

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет.*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана исторического**  
**факультета д.и.н.,**  
**профессор, академик РАО**

\_\_\_\_\_ **Л.С. Белоусов**  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ **20** г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**История России XX века (часть 2)**  
**12 БАЗ**

**Уровень высшего образования:**  
***Бакалавриат***

**Направление подготовки (специальность):**

**Направление 46 03.01 «история»**

**Форма обучения:**

**Очно-заочная**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры истории России XX - XXI веков  
(протокол №7 от 19.05.2022)

Москва, 2022

***На обратной стороне титула:***

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 46.03.01 (программы бакалавриата, реализуемые последовательно по схеме интегрированной подготовки).

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение \_\_\_\_\_ с 2021 \_\_\_\_\_

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к базовой части ОПОП ВО, обязательна для освоения.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):  
Для успешного освоения дисциплины «История России XX века (2 часть)» учащийся знать материал по курсам «История России до XIX века», «История России XIX – начала XX веков» и «История России XX века (1 часть)».
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать</b> основные категории философии <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач <b>Владеть</b> способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач <b>Владеть</b> способностью к междисциплинарному синтезу
УК-2	УК-2.1 Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач	<b>Знать</b> основные категории философии <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации

		<p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p> <p><b>Владеть</b> способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции</p>
<b>УК-7</b>	<p>УК-7.1</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Знать</b> основные категории философии</p> <p><b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации</p> <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p> <p><b>Владеть</b> способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции</p> <p><b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p><b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические</p>

		процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития
<b>УК-11</b>	<b>УК-11.1</b> Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития	<b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории <b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий <b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития
<b>УК-12</b>	<b>УК-12.1</b> Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>УК-12.2</b> Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний	<b>Уметь</b> управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач <b>Уметь</b> разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста <b>Владеть</b> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста <b>Иметь представление</b> об основных понятиях и закономерностях в области (областях) знаний, выбранной (выбранных) обучающимся для развития междисциплинарных знаний
<b>ОПК-1</b>	<b>ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой	<b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения

	<p>проблематике</p> <p><b>ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p><b>ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p><b>ОПК-1.4</b> Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования</p>	<p>задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа и интерпретации источников, критического использования исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>
<b>ОПК-2</b>	<p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет</b> интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p> <p><b>Владеть</b> навыком анализа историографии, основных проблем и концепций в области истории и применения при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>
<b>ОПК-3</b>	<p>ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Владеть</b> навыком анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их</p>

		экономических, социальных, политических и культурных измерениях
<b>ПК-3</b>	<p><b>ПК-3.1</b> Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p><b>ПК-3.2</b> Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p><b>ПК-3.3</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>ПК-3.4</b> Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p><b>Знать:</b> Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p><b>Уметь:</b> Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками поиска, анализа, обобщения информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, применения ее при работе в архивах, музеях, библиотеках</p>
<b>ПК-4</b>	<p><b>ПК-4.1</b> Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p><b>ПК-4.2</b> Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами</p> <p><b>ПК-4.3</b> Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе</p>	<p><b>Знать:</b> Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p><b>Уметь:</b> Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе</p>

	по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии	составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты <b>Владеть:</b> навыком написания текста отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований и его оформления в соответствии с нормами и правилами
<b>ПК-6</b>	<p><b>Индикатор ПК-6.1</b> Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p><b>Индикатор ПК-6.2</b> Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса обучающимся</p> <p><b>Индикатор ПК-6.3</b> Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p><b>Знать:</b> Политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками разьяснения закономерностей политических, социокультурных, экономических исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>
<b>ПК-8</b>	<p><b>ПК-8.1</b> Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих</p>	<p><b>Знать:</b> Основные принципы работы организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), осуществляющие историко-культурные и</p>

