

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования**

«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности
декана исторического факультета
академик РАО, профессор

« ____ » _____ 2024 г.
Л.С. Белоусов

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
по направлению подготовки «история» 46.03.01**

**Квалификация (степень): бакалавр
выпускника**

Направление подготовки: «история» 46.03.01

**Профиль подготовки/
Программа: «История стран Европы и Америки в новое и новейшее время»**

**Форма обучения
очная/заочная/: очная, очно-заочная**

**Выпускающая
кафедра: новой и новейшей истории**

Программа составлена в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) 3++ для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 46.03.01 для программ бакалавриата, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки. ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Программу составили:

кафедра новой и новейшей истории

Заведующий кафедрой
проф., д.и.н., академик РАО
Белоусов Л.С.

Программа одобрена
на заседании кафедры новой и новейшей истории
Исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова

3 сентября 2024 г. Протокол № 1

I. Общие положения

Государственный экзамен (наряду с защитой выпускной квалификационной работы) является обязательным компонентом государственной итоговой аттестации лиц, завершающих освоение образовательной программы основного уровня высшего профессионального образования: бакалавриата.

Государственный экзамен является первым этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, оценку сформированности необходимых компетенций, установленных Образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым МГУ имени М.В. Ломоносова (далее – ОС МГУ) для реализуемых образовательных программ высшего профессионального образования по направлению подготовки **«история» 46.03.01.**

Итоговый государственный экзамен предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и видов профессиональной деятельности.

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и проводится в устной форме в виде собеседования экзаменуемого с группой преподавателей, входящих в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК).

Исторический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова обеспечивает проведение ГИА лиц, завершивших освоение Основной профессиональной образовательной программы по направлению «История» (уровень подготовки бакалавриат).

Проведение ГИА с применением исключительно электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в МГУ не допускается. Зачисление экстернов для прохождения ГИА не допускается.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится в соответствии с пп. 43–48 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (утвержденного приказом Минобрнауки от 29 июня 2015 г. № 636).

К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА (государственному экзамену и защите ВКР), допускается лицо, не имеющее академической задолженности и успешно завершившее освоение в полном объеме Основной профессиональной образовательной программы по направлению «История», разработанной в соответствии с требованиями ОС МГУ. Допуск обучающихся к ГИА осуществляется приказом декана исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

Для проведения ГИА для основной профессиональной образовательной программы «История стран Европы и Америки в новое и новейшее время» на историческом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова приказами ректора МГУ утверждаются председатель государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), состав ГЭК и апелляционная комиссия по результатам ГИА.

Председатель ГЭК утверждается из числа специалистов, не работающих в МГУ, имеющего ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющегося представителем работодателей в научной отрасли «история». Председатель ГЭК организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам при проведении ГИА.

В состав ГЭК включается не менее 5-ти человек, включая председателя ГЭК, из которых не менее половины являются ведущими специалистами – представителями работодателей (или их объединениями) в научной отрасли «история», остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова и (или) иных организаций, и (или) научными работниками МГУ имени М.В. Ломоносова, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Порядок сдачи государственного экзамена, написания и защиты выпускной работы, а также критерии оценивания устанавливает Положение об организации и проведении государственного экзамена для выпускников исторического факультета, претендующих на присвоение квалификации «бакалавр» и Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

Расписание государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе «История», в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, устанавливается деканом исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова и **утверждается проректором по учебной работе МГУ.**

Во время проведения государственных итоговых испытаний каждый член ГЭК проводит оценку сформированности компетенций выпускника, которые являются требуемыми результатами освоения ОПОП «История стран Европы и Америки в новое и новейшее время» (бакалавриат). Член ГЭК оценивает сформированность компетенций выпускника на основе прохождения им государственных аттестационных испытаний, при этом учитываются: текст ВКР, доклад и ответы на вопросы при защите ВКР, отзыв руководителя ВКР о работе выпускника, отзыв рецензента(ов) ВКР, сдача Государственного экзамена.

Объем (трудоемкость) ГИА для программы бакалавриата установлена ОС МГУ и составляет 9 зачетных единиц.

Объем (трудоемкость) государственного экзамена для программы бакалавриата установлена ОС МГУ и составляет 3 зачетные единицы.

Задачи проведения государственного экзамена:

- связать знания, полученные при изучении гуманитарного, социального и экономического, математического и естественнонаучного, общепрофессионального, профессионального блоков;
- продемонстрировать умение применять знания в своей профессиональной деятельности;
- продемонстрировать умение ориентироваться в источниках, научной и учебной литературе;

II Требования к уровню подготовки выпускника

В рамках проведения государственного экзамена оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ОС МГУ 3++ для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» 46.03.01 программы бакалавриата, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки, утвержденного приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «история» 46.03.01 Профессиональная деятельность выпускников основных профессиональных образовательных программ высшего образования, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки по данному направлению в МГУ имени М.В. Ломоносова (далее – выпускники МГУ) направлена на исследование и анализ исторических событий, явлений и процессов, в единстве их социального, политического, экономического, культурного измерений, а также в динамике и взаимосвязи; выявление устойчивых тенденций исторического развития и моделирование социальных процессов; ориентацию в историческом времени и пространстве; поиск, критический анализ, хранение и переработку исторической информации из источников различных типов; осуществление общегуманитарной экспертизы

социально-культурных проектов и информационно-аналитическое сопровождение принятия управленческих решений.

Профессиональная деятельность выпускников МГУ осуществляется в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы; в архивах, музеях; научных организациях; в экспертно-аналитических и консалтинговых центрах; общественных и государственных и муниципальных организациях информационно-аналитического профиля; в органах государственного управления и местного самоуправления, в том числе органах управления образованием, наукой, культурой; в средствах массовой информации (включая мультимедийные и электронные); в туристско-экскурсионных организациях и т.д.

Области¹ профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники МГУ могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

04 Культура, искусство (в сферах: в туристско-экскурсионной, музейной, культурно-просветительской деятельности);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере организационного и документационного обеспечения управления организациями, в том числе в сфере управления образованием);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере средств массовой информации, информационных агентств, рекламы и связей с общественностью).

Выпускники МГУ могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «история» **46.03.01** выпускник должен быть подготовлен к следующим **типам задач профессиональной деятельности**, к выполнению которых могут готовиться выпускники МГУ:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- культурно-просветительский;
- экспертно-аналитический;
- проектный;
- организационно-управленческий.

