поэтах. М., 1997.

##### Дополнительная литература:

1. Михайлов А.В. Языки культуры: риторика и история искусств. Ключевые слова культуры. Самоосмысление гуманитарной науки. Учебное пособие по культурологии. М., 1997.
2. Мелетинский Е.М. Поэтика мифа. М., 1976.
3. Жирмунский В. Немецкий романтизм и современная мистика. СПб., 1914.

- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 

- 1.Каталог Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues>
- 2. Электронная библиотека Российской национальной библиотеки:
- 3.Каталог Научной библиотеки МГУ <https://www.msu.ru/libraries/>
- 4. Электронная библиотека ИМЛИ РАН <http://feb-web.ru/>
- 5. Электронная библиотека ИРЛИ РАН <http://lib.pushkinskijdom.ru/>

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. books.google.com

- Описание материально-технического обеспечения.

Материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает доступ студентов в Интернет во внеаудиторное время; наличие в библиотеке учебно-методической, научной и справочной литературы

- **Перечень лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Office

9. Язык преподавания.

Русский

10. Преподаватель.

Ивинский Александр Дмитриевич, кандидат филологических наук, младший научный сотрудник Лаборатории этимологических исследований.

11. Автор программы.

Ивинский Александр Дмитриевич, кандидат филологических наук, младший научный сотрудник Лаборатории этимологических исследований.