	<p>научных исследований</p> <p><b>ПК-8.2</b> Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований</p> <p><b>ПК-8.3</b> Демонстрирует умение участвовать в работе учреждений и организаций, осуществляющих историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p><b>ПК-8.4</b> Осознает общественную важность участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p>историко-краеведческие функции</p> <p><b>Знать:</b> Методику популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p><b>Уметь:</b> Участвовать в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.)</p>
<b>ПК-9</b>	<p><b>ПК-9.1</b> Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>ПК-9.2</b> Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>ПК-9.3</b></p>	<p><b>Знать:</b> Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Знать:</b> Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций,</p>

	<p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>ПК-9.4</p> <p>Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и</p>
--	---	--

		научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма
<b>ПК-10</b>	<p><b>Индикатор ПК-10.1</b> Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p><b>Индикатор ПК-10.2</b> Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Индикатор ПК-10.3</b> Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p><b>Знать:</b> Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Умеет:</b> Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками участия в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>
<b>ПК-11</b>	<p><b>Индикатор ПК-11.1</b> Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций.</p> <p><b>Индикатор ПК-11.2</b> Способен анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией</p>	<p><b>Знать:</b> Основные принципы сбора информации необходимой для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Уметь:</b> Формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций</p>

	<p>организационно-управленческих функций</p> <p><b>Индикатор ПК-11.3</b></p> <p>Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками сбора информации и формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, а также применения для этих целей методов изученных наук</p>
<b>ПК-13</b>	<p><b>Индикатор ПК-13.1</b></p> <p>Демонстрирует знание методов подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста)</p> <p><b>Индикатор ПК-13.2</b></p> <p>Демонстрирует умение и навыки подготовки аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Методику подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Готовить под руководством специалиста более высокой квалификации аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками подготовки под руководством специалиста более высокой квалификации аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 144 з.е., в том числе 64 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 80 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий :

Наименование разделов дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	Виды контактной работы, часы			
					(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)
		Занятия лекцион ного типа	Занятия семинар ского типа	Всего	
Раздел 1. Итоги Великой Отечественной войны. Потери СССР в войне.	8	2	2	4	4 Устный опрос, Дискуссии, Письменные доклады
Раздел 2. Послевоенное мироустройство.	14	4	4	8	8 Устный опрос, Дискуссии, Письменные доклады

СССР в системе международных отношений (1945-1953гг).					
<b>Раздел 3.</b> Общественно-политическое развитие СССР. Внутренняя политика 1945-1953 гг.	8	2	2	4	4 Устный опрос, Дискуссии, Письменные доклады
<b>Раздел 4.</b> Либерализация политического строя СССР (1953-1964 гг.).	8	2	2	4	4 Устный опрос, Дискуссии, Письменные доклады
<b>Раздел 5.</b> Превращение СССР в ядерную державу. Советский атомный проект.	8	2	2	4	4 Устный опрос, Дискуссии, Письменные доклады
<b>Раздел 6.</b> Партийно-политическая борьба за власть после смерти И.В. Сталина.	8	2	2	4	4 Устный опрос, Дискуссии, Письменные доклады
<b>Раздел 7.</b>	8	2	2	4	4

Социально-экономическое развитие СССР (1953- 1964 гг.).					Устный опрос, Дискуссии, Письменные доклады
<b>Раздел 8.</b> Внешняя политика СССР (1953-1964 гг.).	8	2	2	4	4 Устный опрос, Дискуссии, Письменные доклады
<b>Раздел 9.</b> Культурное развитие СССР (1953-1964 гг.).	8	2	2	4	4 Устный опрос, Дискуссии, Письменные доклады
<b>Раздел 10.</b> Социально-политическое развитие СССР (1964-1983 гг.).	8	2	2	4	4 Устный опрос, Дискуссии, Письменные доклады
<b>Раздел 11.</b> Особенности экономического развития СССР (1964-1985гг)	8	2	2	4	4 Устный опрос, Дискуссии, Письменные доклады
<b>Раздел 12.</b> Культурное развитие СССР (1964-1985 гг.).	8	2	2	4	3 Устный опрос, Дискуссии, Письменные доклады
<b>Раздел 13.</b> Внешняя	8	2	2	4	3 Устный опрос, Дискуссии,

