

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
_____ **Л.С. Белоусов**
«___» _____ **20** г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

ОБЩАЯ ИСТОРИЯ ЦЕРКВИ
21 БАЗ

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки (специальность):
46.03.01 «История»

Форма обучения:
очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры истории Церкви 3 июня 2022 г.
(протокол № 7)

Москва 2022

На обратной стороне титула:

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для программы бакалавриата.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: относится к базовой части ОПОП ВО, обязательна для освоения.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: освоение дисциплин «История древнего Востока», «История древней Греции», «История древнего Рима», «История России до XIX века».
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач
УК-2	УК-2.1 Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой

		проблематике, связанной с системным решением поставленных задач
УК-7	УК-7.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать основные категории философии</p> <p>Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества</p> <p>Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p> <p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
УК-11	УК-11.1 Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития	<p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового</p>

		исторического развития
УК-12	<p>УК-12.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-12.2 Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний</p>	<p>Уметь управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач</p> <p>Уметь разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста</p> <p>Иметь представление об основных понятиях и закономерностях в области (областях) знаний, выбранной (выбранных) обучающимся для развития междисциплинарных знаний</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p>ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>ОПК-1.4 Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять</p>

	ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи	исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
ПК-3	ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию	Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах Уметь: Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации
ПК-6	ПК-6.1 Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем ПК-6.2 Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса обучающимся ПК-6.3 Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем	Знать: Политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем Уметь: Объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем
ПК-11	ПК-11.1 Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций. ПК-11.2	Знать: Основные принципы сбора информации необходимой для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций

	<p>Способен анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>ПК-11.3</p> <p>Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p>	<p>Уметь:</p> <p>Формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук</p>
--	---	--

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 32 академических часа на контактную работу обучающихся с преподавателем, 40 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
Тема 1. Введение в курс (предмет и метод,	4	2				2			2

Священное Писание и Священное Предание, иерархия духовенства, таинства, периодизация истории Церкви).									
Тема 2. Христианство в I-IV вв.: становление Церкви (организационная структура, богословие; гонения).	3	2 Устный опрос				2			1
Тема 3. Вселенские соборы: становление вероучения.	3	2				2			1
Тема 4. Христианский Восток в IV-XI вв.	3	2				2			1
Тема 5. Формирование института папства в IV-XI вв. Раскол 1054 г.	3	2				2			1
Тема 6. Христианизация Европы (готы, франки, кельты, англосаксы, славяне). Крещение Руси. Монашество на Западе и на Востоке.	4	2				2			2
Тема 7. Западная церковь в XI-XV вв.	3	2 Устный опрос				2			1
Тема 8. Взаимоотношения Западной и Восточной церкви в XI-XV вв. (крестовые походы, Лионская и Ферраро-Флорентийская унии, автокефалия Русской церкви).	3	2				2			1
Тема 9. Греко-восточная церковь в Новое время: православие в Османской империи.	3	2				2			1
Тема 10. Протестантская Реформация. Раскол в Русской церкви.	4	2				2			2
Тема 11. Католическая церковь в XVI-XVIII вв. (Католическая реформа и Контрреформация, религиозные войны).	3	2				2			1

Тема 12. Католическая церковь в XIX – начале XX в. (I Ватиканский собор, старокатолицизм, католический модернизм, церковь и капитализм, развитие социального учения).	3	2				2			1
Тема 13. Христианские церкви и национальные государства (синодальная система в России, иосифизм в Священной Римской империи, Французская революция, папство и национальное движение в Италии, автокефализация в Православной церкви).	3	2				2			1
Тема 14. Христианство в Новейшее время. Церкви при тоталитарных режимах (СССР, Италия, Германия).	3	2				2			1
Тема 15. Вызов экуменизма. Всемирный совет церквей. II Ватиканский собор. Поместные православные церкви в XX-XXI вв.	4	2				2			2
Тема 16. Литургическая жизнь Церкви.	3	2				2			1
Промежуточная аттестация: экзамен	20						20***		
Итого	72	32					40		

* Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

*** Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Примерный список вопросов для устного опроса:

1. Назовите основные виды таинств
2. Опишите схему иерархии духовенства
3. Опишите состав Священного Писания и Священного Предания
4. Назовите годы и места проведения вселенских соборов

5. Перечислите ереси, осужденные на вселенских соборах
6. Назовите императоров Римской империи, при которых практиковались преследования христиан
7. Опишите различия Западной и Восточной церквей, накопившиеся к XI в.
8. Перечислите разные монашеские ордена и их группы
9. Опишите особенности догматики дохалкидонских церквей
10. Изложите традиционную периодизацию истории Церкви

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Примерный список вопросов к экзамену:

1. Предмет, метод и периодизация истории Церкви.
2. Основные группы источников по истории Церкви.
3. Возникновение христианства и его распространение в I-III вв.
4. Гонения на христиан и миссия раннехристианских апологетов.
5. Христианская церковь в империи в IV-VII вв. Константин Великий. Феодосий I. Юстиниан I.
6. Начало догматических споров. Арианство. I и II Вселенские соборы.
7. Несторианство. III Вселенский собор. Отделение восточных сирийцев.
8. Монофизитство и монофелитство. IV, V и VI Вселенские соборы.
9. Нехалкидониты (копты, армяне, западные сирийцы, эфиопы). Причины их отделения от Вселенской церкви, история и современность.
10. Иконоборчество. VII Вселенский собор.
11. Формирование института папства в IV-VIII вв. Возникновение Папского государства. Константинов дар.
12. Христианизация Европы (готы, франки, кельты, англосаксы, славяне). Крещение Руси.
13. Конфликты Рима и Константинополя в V-XI вв. Вопрос о Filioque. Раскол 1054 г.
14. Монашество на Западе в VI-XI вв. Ключинская реформа.
15. Григорианская реформа. Борьба за инвеституру. Вормсский конкордат.
16. Церковно-государственные отношения на Западе. Sacerdotium и imperium: «теория двух мечей» и ее развитие. Конфликты папства и германских императоров в XI – начале XIII в.
17. Христианская церковь в Византийской империи в IX-XIV вв. Исихастские споры.
18. Православное монашество на Афоне и в России.

19. Церковно-государственные отношения в Византии. Теория «симфонии».
20. Отношения Западной и Восточной церквей в XI-XIII вв. Крестовые походы. Четвертый крестовый поход.
21. Ереси вальденсов и катаров и борьба с ними. IV Латеранский собор.
22. Позднесредневековые ереси (долларды, гуситы) и борьба с ними.
23. Авиньонское пленение пап.
24. «Великая западная схизма» и попытки ее преодоления. Констанцкий собор.
25. Базельский и Ферраро-Флорентийский соборы. Поражение концилиаризма.
26. Унионизм как путь решения вопроса христианского единства. Лионская и Флорентийская унии. Автокефалия Русской церкви.
27. Причины протестантской Реформации и ее историческое значение.
28. Учение Мартина Лютера. *Quinque sola*. Ульрих Цвингли и его конфликт с Лютером. Аугсбургское исповедание веры.
29. Учение Жана Кальвина. Реформация в Женеве.
30. Реформация в Германии. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.
31. Религиозные войны во Франции и распространение кальвинизма.
32. Реформация в Англии при Генрихе VIII. Становление Англиканской церкви при Тюдорах. Реформация в Шотландии.
33. Католическая реформа и Контрреформация. Иезуиты.
34. Тридентский собор и его историческое значение.
35. Положение христиан в Османской империи.
36. Православный Восток и Реформация. Старообрядчество в России.
37. Христианские церкви перед вызовом секуляризации. Синодальная система в России, иосифизм в Священной Римской империи.
38. Католическая церковь в эпоху Просвещения. Фебронизм.
39. Просвещение и православие. Филокалическое возрождение.
40. Автокефализация. Образование национальных поместных православных церквей и Константинопольский патриархат.
41. Церковь и европейские революции в XVIII-XX вв.
42. I Ватиканский собор и его догматы. Старокатолицизм.
43. Католическая церковь и «рабочий вопрос». Энциклика *Rerum novarum* и католическое социальное богословие. «Теология освобождения».
44. Католический и протестантский модернизм.
45. Церкви при тоталитарных режимах (СССР, Италия, Германия).
46. Развитие экуменического движения, образование и деятельность Всемирного совета церквей.