¹ Области профессиональной деятельности приведены в соответствии с Реестром профессиональных стандартов (перечнем видов профессиональной деятельности), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)». Сферы профессиональной деятельности указаны в случае необходимости уточнения групп задач деятельности внутри области деятельности или для указания групп задач деятельности, не вошедших к моменту утверждения настоящего ОС МГУ в Реестр профессиональных стандартов.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «история» **46.03.01** выпускник должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

В научно-исследовательском типе профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Подготовка и проведение научно-исследовательских работ под руководством специалиста более высокой квалификации с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана по заданным методикам;
- сбор, анализ и обработка научной информации в библиотечных, архивных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах в рамках задачи, поставленной специалистом более высокой квалификации;
- обработка полученных результатов с использованием методик, выбранных специалистом более высокой квалификации, подготовка отчета о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии.

В педагогическом типе профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования;
- Планирование, организация и проведение учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях под руководством специалиста более высокой квалификации;
- Планирование, организация и проведение учебных занятий по профильным дисциплинам (модулям) по программам среднего профессионального образования под руководством специалиста более высокой квалификации;
- Планирование, организация и проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам под руководством специалиста более высокой квалификации;
- Анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;
- Подготовка учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик под руководством специалиста более высокой квалификации;
- Применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- Организация дополнительного образования детей и взрослых под руководством специалиста более высокой квалификации.

- Участие под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам).

В **культурно-просветительском типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Участие в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений культуры (архивы, музеи и др.);
- Участие в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах;

В **экспертно-аналитическом типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Обработка актуальной информации для аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных организаций, средств массовой информации;
- Консультирование под руководством специалиста более высокой квалификации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов;
- Участие в экспертизе социально-культурных проектов и программ.

В **проектном типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Участие в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, историко-художественных проектов, в том числе кураторство выставок.

В **организационно-управленческом типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Под руководством специалиста более высокой квалификации осуществлять сбор информации, формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук;
- Организационно-административное обеспечение деятельности государственных и муниципальных органов, предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, некоммерческих и коммерческих организаций (музеи, галереи, художественные фонды, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.);
- организация взаимодействия с государственными и муниципальными органами, организациями (музеи, галереи, художественные фонды, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.), гражданами;
- Работа с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций;

- Подготовка под руководством специалиста более высокой квалификации аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления.

Перечень компетенций, проверяемых оценочными средствами государственной итоговой аттестации в соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «история» **46.03.01** ОПОП «История стран Европы и Америки в новое и новейшее время»:

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями	Вид аттестационного испытания
БАКАЛАВРИАТ			
Универсальные компетенции			
Компетенция УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Владеть способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач	Государственный экзамен

		Владеть способностью к междисциплинарному синтезу	
Компетенция УК-2. Способен применять философские категории, анализировать философские тексты и учитывать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач	Индикатор УК-2.1 Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Владеть способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции	Государственный экзамен
Компетенция УК-3. Способен в контексте профессиональной деятельности использовать знания об основных понятиях и методах естествознания	Индикатор УК-3.1 Использует знания об основных понятиях и методах естествознания в контексте профессиональной деятельности	Знать основные понятия и методы естествознания Уметь применять основные понятия и методы естествознания в контексте профессиональной деятельности	Государственный экзамен
Компетенция УК-4. способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Индикатор УК-4.1 Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, выбирает оптимальные способы их решения и планирует необходимые действия, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать основные юридические термины и понятия Уметь использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности Владеть основными юридическими терминами и понятиями Владеть навыками понимания и анализа юридического текста Знать основные нормативные правовые акты в области своей	Государственный экзамен

		профессиональной деятельности Уметь использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности Знать основные способы и средства защиты своих гражданских прав Уметь использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав Знать основные экономические понятия и базовые принципы функционирования экономики Уметь анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений Владеть способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности Уметь в рамках поставленной цели сформулировать задачи, обеспечивающие ее достижение Уметь планировать последовательность действий для реализации сформулированной задачи Уметь реализовать запланированную последовательность действий и получить результат с требуемым качеством за установленное время	
Компетенция УК-5. Способен осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия, реализовывать свою роль в команде,	Индикатор УК-5.1 Осуществляет социальные и профессиональные взаимодействия, реализует свою роль в команде,	Уметь осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия Уметь реализовывать свою роль в команде	Государственный экзамен

организовывать работу в команде для решения профессиональных задач	организовывает работу в команде для решения профессиональных задач	Уметь организовывать работу в команде для решения профессиональных задач	
Компетенция УК-6. Отсутствует в бакалавриате			
Компетенция УК-7. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Индикатор УК-7.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Владеть способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории	Государственный экзамен

		в контексте мирового исторического развития	
Компетенция УК-8. Способен осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Индикатор УК-8.1 Осуществляет деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Знать приемы и способы деловой и академической коммуникации Уметь создавать и понимать устные и письменные тексты, критически оценивать достоинства и недостатки чужой и собственной речи Уметь выбирать коммуникативно приемлемый стиль общения в устной и письменной формах	Государственный экзамен
Компетенция УК-9. Способен осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (иностранных языках)	Индикатор УК-9.1 Осуществляет деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (иностранных языках)	Знать основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика) в сфере делового и академического общения Уметь осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке Владеть навыками устного и письменного перевода в деловой и академической сферах	Государственный экзамен
Компетенция УК-10. Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах	Индикатор УК-10.1 Использует современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах	Знать основные понятия в области информационно-коммуникационных технологий Уметь пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями	Государственный экзамен
Компетенция УК-11. Способен интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития	Индикатор УК-11.1 Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития	Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять	Государственный экзамен

		причинно-следственные связи исторических событий Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития	
Компетенция УК-12. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Индикатор УК-12.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Индикатор УК-12.2 Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний	Уметь управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач Уметь разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста Иметь представление об основных понятиях и закономерностях в области (областях) знаний, выбранной (выбранных) обучающимся для развития междисциплинарных знаний	Государственный экзамен
Компетенция УК-13. Способен использовать физическую культуру личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни	Индикатор УК-13.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать основы теории и методики физической культуры и спорта, необходимые для самостоятельного методически правильного физического воспитания и укрепления здоровья Уметь самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных физических качеств и двигательных навыков	Государственный экзамен

		Владеть принципами, средствами и методами физической культуры для построения учебно-тренировочных занятий по физической культуре для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Компетенция УК-14. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Индикатор УК-14.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать основы техники безопасности на рабочем месте Уметь выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, и принимать участие в их устранении исходя из имеющихся средств Знать природу и основные характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; Знать права и обязанности гражданина РФ по защите населения, территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения (на основе статей 18 и 19 Федерального закона от 21.12.1994 г. №68-ФЗ Знать рекомендованные приемы оказания первой доврачебной помощи (самопомощь и помощь пострадавшему) Уметь оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств	Государственный экзамен

		Уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также средствами коллективной защиты Уметь оказывать первую доврачебную помощь (самопомощь и помощь пострадавшему)	
Компетенция УК-15. Способен использовать базовые знания в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, понимать экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности			Государственный экзамен
Компетенция УК-16. Способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению в социальной и профессиональной среде	Индикатор УК-16.1 Понимает основные юридические понятия, термины и юридический текст, использует нормативные правовые акты в социальной и профессиональной деятельности, нетерпимо относится к коррупционному поведению в социальной и профессиональной среде	Знать основные юридические термины и понятия Уметь использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности Владеть основными юридическими терминами и понятиями Владеть навыками понимания и анализа юридического текста Знать основные нормативные правовые акты в области своей профессиональной деятельности Уметь использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности Знать основные способы и средства защиты своих гражданских прав Уметь использовать основы правовых	Государственный экзамен

		знаний для защиты своих гражданских прав	
Компетенция УК-17. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Индикатор УК-17.1 Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать основные экономические понятия и базовые принципы функционирования экономики Уметь анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений Владеть способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Государственный экзамен
Компетенция УК-18. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			Государственный экзамен
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников Индикатор ОПК-1.4 Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования	Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности Владеть навыками анализа и интерпретации источников, критического использования исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Государственный экзамен

ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики	Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории Уметь анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике Владеть навыком анализа историографии, основных проблем и концепций в области истории и применения при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Государственный экзамен
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Владеть навыком анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Государственный экзамен
ОПК -4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в	Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и	Знать: Основные теории и методологии исторической науки Уметь:	Государственный экзамен

профессиональной деятельности	методов исторической науки Индикатор ОПК-4.2 Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений Индикатор ОПК-4.3 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	Использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях Владеть: Навыками применения знаний в области теории и методологии исторической науки в исторических исследованиях	
ОПК -5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	Индикатор ОПК-5.1 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет	Знать основные современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии и решать с их помощью исследовательские и практические задачи профессиональной деятельности Владеть навыком поиска и критического отбора информации, получаемой посредством современных информационно-коммуникационных технологий, для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	Государственный экзамен
ОПК -6. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в	Индикатор ОПК-6.1 Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических	Знать содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их	Государственный экзамен

образовательных организациях и публичной среде	процессов и явлений определенной эпохи Индикатор ОПК-6.2 Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации научных знаний по истории	изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды Уметь охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде Владеть навыками разъяснения специфики и сути исторических явлений и процессов изучаемой эпохи, популяризации и пропаганды исторического наследия	
ОПК -7. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	Индикатор ОПК-7.1 Демонстрирует знания в области истории и обществознания, теории и методологии истории и обществознания, необходимые для преподавания истории и обществознания Индикатор ОПК-7.2 Использует различные системы и методы, выбирая эффективные пути для решения поставленных учебно-методических и педагогических задач	Знать основные факты, понятия, термины, концепции в области истории и обществознания, теории и методологии истории и обществознания, необходимые для учебно-методического обеспечения преподавательской работы Уметь разъяснять процессы, понятия, термины, концепции в области истории и обществознания, теории и методологии истории и обществознания в рамках преподавания истории и обществознания; ставить учебно-методические и педагогические задачи Владеть навыком отбора фактов и концепций в области истории и обществознания, и подготовки учебно-методических	Государственный экзамен

		материалов по истории и обществознанию	
ПК -1. Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ под руководством специалиста более высокой квалификации с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана	Индикатор ПК-1.1 Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана Индикатор ПК-1.2 Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации Индикатор ПК-1.3 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации	Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана Уметь использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана Владеть навыком осуществления под руководством специалиста более высокой квалификации научного исследования по заданным методикам под в области направленности (профиля) учебного плана	
ПК -2. В бакалавриате отсутствует			
ПК -3. Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, баз данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов	Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках	Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных	Государственный экзамен

	поставленной научно-исследовательской задачи Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию	каталогах и электронных ресурсов Уметь: Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации Владеть: Навыками поиска, анализа, обобщения информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, применения ее при работе в архивах, музеях, библиотеках	
ПК -4. Способен представлять научные результаты с использованием методик, выбранных специалистом более высокой квалификации, готовить отчеты о выполненной работе по заданной форме, обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований	Индикатор ПК-4.1 Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии Индикатор ПК-4.2 Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами Индикатор ПК-4.3 Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии	Знать: Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоров, аннотации, рефераты Владеть: навыком написания текста отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований и его оформления в	Государственный экзамен

		соответствии с нормами и правилами	
2. Педагогический тип задач профессиональной деятельности:			
ПК -5. Способен владеть навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности и знаний по истории в преподавании соответствующего курса в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования	Индикатор ПК-5.1 Демонстрирует знания в области истории, теории и методологии преподавания истории Индикатор ПК-5.2 Демонстрирует умение на практике выбирать методы преподавания применимые к конкретному типу образовательной организации (общеобразовательная, профессиональная образовательная, дополнительного образования) Индикатор ПК-5.3 Использует практические навыки для достижения высокого результата преподавания истории применительно к каждому типу образовательной организации (общеобразовательная, профессиональная образовательная, дополнительного образования)	Знать: Основные методы и принципы педагогической деятельности Знать: основные факты, понятия, термины, концепции в области истории, необходимые для обеспечения преподавания соответствующего курса в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования Уметь: Применять методы и принципы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования Владеть: Навыками применения основных методов и принципов педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования	Государственный экзамен
ПК -6. Способен анализировать и	Индикатор ПК-6.1 Демонстрирует знание политических,	Знать: Политические, социокультурные,	Государственный экзамен

объяснять политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса	социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем Индикатор ПК-6.2 Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса обучающимся Индикатор ПК-6.3 Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем	экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем Уметь: Объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем Владеть: Навыками разьяснения закономерностей политических, социокультурных, экономических исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем	
ПК -7. Способен под руководством специалиста более высокой квалификации готовить учебно-методические материалы для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик и организовывать на их основе учебный процесс в том числе дополнительное образование детей и взрослых, а также под руководством специалиста более высокой квалификации научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным	Индикатор ПК-7.1 Демонстрирует знание правил составления учебно-методических материалов и методик для проведения учебных занятий Индикатор ПК-7.2 Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в учебном процессе Индикатор ПК-7.3 Умеет составить тест учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий Индикатор ПК-7.4 Демонстрирует навыки проведения учебных занятий в том числе и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических	Знать: Основные типы учебно-методических материалов и правила их оформления для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий Знать: Основные актуальные методики организации учебного процесса в том числе дополнительного образования и внеклассных мероприятий Знать: Основные актуальные методики организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам)	Государственный экзамен