политика СССР (1964-1985 гг.).					Письменные доклады
<b>Раздел 14.</b> Кризисные явления в политической и социально- экономической жизни СССР (70- е - 1985 год).	8	2	2	4	3 Устный опрос, Дискуссии, Письменные доклады
<b>Раздел 15.</b> Изменения общественно- политической жизни СССР (1982-1985 гг.).	8	2	2	4	3 Устный опрос, Дискуссии, Письменные доклады
Промежуточная аттестация_(устная) экзамен					20
Итого	144			64	80

*\*Внимание! В таблице должно быть зафиксировано проведение текущего контроля успеваемости, который может быть реализован, например, в рамках занятий семинарского типа.*

*\*\* Часы, отводимые на проведение промежуточной аттестации, выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося*

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Типовые темы дискуссий:

- 1 Политические процессы в СССР в послевоенный период (1946-1953 гг.).
- 2 XX Съезд КПСС. Начало борьбы с культом личности Сталина. Преодоление сопротивления курсу Съезда.
- 3 Влияние либерализации политического режима на культурную жизнь СССР. «Оттепель» и «заморозки» в культуре.
- 4 Основные черты экономического застоя СССР в 1970-е – начале 1980-х гг. Складывание теневой экономики.
5. Демонтаж советской государственной системы 1991 года: неизбежность и издержки.
6. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1945 – 1953 гг.: основные показатели, характер социально-экономических и политических противоречий. Оценки в современной научной литературе и основных публикациях источников.
7. Понятие «хрущевская оттепель». Объективные и субъективные реформ Н.С. Хрущева. Современные научные оценки.
8. XX съезд КПСС: причины, сущность, последствия. Основные источники и литература.
9. «Брежневский застой»: политика, экономика, социальные отношения, идеология. Причины и последствия.
10. Подписание Советским Союзом хельсинских соглашений в 1975 г.: идеологические, политические и международные последствия для СССР.
11. Диссидентское движение в СССР и его роль в судьбе страны.
12. Роль Ю.В. Андропова в подготовке системных преобразований в СССР. Оценки в современной научной литературе.

Типовые вопросы для устного опроса:

1. Восстановление народного хозяйства в послевоенный период (1945-1950 гг.).
2. Модернизация советской индустриальной системы и пути ее осуществления (1953-1964).
3. Появление диссидентства и его основные направления.
4. Принятие Конституции 1977 года. Ее роль в социально-политической жизни страны.
5. Основные направления внешней политики СССР (1964-1985 гг.).
6. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в послевоенные годы: основные показатели, характер социально-экономических и политических противоречий. Современные оценки.
7. Идеологические постановления в области культуры в 1946 – 1948 гг.
8. Объективные и субъективные предпосылки научно-технической революции в СССР. «Атомный проект» и его реализация.
9. Основные направления НТР в 1950-е – 1960-е гг. Успехи в освоении космоса.

10. Экономическая и социальная политика в период «оттепели».
11. Реформа управления Н.С. Хрущева и ее последствия для плановой экономики СССР.
12. Социальные процессы в 1950-е – 1960-е гг. Урбанизация в СССР и ее социально-экономические последствия.
13. Внешнеполитический курс СССР на мирное сосуществование и особенности его проведения в нач. 1960-х гг. Карибский кризис.
14. Идеологические трансформации в период «оттепели». Значение XX – XXII съездов КПСС.
15. Нарастание политических противоречий в СССР к сер. 1960-х гг. Смещение Н.С. Хрущева.
16. Косыгинская реформа ее противоречия и социально-экономические последствия.
17. Сущность идеологических трансформаций в 1960-е – 1970-е гг. Концепция «развитого социализма».
18. Культурное развитие СССР в 1960-е – сер. 1980-х гг.
19. Причины и обстоятельства принятия новой Конституции СССР в 1977 г.
20. Нарастание социально-экономических противоречий в период «застоя». Формирование «теневой экономики».
21. Диссидентское движение в 1960-е – 1980-е гг. Основные течения и формы деятельности.
22. Внешняя политика СССР в 1965 – 1972 гг. Основные итоги.
23. Международное положение и внешняя политика СССР в 1970-е – 1980-е гг. Афганский кризис и новое обострение международной напряженности.
24. Предпосылки социально-экономических и идеологических преобразований в СССР в период Ю.В. Андропова и К.У. Черненко.
25. Основные направления политики «ускорения социально-экономического развития» и начало реформ М.С. Горбачева в 1985 г.