47. Православные церкви в экуменическом движении. Юрисдикционные конфликты в православии.
48. Католицизм и экуменизм.
49. «Аджорнаменто». II Ватиканский собор, его основные документы и историческое значение.
50. Основные проявления институционального кризиса христианства в эпоху глобализации

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания (виды оценочных средств: устные опросы, экзамен)	Отсутствие знаний в области изучения истории Церкви	Фрагментарные знания в области изучения истории Церкви	Общие, но не структурированные знания в области изучения истории Церкви	Сформированные систематические знания в области изучения истории Церкви
Умения (виды оценочных средств: устные опросы, экзамен)	Отсутствие умений в области изучения истории Церкви	В целом успешное, но не систематическое умение в области изучения истории Церкви	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение в области изучения истории Церкви (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение в области изучения истории Церкви

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы
- а) основная литература:

1. Общая история Церкви: Учебное пособие для вузов по специальности 030600.62 «История»: В 2 томах, 4 книгах / под ред. В.В. Симонова. М., 2017.

б) дополнительная литература:

1. Православная энциклопедия. М., 1999–2022. <http://www.pravenc.ru/>
 2. *Болотов В.В.* Лекции по истории древней Церкви. В 4-х кн. М., 1994. http://krotov.info/history/19/1890_10_2/1853_Bolotov.htm
 3. *Карташев А.В.* Вселенские соборы. М., 1994. http://krotov.info/history/11/smo/kart_00.html
 4. *Карташев А.В.* Очерки по истории Русской Церкви. В 2-х т. М., 1991 (и др. изд.). <http://krotov.info/history/11/smo/kart000.html>
 5. *Лебедев А.П.* История Греко-восточной Церкви под властью турок: От падения Константинополя (в 1453 году) до настоящего времени. В 2-х кн. СПб., 2004. <http://filegiver.com/free-download/a-p-lebedev-istoriya-greko-vostochnoy-tserkvi-pod-vlastyu-turok.fb2>
 6. *Лортц Й.* История Церкви, рассмотренная в связи с историей идей. Т. I. Древность и Средние века. М., 1999; Т. II. Новое время. М., 2000. http://krotov.info/spravki/history_bio/20_bio/lortz.html
 7. *Поснов М.Э.* История Христианской Церкви (до разделения Церквей – 1054 г.). Брюссель, 1964 (и др. изд.). http://krotov.info/history/00/posnov/00_posn.html
 8. *Свенцицкая И.С.* Раннее христианство: страницы истории. М., 1989. . http://krotov.info/history/01/sventits/svent_00.html
 9. *Скурат К.Е.* История Поместных Православных Церквей. В 2-х кн. М., 1994. http://krotov.info/history/20/1900/skurat_gr.htm
 10. *Смолич И.К.* История Русской Церкви 1700-1917. В 2-х т. М., 1996-1997. <http://www.sedmitza.ru/lib/text/439961/>
 11. *Соколов И.И.* Лекции по истории Греко-восточной Церкви. В 2-х т. СПб., 2005. <http://www.razym.ru/naukaobraz/istoriya/128363-sokolov-ii-lekcii-po-istorii-greko-vostochnoy-cerkvi-tom-i-ii.html>
 12. *Шмеман А.* Исторический путь Православия. М., 2007 (и др. изд.). http://krotov.info/libr_min/25_sh/me/man_01.html
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)
Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
 - Описание материально-технического обеспечения.
Использование затемненной академической аудитории для проведения лекционных занятий. Технические средства: компьютер, цифровой проектор, экран.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватели: д.э.н., проф. В.В. Симонов; д.и.н., проф. И.В. Поздеева; к.и.н., доц. Г.М. Запальский; к.и.н., доц. З.Ю. Метлицкая; к.и.н., доц. А.Г. Зоитакис.

11. Разработчики программы: к.и.н., доц. кафедры истории Церкви Г.М. Запальский.