программам) с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе	материалов и существующих методик Индикатор ПК-7.5 Демонстрирует навыки организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) под руководством специалиста более высокой квалификации Индикатор ПК-7.6 Демонстрирует навыки применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в учебном процессе Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации готовить учебно-методические материалы и на их основе организовывать учебный процесс в том числе дополнительное образование и внеклассные мероприятия Уметь: Организовать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) под руководством специалиста более высокой квалификации Уметь: Применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе Владеть: Навыками организации учебного процесса в том числе дополнительного образования и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов, подготовленных под руководством специалиста более высокой квалификации Владеть: Навыками организации научно-	
--	---	---	--

		исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) под руководством специалиста более высокой квалификации Владеть: Навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе	
3. Культурно-просветительский тип задач профессиональной деятельности:			
ПК-8. Способен к участию в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах	Индикатор ПК-8.1 Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований Индикатор ПК-8.2 Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований Индикатор ПК-8.3 Демонстрирует умение участвовать в работе учреждений и организаций, осуществляющих историко-культурные и историко-краеведческие функции Индикатор ПК-8.4 Осознает общественную важность участия в реализации историко-культурных и историко-	Знать: Основные принципы работы организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), осуществляющие историко-культурные и историко-краеведческие функции Знать: Методику популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах Уметь: Участвовать в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах Владеть:	Государственный экзамен

	краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах	Навыками популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.)	
4. Экспертно-аналитический тип задач профессиональной деятельности:			
ПК-9. Способен к обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов под руководством специалиста более высокой квалификации с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию под руководством специалиста более высокой квалификации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ	Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма Индикатор ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ Индикатор ПК-9.4 Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под	Знать: Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма Знать: Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать	Государственный экзамен

	руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ	экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма Владеть: Навыками под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных,	
--	---	--	--

		государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма	
5. Проектный тип задач профессиональной деятельности:			
ПК-10. Способен к участию в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)	Индикатор ПК-10.1 Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата Индикатор ПК-10.2 Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок) Индикатор ПК-10.3 Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок	Знать: Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок) Умеет: Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок) Владеть: Навыками участия в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)	Государственный экзамен
6. Организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности:			
ПК-11. Способен собирать информацию, формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умеет использовать для их осуществления методы изученных наук	Индикатор ПК-11.1 Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций. Индикатор ПК-11.2 Способен анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	Знать: Основные принципы сбора информации необходимой для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций Уметь: Формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций Уметь:	Государственный экзамен

	исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций Индикатор ПК-11.3 Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций	Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук Владеть: Навыками сбора информации и формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, а также применения для этих целей методов изученных наук	
ПК-12. Способен обеспечивать организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)	Индикатор ПК-12.1 Демонстрирует знание норм функционирования, структуры и задач организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.) Индикатор ПК-12.2 Осуществляет оценку регулирующего воздействия на основе анализа цели и проблем организационно-административной деятельности организаций и	Знать: Основные принципы организационно-административной деятельности в организациях и подразделениях государственных и муниципальных учреждений, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.) Уметь: Обеспечить организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях,	Государственный экзамен

	подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.) Индикатор ПК-12.3 Демонстрирует способность осуществлять организационно-административные функции организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.) Индикатор ПК-12.4 Демонстрирует способность организации взаимодействия с государственными и муниципальными органами, научными и образовательными организациями, некоммерческими и коммерческими организациями (музеи, галереи, художественные фонды, архивы,	некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.) Владеть: Навыками организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)	
--	--	--	--

	библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.) с гражданами		
ПК-13. Способен под руководством специалиста более высокой квалификации готовить аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	Индикатор ПК-13.1 Демонстрирует знание методов подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) Индикатор ПК-13.2 Демонстрирует умение и навыки подготовки аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	Знать: Методику подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления Уметь: Готовить под руководством специалиста более высокой квалификации аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления Владеть: Навыками подготовки под руководством специалиста более высокой квалификации аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	Государственный экзамен
ПК-14. Способен к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций	Индикатор ПК-14.1 Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий, государственных и муниципальных баз данных и	Знать: Основные принципы работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций	Государственный экзамен

	информационных систем Индикатор ПК-14.2 Использует современные программные средства при реализации организационно-управленческих функций	Уметь: Применять навыки работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций Владеть: Навыками работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций	
Специализированные профессиональные компетенции			
Компетенция СПК-1. Способность под руководством специалиста более высокой квалификации анализировать и применять основные теории и методы исторической науки в изучении событий и процессов, специфических для истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время	Индикатор СПК-1.1 Демонстрирует знания основных теорий и методов исторической науки в изучении событий и процессов, специфических для истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время Индикатор СПК-1.2 Способен анализировать и применять основные теории и методы исторической науки в изучении событий и процессов, специфических для истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время	Знать: Основные теории и методы исторической науки; важнейшие события и процессы в странах Европы и Америки в новое и новейшее время Уметь: Анализировать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследователей и научных школ с использованием знаний об основных теориях, учениях и методах исторической науки для анализа событий и процессов в странах Европы и Америки в новое и новейшее время; представлять результаты (в том числе собственные) актуальных научных исследований по истории изучаемой страны или региона в письменной и устной формах; Владеть: Научной терминологией, относящейся к истории	Государственный экзамен

		стран Европы и Америки в новое и новейшее время; научными работами отечественных и зарубежных исследователей и научных школ, а также знаниями об актуальных достижениях в области истории стран Европы и Америки в новой и новейшее время; представлениями о роли и значении политических, экономических и социальных явлений и процессов в исторической ретроспективе	
Компетенция СПК-2. Способность под руководством специалиста более высокой квалификации выявлять актуальные научные проблемы, специфические для истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время	Индикатор СПК-2.1 Демонстрирует способность выявлять актуальные научные проблемы, специфические для истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время	Знать: Актуальные научные проблемы в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время Уметь: Выявлять актуальные научные проблемы новой и новейшей истории, ставить исследовательские цели и задачи, предлагать варианты решения научных проблем Владеть: Специальными навыками научно-познавательной деятельности и основными методами исследовательской работы	Государственный экзамен
Компетенция СПК-3. Способность под руководством специалиста более высокой квалификации использовать методики прикладных исторических исследований (в том числе архивных) для осуществления сбора, обработки, систематизации и анализа первичной исторической	Индикатор СПК-3.1 Способен использовать методики прикладных исторических исследований (в том числе архивных) для осуществления сбора, обработки, систематизации и анализа первичной исторической	Знать: Теоретико-методологические основы работы с разными видами источников и актуальные методики прикладных исторических исследований Уметь:	Государственный экзамен