Типовые темы докладов (примерный список):

1. Восстановление государственности депортированных народов в 50 -60-е годы.
2. Отмена карточной системы и денежная реформа 1947 года.
3. Зарождение диссидентского движения в СССР во второй половине 1950-х годов.
4. «Дело» о смещении Н.С. Хрущева.
5. Открытие и освоение месторождений Сибири в 1960-е годы.
6. Советский народ: идеологические мифы и объективная реальность.
7. Роль сельского хозяйства в восстановлении послевоенного хозяйства в СССР в 1945 – 1953 гг.
8. Позиция СССР в вопросе послевоенного устройства в 1945 – 1946 гг.

9. Внешнеполитическая концепция советского руководства в 1940-е – нач. 1950-х гг.
10. Идеологические трансформации в СССР в послевоенный период.
11. Проблема научно-технического прогресса и ее отражение в планах 4-й пятилетки в 1946 г.
12. Идеологические и политические предпосылки отмены смертной казни в СССР в 1947 г.
13. Особенности ценовой политики в СССР в послевоенный период (1946 – 1953 гг.)
14. Денежная реформа 1947 г. в СССР и ее роль в реализации планов 4-й пятилетки.
15. Советская кинематография в идеологической жизни СССР в 1946 – 1953 гг.
16. Борьба за власть в СССР после смерти И.В. Сталина в 1953 – 1954 гг.
17. Политическая борьба в СССР в 1955 – 1957 гг.
18. Свертывание отраслевого управления экономикой и проблемы плановой системы в СССР в 1957 – 1964 гг.
19. Реформа среднего образования в СССР в 1950-е гг. и ее последствия.
20. Возвращение к отраслевому управлению в СССР и проблемы хозяйственного развития регионов в сер. 1960-х – нач. 1970-х гг.
21. Международное совещание коммунистических и рабочих партий в 1957 г. в Москве и концепция советской внешней политики в сер. 1950-х – сер. 1960-х гг.
22. Антирелигиозная кампания в СССР во втор. пол. 1950-х – пер. пол. 1960-х гг., ее социально-политическая сущность и последствия.
23. Поиски путей реформирования советской экономической системы в кон. 1950-х – пер. пол. 1960-х гг.
24. Дипломатическая деятельность А.А. Громыко. Современные оценки.
25. Денежная реформа 1961 г. и ее социально-экономические последствия.
26. Основные направления трансформации советской идеологии во втор. пол. 1960-х – 1970-е гг. Концепция «развитого социализма».
27. Участие СССР в подготовке создания ООН.
28. Деятельность СССР в ООН в 1970-е гг.: основные направления.
29. Кадровая политика в партийном и государственном аппаратах и проблемы межнациональных отношений в 1970-х – сер. 1980-х гг. в СССР.
30. Распад мира на противоборствующие военно-политические блоки. НАТО и ОВД: история создания.
31. «Холодная война» и внешнеполитический курс СССР. Сталинская внешняя политика в послевоенный период.
32. Освободительная миссия СССР и его влияние на создание просоветских режимов в странах Восточной Европы в послевоенный период. (Отдельно по странам).

33. Внешняя политика СССР в 1950-е – 1960-е гг. Теоретические внешнеполитические представления Н.С. Хрущева. Современные оценки.
34. Кризисные явления во внешнеполитической сфере в послевоенный период и позиция СССР (отдельно по странам): югославский конфликт (1948 г.); корейская война (1950 – 1953 гг.).
35. Кризисные явления во внешнеполитической сфере (вторая половина 1950-х – вторая половина 1980-х гг.) и позиция СССР (отдельно по странам): венгерские события (1956 г.); Карибский кризис (1962 г.); чехословацкие события (1968 г.); афганская война (1979 – 1989 гг.), и др.
36. Внешнеполитическая доктрина Л.И. Брежнева. Современные оценки.
37. «Разрядка» международной напряженности (вторая половина 1970-х – первая половина 1980-х гг.). Суть и причины ее свертывания.
38. «Перестройка» и ее итоги во внешнеполитической сфере (вторая половина 1980-х – начало 1990-х гг.). Внешнеполитическая деятельность М.С. Горбачева. Современные оценки.
39. Кризис идеологических основ советской внешней политики (конец 1980-х – начало 1990-х гг.).
40. Роль СССР в объединении Германии.
41. Взаимоотношения СССР со странами «третьего мира». (Отдельно по странам и регионам).

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Для получения зачета обучающийся должен был во время семестра успешно сдать все виды текущего контроля.

При подготовке к экзамену и в ходе ответа на экзамене необходимо учитывать современные оценки проблем в научной литературе и основных публикациях источников из списка:

*Основные публикации источников:*

Зверев А.Г. Сталин и деньги. М. Вече. 2018. 284 с.

Громыко А.А. Памятное. В 2-х кн. // Режим доступа: <https://www.twirpx.com> – дата обращения – 31.01.2019.

Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. В 2-х тт. 13-е изд. // Режим доступа: <http://www.biblio.nhat-nam.ru/Zhukov.pd> - дата обращения - 31.01.2019.

Время надежд, время иллюзий. Проблемы истории советского неофициального искусства. 1950–1960 годы: Статьи и материалы. М., 2018.

Системная история международных отношений в 4-х тт. 1918 – 2003. / Под ред. А.Д. Богатурова. // Режим доступа:

<http://www.obraforum.ru/pubs.htm> - дата обращения - 31.01.2019.

Сталин И.В. Избр. Соч. В 3-х тт. // Режим доступа: <http://www.mirknig.su/knigi/history/319529-stalin-iv-izbrannye-sochineniya-v-3-h-tomah.htm>

- дата обращения - 31.01.2019.

*Научные исследования*

*Герizon М.М.* Закат Сталина и Оттепель: управление культурой в СССР в 1950-х – начале 1960-х гг. Очерки. М., 2018.

*Гришаева Л.Е.* Россия и ООН: история и современность. // Режим доступа: <https://www.books.ru/books/rossiya-i-onn-istoriya-i-sovremennost-517028/> - дата обращения – 31.01.2019.

*Емельянов Ю.В.* Хрущев. "Оттепель" или... . — М., 2018.

*Жуков Ю.Н.* Сталин. Тайны власти. М., 2017.

*Иванова Г.М.* Советская школа в 1950–1960-е годы. М., 2018.

*Кузнецовский В.Д.* «Ленинградское дело». М., 2017.

*Симонов Н.С.* Военно - промышленный комплекс СССР в 1920 – 1950-е годы: темпы экономического роста, структура, организация производства и управления. 2 изд. М. Русский фонд содействия образованию и науке. 2014. 504 с.

*Хлевнюк О.В.* Сталин. Жизнь одного вождя. М., 2015.

*Хлевнюк О.В.* Хозяин. Сталин и утверждение сталинской диктатуры. /

Типовые вопросы для экзамена:

1. Восстановление и развитие народного хозяйства в послевоенный период.
2. Внутренняя политика СССР в послевоенный период (1945-1953 гг). Изменения в структурах власти.
3. Внешняя политика СССР в послевоенный период (1945-1953 гг).
4. Общественно-политическая и культурная жизнь СССР в 1945-1953 гг. Кампании и дискуссии.
5. Борьба в политическом руководстве СССР март 1953- март 1958года.
6. XX Съезд КПСС. Политика «управляемой десталинизации».
7. Изменения в общественно-политической жизни страны. «Оттепель».
8. Внутренняя политика СССР в 1953-1964 гг. Реформы в сфере управления.
9. Экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг. Реформы и их последствия.
10. Социальная политика государства в 1953-1964 гг.
11. Культура и культурная жизнь СССР в 1953-1964 гг.
12. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
13. Борьба в политическом руководстве СССР в октябре 1964 года: причины, формы и особенности.
14. Внутренняя политика СССР 1964-1983 гг.
15. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 года и ее влияние на общественно-политическую жизнь страны.
16. Косыгинская экономическая реформа и ее судьба.
17. Экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг.