обработки, систематизации и анализа первичной исторической информации, в том числе с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий	информации, в том числе с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий Индикатор СПК-3.2 Оценивает актуальность и предлагает подходящие для выбранного исследования варианты сбора, обработки, систематизации и анализа первичной исторической информации, в том числе с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий	Осуществлять сбор, обработку, систематизацию и анализ первичной исторической информации по истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время, в том числе на языках изучаемой страны или региона с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий; ориентироваться в области методологии и методов исторического исследования; применять различные методы источниковедческого анализа для объяснения исторических событий и процессов в рамках исторического исследования Владеть: Навыками анализа, интерпретации, обработки, систематизации, применения и представления используемых в научном исследовании комплекса источников по истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время	
Компетенция СПК-4. Способность под руководством специалиста более высокой квалификации использовать результаты актуальных исследований по историографии истории страны специализации и истории международных отношений в новое и новейшее время	Индикатор СПК-4.1 Демонстрирует способность анализировать результаты актуальных исследований по историографии истории страны специализации и истории международных отношений в новое и новейшее время Индикатор СПК-4.2 Представляет результаты актуальных исследований по	Знать: Основные этапы в развитии исторического знания, важнейшие методологические концепции, основные школы и направления в исторической науке и содержание базовых трудов их крупнейших представителей Уметь: Анализировать, систематизировать, применять и представлять	Государственный экзамен

	историографии истории страны специализации и истории международных отношений в новое и новейшее время	используемые в научном исследовании историографические работы по истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время Владеть: Культурой исторического мышления	
Компетенция СПК-5. Способность под руководством специалиста более высокой квалификации к систематизации научного материала и профессиональному оформлению и представлению результатов исследовательской деятельности в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время	Индикатор СПК-5.1 Предлагает варианты систематизации научного материала в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время Индикатор СПК-5.2 Выполняет профессиональное оформление и представляет результаты исследовательской деятельности в устной и письменной формах в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время	Знать: Ключевые события, процессы и явления изучаемой страны или региона в новое и новейшее время; государственные стандарты оформления результатов научно-исследовательской работы Уметь: Систематизировать научный материал; грамотно излагать и оформлять в соответствии с государственными стандартами результаты научно-исследовательской деятельности в письменной форме Владеть: базовыми навыками исследовательской работы и академического письма	Государственный экзамен
Компетенция СПК-6. способность владеть вторым иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, знание терминологии по специальности и владение базовыми навыками устной речи на втором иностранном языке	Индикатор СПК-6.1 Работает с профессиональной литературой на иностранном языке, демонстрирует знание терминологии специальности и умение на базовом уровне осуществлять коммуникацию в устной форме на втором иностранном языке	Знать: основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика) в сфере делового и академического общения Знать: терминологию по специальности Уметь: подбирать профессиональную литературу по тематике исследовательской работы и представлять ее результаты в	Государственный экзамен

		письменной и устной форме Уметь: реферировать, составлять аннотацию и переводить специальную литературу Владеть: базовыми навыками устной речи	
--	--	---	--

III. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Прием государственных экзаменов следует осуществлять при участии не менее двух третей состава ГЭК. Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с письменного разрешения декана факультета (заместителя декана по учебной работе).

Экзамен принимает комиссия, сформированная из преподавателей выпускающей кафедры и потенциальных работодателей, составляющих не менее половины состава комиссии.

Формулировки вопросов, включенных в билеты, разработаны на основе программ дисциплин, изученных за весь период обучения и формируемых ими компетенций.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в данную программу.

Экзамен проводится в устной форме по вопросам и заданиям, перечень которых прилагается к настоящей Программе.

Экзаменационный билет содержит несколько вопросов (но не более трех).

Билет на экзамене выбирается случайным образом.

Время для подготовки к ответу – не менее половины и не более одного академического часа.

Во время проведения государственного экзамена выпускники могут пользоваться программой государственного экзамена по соответствующему профилю, но не допускается использование научной, учебной и справочной литературы, а также любых технических средств (если их необходимость не предусмотрена программой сдачи экзамена по соответствующему профилю).

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед экзаменационной комиссией в течение 10–15 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

Все решения государственных экзаменационных комиссий оформляются протоколами.

Решение об оценке государственная экзаменационная комиссия принимает коллегиально на закрытом заседании и утверждает путем голосования ее членов, простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии и (или) его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Результаты государственного экзамена объявляются в день их проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Итоговая оценка за государственный экзамен выставляется техническим секретарем (специалистом по учебно-методической работе) в протокол заседания экзаменационной комиссии по приему государственных экзаменов, ведомость сдачи экзамена и зачетную книжку студента. При этом оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не выставляется. В каждом из указанных документов расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии по приему государственных экзаменов.

В протоколе заседания экзаменационной комиссии фиксируются также номер экзаменационного билета, вопросы билета и дополнительные вопросы, заданные студенту членами экзаменационной комиссии, а также приводится краткая характеристика ответа экзаменуемого.

Листы с ответами студентов на экзаменационные вопросы и протоколы государственного экзамена передаются техническим секретарем экзаменационной комиссии (специалистом по учебно-методической работе) в учебную часть (инспектору курса) для формирования личного дела студента.

IV. Примерные критерии оценки

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Экспертной оценке в процессе сдачи государственного экзамена подвергаются устные ответы экзаменуемого на вопросы, их полнота и аналитичность.

Студенты, получившие оценку «неудовлетворительно» на государственном экзамене, к дальнейшему прохождению итоговых аттестационных испытаний не допускаются и подлежат отчислению из МГУ имени М.В. Ломоносова в установленном порядке с правом восстановления для повторного прохождения ГИА не ранее, чем через 10 месяцев, но не позднее, чем через 5 лет.

Оценочные средства и критерии оценивания результатов обучения в рамках государственной итоговой аттестации (государственный экзамен)

Процедура итоговой аттестации (экзамена)	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	Неудовлетво- рительно	Удовлетво- рительно	Хорошо	Отлично
Экзаменационн ые билеты.	выставляется в том случае, если выпускник не ответил ни на один из вопросов экзаменационного билета	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполные ответы на основные вопросы билета, не полностью выполнил	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутые ответы на вопросы билета и полностью выполнил	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутые ответы на теоретические вопросы билета и полностью

		практическое задание (если оно предусмотрено программой государственного экзамена соответствующего профиля), дал неполные ответы на большую часть дополнительных вопросов. Однако в целом выпускник продемонстрировал достаточный уровень освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин, знаний и умений. Ответ выпускника по большей части носил обоснованный характер	практическое задание (если оно предусмотрено программой государственного экзамена), однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также может быть выставлена в случае, если ответ на один из основных вопросов билета был неполным, либо практическое задание (если оно предусмотрено программой соответствующего профиля) выполнено не в полном объеме. В целом выпускник продемонстрировал хороший уровень освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин, знаний и умений	выполнил практическое задание (если они предусмотрены программой государственного экзамена по соответствующему профилю), продемонстрировал высокий уровень готовности и освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин. В процессе экзамена выпускник продемонстрировал обоснованность, четкость, полноту изложения ответов на дополнительные вопросы
--	--	---	--	--

По результатам государственного экзамена студент имеет право подать письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственного экзамена и (или) несогласии с его результатами (далее – апелляция). Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственного экзамена. В ходе рассмотрения апелляции проверяется только правильность оценки результатов сдачи государственного экзамена.