18. Нарастание кризисных явлений в экономике. «Застой» и его основные черты.
19. Нарастание кризисных явлений в социальной сфере (1964-1985 гг).
20. Национальная политика и национальные движения в СССР в 60-80 –е годы.
21. Зарождение и развитие диссидентского движения в СССР: основные представители, акции, издания.
22. Культура и культурная жизнь СССР в 1964-1985 гг.
23. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.
24. Особенности внутренней политики позднейшего периода существования СССР (ноябрь 1982 – март 1985 гг).

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	зачет	незачет
<b>Знания</b> (виды оценочных средств: устные опросы и письменный доклад, дискуссии, вопросы для экзамена)	Отсутствие знаний Основных закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории, Основ профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки организационно- управленческих задач, основных принципов работы с информацией и различными информационными системами; основные концепции различных историографических школ, основные принципы составления научных работ, основные понятия, события и явления отечественной истории, основные методы критического анализа исторической информации	Сформированные успешные знания Основных закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории, Основ профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки организационно-управленческих задач, основных принципов работы с информацией и различными информационными системами; основные концепции различных историографических школ, основные принципы составления научных работ, основные понятия, события и явления отечественной истории, основные методы критического анализа исторической информации

<b>Умения</b> <i>(виды оценочных средств: устные опросы и письменный доклад, дискуссии, вопросы для экзамена)</i>	<p>Отсутствие умений</p> <p>Анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роли личности в истории,</p> <p>Использовать основы профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки организационно-управленческих задач, основных принципов работы с информацией и различными информационными системами;</p> <p>Использовать основные концепции различных историографических школ, основные принципы составления научных работ, основные понятия, события и явления отечественной истории, основные методы критического анализа исторической информации</p>	<p>Успешное умение</p> <p>Анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роли личности в истории,</p> <p>Использовать основы профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки организационно-управленческих задач, основных принципов работы с информацией и различными информационными системами;</p> <p>Использовать основные концепции различных историографических школ, основные принципы составления научных работ, основные понятия, события и явления отечественной истории, основные методы критического анализа исторической информации</p>

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
<b>Знания</b> <i>(виды оценочных средств)</i>	Отсутствие знаний Основных	Фрагментарные знания Основных закономерностей и	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания

<p><i>средств:</i> устные опросы и письменный доклад, дискуссии, вопросы для экзамена)</p>	<p>закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории, Основ профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки организационно- управленческих задач, основных принципов работы с информацией и различными информационными системами; основные концепции различных историографических школ, основные принципы составления научных работ, основные понятия, события и явления отечественной истории, основные методы критического анализа исторической информации</p>	<p>этапов исторического развития, роли личности в истории, Основ профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки организационно- управленческих задач, основных принципов работы с информацией и различными информационными системами; основные концепции различных историографических школ, основные принципы составления научных работ, основные понятия, события и явления отечественной истории, основные методы критического анализа исторической информации</p>	<p>Основных закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории, Основ профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки организационно- управленческих задач, основных принципов работы с информацией и различными информационными системами; основные концепции различных историографических школ, основные принципы составления научных работ, основные понятия, события и явления отечественной истории, основные методы критического анализа исторической информации</p>	<p>Основных закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории, Основ профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки организационно- управленческих задач, основных принципов работы с информацией и различными информационными системами; основные концепции различных историографических школ, основные принципы составления научных работ, основные понятия, события и явления отечественной истории, основные методы критического анализа исторической информации</p>
--	--	--	---	---