Апелляция подается в апелляционную комиссию факультета студентом лично в течение рабочего дня после объявления оценки по государственному экзамену. Государственная экзаменационная комиссия обеспечивает прием апелляций в течение всего рабочего дня. Рассмотрение апелляций следует проводить не позднее следующего дня после

проведения государственного экзамена. Учащийся имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения учащегося, подавшего апелляцию (под роспись). Выписки из протоколов апелляционной комиссии хранятся в личных делах учащихся, подававших апелляцию.

V. Перечень дисциплин, обеспечивающих получение
соответствующей профессиональной подготовленности выпускника,
проверяемой в процессе государственного экзамена

Для решения цели и задач государственного экзамена в его программу включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин, включенных в ОПОП «История стран Европы и Америки в новое и новейшее время»:

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ
Философия
Русский язык и культура речи*
Экономика
Модуль "Иностранный язык"
Иностранный язык
Безопасность жизнедеятельности
Модуль "Информатика"
Информатика и математика
Правоведение
Современное естествознание*
Основы археологии
Основы этнологии
История первобытного общества
Модуль "История древнего мира"
История древнего Востока
История древней Греции
История древнего Рима
История древнего мира
Модуль "История средних веков"
История средних веков
Модуль "История России"
История России до XIX века
История России XIX — начала XX веков
История России XX века (часть 1)
История России XX века (часть 2)
История современной России
Модуль "История стран Европы и Америки"
История стран Европы и Америки в новое время (часть 1)
История стран Европы и Америки в новое время (часть 2)
История стран Европы и Америки в новейшее время (часть 1)
История стран Европы и Америки в новейшее время (часть 2)
Модуль "История южных и западных славян"
История южных и западных славян (часть 1)
История южных и западных славян (часть 2)
История южных и западных славян (часть 3)
Общая история Церкви
Модуль "История стран Азии и Африки"

История стран Азии и Африки (часть1)
История стран Азии и Африки (часть 2)
История стран Ближнего Зарубежья
Модуль "Теория и практика преподавания истории и обществознания"
Теория и практика преподавания истории и обществознания в средней школе
Модуль "Теоретико-методологические проблемы исторической науки"
Теоретические проблемы исторических исследований
Латинский язык
Физическая культура
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
Дисциплины по выбору студента
Межфакультетские курсы по выбору студента
Элективные курсы по физической культуре
Современные методы в исторических исследованиях
Профиль "история стран Европы и Америки в новое и новейшее время"
Второй иностранный язык
Перевод профессионального текста по истории Европы и Америки в новое и новейшее время
Источниковедение истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время
Теория и практика прикладного историко-политического анализа
Историческая география нового времени
Историческая география новейшего времени
Историография истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время
Основы политологии
Спецсеминар по выпускной квалификационной работе по профилю
Дисциплины направленности (профиля) по выбору студента:
Историческая мысль в странах Европы и Америки
История Австрии
История Великобритании
История Германии
История Греции
История Ирландии
История Испании
История Италии
История Латинской Америки
История Нидерландов
История Португалии
История Румынии
История скандинавских стран
История США
История Франции
Становление и развитие системности в международных отношениях
Внешняя политика Франции в XX–XXI веках
Горячие точки «холодной войны», 1946–1991 годы
История ГДР
История Коминтерна

VI. Содержание государственного экзамена

Раздел 1. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: основные факты, события, явления, тенденции и особенности развития.

Тема 1.1. История стран Европы и Америки в первой половине XVII в.: экономика, политика, социальные, международные отношения.

Тема 1.2. История стран Европы и Америки во второй половине XVII в.: экономика, политика, социальные, международные отношения.

Тема 1.3. История стран Европы и Америки в век Просвещения: экономика, политика, социальные, международные отношения.

Тема 1.4. История стран Европы и Америки в первой половине XIX в.: экономика, политика, социальные, международные отношения.

Тема 1.5. История стран Европы и Америки во второй половине XIX в.: экономика, политика, социальные, международные отношения.

Тема 1.6. История стран Европы и Америки в конце XIX в. – начале XX в.: экономика, политика, социальные, международные отношения.

Тема 1.7. История стран Европы и Америки в межвоенный период: экономика, политика, социальные, международные отношения.

Тема 1.8. История стран Европы и Америки в 1940-1970-е гг.: экономика, политика, социальные, международные отношения.

Тема 1.9. История стран Европы и Америки в конце XX в.: экономика, политика, социальные, международные отношения.

Тема 1.10. История стран Европы и Америки в начале XXI в.: экономика, политика, социальные, международные отношения.

Раздел 2. Принципы формирования и анализа источниковой базы исследования.

Тема 2.1. Постановка исследовательской проблемы.

Тема 2.2. Типы источников по истории нового и новейшего времени. Традиционные и новые источники.

Тема 2.3. Основные методы подбора источников для исследования.

Тема 2.4. Основные принципы научного анализа источников по истории нового и новейшего времени.

Раздел 3. Историография новой и новейшей истории стран Европы и Америки.

Тема 3.1. Отечественная и зарубежная историография: основные направления, тенденции, дискуссионные проблемы.

Тема 3.2. Основные принципы работы с историографией.

VII. Перечень экзаменационных вопросов и заданий

Блок 1

Проанализировать исторический контекст, в который вписана исследовательская проблема ВКР.

Блок 2

1. Объяснить замысел и содержание своей работы.
2. Продемонстрировать умение ставить цель и задачи исследования. Объяснить актуальность и (при возможности) новизну избранного студентом сюжета ВКР.
3. Обосновать структуру работы. Продемонстрировать понимание роли и значения отдельных частей ВКР: введения, обзора источников, обзора литературы, основной части, заключения, оглавления.
4. Продемонстрировать знание междисциплинарных подходов и умение их применять при работе над ВКР.
5. Рассказать о принципах подбора источников по конкретной исследовательской проблеме. Охарактеризовать источники ВКР.
6. Продемонстрировать умение работать с конкретными историческими источниками, делать выводы на основе содержащейся в них информации, доказать их важность для решения поставленной исследовательской задачи.
7. Рассказать об историографии исследования, о том, как оно вписывается в проблемы, обсуждаемые в современной исторической литературе.

VIII. Список литературы

Основная литература:

1. История стран Европы и Америки в Новое время. В 2 ч. Ч. 1. XVII век: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Под ред. В.С. Бондарчука. М., 2011.
2. История стран Европы и Америки в Новое время. В 2 ч. Ч. 2. 1700–1815: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Под ред. В.С. Бондарчука. М., 2011.
3. История стран Европы и Америки в новое время. 1815–1914 / Под ред. В. С. Бондарчука, И.В. Григорьевой. М., 2016.