<p><b>Умения</b> (виды оценочных средств: устные опросы и письменный доклад, дискуссии, вопросы для экзамена)</p>	<p>Отсутствие умений анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роль личности в истории; организовывать профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки организационно-управленческих задач; применения в профессиональной деятельности основных принципов работы с информацией и различными информационными системами; использования основных концепций различных историографических школ; написания научных работ; использования основных понятий, событий, явлений отечественной истории и основных методов</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение Анализировать основные закономерности и этапов исторического развития, роли личности в истории, Основ профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки организационно-управленческих задач, основных принципов работы с информацией и различными информационными системами; основные концепции различных историографических школ, основные принципы составления научных работ, основные понятия, события и явления отечественной истории, основные методы критического анализа исторической информации</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера) анализировать основные закономерности и этапов исторического развития, роли личности в истории, Основ профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки организационно-управленческих задач, основных принципов работы с информацией и различными информационными системами; основные концепции различных историографических школ, основные принципы составления научных работ, основные понятия, события и явления отечественной истории, основные методы критического анализа исторической информации</p>	<p>Успешное и систематическое умение Анализировать основные закономерности и этапов исторического развития, роли личности в истории, Основ профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки организационно-управленческих задач, основных принципов работы с информацией и различными информационными системами; основные концепции различных историографических школ, основные принципы составления научных работ, основные понятия, события и явления отечественной истории, основные методы критического анализа исторической информации</p>
---	--	--	--	---

	критического анализа исторической информации			
--	--	--	--	--

## 8. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и дополнительной литературы:

### а) основная литература:

#### Учебники и учебные пособия

Гришаева Л.Е. Внешняя политика СССР накануне и во время второй мировой войны. (1939-1945 гг.). Учебная программа. М.: Исторический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2014.

Гришаева Л.Е. Россия в ООН. (1945-2014 гг.). Учебная программа. М.: Исторический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2014.

Гришаева Л.Е. Россия и международные организации. Учебное пособие. М. Исторический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2016.

Девятков С.В., Македонская В.А., Швеиц Т.Д. История России. Учебно-методическое пособие. М., 2018.

Девятков С., Никонов С. История России XX-XXI вв. В 2-х ч. Учебник. М., 2017.

### б) дополнительная литература:

Вдовин А.И. История великой державы. 1922-1991 М.: Проспект, 2018.

Новейшая история Отечества: XX век: В 2-х кн. / Под ред. Э.М. Щагина, А.В. Лубкова. // Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/111757> - дата обращения - 31.01.2019.

Новейшая история России. / Под ред. А.Н. Сахарова. // Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=author\\_red&id=1533](https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=1533) – дата обращения – 28.01.2019.

Новейшая история России. 1914–2011. / Под ред. М.В. Ходякова. //Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/noveyshaya-istoriya-rossii-1914-2013-378942> - дата обращения - 31.01.2019.

Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Н., Сивохина Т.А. История России. М.: Проспект, 2016.

Шаврукова М.В. От Сталина до перестройки. Модернизация и кризис советской политической системы. 1953-1985. Учебное пособие. СПб., Нестор-история, 2016.

Новейшая история России. 1914–2011. / Под ред. М.В. Ходякова. //Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/noveyshaya-istoriya-rossii-1914-2013-378942>

Никонов В., Девятков С. История России 1914- начало XXI вв. Часть 2 . 1945-2014. М., Русское слово, 2017.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- [JSTOR](#),
- [Project MUSE](#),
- [EBSCO](#),
- [УИС Россия](#)
- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- <http://hayeren.hayastan.com/>
- <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
- [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал Российское образование
- [http:// www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека РИНЦ
- [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская Государственная библиотека.
- <http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова

Описание материально-технического обеспечения:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе Power Point).

Перечень лицензионного программного обеспечения  
Microsoft Office

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватель (преподаватели): доц. О.А. Шимбирева

11. Автор (авторы) программы: к.и.н., доцент М.И. Голубева, к.и.н., доцент А.Ю. Шадрин