4. Новая история стран Европы и Америки. Начало 1870-х годов – 1918 г. / Под ред. И.В. Григорьевой. М., 2001.
5. История новейшего времени стран Европы и Америки: 1918–1945.: Учебник для студентов вузов по специальности «История» / Под ред. Е.Ф. Язькова. М., 2004.
6. История новейшего времени стран Европы и Америки: 1945–2000 гг.: Учеб. Пособие для студентов вузов по спец. «История». / Под ред. Е.Ф. Язькова. М.: «Простор», 2001.
7. История стран Западной Европы и Америки в XXI веке (2001–2021): курс лекций: учебное пособие / Под ред. Л.С.Белоусова. М., 2024.
8. Всемирная история в 6 т. / Российская акад. наук, Ин-т всеобщ. истории. М. Т. 3: Мир в раннее Новое время. 2013; Т. 4: Мир в XVIII веке. Т. 5: Мир в XIX веке: на пути к индустриальной цивилизации. 2014; Т. 6, кн. 1: Мир в XX веке: эпоха глобальных трансформаций. 2017; Т. 6, кн. 2: Мир в XX веке: эпоха глобальных трансформаций. 2018.

Дополнительная литература:

Новая история:

1. Агансон О.И. В поисках равновесия. Великобритания и «балканский лабиринт», 1903–1914 гг. СПб., 2022. *Айзенштат М.П.* Западноевропейский парламентаризм XVIII–XIX вв.: этапы становления и развития. М., 2001. Лекции 3, 4, 5.
2. Аникеева Н.Е., Ведюшкин В.А., Волосюк О.В., Медников И.Ю., Пожарская С.П. История внешней политики Испании. М., 2014.
3. Байбакова Л.В. Двухпартийная система в период вступления США в индустриальное общество. М., 2002.
4. Бовыкин Д.Ю., Чудинов А.В. Французская революция. М., 2020.
5. Бриггс Э., Клэвин П. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. М., 2006.
6. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV–XVIII вв. М., 1986-1992. Т. 1–3.
7. Бурстин Д. Американцы: колониальный опыт. М., 1993.
8. В "пороховом погребе Европы". 1878–1914 гг. М., 2003.
9. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
10. Викторянцы. Столпы британской политики XIX века. Ростов н/Д, 1996.

11. Виноградов К.Б. Дэвид Ллойд Джордж. М., 1970.
12. Гелла Т.Н. Либеральная партия Великобритании и империя в конце XIX – начале XX века. Орел, 1992.
13. Губер П. Мазарини. М., 2000.
14. *Данн О.* Нации и национализм в Германии. 1770–1990. СПб., 2003. Гл. 4, 5, 6.
15. *Диттрич Т.В.* Повседневная жизнь викторианской Англии. М., 2007.
16. Евдокимова Н.П., Виватенко С.В. Раймон Пуанкаре – президент Франции. СПб., 2006.
17. Европейские революции 1848 года. «Принцип национальности» в политике и идеологии. М., 2001.
18. Европейский либерализм в Новое время: теория и практика. М., 1995.
19. Ерофеев Н.А. Английский колониализм в середине XIX в. М., 1977.
20. Зидер Р. Социальная история семьи в Западной и Центральной Европе (конец XVIII-XX вв.) М., 1997.
21. История женщин на Западе. Т.3: Парадоксы эпохи Возрождения и Просвещения. СПб., 2008. Т. 4: Возникновение феминизма: от Великой французской революции до Мировой войны. СПб, 2015.
22. История Испании. Т. 1. С древнейших времён до конца XVIII века. М., 2012; Т. 2: От Войны за испанское наследство до начала XXI века. М., 2014.
23. История частной жизни. Т. 3: От Ренессанса до эпохи Просвещения. М., 2016; Т. 4: От Великой французской революции до I Мировой войны. М., 2018.
24. Кондратьев С.В. Английская революция XVII в. М., 2010.
25. Ларин Е. Политическая история стран Латинской Америки в XIX веке. М., 2012.
26. Лахман Р. Капиталисты поневоле: конфликт элит и экономические преобразования в Европе раннего Нового времени. М., 2010.
27. Ливен Д. Аристократия в Европе. 1815–1914. СПб., 2000.
28. Любин В.П. Социалисты в истории Италии. М., 2007.
29. Манфред А.З. Наполеон Бонапарт. М., 1980.
30. Мартен-Фюжье А. Элегантная жизнь или как возник «весь Париж». М., 1998.
31. Медяков А.С. История международных отношений в Новое время. М., 2007.
32. Медяков А.С. Между Востоком и Западом. Внешняя политика монархии Габсбургов в первые годы дуализма. 1866-1871 гг. М., 2010.
33. Мир Просвещения. Словарь. М., 2003.
34. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. М., 2005.
35. Палмер А. Бисмарк. Смоленск, 1997.
36. Первая мировая война и судьбы европейской цивилизации. М., 2014.

37. Пименова Л.А. Монархия и придворное общество во Франции в конце Старого порядка. В 2-х ч. М., 2018.
38. Пинкус С. 1688. Первая современная революция. М., 2017.
39. Поскониная О. И. История Латинской Америки до XX в. М., 2005.
40. Рахшмир П.Ю. Князь Меттерних: человек и политик. Пермь, 1999.
41. Романова Е.В. Путь к войне. Развитие англо-германского конфликта 1898–1914 гг. М., 2008.
42. Согрин В.В. Политическая история США. М., 2001.
43. Такман Б. Первый блицкриг. Август 1914. СПб, 1999.
44. Трояновская М.О. Дискуссии по вопросам внешней политики в США (1775-1823). М., 2010.
45. Трухановский В.Г. Бенджамин Дизраэли, или История одной невероятной карьеры. М., 1993.
46. Тюлар Ж. Наполеон. М., 1996.
47. Фофанова А.Р. Испытание независимостью. Внешняя политика США в период действия Статей Конфедерации (1781–1789 гг.). СПб., 2024.
48. Французский либерализм в прошлом и настоящем. М., 2001.
49. Фрейзер Д. Фридрих Великий. М., 2003.
50. Фуко М. Надзирать и наказывать: рождение тюрьмы. М., 1999.
51. Хаванова О.В. Усердие, честолюбие и карьера: Чиновничество в монархии Габсбургов в эпоху просвещенного абсолютизма. М., 2018.
52. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. СПб., 2003.
53. Хилл К. Английская Библия и революция XVII века. М., 1998.
54. Хобсбаум Э. Век революции. 1789-1848. Ростов-на-Дону, 1999.
55. Хобсбаум Э. Век капитала. 1848-1875. Ростов-на-Дону, 1999.
56. Хобсбаум Э. Век Империи. 1875-1914. Ростов-на-Дону, 1999.
57. Шартье Р. Культурные истоки Французской революции. М., 2001.
58. Шоню П. Цивилизация классической Европы. Екатеринбург, 2005.
59. Шоню П. Цивилизация Просвещения. Екатеринбург, 2008.
60. Элиас Н. Придворное общество. М., 2002.
61. Якимович А.К. Новое время. Искусство и культура XVII–XVIII веков. М., 2004.

Новейшая история:

1. Белоусов Л.С. Муссолини: диктатура и демагогия. М., 1993, 2016.
2. Белоусов Л.С. Режим Муссолини и массы. М., 2000.
3. Бородаев В.А. Кубинская революция и становление новой политической системы. 1953-2006 гг. М., 2007.
4. Ватлин А.Ю. Австрия в XX веке. М., 2006.
5. Ватлин А.Ю. Германия в XX веке. М., 2002.
6. Ватлин А.Ю. Коминтерн: идеи, решения, судьбы. М., 2009.
7. Вершинин А.А., Наумова Н.Н. От триумфа к катастрофе. Военно-политическое поражение Франции 1940 г. и его истоки. СПб., 2023.
8. Випперман В. Европейский фашизм в сравнении. 1922–1982. Новосибирск, 2000.
9. Вторая мировая война и трансформация международных отношений: от многополярности к биполярному миру. М., 2020.
10. Галкин А.А. Германский фашизм. 2-е изд. М., 1989.
11. Горохов В.Н. История международных отношений, 1918-1939. Курс лекций. Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 020700 «История». М., 2004.
12. Григорьева И.В. Италия в XX веке. М.: Дрофа, 2006.
13. Доктрина Монро: история и современность. Материалы круглого стола. М., 2024.
14. Зверева Т.В. Внешняя политика современной Франции. М., 2014.
15. Кавешников Н.Ю. Трансформация институциональной структуры Европейского союза. М., 2010.
16. Кавешников Н.Ю., Матвеевский Ю.А. Европейский союз. История, институты, политика. М., 2018.
17. Капитонова Н.К., Романова Е.В. История внешней политики Великобритании. М., 2016.
18. Каррер д'Анкосс Э. Генерал де Голль и Россия. М., 2019.
19. Кастельс М. Информационная эпоха. Экономика, общество и культура. М., 2000.
20. Липкин М.А. Британия в поисках Европы. Долгий путь в ЕЭС. 1957–1974 гг. СПб., 2009.
21. Маныкин А.С., Печатнов В.О. История внешней политики США. М., 2002.
22. Матвеевский Ю.А. Европейская интеграция в исторической перспективе. М., 2011.
23. Модели региональной интеграции: прошлое и настоящее. Учебное пособие. М., 2010.
24. Молчанов Н.Н. Генерал де Голль. 3-е изд. М., 1988.

25. Наринский М.М. Борьба классов и партий во Франции. 1944–1958. М., 1983.
26. Наумов А.О. Дипломатическая борьба в Европе накануне Второй мировой войны. История кризиса Версальской системы. М., 2007.
27. Никитина Т.В. Российско-греческие отношения в XX веке. Очерки. СПб., 2020.
28. Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология. М., 1999.
29. Обичкина Е.О. Внешняя политика Франции от де Голля до Саркози (1940–2012). М., 2012.
30. Патрушев А.И. Германия в XX веке. М., 2004.
31. Патрушев А.И. Германские канцлеры. От Бисмарка до Меркель. М., 2009.
32. Перегудов С.П. Тэтчер и тэтчеризм. М., 1996.
33. Переслегин С.Б. Вторая Мировая война между реальностями. М., 2006.
34. Петросянц О.В. Англо-германские отношения. 1938–1941. Политика, дипломатия, приоритеты сторон. СПб., 2021.
35. Петрунина О.Е. Греческая нация и государство в XVIII–XX вв. Очерки политического развития. М., 2010.
36. Печатнов В.О. От Джефферсона до Клинтона. Демократическая партия США в борьбе за избирателя. М., 2008.
37. Сетов Р.А. Тектоника войны. 1939 год. М., 2019.
38. Смирнов В.П. Две войны – одна победа. М., 2015.
39. Смирнов В.П. Краткая история Второй Мировой войны. М., 2005.
40. Смирнов В.П. Франция в XX веке. М., 2001.
41. Современные глобальные проблемы. М., 2010.
42. Строганов А.И. Новейшая история стран Латинской Америки. М., 1995.
43. Тоталитаризм. Из истории идеологии, движений и режимов. М., 1996.
44. Современная мировая политика. Прикладной анализ. М., 2009.
45. Черкасов П.П. Распад колониальной империи Франции. Кризис французской колониальной политики в 1939–1985 гг. М., 1985.

Источниковедение:

1. Аникеев В.Е. История французской прессы (1830–1945). М., 1999.
2. Беглов С.И. Четвертая власть: британская модель. История печати Великобритании от «новостных писем» до электронных газет. М., 2002.
3. Биск И.Я. Пресса Веймарской Германии (1919–1933). Иваново, 1995.
4. Воробьев Г.Г. Документ: Информационный анализ. М., 1973.

5. Григорьева И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки. М., 2010.
6. Данилевский И.Н. и др. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории. М., 1998.
7. Коляда В.А. Фонодокумент в современном мире. М., 1994.
8. Кондратьев Н.Д. Основные проблемы экономической статистики и динамики. М., 1991.
9. Магидов В.М. Откуда есть пошло российское и западноевропейское источниковедение кинофотодокументов? М., 1999.
10. Нор Н.В. Исторический источник как объект страноведческого изучения: перспективы дисциплинарного и междисциплинарного подходов. М., 2002.
11. Шарончикова Л.В. Пресса Франции в меняющемся мире: 1944-2004 гг. М., 2006.

Историография:

1. Вен П. Как пишут историю. Опыт эпистемологии. М., 2003.
2. Гайденок П.П. Давыдов Ю.Н. История и рациональность. Социология Макса Вебера и веберовский ренессанс. М., 2006.
3. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». М., 1993.
4. Иггерс Г., Ван Э. Глобальная история современной историографии. М. 2012.
5. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки. М., 2000, 2006.
6. История и антропология: междисциплинарные исследования на рубеже XX – XXI веков. СПб, 2006.
7. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века. Курс лекций. Вып. 1. Томск, 2001. Вып. 2. Томск, 2003. Вып. 3. Томск, 2008.
8. Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. М., 1998.
9. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания. Пособие для вузов. М., 2004.
10. Савельева И.М., Полетаев А.В. Знание о прошлом: теория и история. Т. 2. Образы прошлого. СПб. 2006. Ч. V. Формы научного знания. С. 475–684.
11. Современная зарубежная немарксистская историография. Критический анализ. М., 1989.
12. Тош Дж. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. М., 2000.
13. Эко У. Как написать дипломную работу. М., 2023.